CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE TROIS

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M321.02 – GRÉER UNE BIGUE

Durée totale : 150 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-603/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier et découper les fiches de pièce qui se trouvent à l'annexe A.

Photocopier le schéma sans inscription de la bigue qui se trouve à l'annexe B, la séquence pour la station 3 qui se trouvent à l'annexe C et la feuille de pointage qui se trouve à l'annexe D.

S'assurer que les cadets ont avec eux les bottes de cadet qu'on leur a distribuées.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1, 2 et 5 afin de présenter et de montrer l'utilité de la bigue, le matériel de base nécessaire et la mise en pratique des commandements pour gréer une bigue.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 3, 4, 6 et 8, parce qu'elle permet à l'instructeur de présenter la bigue, de démontrer les procédures et d'observer les cadets pratiquer les compétences de gréement et de dégréement.

Une activité pratique a été choisie pour le PE 7, parce que c'est une façon interactive d'initier les cadets à l'utilisation des bigues dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité contribue au perfectionnement des compétences en matelotage et au travail d'équipe dans un environnement amusant et stimulant.

INTRODUCTION

RÉVISION

Réviser les mesures de sécurité, l'équipement de sécurité personnel et les zones de danger de la bigue selon l'OCOM M321.01 (Décrire les mesures de sécurité pour l'utilisation de dispositifs de levage, section 1).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet, en tant que membre d'un groupe, devrait avoir gréé, utilisé et dégréé une bigue.

IMPORTANCE

Il est important pour les cadets de gréer une bigue, car c'est une façon de les initier aux activités de la Marine canadienne tout en stimulant leur intérêt pour l'instruction spécialisée de matelotage. Même si la bigue n'est plus couramment utilisée dans la Marine canadienne, il s'agit d'un moyen efficace de favoriser le travail d'équipe et de pratiquer les compétences relatives au matelotage.

Point d'enseignement 1 **Expliquer la fonction de la bigue**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif

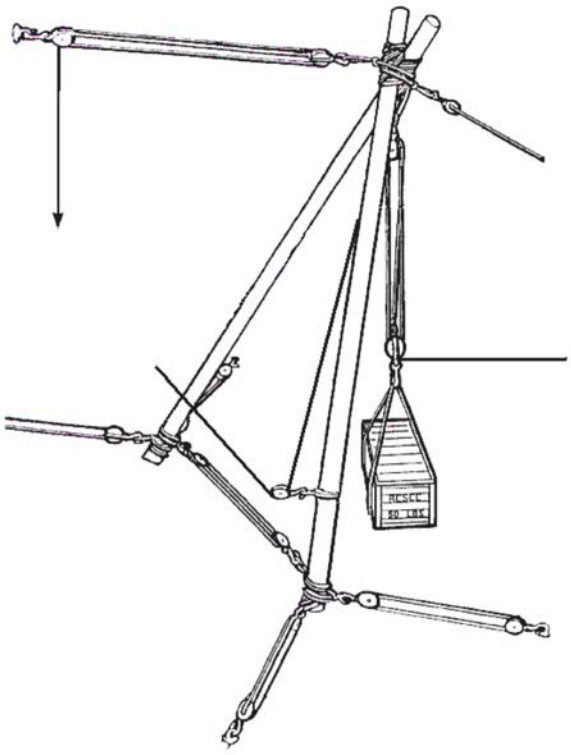
LA BIGUE

Avec les avancées technologiques, les dispositifs de levage improvisés ne sont plus aussi utilisés de nos jours qu'ils l'étaient auparavant. Par contre, lorsqu'il n'y a pas de grue ou de dispositif de levage hydraulique de disponible à bord ou sur terre pour lever les objets ou l'équipement lourds, il faut gréer un type de dispositif de levage. Ceci peut comprendre une bigue, un mât de levage, un mât de levage pivotant ou un trépied.

Une bigue consiste en une paire d'espars appelés pieds, qui sont reliés et croisés près de leur sommet. Les talons des espars sont écartés sur une distance d'environ un tiers de la longueur des espars utilisés pour la bigue. Cet écart est maintenu par l'utilisation d'un palan d'écart. Les palans de pied assurent une tension ferme aux talons et sont placés de manière à assurer un support latéral de l'avant vers l'arrière. Puisque les bigues n'ont pas besoin de support latéral, des haubans latéraux ne sont pas nécessaires.

Puisque la bigue utilise deux espars, elle est plus solide qu'un mât de levage de dimension semblable. La bigue peut être montée ou abaissée à un angle limité en utilisant un martinet d'apiquage. La bigue est particulièrement adaptée au levage vertical de charges du bord d'une jetée au pont d'un navire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Royal Navy, Admiralty Manual of Seamanship 1967 (Vol. 2), Her Majesty's Stationery Office (page 197)

Figure 1 Bigue assemblée

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Combien d'espars faut-il pour gréer une bigue?

Q2. Quelle est l'utilité du palan d'écart?

Q3. Dans quels cas utilise-t-on les bigues?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Deux.

R2. À maintenir la distance d'écart entre les espars.

