

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE CINQ

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM C501.02 – RÉFLÉCHIR SUR LE CONCEPT DE CITOYENNETÉ MONDIALE ET SES EFFETS SUR CHACUN

Durée totale : Une séance = 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM C501.02 (Réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun) qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase cinq*, chapitre 4.

Les trousses d'autoformation sont conçues pour que le cadet les remplisse de façon indépendante. Il est possible de trouver plus de renseignements au sujet des trousses d'autoformation dans l'avant-propos et la préface.

Avant de présenter cette leçon, réviser le contenu de cette dernière pour se familiariser avec la matière.

Réunir les ressources nécessaires :

- une copie de la trousse d'autoformation de l'annexe A pour chaque cadet;
- un globe terrestre ou une copie numérique ou papier de la carte du monde;
- un journal canadien ou une copie papier de nouvelles internationales; et
- des stylos et des crayons.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

L'autoformation a été choisie comme méthode d'apprentissage pour cette leçon, car elle permet au cadet de réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale à son propre rythme d'apprentissage. Le cadet est ainsi encouragé à devenir davantage autonome et indépendant, alors qu'il se concentre sur son propre apprentissage plutôt que sur l'apprentissage dispensé par l'instructeur.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir réfléchi sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun.

IMPORTANCE

Il est important pour les cadets de réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun, parce que la mondialisation a une incidence sur leurs choix quotidiens dans tous les aspects de leur vie. Cela les aidera à reconnaître, dans leur cheminement vers la vie adulte, le défi de la concurrence créé par la mondialisation dans tous les aspects de la vie canadienne.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS POUR LA TROUSSE D'AUTOFORMATION

OBJECTIF

L'objectif de cette trousse d'autoformation est d'inciter le cadet à réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun.

RESSOURCES

- une trousse d'autoformation,
- un globe terrestre ou une copie numérique ou papier de la carte du monde,
- un journal canadien ou une copie papier de nouvelles internationales, et
- des stylos et des crayons.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Fournir au cadet une salle de classe ou un secteur d'entraînement approprié pour remplir la trousse d'autoformation.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Remettre au cadet une copie de la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A, une carte du monde ou un globe terrestre, un journal canadien ou une copie récente de nouvelles internationales et un stylo ou un crayon.

2. Allouer 90 minutes au cadet pour remplir la trousse d'autoformation.

3. Fournir de l'aide au cadet au besoin.

4. Récupérer la trousse d'autoformation une fois que le cadet a terminé.

5. Corriger la trousse d'autoformation. Il n'y a pas de « bonne » réponse. Rechercher les signes de réflexions et de compréhension de la matière et être prêt à corriger toutes conceptions erronées.

6. Donner de la rétroaction au cadet et indiquer s'il a atteint ou non l'objectif de compétence (OCOM).

7. Remettre la trousse d'autoformation terminée au cadet pour consultation ultérieure.

8. Une fois la trousse d'autoformation remplie, inscrire le résultat dans le journal de bord et le registre de formation du cadet.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

L'achèvement de la trousse d'autoformation par le cadet servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

La mondialisation est un phénomène permanent qui a une incidence sur tous les aspects de la vie quotidienne, qui est vraisemblablement irréversible et qui va se poursuivre à un rythme élevé. Qu'une personne le réalise ou non, chacun est un citoyen du monde ayant une responsabilité collective de s'assurer que les effets de la mondialisation sont bénéfiques pour les Canadiens et l'ensemble du monde.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Byers, M. (2005). *Are you a 'global citizen'?* Extrait le 5 octobre 2009 du site http://thetyee.ca/Views/2005/10/05/globalcitizen/#

Fairtrade Foundation. (2009). *What is fair-trade?* Extrait le 4 décembre 2009 du site http://www.fairtrade.net/what_is_fairtrade.html

Fairtrade Mossley. (2012). Image du symbole Fairtrade. Extrait le 24 mars 2012 du site http://fairtrademossley.org.uk/wp-content/uploads/2012/07/Hi-Res-ColFM-Rblk-international-MARK1-JPEG.jpg

Global Policy Forum. (2009). *Mondialisation* Extrait le 25 octobre 2009 du site http://www.globalpolicy.org/globalization.html

MyLearning. (2009). *Global citizens–Make an impact*. Extrait le 15 novembre 2009 du site http://www.mylearning.org/jpage.asp?jpageid=2015&journeyid=441

Reuters. (2012). *Bangladesh's Worst-Ever Factory Blaze Kills Over 100*. Extrait le 23 mars 2013 du site http://www.reuters.com/article/2012/11/25/us-bangladesh-fire-idUSBRE8AN0CG20121125

Tapscott, D. (2009). *Grown up digital: How the net generation is changing your world*. New York: McGraw Hill.

