

INSTRUCTION COMMUNE

TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION

GUIDE PÉDAGOGIQUE
CITOYENNETÉ

SECTION 7

OCOM MX01.01G – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS RELATIVES AUX VIDÉOS MINUTES DU PATRIMOINE

Durée totale : Une séance = 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM MX01.01G (Participer à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine) présenté dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Cadets de la Marine royale canadienne - Norme de qualification et plan de la phase un, chapitre 4*.

Sélectionner des vidéos Minutes du Patrimoine, puis planifier et préparer les activités.

Les vidéos Minutes du Patrimoine peuvent être visionnées sur Internet ou encore achetées en format DVD à l'adresse www.historica-dominion.ca > VIDÉO > MINUTES DU PATRIMOINE.

Des exemples de vidéos et d'activités complémentaires sont présentés aux annexes A à G.

Outre les activités suggérées en annexe relativement aux vidéos Minutes du Patrimoine, les responsables d'activité peuvent choisir leurs propres vidéos Minutes du Patrimoine et créer leurs propres activités interactives, stimulantes et amusantes. Les activités suggérées peuvent être adaptées, au besoin.

Certaines vidéos Minutes du Patrimoine sont accompagnées d'activités élaborées par l'Institut Historica-Dominion auxquelles le responsable d'activité peut recourir. Par exemple : www.historica-dominion.ca > VIDÉO > MINUTES DU PATRIMOINE > LE BLUENOSE > RESSOURCES PÉDAGOGIQUES comprend des outils d'apprentissage pour les cadets de niveau intermédiaire (1re et 2e années du Programme des cadets) et secondaire (3e et 4e années du Programme des cadets).

Recueillir des renseignements de base sur le contenu des vidéos choisies pour être prêt à situer les cadets et à répondre à leurs questions, le cas échéant. Des renseignements de base sont disponibles à l'adresse www.historica-dominion.ca > VIDÉO > MINUTES DU PATRIMOINE.

Rassembler les ressources nécessaires :

- un appareil pour visionner la vidéo (p. ex., un téléviseur, un lecteur DVD, une tablette, un ordinateur portatif),
- les vidéos, et
- toute autre ressource nécessaire selon l'activité choisie.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière de civisme.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente séance, les cadets doivent avoir participé à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets participent à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine, car un bon citoyen doit connaître les personnages et les grands événements qui ont marqué l'histoire du Canada.

ACTIVITÉ

1. Visionner la vidéo choisie, ou la série de vidéos explorant un même thème.

2. Diriger une activité dans le cadre de laquelle le cadet examinera plus en profondeur le thème abordé dans la ou les vidéos.

CONCLUSION

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important que les cadets participent à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine, car un bon citoyen doit connaître les personnages et les grands événements qui ont marqué l'histoire du Canada.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Les cadets ont plusieurs occasions d'exercer leur leadership dans le cadre d'une séance d'activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine :

- Les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger la séance sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
- Les cadets de phase trois, de l'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de phase quatre, de l'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership telles que diriger une activité relative à une vidéo Minutes du Patrimoine conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Institut Historica-Dominion. *Vidéos Minutes du patrimoine*. Extrait le 15 mars 2013 du site https://www.historica-dominion.ca/content/video

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES RELATIVEMENT AUX VIDÉOS MINUTES DU PATRIMOINE : GÉNÉRALITÉS

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES GÉNÉRALES

Remue-méninges. Répartir les cadets en un seul grand groupe ou en plus petits groupes et leur demander de dresser la liste de ce qu'ils savent au sujet du thème de la vidéo (p. ex., l'inukshuk). Si le thème de la vidéo est plutôt méconnu, préparer des questions susceptibles de stimuler la réflexion chez les cadets (p. ex., qui ont été les premiers utilisateurs de l'inukshuk? D'où viennent les Inuit? Sur le drapeau de quel territoire un inukshuk est-il représenté? À quoi servent les inukshuks?). Si l'activité est dirigée en un seul groupe, noter des mots clés dans un réseau de pensées à mesure que la séance de remue-méninges progresse.