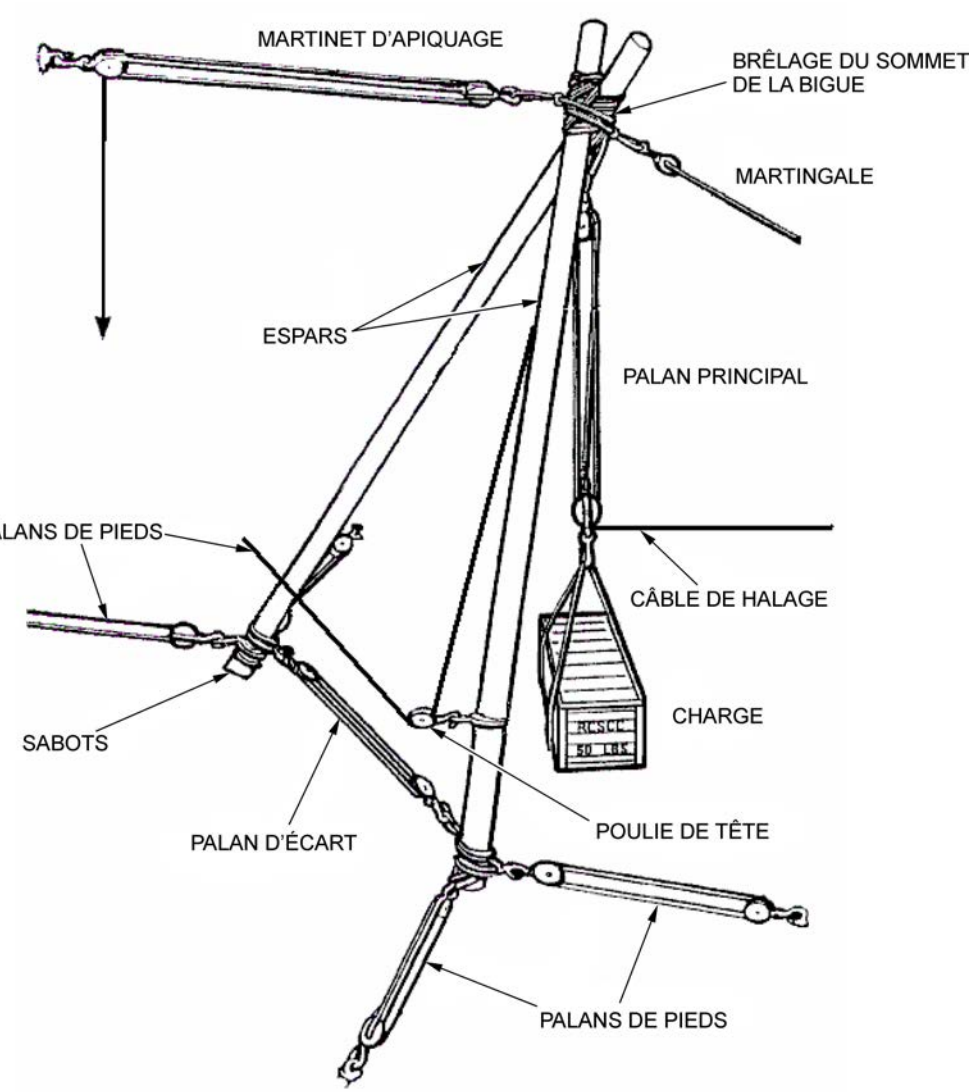
R3. Pour le levage vertical de charges du bord d'une jetée au pont d'un navire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d’enseignement 2 **Décrire les parties d’une bigue**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif

PARTIES D’UNE BIGUE



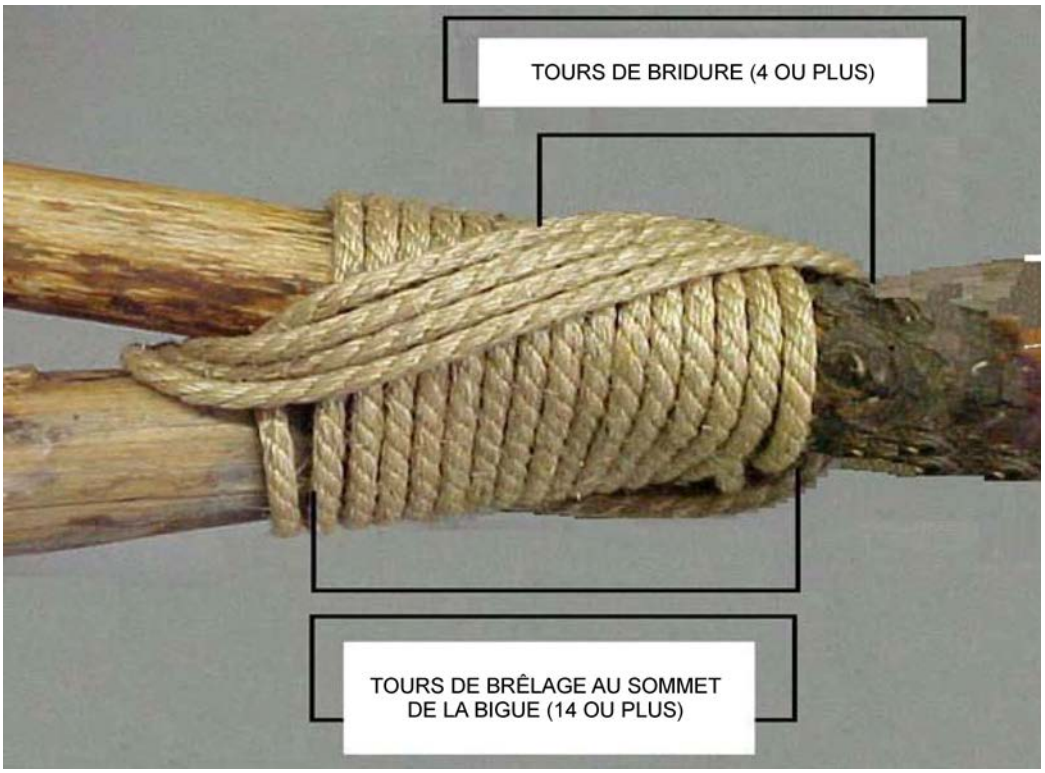
Royal Navy, Admiralty Manual of Seamanship 1967 (Vol. 2), Her Majesty’s Stationery Office (page 197)

Figure 2 Bigue assemblée

Espars. Deux espars sont utilisés comme pieds de la bigue. Les espars sont croisés et brêlés ensemble au sommet de la bigue.

Le brêlage du sommet de la bigue. Le brêlage du sommet forme la tête de la bigue. Les espars sont brêlés ensemble au moyen de 14 tours ou plus autour des deux espars, suivis de quatre tours de bridure ou plus à la dame de nage supérieure ou inférieure qui est formée lorsque les espars sont écartés (conformément à l’illustration de la figure 3) .

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Ligue navale du Canada, NLP 101 Flotilla and Provincial Seamanship Competition Manual, Ligue navale du Canada (page 14)

Figure 3 Brêlage au sommet de la bigue

Martinet d'apiquage. Le martinet d'apiquage, qui consiste en un palan double en quatre, sert à lever ou abaisser la bigue. Si aucun point d'attache surélevé n'existe, le martinet d'apiquage peut être ancré au pont ou au sol à une distance minimale d'un espar et demi à partir des points d'ancrage des talons.



