

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE QUATRE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M409.01 – IDENTIFIER LES MÉTHODES D'INSTRUCTION

Durée totale : 60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Créer un transparent de l'annexe A.

Photocopier les documents de cours qui se trouvent aux annexes B, F, G et H pour chaque cadet.

Faire trois copies du casse-tête des méthodes d'instruction à l'annexe C pour l'activité du PE 1 sur deux couleurs de papiers différentes. Les fiches descriptives doivent être de la couleur A et les feuilles d'applications typiques doivent être de la couleur B.

Préparer les casse-têtes des méthodes d'instruction en suivant les directives qui se trouvent à l'annexe C.

Faire une copie des feuilles de renseignements des méthodes d'instruction qui se trouvent à l'annexe E.

Fournir des cartables à chacun des cadets pour qu'ils rangent tous les documents du présent objectif de rendement.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour les PE 1 et 2, parce que c'est une façon interactive de réviser le matériel déjà appris et de confirmer la compréhension des cadets sur les méthodes d'instruction.

Une discussion de groupe a été choisie pour le PE 3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de l'application des diverses méthodes d'instruction.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de nommer les diverses méthodes d'instruction et d’en choisir une qui sera appropriée pour un sujet donné.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets connaissent les différentes méthodes d’instruction lorsqu’ils occuperont un rôle d’instructeur. Être capable de choisir et d'appliquer chacune des méthodes aidera les cadets à préparer et à enseigner une leçon efficacement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Diriger une activité où les cadets révisent les méthodes d'instruction**

Durée : 10 min Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de réviser les méthodes d'instruction qui ont été enseignées dans l'OCOM M309.02 (Identifier les méthodes d'instruction).

RESSOURCES

- enseignement = apprentissage qui se trouvent à l'annexe A,
- la feuille de travail sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe B,
- le casse-tête sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe C,
- le guide des méthodes d'instruction à l'annexe D (à l'usage de l'instructeur seulement),
- le rétroprojecteur (s'il y a lieu),
- des enveloppes,
- des cartables,
- des crayons et des stylos,
- du ruban, et
- un chronomètre.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Placer l'exemple de casse-tête sur les méthodes d'instruction qui se trouvent à l'annexe C à l'avant de la classe de sorte qu'il soit accessible à tous les groupes.

Aménager deux postes de travail et placer les éléments suivants à chacune des stations :

- la feuille de travail sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe B pour chaque cadet,
- une enveloppe avec le casse-tête sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe C, et
- un cartable par cadet.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en deux groupes.
2. Montrer aux cadets le transparent de l'annexe A et demander aux cadets de :
   a. déterminer ce que la bande dessinée veut dire ; et
   b. prendre en considération les raisons pour lesquelles diverses techniques d'enseignement peuvent favoriser l'apprentissage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

3. Présenter l'exemple de casse-tête sur les méthodes d'instruction en :

   a. soulignant les deux catégories de la rangée du haut : description et applications typiques ;

   b. identifiant la première colonne comme les six méthodes d'instruction ; et

   c. expliquant le système de codage en couleurs en soulignant que toutes les descriptions sont de couleur A et que toutes les applications typiques sont de couleur B.

4. Demander aux groupes de répondre rapidement au casse-tête sur les méthodes d'instruction, en suivant les règles suivantes :

   a. Les groupes doivent placer les pièces de leur casse-tête dans la bonne colonne et dans la bonne rangée.

   b. Un groupe qui éprouve de la difficulté peut aller voir l'exemple à l'avant de la classe jusqu'à deux fois.

   c. Une pénalité de 30 secondes sera ajoutée au temps d'un groupe pour chacune des fois qu'il aura consulté l'exemple.

   d. Le groupe qui complète le casse-tête correctement en premier gagne.



L'annexe B est fourni pour les cadets qui finissent le casse-tête en premier. Demander aux cadets de prendre des notes personnelles sur chacune des méthodes d'instruction. Il n'est pas nécessaire de compléter toute la feuille, mais cela pourrait servir de référence pour de futures instructions.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 2 — **Diriger une activité où les cadets doivent décrire les méthodes d'instruction**

Durée : 20 min — Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de présenter les méthodes d'instruction aux cadets.

RESSOURCES

- la feuille de renseignements sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe E,
- les feuilles de travail sur les méthodes qui se trouvent à l'annexe F,
- du matériel de présentation,
- des marqueurs,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- des stylos et des crayons, et
- du ruban.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Installer six stations d'apprentissage, y compris :

- des feuilles pour tableau de papier,
- des marqueurs, et
- des stylos et des crayons.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Inscrire le proverbe suivant sur le tableau blanc ou le tableau de papier :

« Si tu me le dis, je peux oublier,
Si tu me le montre je peux m'en souvenir ; et
Si tu me fais participer je comprendrai ». - Proverbe chinois

2. Poser les questions suivantes aux cadets :
   a. Quelles sont les significations possibles de cette citation?
   b. Quels sont les liens entre l'apprentissage et l'instruction?
3. Diviser la classe en six groupes et attribuer une méthode d'instruction à chaque groupe, y compris
   a. la discussion de groupe,
   b. la discussion dirigée,
   c. le jeu de rôles,
   d. l'apprentissage expérientiel,
   e. l'apprentissage par résolution de problème, et
   f. étude de cas.



Si la classe est petite, la diviser en trois groupes et donner deux méthodes à chaque groupe.

4. Demander aux groupes d'inscrire sur la feuille du tableau de papier leurs méthodes d'instruction.
5. Demander aux cadets d'inscrire les titres suivants sur la feuille de tableau de papier :
   a. la description ;
   b. les applications,
   c. la préparation et le développement, et
   d. les avantages et les inconvénients.

6. Demander à chaque groupe de faire un remue-méninge et d'inscrire les idées se rapportant à chaque section sur la feuille de leur tableau.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

7. Distribuer la feuille de renseignements sur les méthodes d'instruction attribuée à chaque groupe.

8. Demander à chaque groupe de lire leur feuille de renseignements sur les méthodes d'instruction et d'ajouter des détails sur la feuille de tableau de papier.



Distribuer une feuille de travail sur les méthodes à chaque cadet.

9. Afficher les feuilles de tableau de papier dans la pièce.

10. Demander à chaque groupe de présenter leur méthode d'instruction. Prévoir 1 à 2 minutes pour les présentations de chaque groupe.

11. Demander aux cadets de remplir la feuille de travail sur les méthodes, en prenant de courtes notes, au fur et à mesure que chaque groupe présente leur méthode à la classe.



