CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M223.01 – DÉFINIR LES TERMES LIÉS AUX NAVIRES

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière, et photocopier les annexes A et B, avant d'enseigner la leçon. Découper la liste de termes à l'annexe B et les placer dans un contenant en vue de l'activité du PE1.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour la présente leçon, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

INTRODUCTION

RÉVISION

Réviser les termes suivants de l'OCOM M123.01 (Définir la terminologie élémentaire de la Marine) :

- pont;
- bâbord; et
- tribord.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, les cadets devront être en mesure de définir les termes liés aux navires.

IMPORTANCE

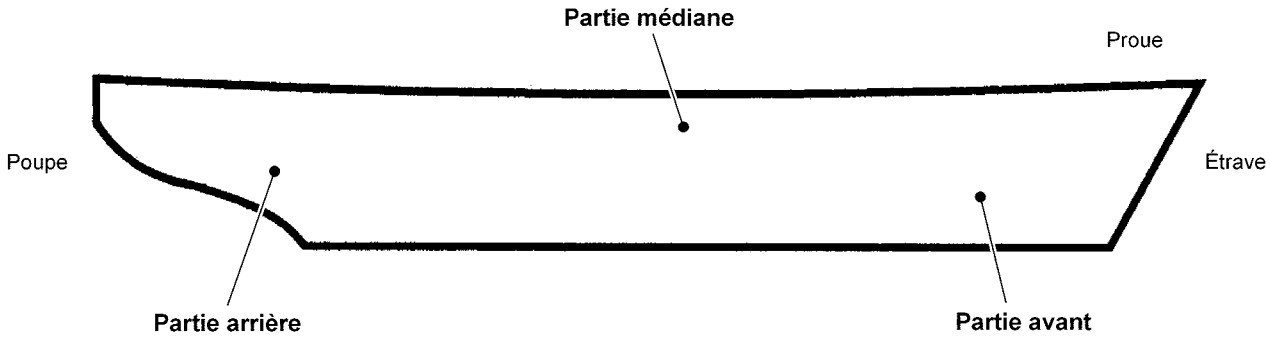
Il est important que les cadets définissent les termes liés aux navires, puisqu'ils sont fréquemment utilisés dans le milieu naval. La connaissance de la terminologie navale permettra aux cadets de donner suite aux ordres et directives, et de s'adapter à l'environnement naval.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Diriger une activité d'identification des parties de la coque d'un navire**

Durée : 30 min Méthode : Activité en classe

CONNAISSANCES PRÉALABLES



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-3)

Figure 1 Parties de la coque d'un navire

Partie arrière. Partie de la coque qui se termine à la poupe.

Proue. Partie avant du navire.

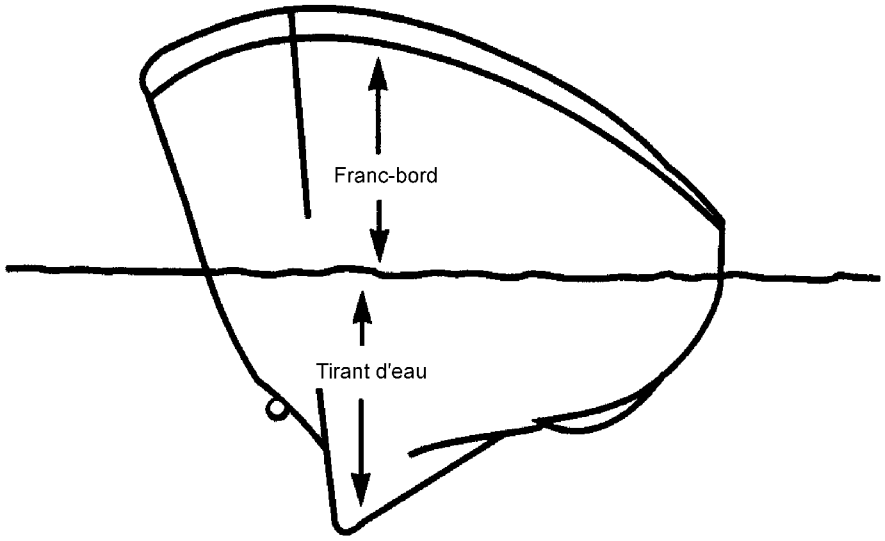
Partie avant. Partie de la coque qui commence à l'étrave.

Partie médiane. Partie médiane de la coque.

Étrave. Partie en acier la plus en avant qui forme la proue du navire.