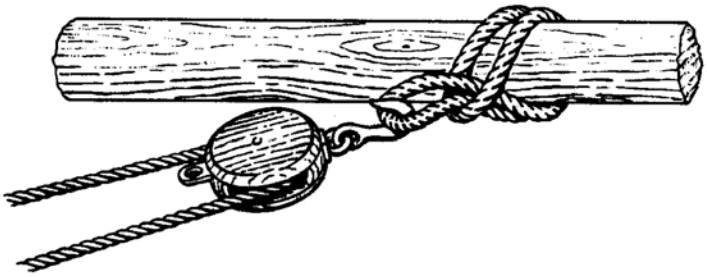
Il ne faut pas lever la bigue à un angle supérieur à 75 degrés par rapport au sol ou au pont.

Si le martinet d'apiquage est ancré au sol, la bigue ne doit pas être abaissée à un angle inférieur à 25 degrés par rapport au sol.

Palan principal. Le palan principal, constitué d'un palan double en quatre, est attaché à la tête de la bigue et sert à lever ou abaisser la charge.

Estropes. Les estropes sont une boucle continue dans un cordage ou un câble métallique. On les utilise autour d'une caisse, d'un espar, d'un bout de cordage ou autre objet, afin de former un anneau d'arrimage à placer sur un croc ou une manille (conformément à l'illustration de la figure 4).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Royal Navy, Admiralty Manual of Seamanship 1964 (Vol. 1), Her Majesty's Stationery Office (page 193)

Figure 4 Une estrope sur un espar

La poulie de tête (pour le garant du palan principal). La poulie de tête est fixée à l'un des espars et le courant de halage, ou garant du palan principal, la traverse. Cette poulie est utilisée pour changer le sens de la traction sur le garant du palan principal.

Le garant du palan principal renvoie à son courant de halage qui sort de la poulie fixe attachée à la tête de la bigue. Le garant doit être rentré dans un mouvement vers le bas, directement sous les espars, ce qui placeraient un cadet dans une zone de danger. La poulie de tête permet au cordage d'être rentré de façon sécuritaire à partir du côté de la bigue.

Le palan d'écart. Le palan d'écart est un palan double en trois qui empêche les espars de s'écarter - de s'éloigner davantage – lorsqu'ils sont sous charge.

Palans de pied. Les palans de pied, sont des palans doubles en trois qui assurent une tension ferme aux talons des espars et un support latéral de l'avant vers l'arrière.

Le câble de halage. Un cordage, attaché à la poulie mobile du palan principal, utilisé pour récupérer le palan principal sans avoir à entrer dans la zone de danger qui est à l'avant.

La martingale (si installée). Si un point d'attache approprié existe devant une bigue, une martingale peut être passée vers le bas à partir du sommet. Cela empêchera la bigue de se soulever ou de reculer lorsque la charge est hissée ou abaissée.

Les sabots (si installés). Les sabots sont habituellement des planches carrées en bois franc comportant une fraisure sur la surface supérieure pour recevoir le talon d'un espar. La longueur de chaque côté ne doit pas être inférieure à quatre fois le diamètre de l'espar. Les sabots sont utilisés pour distribuer le poids de la charge et la poussée des espars sur une zone du pont. Lorsqu'ils sont utilisés par terre, ils servent à distribuer le poids afin que les espars ne s'enfoncent pas dans le sol.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

Q1. Quelle est l'utilité d'un martinet d'apiquage?

Q2. Combien de tours de cordage sont nécessaires pour le brêlage du sommet de la bigue?

Q3. Pourquoi une poulie de tête est-elle utilisée pour le garant du palan principal?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Il sert à lever ou abaisser la bigue.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

R2. 14 ou plus.

R3. Pour rediriger le courant de halage pour qu'on puisse le rentrer par le côté de la bigue.

Point d'enseignement 3 — **Démontrer comment faire un nœud d'anguille et demander aux cadets de le pratiquer**

Durée : 20 min — Méthode : Démonstration et exécution

NŒUD D'ANGUILLE

Utilisation d'un nœud d'anguille

Le nœud d'anguille sert à tracter, lever ou abaisser un espar. Plus la tension appliquée sur le nœud est grande, plus il retient l'espar. Lorsque la tension est relâchée, le nœud se desserre.

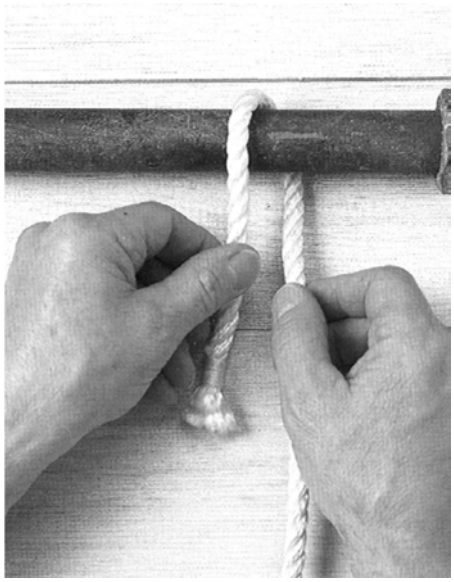
Pour ajouter une stabilité de direction ou lorsqu'on attache le nœud à un espar conique, il faut ajouter un nœud à demi-clé à côté du nœud d'anguille du côté qui fait face à la direction de la traction.

Comment faire un nœud d'anguille



Démontrer aux cadets chaque étape du nœud d'anguille et leur demander de la pratiquer.

