INSTRUCTION COMMUNE

PHASE QUATRE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 4

OCOM M409.04 – EXPLIQUER L'ÉVALUATION

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Photocopier l'évaluation du plan d'apprentissage qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier les instructions d'évaluation qui se trouvent à l'annexe B pour chaque cadet.

Photocopier les instruments d'évaluation qui se trouvent aux annexes C, D et E pour chaque cadet.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon comme moyen d'initier les cadets aux différents types d'évaluation et aux instructions et aux instruments relatifs à l'évaluation, afin de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit pouvoir expliquer l'évaluation.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets connaissent les différents types d'évaluation et qu'ils sachent comment utiliser les outils d'évaluation pour créer un environnement d'apprentissage positif. En variant la méthode d'évaluation, les instructeurs peuvent stimuler l'intérêt et favoriser l'apprentissage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Expliquer les types d'évaluation**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE

L'évaluation de l'apprentissage est le principal type d'évaluation utilisé après une instruction ou un apprentissage. Ce type d'évaluation sommative sert à faire état du progrès réalisé par les cadets, généralement en montrant à l'instructeur la position relative du cadet par rapport aux autres cadets. L'évaluation de l'apprentissage est réalisée sous forme de questions et de réponses compilées dans un test ou dans un jeu-questionnaire. Les questions sont tirées de la leçon qui a été enseignée et en règle générale elles sont posées à la fin d'une unité d'instruction.

Les tests sont utilisés pour évaluer le progrès de l'élève avec peu ou sans instructions et pour donner des conseils pour qu'ils s'améliorent. Ce type d'évaluation montre quels étudiants se débrouillent bien et ceux qui se débrouillent moins bien. Bien que ces techniques d'évaluation soient simples, elles peuvent être un bon indice pour déterminer si le cadet maîtrise les compétences et les connaissances requises. Toutefois, elles ne sont pas toujours une bonne indication des idées ou des concepts enseignés.

Dans le cadre des Organisations de cadets du Canada (OCC), l'évaluation de l'apprentissage a lieu afin de déterminer si les apprenants ont atteint les objectifs de rendement (OREN) ou les objectifs de compétence (OCOM) essentiels (ceux qui font partie des conditions préalables en vue de poursuivre l'instruction individuelle et l'éducation) et elle est utilisée à la fin d'une phase d'instruction. Toutes les occasions doivent être données aux cadets pour qu'ils puissent réussir leur évaluation, même si plusieurs épreuves peuvent être nécessaires.

ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE

L'évaluation pour l'apprentissage est une évaluation continue qui a lieu tout au long de l'instruction. Cette évaluation de type formative est utilisée pour fournir une description des connaissances du cadet sur la matière. Ses descriptions servent à déterminer si l'instructeur doit réviser l'information et à souligner les points faibles de la leçon. Cette information peut également servir à donner une rétroaction au cadet sur leurs forces et sur les points à améliorer.

Les instruments d'évaluation utilisés au cours d'une évaluation pour l'apprentissage comprennent :

- des feuilles de travail,
- des listes de contrôle,
- des activités en classe, et
- des questions et des observations.

Au cours d'une évaluation pour l'apprentissage, l'instructeur est la principale personne qui utilisera l'information obtenue pour concevoir et développer la prochaine étape d'instruction.

Dans le cadre de l'OCC, l'évaluation pour l'apprentissage a lieu pendant une phase d'instruction et aide les cadets et les instructeurs à reconnaître les progrès ou les retards dans l'apprentissage. Pendant l'évaluation pour l'apprentissage, l'instructeur peut :

- reconnaître les situations où une mesure corrective est nécessaire ;
- planifier les prochaines étapes de l'instruction ;
- donner une rétroaction aux cadets afin qu'ils puissent s'améliorer ; et
- renforcer l'apprentissage pour aider les cadets à retenir l'information.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'évaluation pour l'apprentissage peut également comprendre des occasions qui permettent aux cadets de se pratiquer par l'entremise de contrôles de rendement (COREN) qui sont utilisés dans le cadre de l'évaluation de l'apprentissage.



Une simple comparaison des types d'évaluation peut être réalisée de la façon suivante :

Lorsqu'un cuisinier goûte à une soupe, c'est une évaluation formative et celui lui permet de rectifier les épices pour changer la saveur afin d'améliorer le goût; lorsque les clients goûtent la soupe, c'est une évaluation sommative et cela leur permet de porter un jugement sur la qualité de la soupe.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

Q1. Quel type d'évaluation est l'évaluation pour l'apprentissage?