Poupe. Partie la plus en arrière du navire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

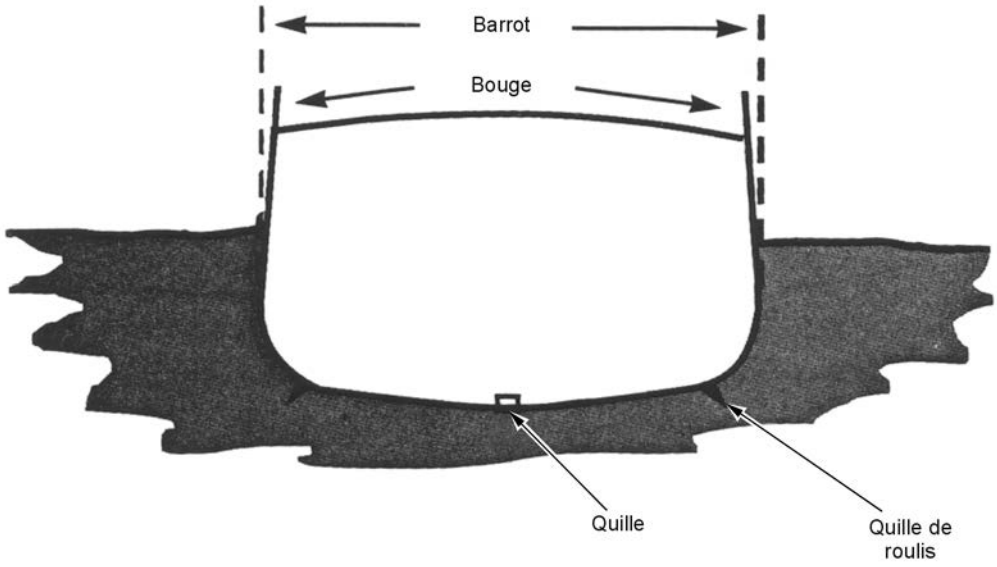


B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-5)

Figure 2 Franc-bord et tirant d’eau

Tirant d’eau. Profondeur de la quille sous la ligne de flottaison en tout point le long de la coque.

Franc-bord. Distance entre la partie supérieure du pont et la ligne de flottaison.



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-6)

Figure 3 Barrot, bouge et quille de roulis

Barrot. Partie la plus large de la coque.

Bouchain. Partie plate au fond de la coque (non illustrée dans les figures). Le terme sert aussi à décrire l’eau, l’huile usée et d’autres liquides qui se ramassent au fond d’un navire ou dans le bouchain.

Quille de roulis. Plans minces fixés de chaque côté du bouchain, conçus pour amortir les mouvements de roulis du navire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Bouge. Courbe donnée à la surface d'un pont, pour que l'eau puisse s'écouler sur les côtés du navire.

Quille. Pièce maîtresse inférieure de la charpente axiale du navire sur laquelle reposent l'étrave et la poupe.

ACTIVITÉ

Durée : 15 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'apprendre à reconnaître les parties de la coque d'un navire.

RESSOURCES

- Un matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, transparent).
- Des copies des annexes A et B.
- Un contenant avec les termes liés aux navires.
- Un ruban ou des tampons adhésifs.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Placer les schémas de navire sans nom de l'annexe A sur le tableau.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Décrire les termes énumérés plus haut.
2. Diviser le groupe en deux équipes.
3. Piger un terme dans le contenant pour chaque équipe et lui demander d'identifier les parties des navires.
4. Un point est accordé pour chaque partie identifiée correctement.
5. Lorsqu'une partie est identifiée incorrectement, l'occasion est offerte à l'équipe adverse d'identifier la partie et de recevoir le point.
6. L'activité prend fin une fois que tous les termes ont été pigés et que les parties des navires ont été identifiées correctement sur les schémas.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