Réfléchir – jumeler – partager. Demander aux cadets de réfléchir individuellement au thème de la vidéo et d'énoncer ce qu'ils en savent (p. ex., Winnie l'Ourson). Demander aux cadets de partager ce qu'ils savent au sujet du thème de la vidéo avec un partenaire. Inviter les cadets à partager ce qu'ils ont appris auprès de leur partenaire avec l'ensemble du groupe.

Tableau SVA. Demander aux cadets de remplir un tableau à trois colonnes :

- ce qu'ils **S**avent du thème de la vidéo (p. ex., le sirop d'érable),
- ce qu'ils aimeraient apprendre en **V**isionnant la vidéo, et
- ce qu'ils ont **A**ppris sur le thème de la vidéo (à remplir après le visionnement de la vidéo dans le cadre de l'activité de suivi).

ACTIVITÉS DE SUIVI GÉNÉRALES

Faits saillants. Demander aux cadets d'énumérer individuellement les trois faits les plus intéressants ou les plus surprenants qu'ils ont appris lors du visionnement de la vidéo. Demander aux cadets de partager ces faits saillants et d'en discuter avec un partenaire ou en petits groupes. Si le temps le permet, inviter les cadets à partager les faits saillants avec l'ensemble du groupe.

Questions des cadets. Demander aux cadets de rédiger une question qu'ils se posent à la suite du visionnement. Autrement dit, qu'aimeraient-ils apprendre au sujet du thème abordé? Répondre aux questions des cadets ou les mettre au défi de trouver la réponse à leur propre question d'ici la prochaine séance.

Questions du responsable de l'activité. Demander aux cadets de répondre à des questions invitant à la réflexion en ce qui concerne le thème de la vidéo. Par exemple, si la vidéo portait sur l'Avro Arrow, les questions pourraient comprendre : Selon vous, quelles sont les principales raisons pour lesquelles le gouvernement a annulé le programme Arrow? Êtes-vous en accord ou en désaccord avec la décision prise par le premier ministre Diefenbaker d'annuler le programme Arrow? Quelles autres technologies sont reconnues comme étant d'origine canadienne ou sont associées au Canada?

Ateliers d'apprentissage. La vidéo peut consister en une brève vidéo d'introduction visant à stimuler l'intérêt des cadets dans le cadre d'une activité plus exhaustive telle que des ateliers d'apprentissage. Pour en savoir davantage sur la tenue d'ateliers d'apprentissage, se référer à l'OCOM MX01.01G (Participer à des ateliers d'apprentissage sur le civisme).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE : VIDÉO *LES DRAPEAUX*

ACTIVITÉ : CRÉER SON PROPRE DRAPEAU

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- le modèle de drapeau présenté à l'appendice 1,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs et des crayons de couleur.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Les drapeaux* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des exemplaires du modèle « Créer son propre drapeau » présenté à l'appendice 1 ainsi que des marqueurs et des crayons de couleur.
4. Demander à chaque équipe de décider si elle créera un drapeau représentant sa municipalité, sa province ou son pays.
5. Accorder 15 minutes aux équipes pour créer leur drapeau. Aviser les cadets qu'ils doivent s'entendre sur le design et les couleurs des drapeaux.
6. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter son drapeau aux autres équipes, en décrire les caractéristiques et expliquer le choix du design. Si quatre équipes ou plus ont été formées, jumeler les équipes et demander aux cadets de présenter leur drapeau à l'autre équipe.
7. Accorder 5 minutes aux cadets pour réfléchir aux difficultés que présente l'atteinte d'un consensus et en discuter. Les questions suggérées pour la discussion comprennent :
   (a) Comment votre équipe s'y est-elle prise pour établir un consensus?
   (b) À quel point a-t-il été facile ou difficile pour votre équipe d'en venir à un consensus concernant le design ou la création de votre drapeau?
   (c) En définitive, les membres de l'équipe se sont-ils tous entendus?
8. Exposer les drapeaux dans les locaux du corps de cadets ou de l'escadron pour permettre à tous de les admirer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CRÉER SON PROPRE DRAPEAU

Utiliser le modèle suivant pour créer un drapeau. Ce drapeau doit découler d'un consensus et peut représenter une nation, une province ou une municipalité.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO *SAM STEELE*