Il n'est pas nécessaire que les cadets complètent toute la feuille, mais cela pourrait servir de référence pour les instructions futures.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 3 — **Animer une discussion de groupe sur l'application des méthodes d'instruction**

Durée : 20 min — Méthode : Discussion de groupe

CONNAISSANCES PRÉALABLES



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivants auprès du groupe, à l'aide des conseils pour répondre aux questions ou animer la discussion, et des questions suggérées fournies.

Voici quelques exemples des types de leçons qui se sont facilement prêtées à une méthode d'instruction précise :

L'exposé interactif. Les leçons contenant des faits ou des dates, y compris les leçons historiques.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution. Tout exercice militaire ou compétence, telle que des compétences en premiers soins et en travail de la corde.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'activité en classe. Les leçons qui se sont facilement prêtées aux remue-méninges, à l'utilisation de feuilles de travail et au travail de groupe. Ce type de leçon sert à renforcer les sujets d'instruction tels que les techniques d'instruction et la gestion environnementale.

L'activité pratique. Une carte et une boussole, ainsi que des activités d'échauffement ou de récupération pour les sports.

Le jeu. Les leçons comprenant l'identification ou la définition de termes et des leçons établies en fonction du rendement.

La visite éducative. Visiter un musée, un aéroport ou un bateau et un collège pour obtenir un aperçu des possibilités de carrière.

La discussion de groupe. Les bienfaits d'un mode de vie sain, les bonnes qualités de chef et les enjeux environnementaux du Canada.

La discussion dirigée. Expliquer ce que signifie l'intégrité personnelle ainsi que les divers processus de prise de décision.

Le jeu de rôles. Les comportements influents, les mises en situation de leadership et l'histoire.

L'apprentissage expérientiel. Participer à des activités de civisme et assister à des fins de semaine d'entraînement.

L'apprentissage par résolution du problème. Activités sur la promotion du travail d'équipe et sur le leadership.

L'étude de cas. Caractéristiques d'un chef et divers événements historiques.

DISCUSSION DE GROUPE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement ; ne pas interrompre ; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion ; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de faire le tour du groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



L’annexe G contient une liste de critères qui pourraient être pris en considération lors du choix de méthodes d'instruction. Distribuer l’annexe G à chaque cadet avant de commencer à discuter des questions.



Distribuer le résumé du document de cours sur les méthodes d’instruction qui se trouvent à l’annexe H. Au fur et à mesure que les méthodes d’instruction sont discutées, les cadets peuvent prendre en note leurs idées pour chacun des documents de cours.

Pour faciliter la discussion, inscrire leurs idées sur un tableau de papier ou un tableau blanc.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Nommer les méthodes d’instruction auxquelles vous aimeriez le plus participer. Et pourquoi? Donner un exemple.

Q2. Quelles sont les méthodes d’instruction qui ont été utilisées pour cette leçon? Nommer des éléments qui le prouvent?

Q3. Auriez-vous utilisé une méthode d’instruction différente pour cette leçon? Laquelle et pour quelles raisons?

Q4. Quel critère considérez-vous le plus important ou le moins important lors du choix d'une méthode d'instruction? Et pourquoi?

Q5. Poser les questions suivantes pour chacune des méthodes d’instruction :

(1) Quelle serait une application de cette méthode?

(2) Pour quelles raisons choisiriez-vous cette méthode?

(3) Est-ce qu'il y a quelqu'un qui n'est pas d'accord?

(4) Est-ce que cette application pourrait s’appliquer à une autre méthode d’instruction? Pourquoi ou pourquoi pas?

(5) Est-ce qu’il y a d’autres leçons qui pourraient s’appliquer à cette instruction?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s’assurant que tous les aspects du point d’enseignement ont été couverts.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cet OCOM est évalué conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-604/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase quatre*, chapitre 3, annexe B, COREN 409.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important qu'un instructeur ait été exposé à diverses méthodes d'instruction, cela l'aidera à être plus flexible. En étant familier avec ces méthodes, l'instructeur aurait plus de facilité à choisir des activités qui sont appropriées aux leçons. Bien que plusieurs leçons puissent être enseignées avec diverses méthodes d'instruction, le bon choix de méthode d'instruction assurera la réussite de l'instruction.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-055 A-P9-050-000/PT-006 Directeur - Politique d'instruction et d'éducation. (2002). *Système de l'instruction individuelle et de l'éducation des Forces canadiennes* (vol 6). Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A0-123 A-PD-050-001-PF-001 Chef d'état-major de la Défense. (2001). Manuel des instructeurs de vol de l'École centrale de vol. Winnipeg, Manitoba, Ministère de la Défense nationale.

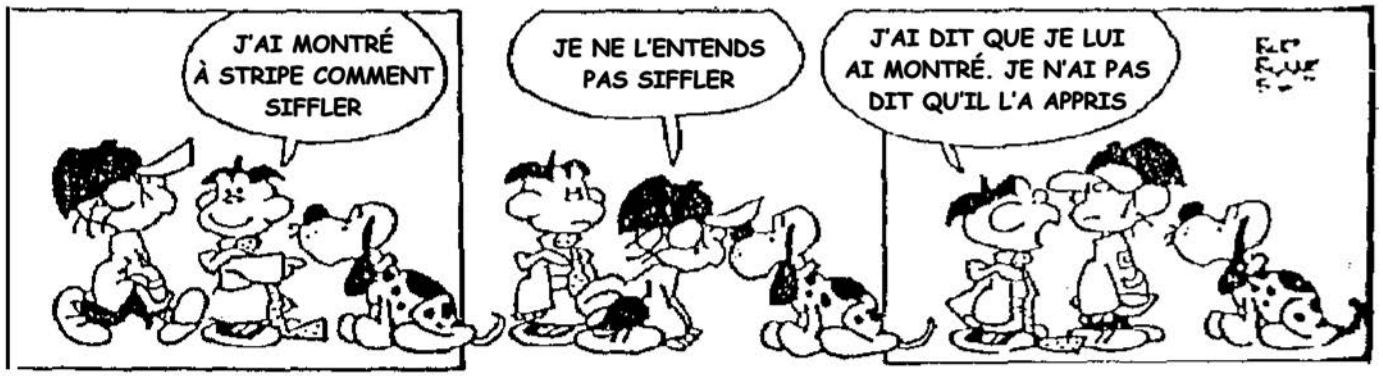
C0-379 Kizlik, R. (2009). *Education Information for new and future teachers*. Extrait le 26 février 2009 du site www.adprima.com

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Enseignement = Apprentissage?