Transfair Canada. (2009). *Transfair Canada*. Extrait le 4 décembre 2009 du site http://transfair.ca/fr

UN Focal Point on Youth. (2011). *How does globalization have positive and negative effects on your – and your friends' – efforts to secure a job?* Extrait le 24 mars 2013 du site http://www.unworldyouthreport.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=39&Itemid=147

WiseGEEK. (Sans date). *What is Globalization?* Extrait le 23 mars 2013 du site http://www.wisegeek.org/what-is-globalization.htm

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CITOYENNETÉ MONDIALE

Votre place dans le monde



SECTION 1 : QU'EST-CE QUE LA MONDIALISATION, PRISE DEUX?

SECTION 2 : DEVENIR UN CITOYEN DU MONDE

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Instructions

Lire des nouvelles qui vous ont été remises. Lire ensuite chaque section de cet exercice et répondre aux questions dans l'espace prévu à cette fin. Vous n'avez pas à répondre par des phrases complètes. Vous pouvez répondre en abrégé, en dessinant un tableau ou en construisant un arbre conceptuel. Vous pouvez également ajouter des images appropriées avec des étiquettes pour vous aider à exprimer vos idées au besoin. Voir les exemples ci-dessous.

Q. Qu'est-ce que vous aimez des cadets et pourquoi?

En abrégé :

- Les instructions et les activités estivales, parce que j'ai la chance de rencontrer de nouveaux amis.

- Voyager, parce que je visite de nouveaux endroits.

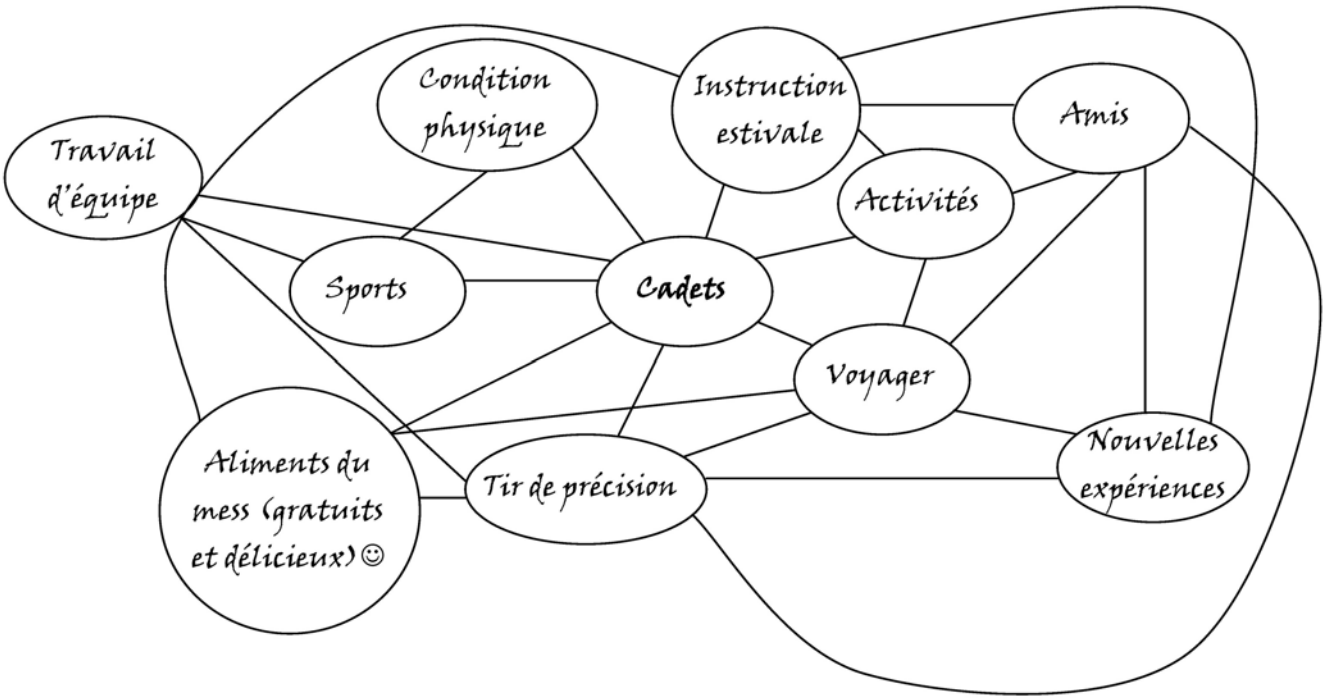
- Les aliments du mess ☺ - ils sont délicieux (habituellement) et c'est gratuit.