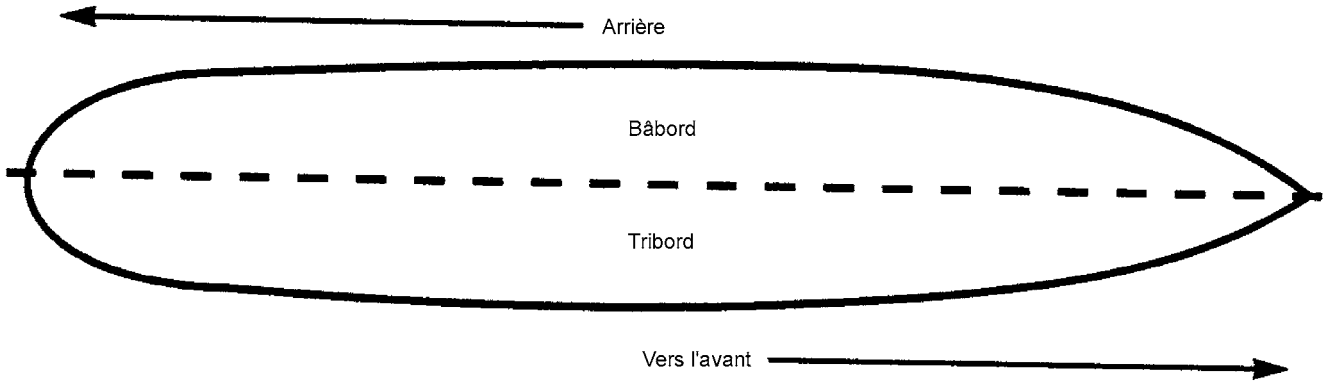
La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 2 **Diriger une activité d'identification des directions dans un navire**

Durée : 10 min Méthode : Activité en classe

CONNAISSANCES PRÉALABLES



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-4)

Figure 4 Avant et arrière

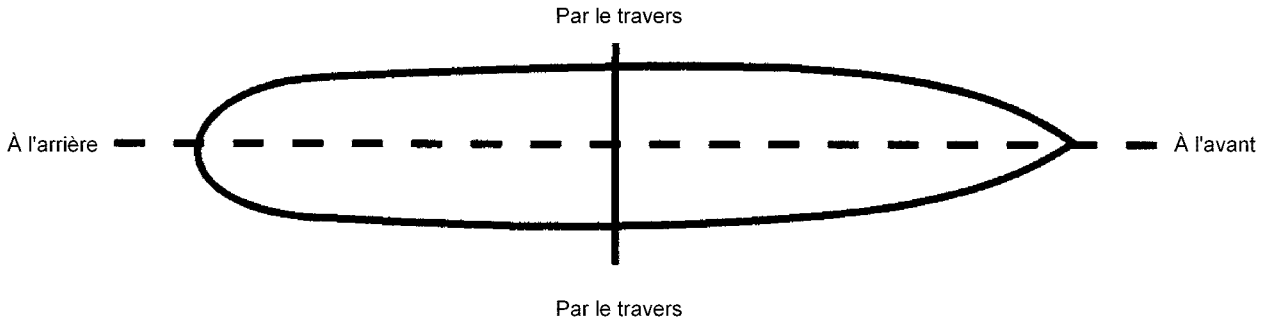
Sur l'arrière. Plus à l'arrière qu'un objet ou qu'un emplacement (p. ex. la partie médiane est sur l'arrière de la proue) (non illustré dans les figures).

Arrière. Dans la même direction que la poupe du navire.

Ligne de quille. Ligne qui joint le milieu de l'étrave et le milieu de la poupe (tireté dans la figure 4).

Vers l'avant. Dans la même direction que la proue du navire.

Milieu du navire. Au milieu du navire ou près de cette partie.



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-11)

Figure 5 À l'avant, à l'arrière et par le travers

Par le travers. À angle droit par rapport au navire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

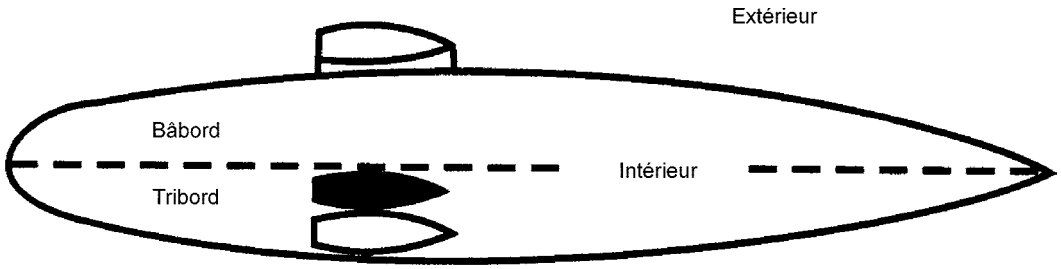
À l'avant. Vers l'avant du navire.

En haut. Vers le haut (p. ex. pour le gréement d'un mât) (non illustré dans les figures).

À l'arrière. Vers l'arrière du navire.