ACTIVITÉ : « JE VEUX ÊTRE CANADIEN »

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Sam Steele* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des feuilles volantes pour le tableau de papier, des stylos et des crayons, et des marqueurs.
4. Accorder 5 minutes aux équipes pour réfléchir et dresser une liste de caractéristiques et d'attributs qui, selon eux, personnifient l'esprit canadien.
5. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter sa liste aux autres groupes et l'expliquer.
6. Une fois toutes les présentations terminées, demander aux cadets de comparer les listes pour cerner des caractéristiques communes et dresser une liste principale.
7. Afficher la liste principale à un endroit où les autres membres du corps de cadets ou de l'escadron pourront la voir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO *SAM STEELE*

ACTIVITÉ : EXAMEN D'ENTRÉE AU CANADA

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- l'Examen d'entrée au Canada présenté à l'appendice 1, et
- des stylos et des crayons.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Sam Steele* des Minutes du Patrimoine.
2. Dans ce jeu de rôle, l'instructeur interprète « Sam Steele » et les cadets, des groupes d'individus qui tentent d'immigrer au Canada.
3. Répartir les cadets en équipes de trois ou quatre pour répondre aux questions dans le cadre du jeu de rôle.
4. Demander aux cadets de passer l'« Examen d'entrée au Canada » administré par Sam Steele et de répondre correctement à dix questions pour être autorisés à « immigrer au Canada ».
5. Une autre possibilité consiste à demander aux candidats de passer individuellement l'examen écrit, qui sera noté par « Sam Steele ».



Une interprétation réaliste de « Sam Steele » peut inclure le port de la tunique rouge de la Gendarmerie royale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXAMEN D'ENTRÉE AU CANADA

Félicitations! Vous voici arrivé à la frontière Canada-États-Unis. Pour entrer au Canada, vous devez répondre correctement à 10 des questions suivantes :

Q1. Le Canada est composé de cinq régions distinctes. Nommez-en trois.
R. Les régions de l'Atlantique, du Centre, des Prairies, de la côte Ouest et du Nord.

Q2. Quels sont les deux sports officiels du Canada?
R. Le hockey et la crosse.

Q3. Quelle est la devise du Canada?
R. Anglais - From sea to sea, Français - D'un océan à l'autre, Latin - A Mari Usque Ad Mare.

Q4. Le Canada exerce-t-il une souveraineté sur le Pôle Nord?
R. Non.

Q5. Quel est l'emblème floral du Canada?
R. La feuille d'érable.

Q6. Quel est l'animal national du Canada?
R. Le castor.

Q7. Sur les Armoiries du Canada, deux animaux tiennent le bouclier. Quels sont ces deux animaux?
R. Un lion et une licorne.

Q8. Quels sont les trois ordres de gouvernement au Canada?
R. Fédéral, provincial ou territorial et municipal.

Q9. Qui est le chef d'État du Canada?
R. Le monarque.

Q10. Comme s'appelle le régime politique du Canada?
R. Une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Q11. De quelle façon les députés sont-ils choisis?
R. Ils sont élus par les citoyens canadiens.

Q12. Nommez six responsabilités liées à la citoyenneté.
R. Voter, apporter son aide aux autres, protéger le patrimoine et l'environnement, respecter les lois du Canada, respecter les droits d'autrui et éliminer l'injustice.

Q13. De quelle façon le premier ministre est-il choisi?
R. Le chef du parti qui compte le plus grand nombre de députés élus devient le premier ministre.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Q14. Quels sont les trois principaux groupes autochtones?

R. Les Premières nations, les Métis et les Inuit.

Q15. Quelles sont les deux langues officielles du Canada?

R. Le français et l'anglais.

Q16. Comment appelle-t-on le représentant du souverain auprès des provinces?

R. Le lieutenant-gouverneur.

Q17. Quelle est la signification du terme « confédération »?

R. L'union de provinces pour former un nouveau pays.

Q18. Qu'entend-on par « le Canada est une monarchie constitutionnelle »?

R. Le chef de l'État canadien est un souverain héréditaire (reine ou roi), qui règne conformément à la Constitution.

Q19. Quelle est la signification du coquelicot du jour du Souvenir?