- Les nouvelles expériences parce que je peux les partager avec mes amis à l'école.

- Le tir de précision parce que je ne peux le faire nulle part ailleurs.

- Les sports – je garde la forme et j'aime le travail d'équipe.

Arbre conceptuel :



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Tableau :

Ce que j'aime	*Pourquoi*
Voyager	*Nouveaux amis et nouvelles expériences*
Instruction estivale	*Nouveaux amis et nouvelles expériences*
Sports	*Condition physique, travail d'équipe*
Tir de précision	*Je ne peux le faire nulle part ailleurs*
Aliments du mess	*Gratuits et délicieux*

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SECTION 1
QU'EST-CE QUE LA MONDIALISATION, PRISE DEUX?

INTRODUCTION

Il fut un temps, pas si lointain, où cela prenait des jours pour voyager d'une communauté à l'autre, où le seul moyen de livrer un message était en personne ou par lettre, et où presque toute la nourriture que les gens consommaient et presque toutes les choses qu'ils utilisaient provenaient de leur région géographique immédiate.

Les choses ont changé.

De nos jours, les gens peuvent communiquer de façon instantanée, même s'ils sont à des centaines de kilomètres l'un de l'autre, trouver des renseignements à partir de bibliothèques et de bases de données internationales en ligne et acheter des chansons enregistrées de l'autre côté du globe au moyen d'un simple appareil qui tient dans une poche. Nous pouvons voyager de Toronto en Chine en une question d'heures et rapporter de la nourriture fraîche et d'autres produits, de presque n'importe où sur la planète.

Les connaissances et les idées sont partagées plus facilement qu'avant, sur de grandes distances et en franchissant des barrières culturelles qui n'auraient pas autrefois permis un tel partage. L'éducation est accessible à plus de gens. Un enseignant peut donner une leçon aux étudiants d'un autre pays par l'entremise de technologies de communication et il peut même vérifier leurs devoirs par la suite!

Nous devenons aussi plus interdépendants avec d'autres pays autour du monde. Nous dépendons d'eux pour des biens et des services et ils dépendent de nous. Par conséquent, ce qui se produit dans un pays peut avoir une incidence sur des gens partout dans le monde.

Tout cela fait partie d'un phénomène qui se nomme **mondialisation**.

> *La mondialisation fait référence à la tendance qu'ont les pays de s'unir sur le plan économique, par l'entremise de l'éducation, de la société et de la politique, et de se voir non seulement à travers leur identité nationale, mais également comme une partie de l'ensemble du monde. On dit que la mondialisation est censée rapprocher les gens de toutes les nations, particulièrement par l'entremise d'un média commun comme l'économie ou l'Internet*.
>
> *- WiseGeek.org*

Plus précisément, la mondialisation fait référence au mouvement efficace, au-delà des frontières internationales, de :

- biens, de services et d'argent,
- gens (main d'œuvre), et
- connaissances (technologies).

Les gens parlent de trois aspects de la mondialisation : économique, politique et culturel. Chacun a une incidence sur nous.

Qu'on le veuille ou non, nous ne sommes plus de simples citoyens canadiens. Nous sommes des citoyens du monde, faisant partie d'un mouvement beaucoup plus vaste. Mais ce n'est pas tout le monde qui est un citoyen du monde responsable.

Comme chef, vous pouvez inspirer d'autres personnes à devenir de meilleurs citoyens du monde. Cette trousse va vous aider à démarrer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Alors... qu'est-ce que la mondialisation peut bien avoir avec moi?

La plupart des jeunes adultes canadiens ont grandi entourés par des médias numériques qui offrent un accès facile au monde qui nous entoure. Tous les jours, nous utilisons des produits de plusieurs autres pays sans même nous en rendre compte et nous sommes exposés à des influences culturelles de partout dans le monde. Il n'est pas du tout inhabituel pour un adolescent canadien de lire des mangas japonais, d'écouter de la musique populaire coréenne, de regarder des émissions de télévision de l'Europe, des États-Unis ou de l'Australie, de porter des vêtements fabriqués en Chine et de manger des aliments de l'Inde ou de l'Amérique du Sud, en une seule journée.

Même si nous devenons de plus en plus branchés sur le monde, par contre, les Canadiens, particulièrement les jeunes Canadiens, sont souvent accusés d'être déconnectés de la planète et de leur rôle sur cette dernière.