En bas. Sous un pont (non illustré dans les figures).

Haut dessus. Passage à un pont supérieur (non illustré dans les figures).



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-9)

Figure 6 Position en travers

En travers. En travers du navire par rapport à la ligne de quille ou les côtés (non illustré dans les figures).

Intérieur. À l'intérieur du navire – vers la ligne de quille (p. ex. l'embarcation noire est à l'intérieur par rapport à l'embarcation blanche dans la figure 6).

Extérieur. Vers l'extérieur du navire, loin de la ligne de quille (p. ex. une embarcation blanche est à l'extérieur à bâbord, et l'autre se trouve à l'extérieur par rapport à l'embarcation noire dans la figure 6).

ACTIVITÉ

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de définir les termes utilisés pour indiquer les directions dans un navire.

RESSOURCES

S.O.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

S.O.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Décrire les termes énumérés plus haut.

2. Désignez les parties du secteur d'entraînement selon celles d'un navire (p. ex. proue, poupe, bâbord, tribord et extérieur).

3. Expliquez les actions suivantes :

- Sur l'arrière – Courir à une position sur l'arrière de la partie médiane.
- Arrière – Pointer l'arrière du navire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- Ligne de quille – Former une ligne sur la ligne de quille du navire.
- Avant – Pointer la proue du navire.
- Milieu du navire – Se tenir au milieu du navire.
- Par le travers – Se tenir à l'extérieur, les bras à angle droit par rapport au navire.
- À l'avant – Se déplacer jusqu'à la proue et pointer vers l'avant.
- En haut – Pointer vers le haut.
- À l'arrière – Pointer vers l'arrière du navire.
- En bas – Pointer vers le bas.
- En travers – Se tenir sur la ligne de quille du navire avec les bras en travers.
- Intérieur – Se tenir à l'intérieur du navire.
- Extérieur – Se tenir à l'extérieur du navire.

4. Crier les termes et demander aux cadets d'exécuter les actions correspondantes.

MESURES DE SÉCURITÉ

Cette activité doit être menée dans un grand secteur, exempt d'obstacles.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités des PE1 et PE2 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

La terminologie navale représente un aspect amusant et stimulant de l'instruction des Cadets de la Marine. Cette série de termes se rapporte exclusivement à la Marine et fait partie de l'histoire ou de la tradition navale. La connaissance de la terminologie navale est importante et permet aux cadets de donner suite aux ordres/directives et de s'adapter à l'environnement naval.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

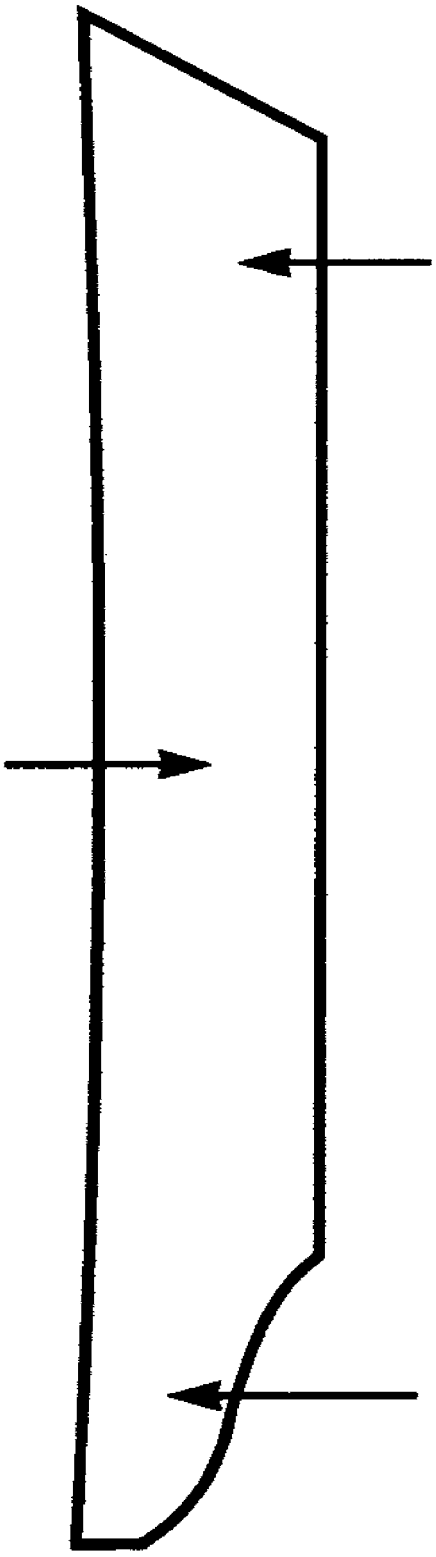
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Chef d'état-major de la Force maritime. (1997). *CFCD 105 Manuel du matelotage, gréage et procédures*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