1. Passer l'extrémité courante du cordage autour de l'espar et la placer à l'avant.

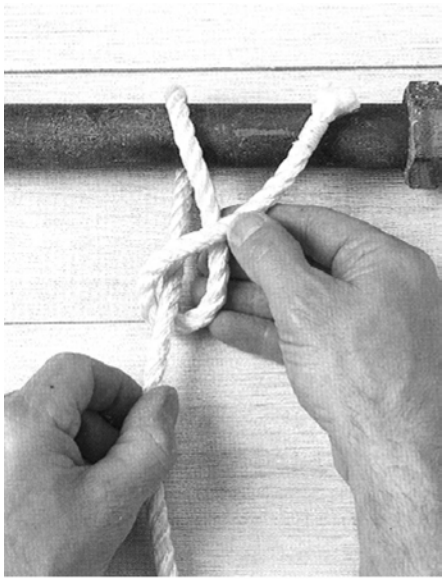


G. Budworth, The Ultimate Encyclopedia of Knots and Ropework, Anness Publishing Limited (page 98)

Figure 5 Nœud d'anguille – Étape 1

2. Passer l'extrémité autour du dormant et faire une petite boucle.

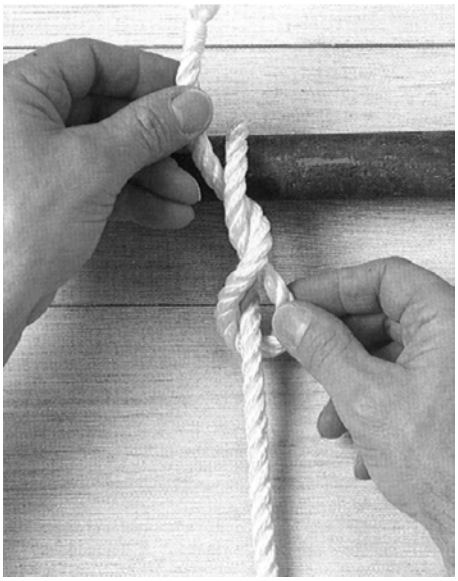
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



G. Budworth, The Ultimate Encyclopedia of Knots and Ropework, Anness Publishing Limited (page 98)

Figure 6 Nœud d’anguille – Étape 2

3. Faire passer l’extrémité courante entre l’extrémité dormante et elle-même.

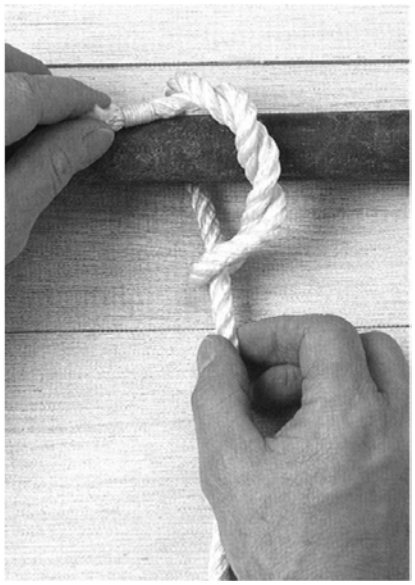


G. Budworth, The Ultimate Encyclopedia of Knots and Ropework, Anness Publishing Limited (page 98)

Figure 7 Nœud d’anguille – Étape 3

4. Faire le tour avec l’extrémité et répéter l’étape 3. jusqu’à ce que le nombre de replis nécessaire soit atteint (minimum de trois replis).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

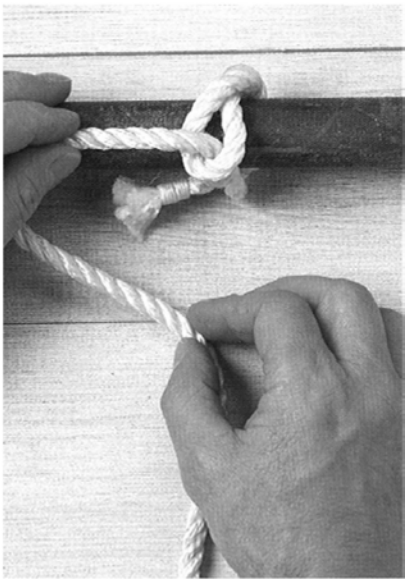


G. Budworth, The Ultimate Encyclopedia of Knots and Ropework, Anness Publishing Limited (page 98)

Figure 8 Nœud d'anguille – Étape 4

On appelle « serrage » cette façon d'effectuer des replis pour faire un nœud coulissant.

5. Tirer sur l'extrémité dormante pour serrer le nœud autour de l'espar.



G. Budworth, The Ultimate Encyclopedia of Knots and Ropework, Anness Publishing Limited (page 98)

Figure 9 Nœud d'anguille complété

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets au nouage d'un nœud d'anguille servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

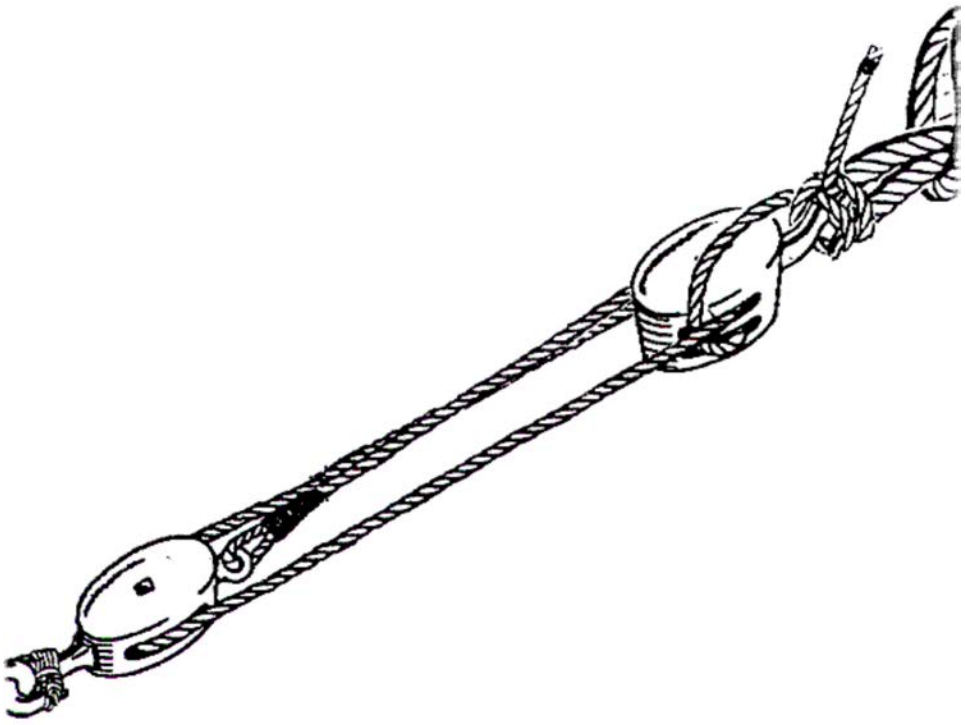
Point d'enseignement 4 — **Démontrer la façon de faire mordre le palan double en trois et demander aux cadets de la pratiquer**

Durée : 20 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE MORDRE LE PALAN DOUBLE EN TROIS

Démontrer la façon de faire mordre le palan double en trois et demander aux cadets de la pratiquer.