Q2. Qu'est-ce que l'évaluation pour l'apprentissage (évaluation formative) permet à l'instructeur de faire?

Q3. Pour quelle raison l'évaluation de l'apprentissage (évaluation sommative) a-t-elle lieu?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. L'évaluation formative.

R2. Cela lui permet d'identifier lorsqu'une mesure corrective est requise, planifier les étapes suivantes de l'instruction, donner de la rétroaction aux cadets pour qu'ils puissent s'améliorer et renforcer l'apprentissage pour aider le cadet à retenir l'information.

R3. Pour déterminer si les apprenants ont atteint les OREN ou les OCOM essentiels (ceux qui font partie des conditions préalables en vue de poursuivre l'instruction et l'éducation).

Point d'enseignement 2 **Décrire les instructions et les instruments relatifs à l'évaluation**

Durée : 15 min Méthode : Exposé interactif

L'évaluation pour l'apprentissage a lieu tout au long du processus d'apprentissage et aide l'instructeur à planifier des leçons, l'évaluation de l'apprentissage a lieu une fois la phase d'instruction complétée. Le chapitre 3 de cette norme de qualification et plan (NQP) définit l'évaluation du plan d'apprentissage et les instruments d'évaluation à utiliser.



Les annexes de la présente leçon sont tirées de la publication A-CR-CCP-603/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase trois*, chapitre 3. Les détails de l'évaluation sont donnés au chapitre 3 de toutes les NQP.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ÉVALUATION DU PLAN D'APPRENTISSAGE DU CADET



Distribuer l'évaluation du plan d'apprentissage qui se trouve à l'annexe A à chaque cadet.

L'évaluation du plan d'apprentissage, qui se trouve à l'annexe B du chapitre 3 de la NQP, fournit une stratégie globale d'utilisation des activités d'évaluation qui permet de déterminer si le cadet satisfait aux exigences de la qualification. L'évaluation du plan d'apprentissage :

1. donne un aperçu de chaque évaluation de l'activité d'apprentissage, y compris l'objectif, la date de celle-ci, et décrit en détail le ou les instruments d'évaluation qui servent à appuyer l'évaluation des cadets;

2. identifie la ou les cibles d'apprentissage correspondant à l'OREN ou à l'OCOM en cours d'évaluation, y compris :

   a. **Maîtrise des connaissances.** Les faits, les concepts et la théorie qu'un cadet doit connaître,

   b. **Capacité de raisonnement.** Un cadet se sert de ses connaissances pour résoudre un problème, prendre une décision, élaborer un plan, penser de façon éclairée, établir des objectifs ou s'évaluer,

   c. **Compétences.** La méthode par démonstration et exécution signifie que le cadet démontre son habileté à exécuter une compétence. Pour l'évaluation, le cadet doit démontrer ces compétences qui doivent être observées par un évaluateur,

   d. **Habileté à produire des résultats.** Un cadet se sert de ses connaissances, de son raisonnement et de ses compétences pour obtenir un résultat concret,

   e. **Changements dans les attitudes et la disposition.** L'attitude d'un cadet à l'égard de l'apprentissage, de la sécurité, du comportement, etc. Les cibles dans ce domaine reflètent les comportements et les sentiments. Ils représentent des objectifs affectifs importants retenus comme sous-produits de l'expérience du cadet au PC et ne sont donc habituellement pas évalués aux fins de l'obtention d'une qualification.

3. identifie la ou les méthodes d'évaluation qui correspondent le mieux aux cibles d'apprentissage correspondant à l'OREN ou à l'OCOM, y compris :

   a. **Choix de réponses.** Un cadet choisit la réponse correcte ou la meilleure réponse à partir d'une liste fournie. Les types de questions sont celles à choix multiples, vrai ou faux, à correspondances, à réponse courte et à trous. Bien que les questions à réponse courte et les questions à trous nécessitent que le cadet produise une réponse, elles ne requièrent qu'une réponse très brève qui est corrigée par correct ou incorrect; c'est pourquoi elles font partie de la catégorie choix de réponses ;

   b. **Réponse élaborée écrite.** Un cadet doit rédiger une réponse écrite à une question ou à une tâche plutôt que de sélectionner une réponse à partir d'une liste. Une réponse élaborée écrite est une réponse qui comprend au moins plusieurs phrases ;

   c. **Évaluation du rendement.** Cette méthode d'évaluation est fondée sur l'observation et le jugement. On examine le rendement ou le résultat et une décision est rendue sur sa qualité ; et

   d. **Communication personnelle.** Recueillir des renseignements au sujet d'un cadet au moyen de la communication personnelle; l'apprentissage est évalué par l'interaction interpersonnelle avec le cadet.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUMENTS D'ÉVALUATION