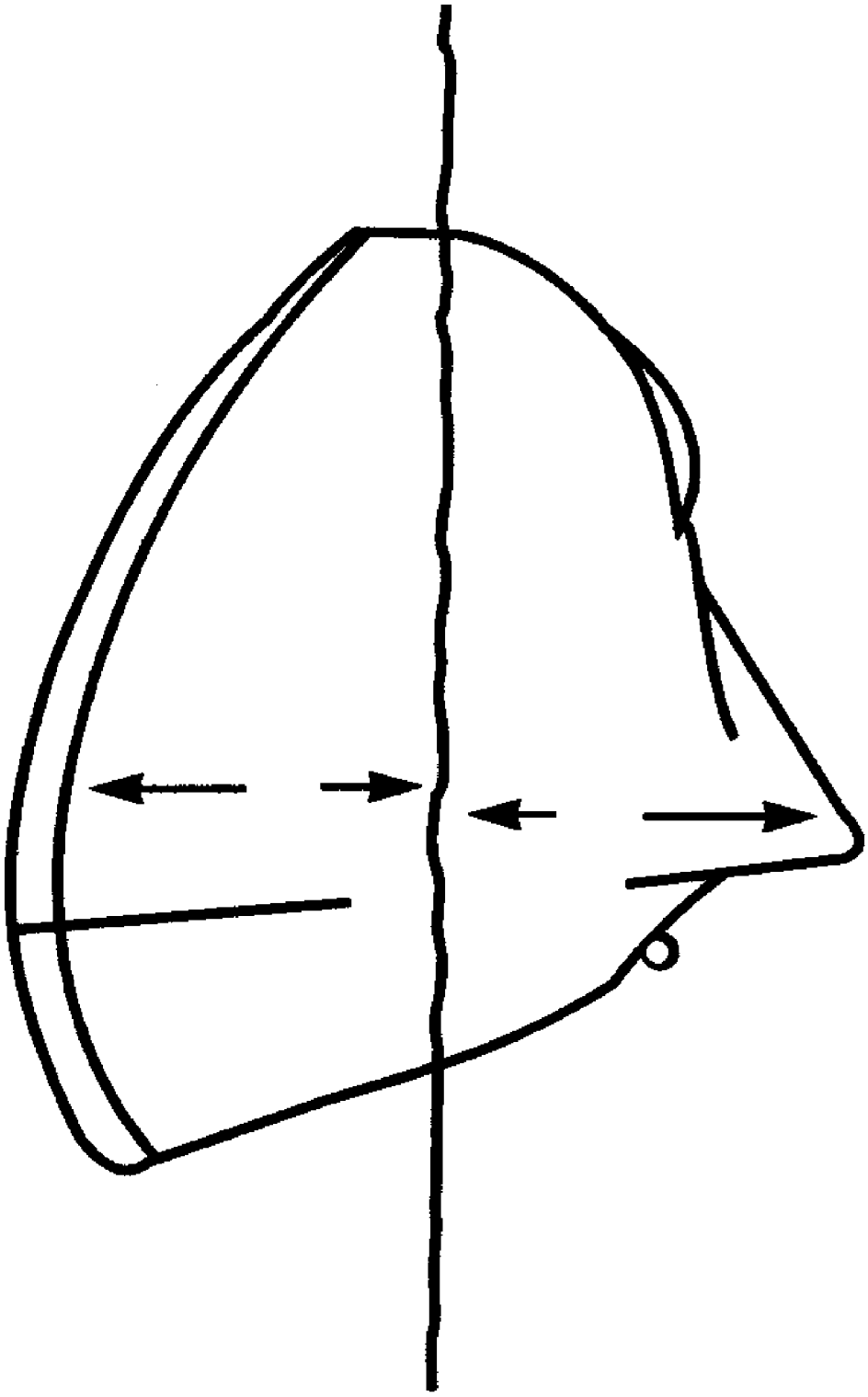
PARTIES DE LA COQUE D'UN NAVIRE



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-3)

