**OCOM M409.03 – DÉCRIRE LES BESOINS DE L'APPRENANT**

1. **Rendement :** Décrire les besoins de l'apprenant

2. **Conditions :**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision,

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme :** Le cadet doit décrire :

   a. l'importance d'avoir :

      (1) du matériel pertinent et intéressant,

      (2) du temps pour assimiler l'information ;

   b. les types d'apprenant en utilisant :

      (1) les périodes de développement,

      (2) les styles d'apprentissage ;

   c. les besoins des apprenants concernant :

      (1) les périodes de développement,

      (2) les styles d'apprentissage.

4. **Points d'enseignement :**

| PE | Description | Méthode | Durée | Réf |
|---|---|---|---|---|
| PE1 | Décrire l'importance :<br>a. de rendre le matériel pertinent et intéressant;<br>b. de donner du temps pour assimiler l'information. | Exposé interactif | 5 min | A0-118 (p. 10, p. G 1, p. G 2, p. K 1)<br>C0-397 (p. 1)<br>C0-398 (p. 31, p. 38) |
| PE2 | Décrire et identifier les besoins relatifs aux périodes de développement (PD), y compris :<br>a. PD 1,<br>b. PD 2,<br>c. PD 3. | Exposé interactif | 10 min | A0-118 (p. 5 à 7, p. 10, p. H 1, p. H 2 ) |



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

| PE | Description | Méthode | Durée | Réf |
|---|---|---|---|---|
| PE3 | Diriger une activité dans le cadre de laquelle les cadets décriront et identifieront les besoins relatifs aux différents styles d'apprentissage, y compris :<br>a. visuel,<br>b. kinesthésique,<br>c. auditif. | Activité en classe | 20 min | A0-118 (p. 5 à 7, p. 10, p. G 1, p. G 2, p. H 1, p. H 2, p. K 1) |
| PE4 | Diriger une activité dans le cadre de laquelle les cadets décriront la façon de structurer une leçon pour répondre aux besoins des différents types d'apprenant. | Activité en classe | 15 min | A0-118 (p. 10, p. G 1, p. G 2, p. K 1) |

5. **Durée :**

| | | |
|---|---|---|
| a. | Introduction et conclusion : | 10 min |
| b. | Exposé interactif : | 15 min |
| c. | Activité en classe : | 35 min |
| d. | Durée totale : | 60 min |

6. **Justification :**

a. L'exposé interactif à été choisi pour les PE 1 et 2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive d'initier les cadets concernant les besoins de l'apprenant et de stimuler leur esprit et de susciter leur intérêt pour ce sujet.

b. Une activité en classe a été choisie pour les PE 3 et 4, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et de susciter l'intérêt des cadets concernant les différents types d'apprenant et la façon de répondre à leurs besoins.

7. **Documents de référence :**

a. A0-118 Directeur - Cadets 3. (2007). *Student reference guide*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

b. C0-397 Belding, S. (2004). *Stickiness: Skills retention and synthesis*. Extrait le 23 mars 2009 du site www.airs.org/files/public/Making_Training_Stick.pdf

c. C0-398 ISBN I-57517-344-1 Burke, K. (2000). *What to do with the kid who*.... Arlington Heights, Illinois, Skylight Professional Development.

8. **Matériel d'instruction :**

a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

b. une diapositive de la bande dessinée *Tiger*,

c. les documents de cours sur la pyramide d'apprentissage,

d. les bandes de confirmation des périodes de développement,

e. les fiches sur les styles d'apprentissage,



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

f. les sondages sur les styles d’apprentissage,

g. les instructions pour fabriquer une grenouille qui saute,

h. les instructions pour fabriquer une boîte en triangle,

i. la bande dessinée *Schoolies*,

j. les feuilles de travail des conseils pour l’instructeur sur les styles d'apprentissage,

k. le corrigé de conseils pour l’instructeur sur les styles d'apprentissage,

l. les feuilles de travail d’activités pour les périodes de développement,

m. le corrigé d'activités pour les périodes de développement,

n. des marqueurs,

o. des crayons et des stylos,

p. du papier format lettre,

q. des notes autoadhésives carrées (p. ex., 3 pouces sur 3 pouces),

r. des notes autoadhésives de 4 pouces sur 6 pouces,

s. un chronomètre.

9. **Matériel d'apprentissage :**

a. les documents de cours sur la pyramide d'apprentissage,

b. les fiches sur les styles d’apprentissage,

c. les sondages sur les styles d’apprentissage,

d. les feuilles de travail des conseils pour l’instructeur sur les styles d'apprentissage,

e. les feuilles de travail d’activités pour les périodes de développement,

f. du papier format lettre,

g. des notes autoadhésives carrées (p. ex., 3 pouces sur 3 pouces),

h. des notes autoadhésives de 4 pouces sur 6 pouces.

10. **Modalités de contrôle :** Cet OCOM est évalué conformément aux instructions du chapitre 3, annexe B, COREN 409.

11. **Remarques :** S.O.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.