Les instruments d'évaluation particuliers sont conçus pour appuyer chacune des activités d'évaluation qui font partie de l'évaluation du plan d'apprentissage. Ces instruments visent à normaliser les activités d'évaluation et l'évaluation de tous les cadets qui tentent d'obtenir la qualification. Les instruments d'évaluation se trouvent aux appendices du chapitre 3, annexe B de la NQP.



Distribuer les instructions d'évaluation qui se trouvent à l'annexe B à chaque cadet.

Les instructions d'évaluation sont fournies pour guider l'instructeur au cours des étapes de l'évaluation pour s'assurer que les conduites de toutes les évaluations sont constantes.



À l'aide du document de cours sur les instructions d'évaluation, discuter avec les cadets de l'information contenue dans le document, y compris :

- la préparation,
- la conduite des évaluations, et
- les instructions subséquentes à l'évaluation.



Distribuer les instruments d'évaluation qui se trouvent aux annexes C, D et E à chaque cadet. Expliquer aux cadets comment utiliser chacun de ses instruments d'évaluation.

Une évaluation est réalisée pour déterminer les niveaux d'apprentissage. Dans la plupart des cas, ces niveaux sont définis dans les instructions d'évaluation. Les instruments d'évaluation les plus couramment utilisés par l'OCC sont les rubriques, les listes de contrôle individuelles et les listes de contrôle de groupe.

Rubrique. Un outil d'évaluation qui dresse une liste de critères à prendre en considération pour l'évaluation. Il est conçu pour guider l'évaluateur dans son interprétation individuelle en lui donnant une description de ce qui devrait être observé pour chacun des niveaux de compétence et celle-ci doit être la plus claire et la plus précise que possible.

Listes de vérification. Une feuille de travail simple avec cases à cocher démontrant la réussite des tâches données. Les listes de vérification peuvent être conçues pour les évaluations individuelles ou de groupes.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS :

Q1. Qu'est-ce que le l'évaluation du plan d'apprentissage fournit?

Q2. Quels sont les trois parties des instructions d'évaluation?

Q3. Qu'est-ce qu'une rubrique?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Une stratégie globale à utiliser pour les activités d'évaluation pour déterminer si le cadet satisfait aux exigences.

R2. La préparation, la conduite de l'évaluation et les instructions subséquentes à l'évaluation.

R3. Un outil d'évaluation qui dresse une liste de critères à prendre en considération pour l'évaluation. Il est conçu pour guider l'évaluateur dans son interprétation individuelle en lui donnant une description de ce qui devrait être observé pour chacun des niveaux de compétence et celle-ci doit être la plus claire et la plus précise que possible.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS :

Q1. Dans quelle partie de la NQP peut-on trouver de l'information sur l'évaluation?

Q2. À quel moment l'évaluation pour l'apprentissage (évaluation formative) peut-elle avoir lieu?

Q3. Quel est l'objectif des instructions d'évaluation?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Au chapitre 3 de la NQP.

R2. Tout au long de la leçon.

R3. Pour guider l'instructeur au cours des étapes de l'évaluation pour s'assurer que les évaluations sont dirigées de façon constante.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cet OCOM est évalué conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4, annexe B, COREN 409.

OBSERVATIONS FINALES

En étant familier avec les exigences d'évaluation, l'instructeur sera mieux préparé à satisfaire les exigences de la leçon.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-124 A-CR-CCP-603/PG-002 Directeur - Cadets 3. (2008). *Norme de qualification et plan de la phase trois*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

C0-376 ISBN 0-7619-4626-8 Earl, L. (2003). *Assessment as learning*. Thousand Oaks, Californie, Corwin Press, Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Annexe B