Pour fixer temporairement un palan double en trois sous tension lorsqu'il n'y a pas de taquets disponibles, passer le courant de halage sous le courant qui lui est adjacent, là où obstrue le bloc. Deux demi-clés peuvent être ajoutées au-dessus du bloc pour s'assurer que le mordant ne glisse pas.



Ligue navale du Canada, NLP 101 Flotilla and Provincial Seamanship Competition Manual, Ligue navale du Canada (page 13)

Figure 10 Faire mordre le palan double en trois

Cette méthode doit être utilisée seulement pour des palans doubles en trois sous charge légère, puisque le cordage pourrait être endommagé si la charge est trop lourde.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4

La participation des cadets à l'activité faire mordre le palan double en trois servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 5 **Décrire les actions à prendre en réponse à des commandements**

Durée : 15 min Méthode : Exposé interactif

COMMANDEMENTS

Border. Exercer une forte traction sur un cordage.

Choquer. Donner du mou à un cordage de façon contrôlée.

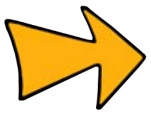
Tenir bon. Arrêter.

Faire mordre. Faire mordre la poulie fixe avec le courant de halage et le fixer avec deux demi-clés au-dessus du sommet.

Fixer. Sécuriser un cordage.

Aisément. Lentement, soigneusement.

Rondement. Rapidement.



Ces commandements sont les plus courants lorsqu'on utilise des bigues, mais cette liste n'est pas exhaustive. D'autres commandements peuvent être utilisés, selon les préférences des unités.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 5

QUESTIONS

Q1. Que signifie l'ordre « BORDER »?

Q2. Quel ordre est donné pour sécuriser un cordage?

Q3. Que signifie l'ordre « TENIR BON »?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Exercer une forte traction sur un cordage.

R2. FIXER.

R3. Arrêter.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 6 — **Démontrer la façon de gréer une bigue et demander aux cadets de la pratiquer en tant que membres d'un groupe**

Durée : 20 min — Méthode : Démonstration et exécution

GRÉEMENT DE BIGUES

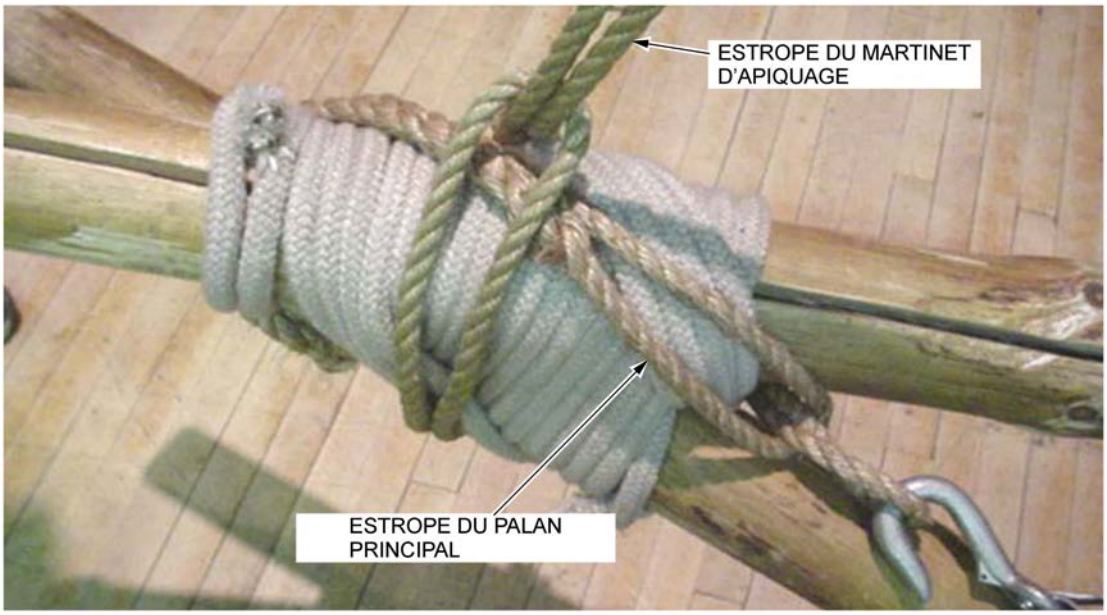
Démontrer et demander aux cadets de pratiquer chaque étape de gréement de bigues.

1. Coucher les deux espars, les pieds côte à côte, les talons ensembles et les sommets supportés au-dessus du sol ou du pont.

2. Commencer le brêlage du sommet avec un nœud d'anguille sur un des espars, suivi de 14 tours ou plus autour des deux espars. Écarter les espars pour permettre à quatre bridures ou plus de passer autour des espars et à travers la dame de nage formée au-dessus et sous les espars (conformément à l'illustration de la figure 3). Terminer le brêlage du sommet avec une demi-clé à capeler sur l'espar opposé au nœud d'anguille. Une fois que le brêlage du sommet est terminé, écarter les talons des espars à une distance d'un tiers de la longueur des espars utilisés pour la bigue.

3. Placer l'estrope du palan principal autour du brêlage du sommet, en suivant les bridures (conformément à l'illustration de la figure 11). S'assurer que la boucle de l'estrope pointe vers le bas, entre les espars.

4. Placer l'estrope du martinet d'équipage autour du brêlage du sommet et de l'estrope du palan principal (conformément à l'illustration de la figure 11). S'assurer que la boucle de l'estrope pointe vers le haut, à partir du sommet.