R. Il honore le sacrifice des Canadiens qui ont combattu ou sont morts au combat dans toutes les guerres livrées jusqu'à aujourd'hui.

Q20. Quelle est la date de la Fête du Canada et que célèbre-t-on?

R. L'anniversaire de la confédération - le 1er juillet de chaque année.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE : VIDÉO *NELLIE MCCLUNG*

ACTIVITÉ : LE DROIT DE VOTE

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Nellie McClung* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque groupe des feuilles volantes et des marqueurs.
4. Accorder 10 minutes aux équipes pour réfléchir et établir une liste de raisons pour lesquelles il est important que tous les citoyens canadiens aient le droit de vote.
5. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter et expliquer sa liste aux autres équipes.
6. Une fois toutes les présentations terminées, demander aux cadets de comparer les listes pour cerner des raisons courantes et établir une liste principale.
7. Accorder 5 minutes aux cadets pour discuter d'autres aspects de la question du vote. Les questions suggérées pour la discussion peuvent comprendre :
   (a) Devrait-il arriver qu'un citoyen canadien puisse perdre son droit de vote?
   (b) Les prisonniers devraient-ils avoir le droit de vote?
8. Afficher la liste principale à un endroit où les autres membres du corps de cadets ou de l'escadron pourront la voir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO *AVRO ARROW*

ACTIVITÉ : JEU « CANADIENNE OU NON »

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Rassembler les ressources nécessaires :
  - Les cartes-éclair « Canadienne ou NON » présentées à l'appendice 1 (1 jeu par équipe)
  - un tableau de papier,
  - des stylos et des crayons, et
  - des marqueurs.
- Photocopier les cartes-éclair « Canadienne ou NON » et les découper en cartes individuelles.



Des diapositives en Powerpoint représentant les cartes-éclair peuvent également être créées. Ne pas hésiter à créer d'autres cartes.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Avro Arrow* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Choisir 15 éléments de la liste des inventions canadiennes et 10 éléments de la liste des inventions NON canadiennes pour préparer des cartes-éclair ou des questions pour le diaporama.
4. Montrer aux cadets les cartes-éclair qui portent le nom ou l'image d'une invention canadienne ou étrangère.
5. Accorder du temps aux équipes pour discuter brièvement et décider s'il s'agit d'une invention « Canadienne ou NON ». Demander à un instructeur ou à un cadet de compter les points.
6. Répéter les étapes 4 et 5 jusqu'à ce que les 25 cartes-éclair aient toutes été présentées aux cadets.
7. Accorder à l'équipe qui a accumulé le plus de points après les 25 cartes, le titre de « Grand je-sais-tout des inventions canadiennes ».

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INVENTION CANADIENNE OU NON?

Choisir 15 éléments de la liste des inventions canadiennes et 10 éléments de la liste des inventions NON canadiennes pour préparer des cartes-éclair ou des questions pour le diaporama. Ne pas hésiter à ajouter d'autres éléments.

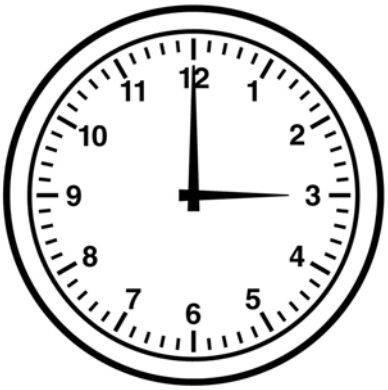
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
Boîte bleue 	**Code à barres** 
Fermeture éclair 	**Couverture électrique** 
Combinaison anti-G 	**Planeur** 

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
BlackBerry 	**Séquençage de l'ADN** 
Rouleau à peindre 	**Lunettes** 
Stimulateur cardiaque 	**Cœur artificiel** 