ÉVALUATION DU PLAN D'APPRENTISSAGE – PHASE QUATRE

COCOM / COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
OREN 301 – Reconnaître l'objectif des groupes de service au Canada								
S.O.								
OREN 302 – Effectuer un service communautaire								
S.O.								
OREN 303 – Agir à titre de chef d'équipe								
COREN 303	OREN 303	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à exercer le rôle de chef d'équipe.	Aptitudes et compétences à raisonner	Évaluation du rendement et communication personnelle	Le cadet est observé lorsqu'il exerce le rôle de chef d'équipe. Le rendement est ensuite discuté avec le cadet.	Une fois que les leçons liées à l'OCOM M303.07 sont terminées et durant toute l'année d'instruction.	Chapitre 3, annexe B, appendice 1	S.O.
OREN 304 – Mettre à jour le plan d'activités personnel								
S.O.								
OREN 305 – Participer à des sports récréatifs								
S.O.								
OREN 306 – Tirer avec la carabine à air comprimé pendant une activité récréative de tir de précision								
S.O.								
OREN 307 – Servir dans un corps de cadets de la Marine								
S.O.								
OREN 308 – Diriger une division avant un rassemblement								
COREN 308	OREN 308	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à préparer une division pour le rassemblement.	Compétences	Évaluation du rendement	Le cadet est observé lorsqu'il prépare une division au rassemblement en : le formant, l'alignant selon la taille, l'alignant, en inspectant et en faisant l'appel.	Durant la préparation de l'ouverture et de la fermeture du rassemblement du corps de cadets.	Chapitre 3, annexe B, appendice 2	S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

COCOM / COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
OREN 309 – Enseigner une leçon								
COREN 309	OREN 309	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à enseigner une leçon à l'aide d'un plan de leçon écrit, de méthodes d'instruction et de matériel didactique appropriés.	Aptitude à produire un document et à raisonner	Évaluation du rendement	Le plan de leçon du cadet est révisé et le cadet est observé pendant une instruction de 15 minutes.	Régulièrement au cours du déroulement des leçons liées à l'OCOM M309.07	Chapitre 3, annexe B, appendice 3	Aucune aide n'est permise.
OREN 311 – Participer à une activité récréative de biathlon								
S.O.								
OREN 320 – Décrire les aspects de la Marine canadienne								
S.O.								
OREN 321 – Gréer un dispositif de levage								
COREN 321	OREN 321	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à gréer, à opérer et à dégréer une bigue à deux montants de façon sécuritaire, à titre de membre d'un groupe.	Aptitude à produire un document et à raisonner	Évaluation du rendement	Le cadet est observé pendant le gréement, l'utilisation et le dégréement des bigues à deux montants.	Régulièrement au cours du déroulement des leçons liées à l'OCOM M321.02	Chapitre 3, annexe B, appendice 4	S.O.
OREN 323 – Servir dans un environnement navale								
COCOM 01 de l'OREN 323	OCOM M323.01	L'objet de ce COCOM est d'évaluer les connaissances du cadet au sujet de la structure organisationnelle du corps de cadets.	Connaissances	Choix de réponses	On demande au cadet d'identifier la structure du corps de cadets à l'aide d'organigrammes.	Après la réalisation des leçons liées à l'OCOM M323.01.	Chapitre 3, annexe B, appendice 5	S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

COCOM / COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
COREN 323	OREN 323	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à exercer les fonctions du quartier-maître.	Habileté	Évaluation du rendement	Le cadet est observé lorsqu'il exerce les fonctions du quartier-maître.	Régulièrement tout au long de l'année d'instruction.	Chapitre 3, annexe B, appendice 6	S.O.
OREN 324 – Naviguer en voilier conformément au niveau II de Voile blanche de l'Association canadienne de yachting (ACY)								
COCOM 01 de l'OREN 324	OCOM 324.02 et OCOM 324.04	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté des cadets à se préparer et à préparer leur voilier avant de naviguer.	Raisonnement et connaissances	Évaluation du rendement et communication personnelle	Le cadet est observé lorsqu'il se prépare à naviguer et on lui demande de définir des termes, de décrire les conditions de vent et d'identifier les parties du voilier et leurs fonctions.	Après la réalisation des leçons liées aux OCOM M324.02 et M324.04.	Chapitre 3, annexe B, appendice 7	S.O.
COCOM 02 de l'OREN 324	OCOM M324.03	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à faire des nœuds et des demi-clés.	Produits et connais-sances	Évaluation du rendement et communication personnelle	On demande au cadet de faire des nœuds et de décrire l'utilité des nœuds et des demi-clés.	Régulièrement au cours du déroulement de l'OCOM M324.03	Chapitre 3, annexe B, appendice 8	S.O.
COCOM 03 de l'OREN 324	OCOM M324.08	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à décrire les allures.	Connaissances	Communi-cation personnelle	On demande au cadet de décrire les allures à l'aide de schémas.	Après la réalisation des leçons liées à l'OCOM M324.08	Chapitre 3, annexe B, appendice 9	S.O.
COREN 324	OREN 324 (excluant l'OCOM M324.01)	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à exécuter toutes les compétences identifiées au niveau II de Voile blanche de l'ACY.	Compétences	Évaluation du rendement	Le cadet est observé tout au long de la ou des fins de semaine – Se servir des remarques de l'entraîneur et de la liste de contrôle de Voile blanche II de l'ACY pour suivre et inscrire la progression des compétences des cadets.	Régulièrement tout au long de la ou des fins de semaine.	Chapitre 3, annexe B, appendice 10	S.O.
OREN 325 – Participer à une fin de semaine d'instruction nautique								
S.O.								