La technologie nous rapproche, mais elle sert également parfois à nous isoler. Êtes-vous déjà monté dans un autobus bondé ou vous êtes-vous déjà retrouvé dans un endroit rempli, complètement perdu dans votre monde parce que vous écoutiez de la musique, jouiez à un jeu ou communiquiez avec un ami? C'est bien de pouvoir faire le vide autour de nous parfois, mais est-ce que cela ne nous arrive pas trop souvent?

Les adolescents et les jeunes adultes sont souvent critiqués pour être dans leur bulle, absorbés par eux-mêmes ou des questions futiles. Cette ligne de pensée prétend que les jeunes ne sont pas au courant des nouvelles et n'ont aucune idée de ce qui se passe dans le reste du monde ou même dans leur propre pays. Les jeunes sont d'importants consommateurs, mais n'ont pas encore d'idée d'où proviennent leur nourriture, leurs vêtements, leurs gadgets, leur carburant et leurs idées. Ils veulent monter à bord du canot, mais ils n'aident pas à pagayer et ils ne font pas attention où ils vont.



Croyez-vous que ces opinions au sujet des jeunes et de la mondialisation sont réelles? Pourquoi ou pourquoi pas?

MONDIALISATION ÉCONOMIQUE : MAIS OÙ DANS LE *MONDE* AS-TU DÉNICHÉ CETTE PAIRE DE SOULIERS?

Savez-vous d'où viennent vos produits? Vous devez probablement remercier un homme des Caraïbes pour votre pâtisserie du matin, un enfant du Pakistan pour vos chaussures de course à pied et une femme du Bangladesh pour vos jeans élégants. La mondialisation économique signifie que des biens et des services (et l'argent pour les payer) sont échangés rapidement entre différentes nations, même celles qui sont éloignées. Cela signifie également que nous dépendons d'autres nations beaucoup plus qu'avant et qu'elles dépendent de nous.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Faites une liste des choses que vous utilisez régulièrement et qui sont fabriquées ici au Canada.

De quelle longueur est votre liste? A-t-elle été difficile à faire? Parfois, des produits, que nous croyons être canadiens, sont réellement fabriqués à partir d'ingrédients qui viennent de l'extérieur. Regardez la liste ci-dessous, vous pourriez être surpris! Pendant la lecture, essayez de pointer chaque pays sur votre carte ou votre globe terrestre.

Vêtements

- **Chemises.** Les chemises ou autres vêtements de coton sont souvent fabriqués dans des pays comme le **Malawi** ou l'**Inde**, parce que le coton pousse bien dans les climats chauds.
- **Jeans.** Plusieurs types de jeans sont fabriqués au Bangladesh par des femmes qui travaillent sur la chaîne de production de l'usine.
- **Chaussures.** Plusieurs types de chaussures sont fabriquées aux **États-Unis**, au **Myanmar** et en **Thaïlande**.

Déjeuner

- **Jus d'orange.** Le **Brésil**, avec son climat chaud, est le plus grand producteur d'oranges au monde.
- **Thé.** Plusieurs variétés de thé proviennent du **Sri Lanka**, où les plants de thé poussent dans des jardins qui se nomment plantations de thé. Des cueilleurs retirent les feuilles vertes de la plante et les laissent sécher, pour qu'elles puissent être broyées en thé.
- **Céréales.** Les céréales sont généralement faites à partir de riz et de maïs. L'**Argentine** est un important fournisseur de céréales pour le Canada.
- **Café.** Le café est en réalité le noyau d'un fruit qui se nomme le fruit du caféier. Les cerises du café sont cueillies d'un caféier, qui pousse dans des climats chauds et humides. Le fruit est retiré par séchage ou par fermentation, puis les grains de café verts sont torréfiés, prêts à être infusés dans la boisson que nous connaissons et que nous adorons. Les cinq plus grands producteurs de café sont la **Colombie**, le **Vietnam**, le **Kenya**, la **Côte d'Ivoire** et l'état américain d'**Hawaii.**

Gâteries.

- **Chocolat.** La majorité du chocolat vient de la **Côte d'Ivoire** en Afrique occidentale.
- **Sucre.** Le sucre vient principalement de pays des Caraïbes comme la **Jamaïque**.

Dîner

- **Bananes.** La plupart des bananes que les Canadiens consomment poussent en **Équateur**.
- **Raisins.** Les raisins poussent partout dans le monde, mais ceux de la **Grèce** sont les plus populaires.
- **Croustilles.** Plusieurs variétés de croustilles sont faites de pommes de terre déshydratées ou séchées. Certaines compagnies qui produisent des pommes de terre séchées viennent de la **Belgique**.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Souper

- **Riz.** Le riz pousse à partir de plantation dans les rizières des pays asiatiques comme le **Vietnam**.
- **Poulet.** Plusieurs produits de poulet congelé, comme les croquettes de poulet, sont faits avec du poulet de la **Thaïlande** et du **Brésil**.
- **Bœuf. L'Argentine** est un important fournisseur de bœuf pour le Canada.
- **Fromage.** L'un des plus célèbres producteurs de fromage au monde est la **France**.