Remarque : Tiré de Tiger Comics by Bud Blake. Extrait le 10 mars 2009, du site http://www.kingfeatures.com/features/comics/tiger/about.hml

Figure A-1 L'enseignement = L'apprentissage

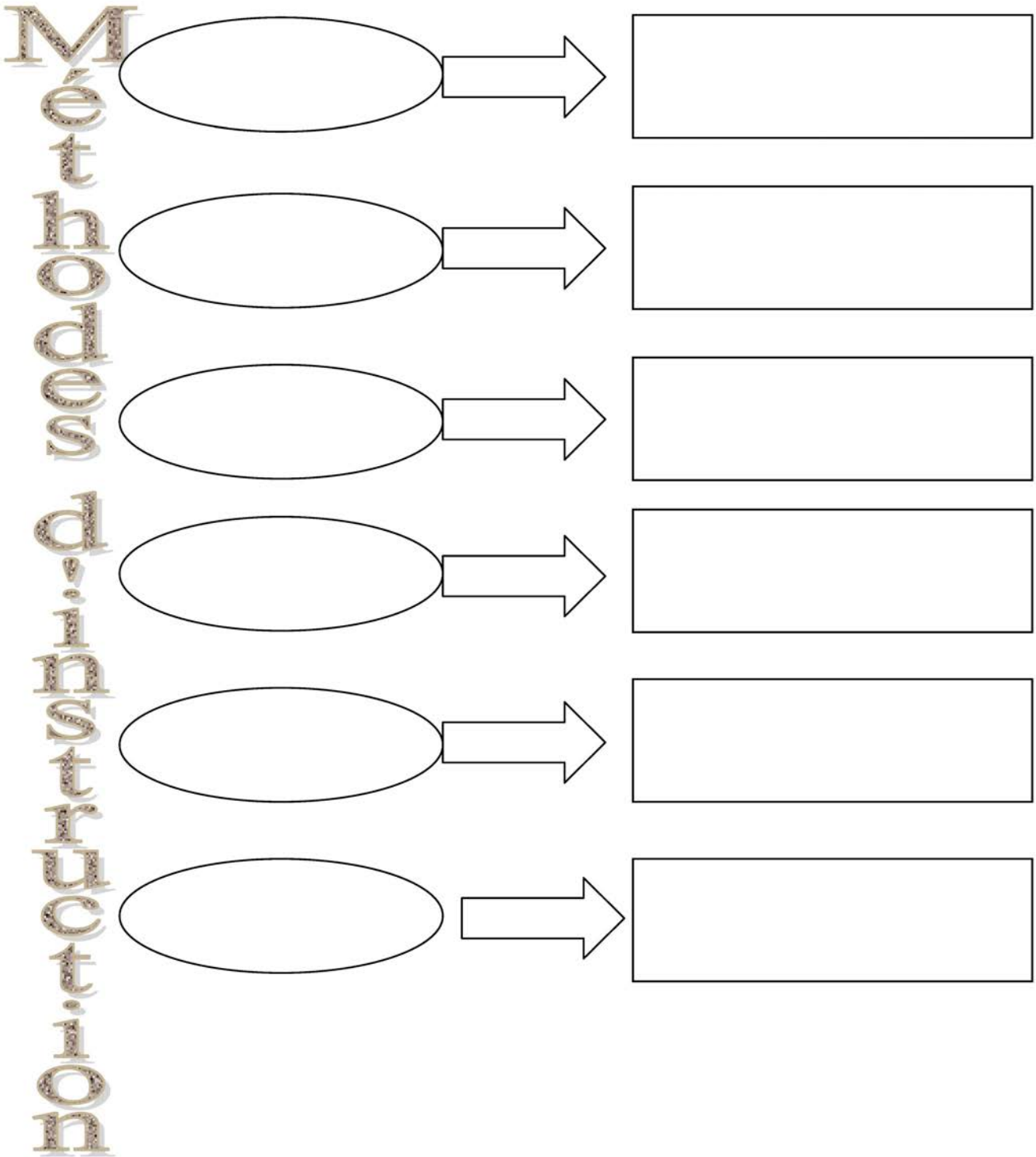
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

Nom : _____

Placer 6 méthodes d'instruction dans les cercles. Puis énumérer deux caractéristiques pour chacune d'elles.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CASSE-TÊTE SUR LES MÉTHODES D'INSTRUCTION

Instructions

1. Faire trois copies de l'annexe C en utilisant du papier de couleur.



Le coin supérieur gauche de chaque page indique la couleur de papier à utiliser pour chaque copie. Les couleurs correspondent aux différentes sections du casse-tête illustré à la figure C-1.

2. Couper chaque pièce du casse-tête.
3. Se référer à l'annexe D pour obtenir de l'aide sur l'assemblage du casse-tête.
4. Assembler un casse-tête pour que la classe voit comment faire (tel qu'illustré à la figure C-1).

	Description	Applications typiques
Exposé interactif	COULEUR A	COULEUR B
Démonstration et exécution		
Activité en classe		
Activité pratique		
Jeu		
Visite éducative		

Remarque. Créé par le Directeur - Cadets 3, 2009, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure C-1 Casse-tête sur les méthodes d'instruction

5. Placer les deux autres séries de pièces du casse-tête dans deux enveloppes.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXPOSÉ INTERACTIF	DÉMONSTRATION ET EXÉCUTION	ACTIVITÉ EN CLASSE
ACTIVITÉ PRATIQUE	JEU	SORTIE ÉDUCATIVE

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

DESCRIPTION
APPLICATIONS TYPIQUES

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS

Est utilisé pour un participant ou plus et visent à pratiquer des compétences, mettre en pratique des stratégies et améliorer les équipes. Contribue à l'apprentissage grâce à des activités stimulantes qui permettent de pratiquer les compétences ou de confirmer les connaissances.	Une méthode où les connaissances théoriques sont renforcées grâce à une participation à une activité qui se déroule dans un environnement réel.
Une méthode donnée par l'instructeur combinant l'exposé et l'interaction dans le but d'atteindre les objectifs de la leçon. Des exemples pourraient comprendre, des vidéos suivies de discussion, des stations d'apprentissage, des remue-méninges, des débats, du travail de groupe et des documents à remplir.	Cette méthode demande d'observer l'instructeur et d'exécuter la tâche et de la pratiquer sous la supervision de l'instructeur.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS

Cette méthode comprend un large éventail d'activités fondées sur l'apprentissage potentiel qui pourraient être utilisées pour appuyer les objectifs d'apprentissage. Encourage la participation. Des exemples pourraient comprendre, des vidéos suivies de discussion, des stations d'apprentissage, des remue-méninges, des débats, du travail de groupe et des documents à remplir.	Cette méthode comprend un large éventail d'occasions d'apprentissage qui pourraient être utilisées pour présenter de nouvelles expériences.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

APPLICATIONS TYPIQUES

Servent à : • présenter un sujet ; • découvrir des concepts et des principes ; • apprendre la terminologie ; • se souvenir des termes ; • reconnaître les pièces d'un équipement ; • mettre en pratique une compétence ; • confirmer l'apprentissage, • démontrer un processus	Servent à : • présenter / démontrer et confirmer les sujets ; • renforcer et clarifier l'apprentissage en classe ; • mettre de la variété dans la situation ; • permet de voir les opérations ou l'équipement qui sont difficiles à présenter en classe.
Servent à : • présenter un sujet ; • présenter des renseignements de base ; • réviser la matière déjà enseignée ; • donner des directives concernant les procédures ; et • démontrer la mise en application de règlements, de principes ou de concepts.	Servent à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique ; • enseigner le dépannage ; • illustrer des principes ; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement ; et • enseigner les consignes de sécurité.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

APPLICATIONS TYPIQUES

Servent à : • enseigner des leçons sur les connaissances et les compétences ; • renforcer les objectifs pédagogiques ; • présenter un sujet et susciter l'intérêt ; • donner des renseignements de base ; • démontrer la mise en application des règlements, des principes ou des concepts ; et • établir une interactivité pendant un exposé.	Servent à : • mettre en pratique une compétence ; • démontrer un processus ; • confirmer une explication ; • fabriquer un objet ; • enseigner des opérations manuelles ; et • enseigner des procédures.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

Exposé interactif

DESCRIPTION	PRÉPARATION DE LA LEÇON	APPLICATIONS TYPIQUES	ENSEIGNEMENT DE LA LEÇON
L'exposé interactif est une méthode déterminée par l'instructeur qui combine l'exposé et l'interaction dans le but d'atteindre les objectifs de la leçon. Les parties « exposé » de la leçon sont entrecoupées par des activités pertinentes, comme des vidéos suivies de discussions, des jeux, des stations d'apprentissage, des remue-méninges, des débats, du travail de groupe ou des documents à remplir.	Attirer l'attention en citant des faits intéressants, des statistiques ou des questions de pure forme pour commencer l'exposé ou pour présenter les nouveaux points d'enseignement. Préparer des questions participatives pour encourager la participation des cadets. Préparer des questions d'évaluation pour confirmer les points d'enseignement. Obtenir ou développer du matériel d'instruction pour clarifier les principaux points. Préparer une activité en classe pour alléger l'exposé. S'exercer à présenter la matière.	Les exposés interactifs peuvent être donnés devant des groupes de tailles diverses pour : • présenter un sujet ; • présenter des renseignements de base ; • réviser la matière déjà enseignée ; • donner des directives concernant les procédures ; • démontrer la mise en application de règlements, et de principes ou de concepts. • présenter une démonstration, une discussion ou une exécution.	Commencer la leçon et chaque nouveau PE par un élément suscitant l'intérêt. Utiliser du matériel de présentation, comme : • le tableau de papier, • le tableau blanc, et • média électronique. Porter attention aux signes de vigilance, comme : • les expressions faciales des cadets, et • le langage corporel des cadets. Intervenir lorsqu'il y a des problèmes de vigilance en : • invitant le groupe à poser des questions ; et • posant des questions au groupe. Se servir de matériel d'instruction visuel aux moments opportuns. Intégrer des faits intéressants dans la matière de la leçon pour maintenir l'intérêt. Poser des questions participatives ou tenir une courte activité pour alléger l'exposé. Poser des questions pour confirmer chaque point d'enseignement. Confirmer la leçon en utilisant des questions ou une activité.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

Démonstration et exécution

DESCRIPTION	PRÉPARATION DE LA LEÇON	APPLICATIONS TYPIQUES	ENSEIGNEMENT DE LA LEÇON
Démonstration et exécution Durant la démonstration et l'exécution, les cadets observent l'instructeur pendant qu'il exécute la tâche à démontrer, et ils la répètent sous la supervision de l'instructeur. **Méthode par démonstration** Méthode d'instruction où l'instructeur, en exécutant lui-même une opération ou une tâche, montre au cadet quoi faire, comment le faire, pourquoi le faire, où et quand le faire. **Méthode par exécution** Une méthode où le cadet doit exécuter, dans des conditions contrôlées, l'opération, la compétence ou les mouvements enseignés.	L'instructeur doit pouvoir exécuter la tâche avec compétence. Rassembler tout le matériel nécessaire à l'instruction de la leçon. Décomposer la tâche en étapes successives. S'exercer à donner la leçon pour s'assurer que les étapes sont précises et claires. Préparer un document de cours décrivant sommairement les étapes, au besoin. Aménager le secteur d'entraînement de façon à ce que tous les cadets puissent : • voir la démonstration ; et • exécuter la tâche.	**Méthode par démonstration** La démonstration peut servir à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique ; • enseigner le dépannage ; • illustrer des principes ; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement ; • établir des normes pour l'exécution du travail ; • expliquer une théorie ou un concept ; et • enseigner les consignes de sécurité. **Méthode par exécution** L'exécution peut servir à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique ; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement ; • enseigner les compétences ; et • enseigner les consignes de sécurité.	Présenter la leçon en démontrant la compétence que les cadets seront en mesure d'exécuter à la fin de la leçon. Expliquer où la compétence peut être mise en pratique et pourquoi elle est importante. Si le processus est complexe, fournir un document de cours décrivant sommairement les étapes. Expliquer et démontrer chaque étape dans une séquence. Accorder du temps aux cadets pour qu'ils pratiquent les étapes dès que possible. Renforcer positivement tout ce que le cadet fait correctement. Superviser les cadets pendant qu'ils s'exercent, en offrant de l'aide ou en répétant une démonstration, au besoin. Demander aux cadets d'exécuter la compétence pour confirmer l'apprentissage. Encourager les cadets à s'exercer en dehors des heures de classe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