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

ANNEXE B, APPENDICE 1

COREN 303

INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la rubrique d'évaluation du COREN 303 et se familiariser avec la matière avant la conduite de l'évaluation.

Il n'y a pas de temps de prévu pour le COREN 303. Il doit être administré à tout moment et en tout lieu où les cadets de la phase trois dirigent des cadets dans une tâche en leadership.

Le cadet a droit à au moins une pratique à titre de leadership qui sera évaluée à l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 303. Le cadet commentera et auto-évaluera son rendement dans la tâche en leadership à l'aide de la même rubrique. La pratique de la tâche en leadership ne sera pas inscrite au dossier de qualification du cadet.

La tâche formelle en leadership sera exécutée et évaluée à l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 303. Le cadet commentera et auto-évaluera sa tâche en leadership à l'aide de la même rubrique. La tâche en leadership doit être inscrite au dossier de qualification du cadet.

Si le cadet ne satisfait pas à la norme de rendement, des tâches en leadership supplémentaires lui seront données jusqu'à ce qu'il satisfasse à la norme de rendement.

Faire deux photocopies de la rubrique d'évaluation du COREN 303 pour chaque tâche en leadership donnée.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Le cadet doit réviser la rubrique d'évaluation du COREN 303 et se familiariser avec les critères d'évaluation avant d'exécuter la tâche en leadership.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Les méthodes d'évaluation de rendement et de communication personnelle ont été choisies parce qu'elles permettent à l'évaluateur d'observer l'habileté du cadet à exécuter les compétences requises et porter un jugement sur la qualité du rendement.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

BUT

L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à aider à diriger les cadets dans une tâche en leadership assignée.

RESSOURCES

- deux copies des rubriques d'évaluation du COREN 303, et
- Selon la tâche en leadership assignée.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Selon la tâche en leadership assignée.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION



En observant le cadet diriger les cadets dans une tâche en leadership, évaluer la qualité d'exécution de chaque critère en indiquant (p. ex., mettre en évidence, encercler, prendre des notes) sur la rubrique d'évaluation l'énoncé descriptif qui représente le mieux le jugement à porter. Les critères d'exécution d'une tâche en leadership sont évalués de la façon suivante :

- Non réalisée,
- Réalisée avec difficulté,
- Réalisée sans difficulté ; et
- Norme dépassée.

Inscrire des observations pour donner une rétroaction descriptive subséquente à l'évaluation.

1. Communiquer verbalement ou par écrit au cadet sa tâche en leadership.

2. S'assurer que le cadet comprend la tâche en leadership.

3. Distribuer la rubrique d'évaluation au cadet aux fins d'auto-évaluation.

4. S'assurer que le cadet comprend que son auto-évaluation ne sera pas inscrite à son dossier de qualification.

5. Demander au cadet d'exécuter la tâche en leadership.

6. Évaluer en l'observant l'habileté de leadership du cadet. Inscrire le résultat pour chaque critère (p. ex., mettre en évidence, encercler ou prendre des notes) sur la rubrique d'évaluation.



L'évaluation des habiletés de leadership est subjective; cependant, la responsabilité de l'évaluateur est de demeurer le plus positif possible.