Activités

- **Sports.** Plusieurs compagnies de sport ont des usines dans des pays d'Asie, comme le **Pakistan**.
- **Automobiles.** La plupart des automobiles sont fabriquées aux **États-Unis**, en **Allemagne**, au **Japon** et en **Corée**.
- **Jouets et gadgets.** Plusieurs jouets en plastique, jeux vidéo et casse-têtes sont fabriqués en **Taïwan**. Plusieurs compagnies d'appareils photographiques ont des usines dans ce pays.
- **Stylos et crayons.** Plusieurs stylos et crayons que vous utilisez sont fabriqués en **Chine**.



Sur la base de la liste ci-dessus et de votre expérience personnelle, énumérez les pays desquels vous dépendez et ce que vous avez obtenu de chacun de ces pays.

La Chine produit plus que des crayons et du blé. En réalité, la Chine est le plus grand exportateur de vêtements au monde et de plusieurs autres articles aussi. Les Canadiens auraient beaucoup de difficulté à passer une journée entière sans utiliser un objet fabriqué en Chine!

La Chine entretient depuis de nombreuses années de solides relations avec la société américaine Wal-Mart, en produisant des millions de dollars de marchandises pour les rayons de Wal-Mart chaque année. La prochaine fois que vous visiterez un magasin Wal-Mart, vérifiez pour savoir combien d'articles que vous achetez sont arrivés ici à partir de la Chine.

Il n'y a pas que du soleil et des papillons...

La mondialisation économique a amélioré les conditions de vie de plusieurs façons, mais elle présente également des inconvénients.

D'une part, l'interdépendance entre les nations signifie que si quelque chose comme une guerre ou un désastre naturel survient dans un pays fournisseur, tous les pays vers lesquels il exporte seront touchés. Les prix pour des articles comme le carburant ou le pain augmenteront au Canada si nos fournisseurs de pétrole et de blé vivent des problèmes.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Regardez les nouvelles qui vous ont été remises et pensez à d'autres nouvelles que vous avez entendues dernièrement. Quelles histoires peuvent avoir une incidence internationale ou mondiale sur l'économie?

Un autre inconvénient de la mondialisation économique est que parce que les sociétés qui achètent les produits sont tellement distantes des gens qui les produisent, ils ont peu de contrôle sur la façon dont sont traités les travailleurs par leurs fournisseurs. Bien que les usines et les plantations fournissent des emplois à des personnes dans des pays en développement, il ne s'agit pas toujours de bons emplois. Un produit qui coûte assez cher au Canada peut avoir été fabriqué par un employé d'usine à des milliers de kilomètres et qui a été payé très peu pour un travail dans des conditions non sécuritaires.

En 2012, un incendie s'est déclaré dans une usine au Bangladesh qui, par l'entremise d'un fournisseur sans scrupules, fournissait des vêtements à de grands magasins comme Sears et Wal-Mart. À l'insu des sociétés qui allaient éventuellement vendre les vêtements, l'usine n'avait pas de sorties de secours et pas d'extincteurs en état de fonctionner; des conditions qui n'auraient jamais été acceptables en Amérique du Nord. Plus de 100 personnes ont péri dans l'incendie, la majorité étant des femmes. La tragédie a incité les sociétés à s'assurer que leurs fournisseurs traitaient leurs employés de façon adéquate, en leur fournissant des lieux de travail sécuritaires.



Si vous étiez directeur d'une grande société, quelles mesures prendriez-vous pour vous assurer que les travailleurs des pays en développement sont traités adéquatement?

Depuis le début des années 1990, le mouvement pour le commerce équitable, y compris l'organisme Fairtrade International, travaille pour s'assurer que les producteurs et les travailleurs des pays en développement obtiennent de meilleurs traitements.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

FINE, une association informelle de quatre réseaux de commerce équitable international, a développé une définition largement utilisée du commerce équitable :

> *Le commerce équitable est un partenariat commercial qui repose sur le dialogue, la transparence et le respect et qui vise un meilleur équilibre dans le commerce international. Il contribue au développement durable en offrant de meilleures conditions aux producteurs et aux travailleurs et en protégeant leurs droits, surtout dans les pays du Sud. Les organisations de commerce équitable qui sont appuyées par les consommateurs soutiennent activement les producteurs et elles s'emploient activement à faire de la sensibilisation et à faire changer les règles et les pratiques du commerce international conventionnel*.