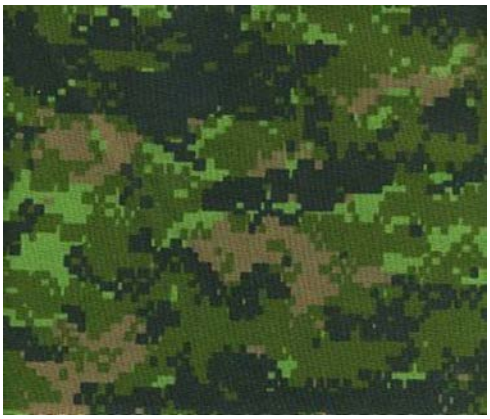
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
Temps universel 	**Aspirine** 
Main artificielle 	**Épingle de sûreté** 
Insuline 	**Allumette** 

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
Tournevis à empreinte carrée 	**Trombone** 
Pablum 	**Crayon** 
Sifflet sans bille 	**Emballage Tetra Pak** 

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
Ampoule électrique 	**Taille-crayon** 
Fauteuil roulant électrique 	**Stéthoscope** 
DCamC 	**Gore Tex** 

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
Masque de gardien de but 	
Plexiglas 	
Pile alcaline 	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADIENNE	NON
Boîte d'œufs 	
Sac à déchets 	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO *GREY OWL*

ACTIVITÉ : POURQUOI DÉMÉNAGER AU CANADA?

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Grey Owl* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des feuilles volantes et des marqueurs.
4. Accorder 15 minutes à chaque équipe pour réfléchir et répondre à la question suivante : « *Qu'est-ce qui fait que des gens du monde entier décident de déménager au Canada et de devenir citoyens de ce pays?* »
5. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter ses réponses aux autres équipes.
6. Une fois toutes les présentations terminées, demander aux cadets de comparer les réponses pour établir une liste principale.
7. Afficher la liste principale à un endroit où les autres membres du corps de cadets ou de l'escadron pourront la voir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO *GREY OWL*

ACTIVITÉ : « FAISONS LA PROMOTION DU CANADA »

DURÉE : 60 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- Le modèle de fiche d'information Le Canada : « le » meilleur endroit où vivre! présenté à l'appendice 1,
- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Grey Owl* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des feuilles volantes pour le tableau de papier, des marqueurs et le modèle de fiche d'information.
4. Allouer 35 minutes aux équipes pour créer une campagne visant à promouvoir le Canada à travers le monde, y compris une affiche, un slogan et une fiche d'information expliquant pourquoi le Canada est « le meilleur endroit où vivre ».
5. Accorder 5 minutes à chaque équipe pour présenter sa campagne aux autres équipes.
6. Décerner à l'équipe qui a élaboré la campagne la plus convaincante le titre de « Spécialiste de la promotion du Canada ».
7. Afficher le matériel publicitaire à un endroit où les autres membres du corps de cadets ou de l'escadron pourront le voir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CANADA

« Le » meilleur endroit où vivre!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE : VIDÉO MINUTES DU PATRIMOINE

ACTIVITÉ : SCÉNARIMAGE OU VIDÉO INDÉPENDANTE MINUTES DU PATRIMOINE

DURÉE : 60 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- le modèle de scénarimage présenté à l'appendice 1,
- des crayons et des stylos,
- des marqueurs, et
- des appareils d'enregistrement vidéo, si disponibles.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets deux ou trois vidéos Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des copies du modèle de vidéo Minutes du Patrimoine et des crayons.
4. Demander à chaque équipe de choisir un personnage, un événement ou un symbole canadien bien connu qui fera l'objet de la vidéo Minutes du Patrimoine d'une minute qu'ils produiront.
5. Accorder 20 minutes aux équipes pour réfléchir à un concept pour la réalisation d'une vidéo « Minutes du Patrimoine » d'une minute et créer un scénario ou un scénarimage en bonshommes-allumettes à l'aide du modèle qui leur a été remis.
6. Si les ressources le permettent, demander aux équipes d'enregistrer leurs vidéos en plus de créer un scénarimage. Divers appareils peuvent être utilisés tels que des téléphones cellulaires, des appareils photo numériques et des caméras vidéo.
7. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour expliquer son concept et présenter son scénarimage ou sa vidéo aux autres équipes.
8. Le commandant du corps de cadets ou de l'escadron peut autoriser le téléchargement des vidéos exceptionnelles sur les sites Web du corps de cadets ou de l'escadron, ou sur YouTube, ou leur présentation lors de revues annuelles, de dîners régimentaires, etc.