7. Demander aux cadets d'évaluer leur rendement sur la rubrique d'évaluation.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Qualifier l'évaluation globale du rendement dans la liste de contrôle d'évaluation comme étant :

   a. **Non réalisée.** Dans l'ensemble, le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement ;

   b. **Réalisée avec difficulté.** Dans l'ensemble, le cadet a satisfait à la norme de rendement avec difficulté ;

   c. **Réalisée sans difficulté.** Dans l'ensemble, le cadet a satisfait à la norme de rendement sans difficulté ; et

   d. **Norme dépassée.** En général, le cadet a dépassé la norme de rendement.

2. Inscrire des remarques et des observations dans la section de rétroaction par l'évaluateur, dans la liste de contrôle d'évaluation.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

3. Signer et dater la liste de contrôle d’évaluation.

4. S’assurer qu’une copie de la liste de contrôle d’évaluation est jointe au dossier d’instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification de la phase trois qui se trouve à l’annexe C du chapitre 3.

DONNER UNE RÉTROACTION D’ÉVALUATION

Discuter de l’auto-évaluation de son rendement.

Demander au cadet ce qu’il senti être bon pendant l’évaluation de la tâche en leadership, ce qui n’a pas bien fonctionné et lui demander comment il pourrait améliorer son rendement si la tâche en leadership lui était donnée de nouveau.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement de chaque section de la rubrique d’évaluation.

Discuter avec le cadet des résultats globaux du rendement et lui remettre une copie de la rubrique remplie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 303 – RUBRIQUE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Corps de cadets : _____

Date : _____ Division : _____

	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté	Norme dépassée
Communiquer à titre de chef d'équipe	N'a pas communiqué avec les membres de son équipe.	A communiqué occasionnellement avec les membres de son équipe. Les membres de l'équipe ont eu besoin de clarifications à plusieurs reprises.	A communiqué à plusieurs reprises avec les membres de son équipe. Les membres de l'équipe n'ont eu besoin que de quelques clarifications.	A communiqué avec les membres de son équipe pendant toute la durée de sa tâche en leadership. Les membres de l'équipe n'ont pas eu besoin de clarifications.
Superviser les cadets	N'a pas supervisé les cadets.	N'a supervisé les cadets qu'au début ou à la fin de la tâche en leadership.	A supervisé les cadets durant toute la tâche en leadership en apportant quelques corrections lorsque c'était nécessaire.	A supervisé les cadets durant toute la tâche en leadership en apportant des corrections aussi souvent que c'était nécessaire.
Résoudre des problèmes	N'a pas résolu les problèmes.		A résolu les problèmes.	
Terminer la tâche en leadership	N'a pas réalisé la tâche en leadership.		A réalisé la tâche en leadership.	
Effectuer une auto-évaluation	N'a pas réalisé son auto-évaluation.		A réalisé son auto-évaluation.	

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 308 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Corps de cadets : _____

Date : _____ Division : _____

Évaluation analytique du rendement :

Diriger une division avant un rassemblement	**Non réalisée**	**Réalisée avec difficulté**	**Réalisée sans difficulté**
Rassembler une division.			
Faire l'appel.			
Aligner par taille sur un rang puis revenir sur trois (deux) rangs.			
Aligner une division.			
Inspecter une division.			
Remettre le commandement d'une division.			

Rétroaction de l'évaluateur :

	OREN 308 – Évaluation globale			
Cocher un seul niveau de rendement	**Non réalisée**	**Réalisée avec difficulté**	**Réalisée sans difficulté**	**Norme dépassée**
Rendement global	Le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement en ne réalisant pas au moins une des compétences requises.	Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant avec difficulté un ou plusieurs des objectifs requis.	Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant tous les objectifs sans difficulté.	S.O.

Nom de l'évaluateur :	**Poste :**
Signature de l'évaluateur :	**Date :**

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 321 – LISTE DE CONTRÔLE DE GROUPE

	Message de sécurité			Gréement								Opération						
Nom	Conduite personnelle	Port d'équipement de sécurité personnel	Conformité au protocole relatif aux zones de danger	Espars	Brêlage du sommet	Martinet d'apiquage	Palan principal	Estropes	Palan d'écart	Palans de pied	Câble de halage	Lever la bigue à deux montants	Accrocher la charge	Lever la charge	Fixer le brin de manœuvre	Abaisser la charge	Abaisser la bigue à deux montants	Commentaires
Groupe 1																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
Groupe 2																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
Groupe 3																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

NR – Non réalisée AD – Réalisée avec difficulté SD – Réalisée sans difficulté

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.