Le saviez-vous?

Une façon pour vous d'agir en citoyen du monde est d'encourager les compagnies qui exercent leurs activités d'une manière responsable dans les pays en développement. Recherchez ce symbole sur les produits dans les magasins près de chez vous.



Figure A-1 Symbole du commerce équitable

TransFair Canada est un organisme national sans but lucratif de certification de commerce équitable et le seul membre canadien de Fairtrade International. Son rôle peut se diviser en trois catégories principales :

- **Certification.** TransFair Canada est responsable de certifier que les produits canadiens portant les marques de certification Fair Trade répondent aux normes internationales de Fair Trade. Il surveille également les produits une fois qu'ils sont entrés au Canada, afin de s'assurer que ce qui est vendu sous la certification Fair Trade répond à cette norme.
- **Délivrance de licences.** TransFair Canada délivre des licences aux compagnies canadiennes qui utilisent les marques de certification Fair Trade sur leurs produits et s'assure que ces marques ne sont pas utilisées de manière à induire la population en erreur.
- **Promotion.** TransFair Canada travaille avec des groupes communautaires, des compagnies et des citoyens pour faire la promotion et créer une dynamique pour les produits certifiés Fair Trade, par l'entremise de campagnes médiatiques et de matériel publicitaire.

Mondialisation économique et emploi

Certainement, la mondialisation économique est bonne pour les gens de plusieurs façons, mais est-ce qu'elle vous permettra de trouver un bon emploi?

La même question a été posée aux jeunes adultes de partout dans le monde dans le cadre du Rapport mondial sur la Jeunesse 2011 des Nations Unies. Certains ont dit que la mondialisation était positive pour l'emploi, parce que les gouvernements ouvrent leurs frontières et créent des programmes qui encouragent les étudiants de voyager à l'étranger et d'acquérir une expérience internationale enrichissante ou de déménager dans un

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

autre pays s'ils ne peuvent trouver un bon emploi dans leur propre pays. De plus, la mondialisation a encouragé la création de nouvelles industries et de commerces, particulièrement dans le domaine de la technologie de l'information, dans des pays qui avaient désespérément besoin de bons emplois.

D'autre part, certains jeunes trouvaient que la mondialisation créait encore plus de compétition pour les emplois déjà rares, parce que les travailleurs avec de l'expérience pouvaient prendre la place et prendre des emplois qui auraient autrement été destinés à de jeunes travailleurs locaux. D'autres ont le sentiment que la mondialisation nuit aux pays en développement, qui perdent tous leurs travailleurs qualifiés pour des emplois dans des pays développés.



Qu'en pensez-vous? Quelle incidence a la mondialisation sur l'emploi pour les jeunes Canadiens? Vous pouvez commenter les points ci-dessus ou expliquer les vôtres.

MONDIALISATION POLITIQUE

Traditionnellement, la politique se déroule dans des systèmes politiques nationaux. Les gouvernements nationaux, comme le gouvernement du Canada, sont responsables du maintien de la sécurité et du bien-être économique de ses citoyens, ainsi que la protection des droits de l'homme et de l'environnement à l'intérieur de ses frontières.

Les citoyens portent habituellement attention aux activités politiques dans leur propre pays, mais la mondialisation demande de se tenir au courant de la politique au niveau international. Une conséquence de la vie dans un monde globalisé est que les décisions et les actions des organismes internationaux ont une incidence sur les pays et les gens partout dans le monde. Certains de ceux-ci comprennent :

- Le **Groupe de la Banque mondiale** est une source d'aide financière et technique pour les pays en développement autour du monde. Ce n'est pas réellement une banque, mais un organisme composé de 186 pays membres. Ensemble, ils offrent des prêts à faible taux d'intérêt et des subventions sans intérêts aux pays en développement pour l'éducation, la santé, l'administration publique, les infrastructures, le développement du secteur financier et privé, l'agriculture et la gestion des ressources environnementales et naturelles;
- Le **Fonds monétaire international** (FMI) est l'organisme central du monde pour la coopération monétaire internationale. Son objectif premier est d'assurer la stabilité du système des taux de change et des paiements internationaux qui permet aux pays d'acheter des biens et des services entre eux; et
- L'objectif premier de l'**Organisation mondiale du commerce** (OMC) est d'ouvrir les marchés pour le bien de tous. L'OMC aide pour la négociation d'accords visant la réduction d'obstacles au commerce international et aide à mettre en œuvre et à surveiller ces accords, en plus de régler les disputes commerciales entre les pays. L'OMC compte actuellement 153 membres, dont 117 sont des pays en développement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La Banque mondiale, le FMI et l'OMC ont énormément de pouvoir et d'influence, mais sont souvent accusés par les citoyens autour du monde d'exclure les opinions des pays en développement qu'ils sont censés aider et qui sont les plus touchés par leurs politiques. Ils estiment que les politiques de ces organismes sont souvent élaborées en coulisse et qu'elles sont grandement influencées par les pays membres plus importants et plus riches.