Ligue navale du Canada, NLP 101 Flotilla and Provincial Seamanship Competition Manual, Ligue navale du Canada (page 14)

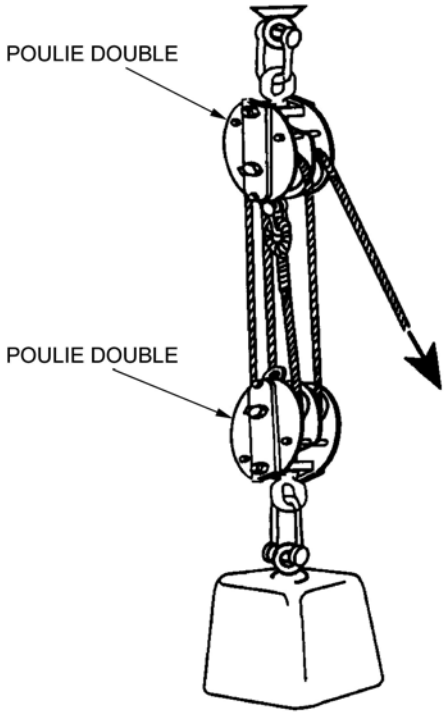
Figure 11 Estropes du martinet d'apiquage et du palan principal

5. Gréer le palan principal à l'aide d'un palan double (conformément à l'illustration de la figure 12). Attacher la poulie fixe à l'estrope du palan principal (conformément à l'illustration de la figure 11), en s'assurant que

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

le palan principal est gréé en désavantage avec le courant de halage sortant de la poulie fixe. Fixer le câble stabilisateur à la poulie mobile et l'étendre de façon qu'un bout se trouve à l'extérieur de la zone de danger lorsque les bigues sont levées.

6. Gréer le martinet d'équipage à l'aide d'un palan double (conformément à l'illustration de la figure 12). Fixer la poulie fixe au point d'ancrage du martinet d'apiquage et la poulie mobile à l'estrope du martinet d'apiquage. S'assurer que le martinet d'apiquage est gréé en désavantage, avec le courant de halage sortant de la poulie fixe. Faire un nœud en huit à l'extrémité du courant de halage.



BON-050-002/PT-004, BR 67 Admiralty Manual of Seamanship (page 3-155)

Figure 12 Palan double en quatre

7. Attacher les estropes aux pieds des espars (conformément à l'illustration de la figure 14) pour la poulie de tête, les palans d'écart et de pied. Attacher les estropes du palan d'écart entre les estropes des palans de pied. Attacher l'estrope de la poulie de tête au-dessus des estropes de palan de pied ou entre elles. S'assurer que les estropes sont placées ensemble, aussi bas que possible, mais pas plus bas qu'une largeur de main au-dessus des talons.



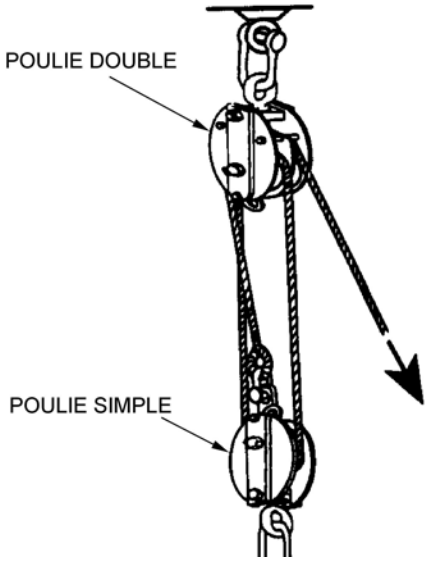
Le fait de placer l'estrope de la poulie de tête entre les estropes de palan de pied l'empêchera de glisser vers le haut sur l'espar lorsque le garant est rentré.

8. Accrocher la poulie de tête à l'estrope. Moufler le garant du palan principal à travers la poulie de tête et faire un nœud en huit à l'extrémité. Lover le cordage en excès et le placer sur le pont à l'extérieur de la zone de danger, du côté opposé aux bigues par rapport au côté où la poulie de tête est attachée.

9. Gréer le palan d'écart à l'aide d'un palan double en trois (conformément à l'illustration de la figure 13) et attacher les estropes entre les espars et sous le martinet d'apiquage. Faire un nœud en huit à l'extrémité du courant de halage. Border le palan d'écart pour écarter les talons des espars à une distance d'environ un tiers de la longueur des espars utilisés pour la bigue. Faire mordre et fixer le palan d'écart. Lover tout cordage en excès et le placer sur le pont.

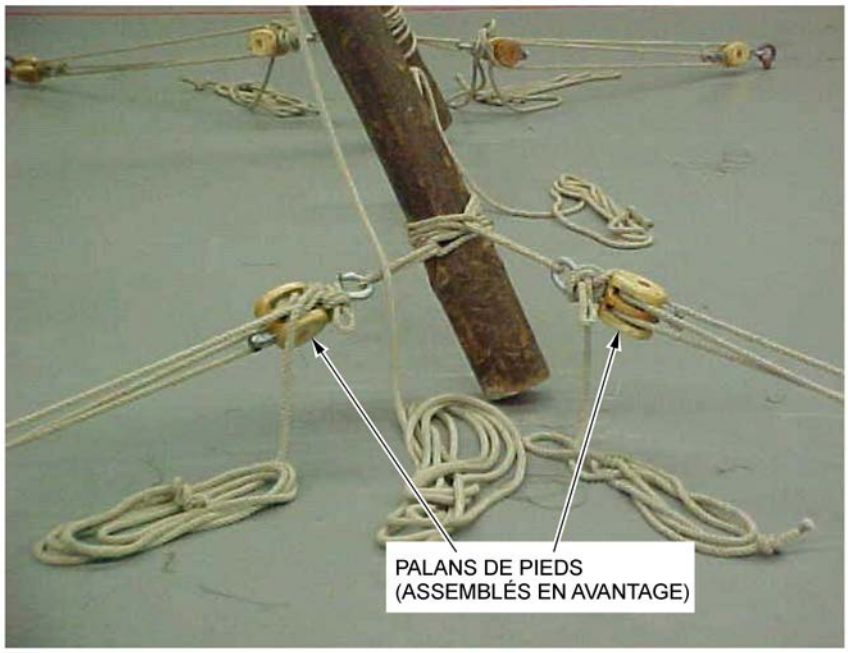
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

10. Gréer les palans de pied à l'aide de palans doubles en trois (conformément à l'illustration de la figure 13) et les attacher aux estropes et aux points d'ancrage. S'assurer que tous les palans de pied sont assemblés en avantage, avec les courants de halage sortant des poulies mobiles attachées aux espars (conformément à l'illustration de la figure 14). Faire un nœud en huit à l'extrémité du courant de halage.



