OCOM C501.02 – RÉFLÉCHIR SUR LE CONCEPT DE CITOYENNETÉ MONDIALE ET SES EFFETS SUR CHACUN

1. **Rendement** : Réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun

2. **Conditions** :

   a. Éléments fournis :

      (1) une trousse d'autoformation,

      (2) de la supervision, et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : Aucun.

   c. Conditions environnementales : Une salle de classe ou un secteur d'entraînement approprié pour remplir la trousse d'autoformation.

3. **Norme** : Le cadet doit réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun en remplissant une trousse d'autoformation.

4. **Points d'enseignement** : Demander aux cadets de remplir la trousse d'autoformation y compris :

   a. examiner le concept de mondialisation;

   b. identifier comment les attitudes et les actions personnelles ont une incidence sur la mondialisation.

   c. réfléchir sur les façons de devenir de meilleurs citoyens du monde.

5. **Durée** : Une séance (3 périodes) = 90 min.

6. **Justification** : L'autoformation a été choisie comme méthode d'apprentissage pour cette leçon, car elle permet au cadet de réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale à son propre rythme d'apprentissage. Le cadet est ainsi encouragé à devenir davantage autonome et indépendant, alors qu'il se concentre sur son propre apprentissage plutôt que sur l'apprentissage dispensé par l'instructeur.

7. **Documents de référence** :

   a. Byers, M. (2005). *Are you a 'global citizen'?* Extrait le 5 octobre 2009 du site http://thetyee.ca/Views/2005/10/05/globalcitizen/#

   b. Global Policy Forum. (2009). *Mondialisation.* Extrait le 25 octobre 2009 du site http://www.globalpolicy.org/globalization.html

   c. MyLearning. (2009). *Citoyenneté mondiale*. Extrait le 15 novembre 2009 du site http://www.mylearning.org/jpage.asp?jpageid=2015&journeyid=441

   d. Tapscott, Don. (2009). *Grown up digital: How the net generation is changing your world*. New York, McGraw Hill.

   e. Fairtrade Foundation. (2009). *What is fair-trade?* Extrait le 4 décembre 2009 du site http://www.fairtrade.net/what_is_fairtrade.html

   f. Transfair Canada. (2009). *Transfair Canada*. Extrait le 4 décembre 2009 du site http://transfair.ca/fr

   g. Reuters. (2012). *Bangladesh's Worst-Ever Factory Blaze Kills Over 100*. Extrait le 23 mars 2013 du site http://www.reuters.com/article/2012/11/25/us-bangladesh-fire-idUSBRE8AN0CG20121125

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PG-002/A-CR-CCP-605-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

h. WiseGEEK. (Sans date). *What is Globalization?* Extrait le 23 mars 2013 du site http://www.wisegeek.org/what-is-globalization.htm

i. UN Focal Point on Youth. (2011). *How does globalization have positive and negative effects on your – and your friends' – efforts to secure a job?* Extrait le 24 mars 2013 du site http://www.unworldyouthreport.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=39&Itemid=147

8. **Matériel d'instruction** : Aucun.

9. **Matériel d'apprentissage** :

   a. une trousse d'autoformation,

   b. un globe terrestre ou une copie numérique ou papier de la carte du monde,

   c. un journal canadien ou une copie papier de nouvelles internationales, et

   d. des stylos et des crayons.

10. **Modalités de contrôle** : Aucune.

11. **Remarques** : Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PG-002/A-CR-CCP-605-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.