Figure A-1 Parties de la coque d'un navire

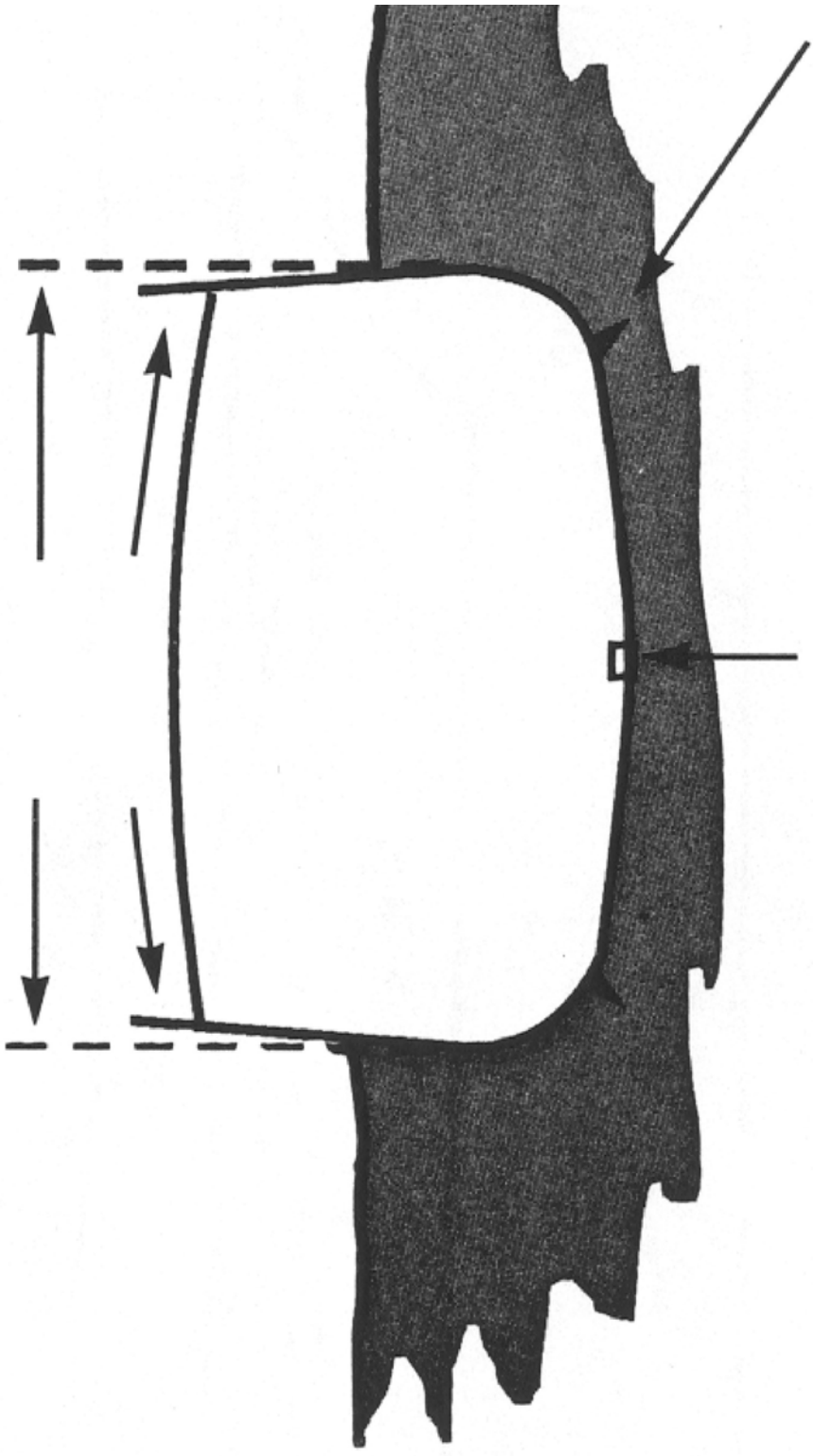
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-5)

Figure A-2 Franc-bord et tirant d’eau

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



B-GN-181-105/FP-E00 (page 3-6)

Figure A-3 Barrot, bouge et quille de roulis

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DES TERMES POUR L'ACTIVITÉ DU PE1

Partie arrière	Barrot
Bouchain	Quille de roulis
Proue	Bouge
Tirant d'eau	Franc-bord
Partie avant	Quille
Partie médiane	Étrave
Poupe	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-602/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-602-PF-002/A-CR-CCP-602-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.