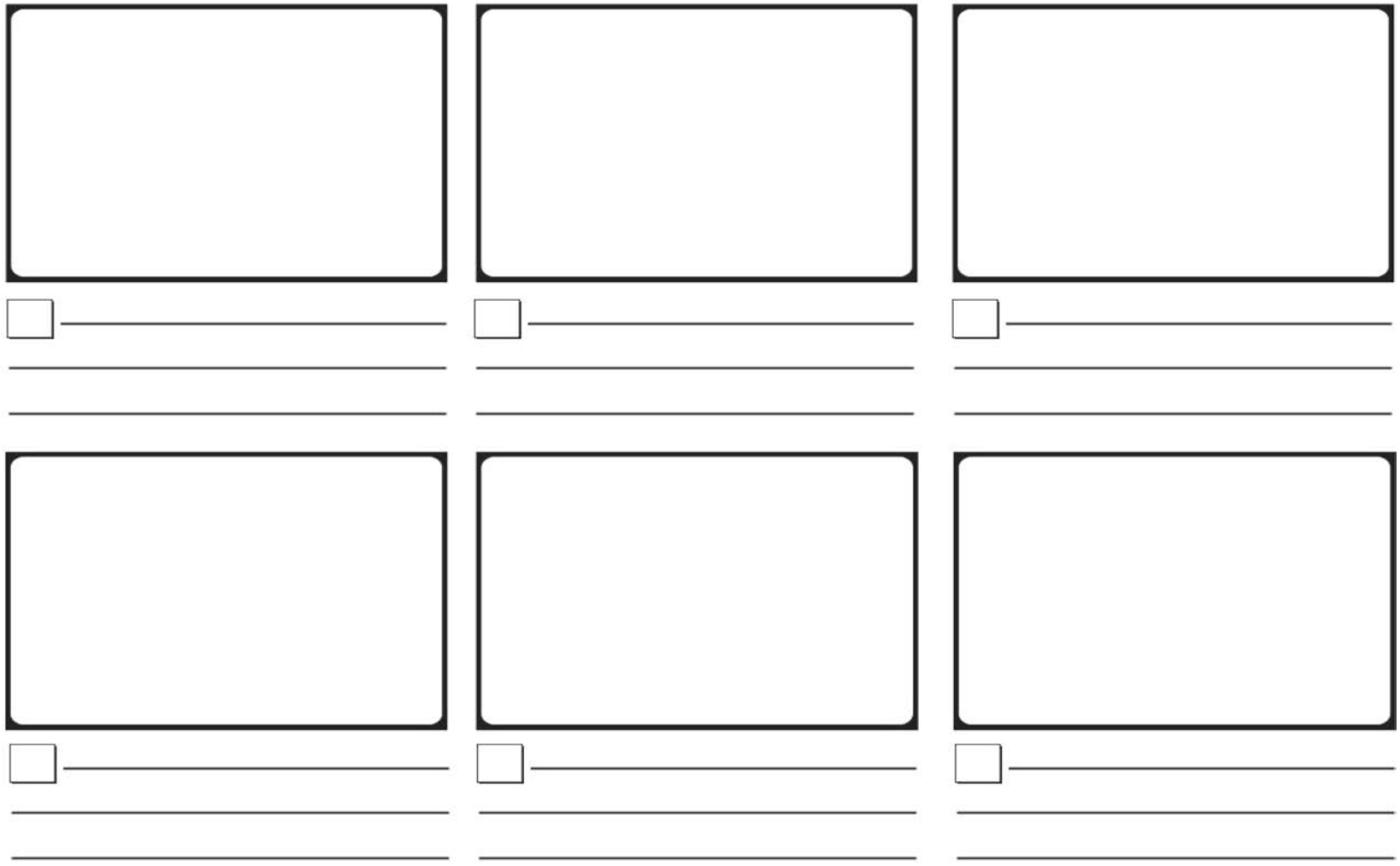
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

VIDÉO MINUTES DU PATRIMOINE
MODÈLE DE SCÉNARIMAGE

Nom du projet : _____ Membres du groupe : _____



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf. Verify against the official publication.