BON-050-002/PT-004 (p. 3-155)

Figure 13 Palan double en trois



Ligue navale du Canada, NLP 101 Flotilla and Provincial Seamanship Competition Manual, Ligue navale du Canada (page 14)

Figure 14 Palans de pied assemblés en avantage

11. Moucheter tous les crocs (conformément à l'illustration de la figure 15).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



B-GN-181-105/FP-E00, CFCD 105 Seamanship Rigging and Procedures Manual (p. 5-46)

Figure 15 Moucheter un croc



Le mouchetage n'est pas nécessaire pour les poulies équipées d'un cran de sécurité sur le croc. Si le cran de sécurité a été enlevé ou si le ressort du cran est manquant, il faut remplacer la poulie.

12. Border tous les palans de pied jusqu'à ce qu'ils soient également tendus. Les faire mordre et les fixer avec deux demi-clés. Lover tout cordage en excès et le placer en ordre sur le pont. Si les bigues ne sont pas placées correctement, il est possible de les ajuster en rentrant ou en détendant les palans de pied individuels.



Pour ajuster la position des bigues, se tenir au sommet en face des talons et suivre la procédure suivante :

(1) Ajuster la position latérale des bigues en rentrant uniformément les deux palans de pied du côté où les bigues doivent être déplacées, tout en détendant aisément les palans de pied opposés. Une fois que les bigues ont atteint la bonne position, tenir bon en choquant.

(2) Ajuster les positions avant et arrière des bigues en rentrant uniformément les deux palans de pied avant (les palans les plus près du sommet) tout en détendant aisément les palans de pied arrière. Une fois que les bigues ont atteint la bonne position, tenir bon en choquant.

(3) Ajuster le sommet des bigues de façon qu'il soit centré entre les palans en rentrant le palan de pied arrière du côté vers lequel le sommet doit se déplacer tout en détendant aisément le palan de pied avant du côté opposé. Une fois que le sommet a atteint la bonne position, tenir bon en choquant.

(4) Faire mordre tous les palans de pied et les fixer au moyen de deux demi-clés au-dessus des poulies.

13. Border aisément le martinet d'apiquage jusqu'à ce que les bigues soient levées à un angle de 25 à 75 degrés par rapport au plancher. Faire mordre et fixer le martinet d'apiquage.



Si le martinet d'apiquage est ancré au pont, le sommet des bigues doit être relevé et maintenu à la hauteur de la poitrine jusqu'à ce que le martinet d'apiquage devienne tendu. La personne au sommet des bigues doit ensuite sortir de la zone de danger.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

14. Border le câble de halage pour tirer la poulie mobile hors de la zone de danger, et choquer le garant du palan principal au besoin. Fixer le garant du palan principal à l'espar qui fait face à la poulie avant à l'aide d'un tour mort et deux demi-clés.

15. À ce stade-ci, les bigues sont complètes et prêtes à être utilisées (conformément à l'illustration de la figure 2).

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 6

La participation des cadets au gréement des bigues servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 7 — **Demander aux cadets, en tant que membres d'un groupe, d'utiliser la bigue**

Durée : 40 min — Méthode : Activité pratique



Démontrer comment utiliser la bigue avant de débuter l'activité.

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de faire utiliser une bigue par le cadet en tant que membre d'un groupe.

RESSOURCES



La liste du matériel nécessaire pour la bigue se trouve dans l'A-CR-CCP-603/PG-002, chapitre 2, annexe C, appendice 1.

Lors du choix de l'équipement de gréement de la bigue, s'assurer que chaque objet est compatible avec les autres (p. ex., les poulies sont appropriées à la grosseur du cordage).

- Bigues assemblées,
- une charge de 22 kg (50 lb) ou moins,
- de la ficelle à surlier,
- des cônes,
- des crocs,
- des casques de protection,
- les fiches de pièce qui se trouvent à l'annexe A,
- l'illustration ou le modèle de bigue (voir l'illustration sans inscriptions à l'annexe B),
- la séquence pour la station 3 qui se trouve à l'annexe C,
- la feuille de pointage qui se trouve à l'annexe D,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

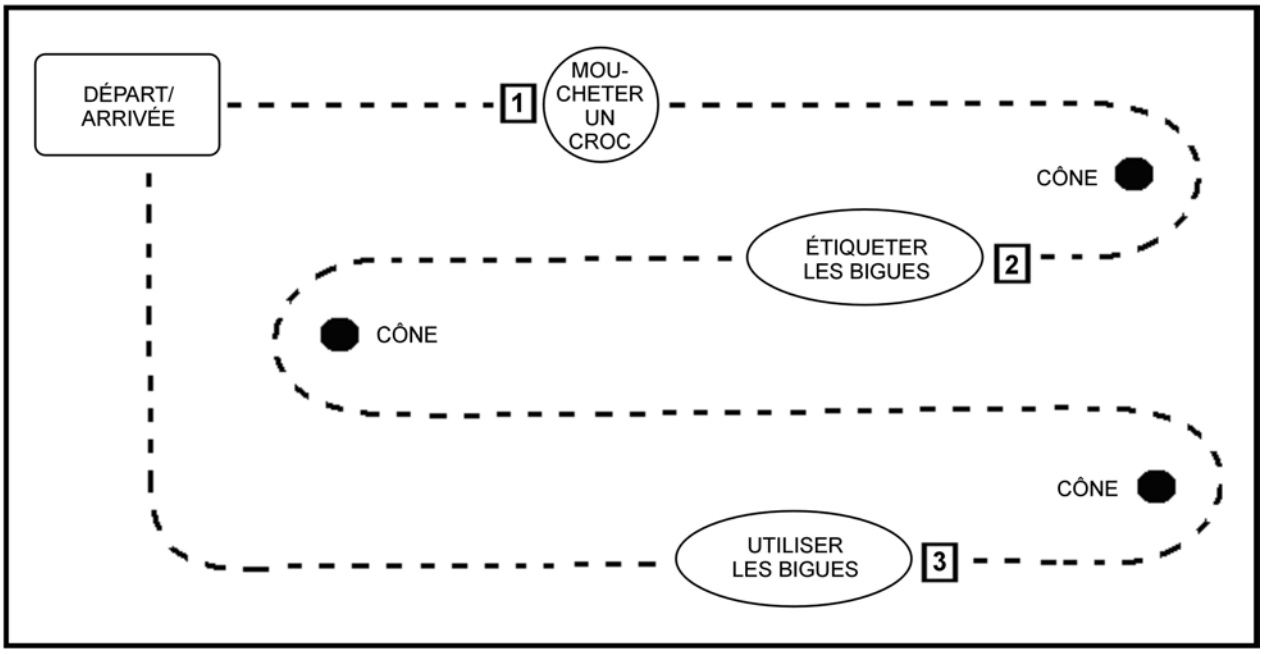
- un sifflet,
- un chronomètre.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Délimiter une zone de départ.
- Organiser la zone de départ avec diverses pièces d'équipement de sécurité.
- Organiser la station 1 en fournissant de la ficelle à surlier et des crocs.
- Organiser la station 2 en fournissant les fiches de pièce, du ruban et une illustration ou un modèle de bigue.
- Organiser la station 3 en fournissant la bigue, de la ficelle à surlier et une charge.