Activité en classe

DESCRIPTION	PRÉPARATION DE LA LEÇON	APPLICATIONS TYPIQUES	ENSEIGNEMENT DE LA LEÇON
Les activités en classe comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peuvent servir à renforcer les sujets d'instruction ou à présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités en classe doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement. On compte parmi les exemples d'activités en classe les stations d'apprentissage, les vidéos, les remue-méninges, les débats et le travail de groupe.	Créer une activité qui sollicite la participation de tous les cadets et qui peut se dérouler dans le temps alloué. Préciser clairement l'objectif de l'activité. Se procurer tout le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité. Rédiger des instructions particulières sur les tâches que doivent accomplir les participants. Rédiger des directives particulières sur la direction de l'activité. Au besoin, prévoir du personnel pour aider à la direction de l'activité. Préparer des documents de cours contenant des renseignements de base pour les cadets. Aménager le secteur d'entraînement en postes de travail ou stations d'apprentissage.	Une activité en classe peut être utilisée pour la leçon portant sur les connaissances et pour la leçon portant sur une compétence afin de : • renforcer les objectifs pédagogiques ; • présenter un sujet et susciter l'intérêt ; • présenter des renseignements de base ; • donner des directives concernant les procédures ; • présenter une démonstration, une discussion ou une exécution ; • démontrer la mise en application de règlements, de principes ou de concepts ; • établir une interactivité pendant un exposé ; et • réviser, clarifier ou résumer l'information.	Présenter l'activité à l'ensemble du groupe. Informer les participants de ce que l'on attend d'eux. Insister sur le respect de l'horaire. S'assurer de la disponibilité de toutes les ressources. Commencer l'activité. Superviser et aider les groupes au besoin. Conclure l'activité. Confirmer le PE ou la leçon. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

Activité pratique

DESCRIPTION	PRÉPARATION DE LA LEÇON	APPLICATIONS TYPIQUES	ENSEIGNEMENT DE LA LEÇON
Les activités pratiques comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peuvent servir à renforcer et mettre en pratique certaines compétences ou présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités pratiques doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement.	L'instructeur doit pouvoir exécuter la tâche avec compétence. Rassembler tout le matériel nécessaire à l'instruction de la leçon. Aménager le secteur d'entraînement de façon à ce que tous les cadets aient assez d'espace pour exécuter la tâche de façon sécuritaire. S'assurer qu'on dispose d'assez de temps pour tenir l'activité jusqu'à la fin, sinon décomposer la tâche en étapes. Préparer un document de cours décrivant sommairement les étapes, au besoin. Prévoir du personnel d'aide, au besoin. Planifier la composition de groupes.	Si cette méthode sert à enseigner de la nouvelle matière, elle doit être combinée à d'autres méthodes afin de s'assurer que les cadets disposent des renseignements de base nécessaires à la réalisation de l'activité. La méthode par activité pratique peut servir à : • mettre en pratique une compétence ; • démontrer un processus ; • confirmer une explication ; • fabriquer un objet ; • présenter un sujet ; • enseigner des opérations manuelles ; • enseigner des procédures ; • enseigner le dépannage ; • illustrer des principes ; • enseigner l'utilisation d'une pièce d'équipement ; et • enseigner les consignes de sécurité.	Réviser les renseignements de base. Distribuer les documents de cours, au besoin. Présenter l'activité au groupe. Insister sur les mesures de sécurité. Informer les cadets sur ce qu'on attend d'eux. Informer le personnel d'aide sur ce qu'on attend de lui. Commencer l'activité. Superviser les cadets et offrir de l'aide, au besoin. Surveiller les infractions à la sécurité et mettre fin à l'activité, s'il y a lieu. Conclure l'activité. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

Jeu

DESCRIPTION	PRÉPARATION DE LA LEÇON	APPLICATIONS TYPIQUES	ENSEIGNEMENT DE LA LEÇON
Les jeux comportent un participant ou plus et visent à pratiquer des compétences, mettre en pratique des stratégies et améliorer les équipes. Il est essentiel que le jeu contribue à l'apprentissage grâce à des activités stimulantes qui permettent de pratiquer les compétences ou de confirmer les connaissances.	Élaborer un jeu simple ayant les caractéristiques suivantes : • se joue vite ; • est facile et s'organise rapidement ; • comporte peu de règles ; • nécessite peu de matériel ; et • demande un maximum de participants. Si possible, utiliser des variantes de jeux auxquels jouaient les cadets dans leur enfance ou qu'ils ont vus à la télévision. Déterminer ce qui suit lors de l'établissement des règles du jeu : • jeu individuel ou en équipe, • la façon de changer de chef, • ce que le chef fera, • ce que les suiveurs feront, • les minutages du jeu, • la façon de signaler le début et la fin du jeu, et • la façon d'assurer la sécurité. Obtenir les ressources nécessaires pour jouer au jeu. Aménager le secteur d'entraînement pour jouer le jeu.	Les jeux créent de la diversité et suscitent l'intérêt, mais ils doivent aussi contribuer à l'apprentissage. Les jeux peuvent servir à : • présenter un sujet ; • découvrir des concepts et des principes ; • apprendre la terminologie ; • se souvenir des termes ; • reconnaître les pièces d'un équipement ; • élaborer des stratégies et des tactiques ; • mettre en pratique une compétence ; • démontrer un processus ; • pratiquer les compétences relationnelles ; et • confirmer l'apprentissage.	Informer les cadets sur ce qui suit : • l'objectif du jeu, et • les règles du jeu. Jouer au jeu. Effectuer une supervision étroite pour s'assurer que : • le jeu est joué comme il se doit ; • le jeu est joué de façon sécuritaire ; et • le nombre maximal de personnes y participent. Conclure le jeu. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