Organisations non gouvernementales

La mondialisation politique a également provoqué la création d'organisations non gouvernementales (ONG). Il s'agit de groupes et d'institutions entièrement ou grandement indépendants du gouvernement, dont les objectifs sont principalement humanitaires plutôt que commerciaux.

Les ONG comprennent les associations caritatives et religieuses qui recueillent des fonds privés pour le développement, distribuent de la nourriture, offrent des services de planification familiale et promeuvent l'organisation communautaire pour aider les gens dans les pays en développement. De plus, elles comprennent des coopératives indépendantes, des associations communautaires, des sociétés d'utilisateurs d'eau, des groupes de femmes et des associations pastorales. Les groupes de citoyens qui sensibilisent le public et influencent les politiques sont également considérés comme des ONG.

Les membres de ces groupes et d'autres organisations agissent de concert en formant des alliances à l'échelle mondiale avec d'autres organisations dans d'autres pays et en utilisant les systèmes de communication mondiale pour influencer les organismes internationaux, plutôt que de passer par leurs gouvernements nationaux.

Les ONG ont toujours besoin de soutien et de bénévoles et certaines offrent des occasions d'emploi à l'étranger. Assurez-vous de faire une recherche avant de vous affilier à une ONG cependant, parce que comme n'importe qui, elles peuvent parfois avoir leurs propres programmes. Demeurez fidèle aux ONG qui sont reconnues et soutenues à l'échelle internationale. Médecins Sans Frontières, UNICEF, Fonds mondial pour la nature et Oxfam sont des exemples d'ONG.

MONDIALISATION DE LA CULTURE

Avec toutes nos avancées dans le domaine des technologies de la communication, le monde est en bonne voie de développer une culture mondiale. Il n'a jamais été aussi facile pour les gens de partager des traditions culturelles, des valeurs et des idées par-dessus les obstacles géographiques et de rechercher d'autres personnes qui ont les mêmes intérêts. Les frontières culturelles disparaissent à mesure que les gens apprennent et adoptent de nouvelles façons de penser et d'agir.



Pensez à vos intérêts et à vos passe-temps. Pensez à des choses comme la musique, la danse, les arts, les sports, les films et même la nourriture. Quelles influences culturelles voyez-vous?

Une culture mondiale a ses bons côtés, mais elle peut aussi avoir de mauvais côtés. Alors que nous sommes sur le point de devenir une culture mondiale, la diffusion des valeurs et des normes comportementales dans cette culture a tendance à se tourner fortement du côté des idéaux occidentaux. Plus de 80 % de tous les sites Web du monde sont en anglais et la majorité des articles publiés, y compris les publications éducatives, sur

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Internet sont en anglais. Les cultures de petite taille et les langues peuvent être en danger de disparition en raison de la compétition sur le marché international, où seules les plus grandes sociétés de publication et de divertissement internationales peuvent produire du matériel électronique de grande qualité. Les sociétés de divertissement internationales et les autres grandes sociétés exercent également de l'influence par leur mise en marché, qui tend à pencher vers les traditions occidentales.



Qu'en pensez-vous? Est-ce qu'une culture mondiale, commune à tout le monde, serait une bonne chose? Expliquer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SECTION 2
DEVENIR UN CITOYEN DU MONDE RESPONSABLE

Même si les opinions diffèrent, la plupart des gens sont d'accord pour dire que la citoyenneté mondiale va plus loin que de simplement savoir que chacun est un citoyen de la planète et que le concept rejoint plus l'idée que tous les citoyens de la planète ont une responsabilité collective envers chacun d'eux et envers la planète elle-même. À cet égard, chacun appartient à une communauté, la planète et, par conséquent, a intérêt à veiller au bien-être de cette communauté et de ses gens.

Comme citoyens de la société planétaire, plusieurs jeunes Canadiens ont un vif désir de donner et de faire du bénévolat, particulièrement avec des moyens pratiques d'améliorer la vie des gens, tant au pays qu'à l'échelle internationale. Nous croyons que nous pouvons changer le monde à l'aide d'un don, d'une activité bénévole, ou d'un achat à la fois.