Les bigues de la station 3 doivent être entièrement gréées (conformément à l'illustration de la figure 1). Si aucun point de montage surélevé n'est disponible, ancrer le martinet d'apiquage derrière le palan de pied, à au moins une fois et demie la longueur d'un espar .



Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure 16 Parcours des bigues

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Diviser les cadets en groupes de quatre personnes.

2. Demander au premier groupe de s'aligner dans la zone de départ.

3. Au signal du sifflet, demander au groupe de revêtir l'équipement de sécurité personnel et de passer à la station 1.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



S’assurer de démarrer le chronomètre au signal de sifflet.

4. À la station 1, demander à chaque cadet du groupe de moucheter un croc. Vérifier la résistance des mouchetages. Si des mouchetages sont faciles à défaire, le cadet doit faire un autre. Une fois que les mouchetages sont terminés avec succès, demander au groupe de passer à la station 2.

5. À la station 2, demander au groupe de mettre les fiches de pièce sur l’illustration ou le modèle des bigues, puis passer à la station 3.

6. À la station 3, arrêter et relever le temps. Demander au groupe d’utiliser la bigue en répondant aux commandements énumérés à l’annexe C et donnés par l’instructeur. Accorder des points conformément à la feuille de pointage qui se trouve à l’annexe D.

7. Une fois que le groupe a terminé à la station 3, lui demander de continuer jusqu’à la ligne d’arrivée et calculer le pointage.

8. Demander à chaque groupe de faire tout le parcours des bigues dans l’ordre indiqué ci-dessus.

9. Déclarer gagnant le groupe qui a le pointage le plus élevé.

MESURES DE SÉCURITÉ

- S’assurer que l’équipement de sécurité personnel est porté en tout temps.
- S’assurer que les cadets demeurent à l’extérieur des zones de danger pendant que les bigues sont montées.
- S’assurer que tous les crocs sont mouchetés ou équipés de crans de sécurité fonctionnels.

CONFIRMATION DU POINT D’ENSEIGNEMENT 7

La participation des cadets à l’activité servira de confirmation de l’apprentissage de ce PE.

Point d’enseignement 8 — **Démontrer la façon de dégréer une bigue et demander aux cadets de la pratiquer en tant que membres d’un groupe**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

DÉGRÉEMENT DES BIGUES



Démontrer et demander aux cadets de pratiquer chaque étape de dégréement de bigues.

1. Choquer aisément le martinet d’apiquage jusqu’à ce que le sommet des bigues repose sur le pont. Lorsque les bigues approchent du pont, il est autorisé d’entrer dans la zone de danger pour saisir le sommet des bigues et l’abaisser à la main.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

2. Relâcher le mordant des palans de pied, en prenant soin de ne pas placer les mains dans les pièces mobiles des palans doubles en trois.



Une fois que le sommet est au sol et que la tension des palans de pied a été relâchée, il est sécuritaire de dégréer les bigues.

3. Couper les mouchetages qui ont été appliqués et décrocher les poulies des estropes.

4. Démoufler les palans de pied, d'écart, principal et de martinet d'apiquage.

5. Retirer les estropes des espars.

6. Défaire le brêlage au sommet.

7. Lover tous les cordages et fixer l'équipement au besoin.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 8

La participation des cadets au dégréement des bigues servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au gréement, à l'utilisation et au dégréement des bigues servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cet OCOM est évalué conformément aux instructions de l'A-CR-CCP-603/PG-002, chapitre 3, annexe B, appendice 4 (COREN de l'OREN 321).

OBSERVATIONS FINALES

Pour gréer des bigues, il faut travailler en équipe. Les bigues constituent un dispositif pratique pour de nombreux usages dans la Marine canadienne, même si elles ne sont plus aussi fréquemment utilisées qu'auparavant en raison des avancées technologiques. Le gréement des bigues sert d'introduction aux activités de la Marine canadienne tout en suscitant un intérêt à l'égard de l'instruction spécialisée en matelotage.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Cet OCOM doit être enseigné après l'OCOM M321.01 (Décrire les mesures de sécurité pour l'utilisation des dispositifs de levage, section 1).

Cet OCOM peut être enseigné en cinq périodes consécutives dans une journée d'instruction de fin de semaine ou dans deux soirées d'instruction. La première soirée d'instruction doit porter sur les PE 1 à 4, pour un total de deux périodes. La deuxième soirée d'instruction doit porter sur les PE 5 à 8, pour un total de trois périodes.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-003 (ISBN II 770973 5) Marine royale. (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964* (Vol 1). Londres, Angleterre, Her Majesty's Stationery Office.

C1-049 (ISBN 0-11-771958-7) Royal Navy. (1967). *Admiralty Manual of Seamanship 1967* (Vol 2). Cambridge, Angleterre, Her Majesty's Stationery Office.

C1-064 (ISBN 1-55267-986-1) Budworth, G. (2001). *The Ultimate Encyclopedia of Knots & Ropework*. Londres, Angleterre, Anness Publishing Limited.

C1-131 Ligue navale du Canada. (2008). *NLP 101 Flotilla and Provincial Seamanship Competition Manual: Sheers*. Toronto, Ontario.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.