Visite éducative

DESCRIPTION	PRÉPARATION DE LA LEÇON	APPLICATIONS TYPIQUES	ENSEIGNEMENT DE LA LEÇON
Les connaissances théoriques sont renforcées grâce à une participation à une activité qui se déroule dans un environnement réel. La planification permet de s'assurer que toutes les normes de sécurité et les normes pertinentes sont atteintes. Les activités de visite éducative sont planifiées et dirigées de façon à atteindre des objectifs d'instruction clairs que les cadets comprennent. On compte parmi les exemples des visites à des endroits d'intérêt locaux, le vol et le vol à voile, la randonnée pédestre et la voile.	Préciser le ou les objectifs de la visite éducative. Déterminer l'heure et le lieu de la visite éducative. Obtenir les autorisations nécessaires. Déterminer l'horaire. Déterminer les activités ou les démonstrations nécessaires pour atteindre les objectifs. Déterminer s'il y aura du personnel qualifié pour apporter une aide. Au besoin, organiser ce qui suit : • moyen de transport, • de la supervision, et • les repas. Déterminer si l'on permettra aux cadets de se servir de matériel ou de participer à une activité d'instruction. Déterminer si tous les cadets peuvent participer à l'activité en même temps ou s'ils devront le faire à tour de rôle. Répartir les cadets en groupes, au besoin. Assurer la sécurité.	La visite éducative sert à : • présenter / démontrer et confirmer les sujets ; • renforcer et clarifier l'apprentissage en classe ; • mettre de la variété dans la situation d'apprentissage ; et • permettre aux cadets de voir les opérations ou l'équipement qui sont difficiles à présenter en classe.	Dès que possible, informer les cadets de ce qui suit : • l'heure de la visite éducative, • le lieu de la visite éducative, • l'horaire de départ. Avant le départ, informer les cadets de ce qui suit : • les objectifs de la visite éducative, • l'horaire et les regroupements pour les activités et les démonstrations, et • la façon dont ils participeront pendant la visite éducative. Pendant la visite éducative, s'assurer de ce qui suit : • la sécurité de tous les cadets, • la participation maximale, et • l'atteinte des objectifs. Après la visite éducative : • présenter une rétroaction aux cadets ; • confirmer l'atteinte des objectifs. Remercier les facilitateurs qui ont pris part à la visite éducative.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

Discussion dirigée

Description :

Une méthode avec laquelle les apprenants sont guidés étape par étape pour atteindre les objectifs pédagogiques en faisant part de leurs opinions, de leurs connaissances, de leur expérience et de leurs capacités sur lesquels ils s'appuient pour explorer et développer la nouvelle matière. La discussion des problèmes permet aux apprenants d'étendre leurs connaissances sur le sujet.

Utilisations :

- Élaborer des solutions imaginatives à des problèmes (p. ex. les remue-méninges).
- Stimuler la pensée et l'intérêt et à s'assurer de la participation de l'apprenant.
- Insister sur les points d'enseignement principaux.
- Offrir des exposés, les lectures ou des exercices de laboratoire.
- Déterminer jusqu'à quel point les apprenants comprennent les concepts et les principes.
- Préparer les apprenants à appliquer la théorie ou la procédure.
- Clarifier ou à réviser des points.
- Déterminer le progrès de l'apprenant et l'efficacité de l'instruction qui précède cette discussion.
- Favoriser le changement d'attitudes.

Préparation et développement :

Le matériel de lecture doit être fourni à l'avance pour que les apprenants se familiarisent avec le concept qui sera discuté.

Avant de commencer, l'instructeur doit présenter le sujet ou la mise en situation, résumer les principaux points de discussion; pour expliquer le but, l'endroit et la raison de la leçon et pour créer un environnement ouvert.

Pendant le corps de la leçon, l'instructeur pose des questions ouvertes pour amener la discussion vers le but de la leçon. L'instructeur termine la leçon en révisant tous les points principaux qui ont été mentionnés par l'apprenant et l'instructeur et en faisant un lien avec les points discutés et l'objectif de la leçon.

Avantages :	**Inconvénients :**
• Augmente l'intérêt du cadet. • Augmente l'acceptation et l'engagement du cadet. • Fait appel aux connaissances et aux expériences du cadet. • Résulte en un apprentissage plus permanent à cause du degré de participation élevé du cadet.	• Nécessite des instructeurs très compétents pour rediriger la discussion en reformulant les commentaires ou les sommaires. • Nécessite de la préparation de la part des cadets. • Limite le contenu. • Nécessite beaucoup de temps. • Les objectifs pourraient ne pas être atteints. • Peut dévier du sujet. • Certains membres pourraient ne pas participer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Discussion de groupe	
Description : Une méthode permettant de discuter des enjeux et de partager des connaissances, d'exprimer des opinions et des sentiments sur un sujet en petits groupes. Les questions de l'instructeur sont flexibles et minimes et visent à encourager les cadets à réfléchir sur leurs expériences et leurs opinions grâce à l'interaction avec les pairs.	
Utilisations : • Élaborer des solutions imaginatives à des problèmes. • Insister sur les points d'enseignement principaux. • Déterminer le progrès individuel et l'efficacité d'instruction passée. • Préparer les cadets à la mise en pratique de la théorie ou de la procédure.	
Préparation et développement : Préparer une question ou un problème d'intérêt pour les cadets et stimuler la discussion. Répartir les cadets en petits groupes. Réunir les groupes en cercles ou dans une formation en fer en cheval. Poser une question ouverte et encourager la participation de tous les cadets.	
Avantages : • Augmente l'intérêt du cadet. • Augmente l'acceptation et l'engagement du cadet. • Fait appel aux connaissances et aux expériences du cadet. • Résulte en un apprentissage plus permanent à cause du degré de participation élevé du cadet.	**Inconvénients :** • Nécessite des instructeurs très compétents. • Nécessite de la préparation de la part des cadets. • Limite le contenu. • Nécessite beaucoup de temps. • Restreint la taille du groupe. • Nécessite une composition de groupes sélective.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

<table>
<tr><th colspan="2">Apprentissage par résolution de problème</th></tr>
<tr><td colspan="2">Description :

Une méthode qui facilite l’apprentissage des principes et des concepts en faisant travailler les apprenants sur la résolution d’un problème tiré du milieu de travail. Les instructeurs posent des questions qui portent à réfléchir et guident les cadets sans influencer leurs décisions.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utilisations :

Cette méthode permet aux apprenants :

• d’apprendre en pratiquant ce qu’ils auront à exécuter au travail ;
• d’apprendre en imitant le comportement des autres ;
• d’apprendre à partir de la rétroaction des autres ; et
• d’apprendre par la pratique et la réflexion sur chacune des mises en situation auxquelles ils ont participées.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Préparation et développement :

Cette méthode est habituellement utilisée avec un petit groupe de 5 à 7 apprenants ou avec les équipes préétablies.

Les instructeurs préparent soigneusement des problèmes qui sont réalistes.

Pendant la leçon, les apprenants analysent le problème et travaillent à le solutionner.

