OCOM M303.04 – COMMUNIQUER À TITRE DE CHEF D'ÉQUIPE

1. **Rendement.** Communiquer à titre de chef d'équipe.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision,

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : s.o.

   c. Conditions environnementales : Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Le cadet doit communiquer à titre de chef d'équipe, y compris :

   a. reconnaître la communication verbale et non verbale;

   b. mettre en pratique la méthode de communication, y compris :

      (1) la réception,

      (2) l'interprétation,

      (3) la réponse;

   c. identifier les obstacles de l'art oratoire.

4. **Point d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer la communication verbale et non verbale.	Exposé interactif	5 min	C0-022 (p. 97 à 101, p. 103 à 118) C0-254 (p. 9)
PE2	Expliquer l'audition et l'écoute et leur incidence sur la communication, y compris : a. la définition de l'audition, b. la définition de l'écoute, c. l'écoute active, d. les mauvaises habitudes d'écoute, e. l'incidence de l'écoute et de l'audition sur la communication.	Exposé interactif	15 min	C0-022 (p.129 à 135) C0-144 (p. 12 à 14, 17) C0-237 (p. 698 et 896) C0-262 (p. 237 et 239)
PE3	Décrire la méthode de communication, y compris : a. recevoir une information; b. interpréter une information; c. répondre à une information.	Exposé interactif	5 min	C0-115 (p. 42 à 45)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PG-002/A-CR-CCP-603-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	Identifier les obstacles de l'art oratoire, y compris : a. les facteurs intrapersonnels, y compris : 1. de stress, 2. les émotions, 3. la mauvaise interprétation, 4. les mauvaises habitudes d'écoute, 5. l'étroitesse d'esprit, 6. les préjugés. b. les facteurs de distraction, y compris : 1. visuelle, 2. auditive; c. l'élocution, y compris : 1. le langage, 2. les messages variés, 3. la surdose d'information.	Exposé interactif	10 min	C0-022 (p. 77 à 80, 129 et 130)
PE5	Diriger une activité qui démontre la méthode de communication et les obstacles de l'art oratoire.	Activité en classe	15 min	C0-022 (p. 77 à 80, 129 et 130) C0-115 (p. 42 à 45)

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	10 min
b.	Exposé interactif :	35 min
c.	Activité en classe :	15 min
d.	Total :	60 min

6. **Justification**

a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 à 4 afin d'initier les cadets à la façon de communiquer en tant que chef d'équipe.

b. Une activité en classe a été choisie pour le PE 5, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de susciter l'intérêt des cadets à la méthode et aux obstacles de la communication.

7. **Documents de référence**

a. C0-022 (ISBN 0-02864-207-4) Cole, K. (2002). *The Complete Idiot's Guide to Clear Communication*. Indianapolis, Indiana, Alpha Books.

b. C0-115 (ISBN 0-7879-4059-3) van Linden, J. A. et Fertman, C. I. (1998). *Youth Leadership*. San Francisco, Californie, Jossey-Bass Inc., Publishers.

c. C0-144 Colver, E., et Reid, M. (2001). *Peacebuilders 2 : Peer Helping*. Ottawa, Ontario, YouCAN.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PG-002/A-CR-CCP-603-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

d. C0-237 (ISBN 0-19-541816-6) Barber, K. (éd.). (2004). *Canadian Oxford Dictionary* (2e éd.). Don Mills, Ontario, Oxford University Press Canada.

e. C0-262 MacDonald, K. (2002). *Interpersonal Conflict Resolution Skills for Youth. Module 1 : Fundamentals of Conflict Resolution*. New Westminster, Colombie-Britannique, Centre for Conflict Resolution.

f. C0-268 (ISBN 1-57542-265-4) MacGregor, M. (2008). *Teambuilding With Teens : Activities for Leadership, Decision Making and Group Success*. Minneapolis, Minnesota, Free Spirit Publishing, Inc.

8. **Matériel d'instruction**

a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur, projecteur multimédia) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

b. un chronomètre.

9. **Matériel d'apprentissage**

a. des casse-têtes sur la communication,

b. des ciseaux,

c. des sacs en plastique refermables,

d. des enveloppes.

10. **Modalités de contrôle.** s.o.

11. **Remarques.** s.o.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PG-002/A-CR-CCP-603-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PG-002/A-CR-CCP-603-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.