Que pouvez-vous faire pour devenir un meilleur citoyen du monde? Les suggestions comprennent :

- S'informer au sujet des différentes régions du monde.
- Faire des choix éthiques dans sa vie personnelle et protéger l'environnement.
- Participer à sa propre communauté et contribuer à son bien-être.
- Ne pas être indifférent; s'intéresser à ce qui se passe.
- Améliorer continuellement ses aptitudes à communiquer et s'exprimer.
- Traiter les gens comme on aimerait être traité.
- Découvrir les cultures différentes et partager sa culture.
- Interagir avec des gens de diverses cultures et dénoncer l'injustice au besoin.
- Choisir une cause et se faire le porte-parole.
- Réfléchir à vos actions.
- Prendre conscience des affaires mondiales, ainsi que des problèmes locaux et mondiaux.
- Croire que les gens peuvent apporter des changements positifs dans le monde et donner l'exemple.

Il existe plusieurs exemples de jeunes gens qui ont réalisé de grandes choses. Le Canadien Michael Furdyk est l'un de ceux-là.



Le saviez-vous?

Michale Furdyk est né à Toronto au Canada en 1982. Lorsqu'il était en neuvième année, lui et quelques-uns de ses amis ont lancé un magazine Web au sujet des ordinateurs qui s'appelait MyDesktop.com. En mai 1999, lorsque Michael était en onzième année, ils l'ont vendu plus d'un million de dollars. En octobre 1999, Michael et son amie Jennifer Corriero ont lancé TakingItGlobal, qui est un espace Web où les jeunes gens peuvent travailler ensemble avec d'autres jeunes autour du monde pour faire quelque chose de bien. En 2009, dix ans plus tard, le site comptait des membres partout dans le monde. Seulement 30 % de ses membres viennent d'Amérique du Nord et les conversations se déroulent en 248 langues. (Don Tapscott, *Grown up Digital*, p. 280)

Vous pourriez être le prochain Michael Furdyk. Il y a plusieurs choses simples que vous pouvez réaliser pour participer au monde numérique, comme :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

1. Se joindre à un site de réseautage social ou créer son propre site. Il s'agit d'une façon simple de rejoindre de vieux amis ou d'en rencontrer des nouveaux qui partagent vos intérêts. Promouvoir sa cause en ligne.

2. Partager les sites Web que l'on aime et se renseigner sur les sites que vos amis consultent en utilisant le partage gratuit des signets.

3. Partager les photos d'enjeux qui vous préoccupent.

4. Trouver des vidéos qui se rapportent à une cause qui vous tient à cœur ou créer son propre vidéo et l'afficher en ligne.

5. Défendre une cause en créant et en personnalisant un écusson ou un accessoire d'une œuvre de bienfaisance. Envoyer par courriel le lien de votre insigne caritatif à votre famille, vos amis ou autres contacts, ou publiez-le en ligne.

6. Utiliser des sites de microblogage comme Twitter pour afficher son information et pour faire adhérer les autres à votre cause.

7. Lancer un blogue et inviter vos amis. Inviter les lecteurs à laisser des commentaires est une bonne façon de lancer des discussions en ligne.

8. Faire du bénévolat en ligne. Différents programmes en ligne, comme *In2Books*, permettent de choisir quand et où donner de son temps.

9. Créer des pétitions en ligne pour aider à promouvoir des causes qui sont importantes à vos yeux.

10. Donner à différentes causes par l'entremise de votre téléphone cellulaire. Les campagnes de style « texter pour faire un don » laissent les donateurs faire un don sécuritaire pour les causes qu'ils aiment.



D'après ce que vous avez lu dans cette section, élaborez un plan pour devenir un meilleur citoyen du monde. Vous pouvez inclure des idées du chapitre ou ajouter les vôtres.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Si vous deviez expliquer la citoyenneté mondiale à un cadet subalterne ou à une personne prise au hasard au centre commercial, quelles sortes de choses lui diriez-vous? Résumez l'information de cette trousse pour qu'ils comprennent. Rappelez-vous, vous pouvez faire un arbre conceptuel, rédiger un court essai ou même utiliser des illustrations appropriées.



Félicitations, vous avez rempli votre trousse d'autoformation sur l'OCOM C501.02 (Réfléchir sur le concept de citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun). Remettre le dossier rempli à l'officier d'instruction ou à l'officier du cours qui notera votre réalisation dans votre journal de la phase cinq.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-605/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-605-PF-002/A-CR-CCP-605-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.