Les instructeurs facilitent l’apprentissage en posant des questions pour amener les apprenants à réfléchir et à s’exprimer (p. ex., Quels sont les indices, les faits et les indicateurs du problème et ses causes? Quels sont les autres renseignements nécessaires?). L’instructeur devrait s’assurer que tous les apprenants participent parce que la discussion est la clé de l’apprentissage, mais ils ne devraient pas tenter d’influencer les décisions. Les instructeurs peuvent aussi pousser la réflexion des apprenants en les questionnant sans leur donner d’indice (p. ex., Qu’est-ce que cela signifie? Quelles en sont les conséquences?).</td></tr>
<tr><td>Avantages :

• Encourage la participation des cadets.
• Demeure pertinent aux objectifs de rendement.
• Plusieurs ressources sont utilisées.
• Les problèmes sont réalistes et touches les apprenants.</td><td>Inconvénients :

• Nécessite des capacités de raisonnement.
• Nécessite une vaste connaissance de la matière.
• Les instructeurs doivent avoir de l’expérience pour animer les discussions d’apprentissage.</td></tr>
</table>

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Jeu de rôles	
Description : Une méthode d'interaction dans laquelle les apprenants jouent un rôle et mettent en pratique des comportements en adoptant des rôles dans des circonstances spécifiques.	
Utilisations : Cette méthode permet aux apprenants : • de se pratiquer à répondre à diverses situations qui seront similaires à celles auxquelles ils auront à faire face, et • développer des compétences relationnelles.	
Préparation et développement : Débuter la leçon en expliquant clairement l'objectif de la leçon (de quoi elle parle, où elle a lieu, à quel moment et pour quelles raisons). Il est important d'expliquer que le jeu de rôle est un processus d'apprentissage et qu'on ne s'attend pas à ce que les apprenants jouent leur rôle parfaitement dès le début. Cela aidera à mettre les apprenants à l'aise. L'instructeur doit clairement expliquer chacune des rôles que les apprenants auront à jouer. L'instructeur doit ensuite démontrer le jeu de rôle en présentant un vidéo ou demandant au personnel d'instruction de faire une présentation en direct. Les apprenants sont en équipe de deux ou en groupes et les jeux de rôle sont joués à tour de rôle. L'instructeur ne doit pas intervenir pendant le jeu de rôle à moins que les apprenants dévient du sujet, qu'ils aient besoin d'indices ou d'aide ou qu'il y ait un problème de sécurité. Après chaque jeu de rôle, l'instructeur donne une rétroaction à l'apprenant sur leur rendement. Les bons comportements doivent être reconnus et les choses à améliorer doivent être identifiées.	
Avantages : • Forte participation, prestation interactive. • Peut amener à des discussions. • L'expérience est acquise dans un milieu favorable. • Peut être très polyvalent selon le sujet.	**Inconvénients :** • Les participants peuvent facilement s'écarter du sujet. • Nécessite beaucoup de préparation et les évaluations doivent être clarifiées. • Nécessite des instructeurs compétents, expérimentés et préparés. • N'est pas toujours une réussite en raison de la composition du groupe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

<table>
<tr><th colspan="2">Apprentissage expérientiel</th></tr>
<tr><td colspan="2">Description :

Une méthode faisant appel aux connaissances et aux compétences pour atteindre des objectifs. Cette méthode comporte quatre étapes : L’expérience concrète, l’observation réfléchie, la conceptualisation abstraite et l’expérimentation active.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utilisations :

Cette méthode enseigne :

• des compétences pratiques,
• des compétences polyvalentes,
• la résolution de problèmes, et
• un processus ou un principe.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Préparation et développement :

Étape 1 : Expérience concrète. Les cadets vivent une expérience et prennent le temps de l’identifier et de la définir.

Étape 2 : Observation réfléchie. Donne le temps aux cadets de réfléchir sur les aspects visuels, émotionnels et cognitifs de l’expérience.

Étape 3 : Conceptualisation abstraite. Les cadets tentent de comprendre et de faire des liens entre l’expérience actuelle et des expériences passées.

Étape 4 : Expérience active. Les cadets visualisent la planification de la mise en pratique des compétences et des connaissances acquises lors d’expériences futures.</td></tr>
<tr><td>Avantages :

• Les participants partagent leurs expériences.
• La plupart des participants acquerront de nouvelles compétences.
• Tout le monde s’implique activement dans le processus d’enseignement et d’apprentissage.
• De nombreuses ressources sont utilisées.</td><td>Inconvénients :

• Coûteux parce qu’elle utilise plusieurs ressources.
• Nécessite beaucoup de planification, de préparation et d’organisation avant l’activité.
• L’instructeur doit maîtriser le sujet élaboré.
• Peut s’avérer ne pas être une bonne méthode d’apprentissage pour les détails.</td></tr>
</table>

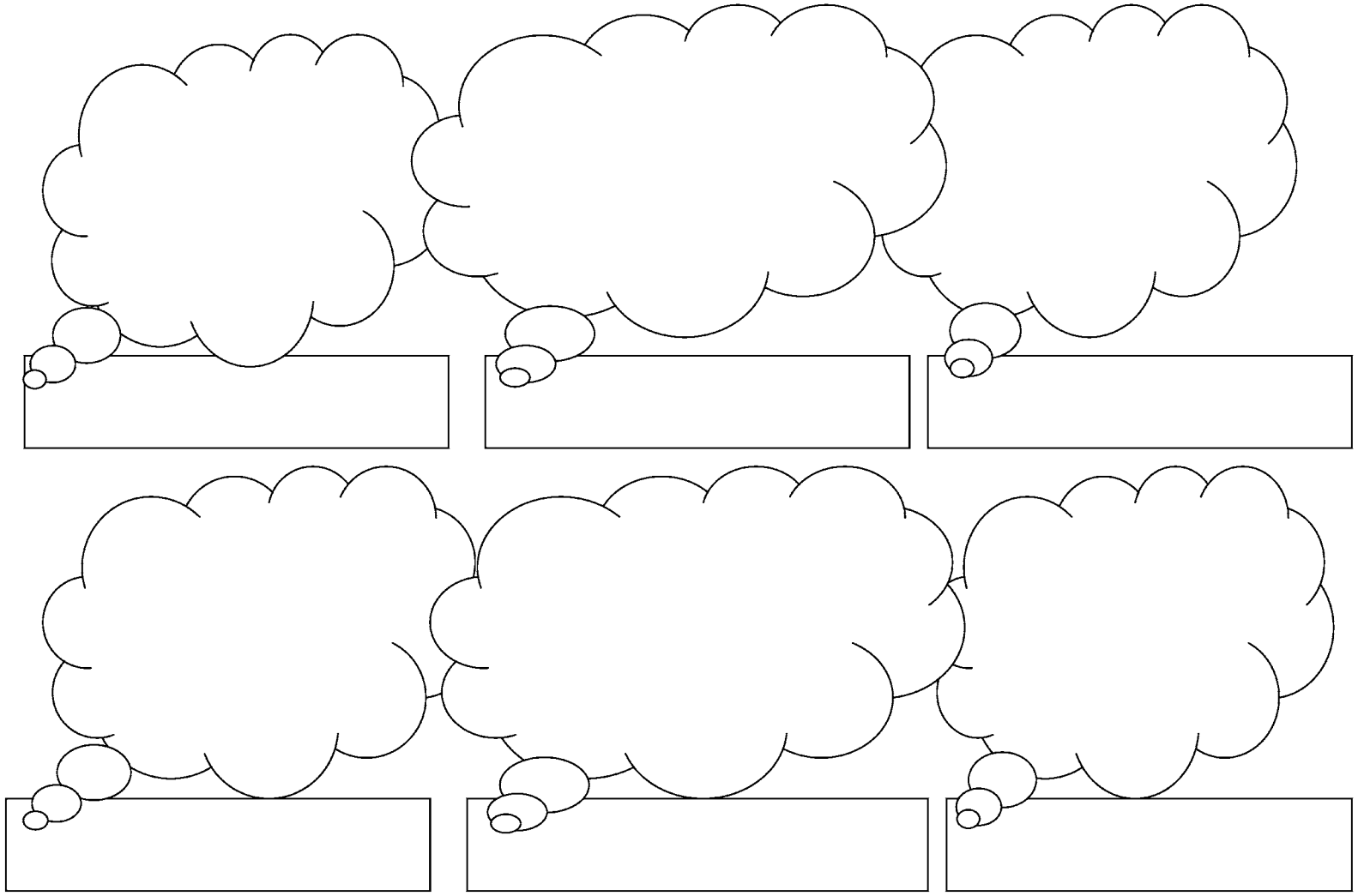
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Étude de cas	
Description : Une méthode ayant recours à un problème écrit, une situation ou une mise en situation dont le but est d'atteindre un objectif de rendement.	
Utilisations : • Sert à apprendre les principes, les attitudes et les concepts. • Développer la pensée critique et favoriser le travail d'équipe.	
Préparation et développement : Donner un problème qui correspond au niveau d'expérience des cadets. Donner du temps pour qu'ils l'analysent. Les réponses obtenues doivent être inscrites sous les quatre entêtes suivants : 1. Faits, 2. Hypothèses, 3. Problèmes, et 4. Solutions.	
Avantages : • Les cadets peuvent s'entraider à apprendre. • Un niveau d'énergie plus élevé. • Se rapporte à des événements réels. • Peut être utilisé pour des événements passés, présents et futurs.	**Inconvénients :** • Doit être bien préparée et bien présentée afin d'assurer un bon déroulement de l'apprentissage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Méthodes

Écrire une méthode d'instruction dans chaque rectangle. Écouter chacun des groupes présenter leur méthode. Dans chaque nuage, énumérer quelques caractéristiques qui définissent la méthode.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

LA FOLIE DES MÉTHODES

Sujet : _____

Membres du groupe : _____

Discuter des facteurs ci-dessous pour prendre une décision de la méthode d'instruction à adopter.

Est-ce que l'objectif est de : • donner de la théorie? • de développer des aptitudes manuelles ou opératoires? • développer des concepts? • acquérir des attitudes voulues? • développer le travail d'équipe?	**Quel est le type de contenu :** • Les connaissances? • La théorie? • Est que le contenu est difficile?
Connaître vos cadets en déterminant : • les connaissances actuelles et le niveau d'attitude des étudiants, • la taille de la classe, • le comportement, • qualification, • expérience ; et • le niveau de compétence.	**Établir les besoins en personnel, en matériel et des installations :** • Quoi? • Où? • Est-ce disponible? • La durée? • Est-ce critique?
Prendre en considération les coûts : • Est-ce que les fonds sont disponibles? • Est-ce économique?	**Connaissez vos compétences d'instructeur en déterminant :** • Vos connaissances et habilités actuelles et votre niveau d'attitude? • Votre comportement? • Vos disponibilités? • Vos qualifications? • Votre expérience? • Votre niveau de compétence?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SOMMAIRE DES MÉTHODES D'INSTRUCTION

L'exposé interactif. L'instructeur présente la matière comme des événements et des faits. Les cadets doivent participer en répondant aux questions et en prenant part à la discussion.

Exemples :	

La méthode d'instruction par démonstration et exécution. L'instructeur démontre un mouvement ou une compétence, en montrant quoi faire au cadet et en expliquant les raisons, dans quelles situations et à quel moment il faut les appliquer. Donner du temps aux cadets pour pratiquer le mouvement ou la compétence.

Exemples :	

L'activité en classe. Une variété d'activités qui renforcent les sujets d'instruction.

Exemples :	

L'activité pratique : Une façon interactive de permettre aux cadets de faire l'expérience de leçons portant sur les compétences.

Exemples :	

Le jeu. Une activité amusante et stimulante qui permet de pratiquer les compétences ou de confirmer les connaissances.

Exemples :	

La visite éducative. Complète les connaissances théoriques requises en utilisant des exemples concrets et en permettant aux cadets d'observer des applications réelles des objectifs d'apprentissage.

Exemples :	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

La discussion de groupe. Les cadets apprennent des réponses de leurs pairs, ce qui les incite à évaluer leurs propres réflexions et expériences.

Exemples :	

La discussion dirigée. L'instructeur dirige et stimule l'apprentissage du cadet en posant une série de questions structurées.

Exemples :	

Le jeu de rôles. On attribue aux cadets des rôles qui nécessitent une interaction entre eux lorsqu'ils réagissent aux diverses situations réelles.

Exemples :	

L'apprentissage expérientiel. Permet aux cadets d'acquérir de nouvelles connaissances ou compétences au moyen d'une expérience directe.

Exemples :	

L'apprentissage par résolution de problème. Les cadets analysent un problème et appliquent les étapes de la méthode de résolution de problème.

Exemples :	

L'étude de cas. L'objectif principal n'est pas de trouver une solution correcte au problème posé ou à la question posée, mais de comprendre les principes associés pour en arriver à une solution ou pour analyser une question.

Exemples :	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PF-002/A-CR-CCP-604-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.