INSTRUCTION COMMUNE

PHASE TROIS

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 11

OCOM C309.06 – ENSEIGNER UNE LEÇON D'EXERCICE MILITAIRE DE 15 MINUTES

Durée totale : 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-603/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier le Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction de l'exercice militaire qui se trouve à l'annexe AR, pour chaque cadet.

S'assurer de la disponibilité de toutes les ressources demandées par les cadets.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une activité pratique a été choisie pour cette leçon, parce que c'est une façon interactive de permettre aux cadets de perfectionner les techniques d'instruction de l'exercice militaire dans un environnement sécuritaire et contrôlé.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir enseigné une leçon d'instruction de l'exercice militaire de 15 minutes en utilisant un plan de leçon écrit et la séquence d'instruction de l'exercice militaire.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets enseignent une leçon d'exercice militaire de 15 minutes, parce que cela leur donne l'occasion de pratiquer les techniques d'instruction de l'exercice militaire dans un environnement de

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

pairs et de recevoir des commentaires qui les aideront à perfectionner les techniques d'instruction et à acquérir davantage d'assurance.

Point d'enseignement 1 **Superviser pendant que les cadets enseignent une leçon d'exercice militaire de 15 minutes**

Durée : 85 min Méthode : Activité pratique

ACTIVITÉ

Durée : 85 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de permettre aux cadets d'enseigner une leçon d'exercice militaire de 15 minutes dans un environnement de pairs en utilisant un plan de leçon écrit et la séquence d'instruction de l'exercice militaire.

RESSOURCES

Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction des exercices militaires.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

S.O.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Demander aux cadets de remettre une copie de leur plan de leçon à l'évaluateur.

2. Déterminer l'ordre dans lequel les cadets enseigneront leur leçon.

3. Demander à un cadet de former l'escouade pour sa leçon d'exercice militaire.

4. Demander à un cadet d'enseigner une leçon d'exercice militaire de 15 minutes en utilisant un plan de leçon écrit et la séquence d'instruction de l'exercice militaire (préparés à l'OCOM C309.05 [Planifier une leçon d'exercice militaire, section 10]).

5. Évaluer la leçon enseignée par le cadet en utilisant le Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction de l'exercice militaire.

6. Une fois la leçon terminée, donner des commentaires au cadet.

7. Répéter les étapes 3. à 6. jusqu'à ce que tous les cadets aient enseigné une leçon.



Le Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction de l'exercice militaire qui se trouve à l'annexe AR est utilisé pour donner des commentaires sur la leçon enseignée par le cadet et pour présenter au cadet le type d'évaluation des techniques d'instruction qu'il recevra lors de son instruction de phase à venir. Le formulaire ne sert qu'aux fins d'évaluation de l'apprentissage, c'est-à-dire donner des commentaires au cadet pour qu'il puisse améliorer ses habiletés.

8. Donner une rétroaction aux cadets en formulant des commentaires qui mettent l'accent sur :

   a. les pratiques exemplaires;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

b. les tendances générales et les principaux points à améliorer;

c. la remotivation, en soulignant les efforts et les réalisations du groupe.



Si le groupe de cadets est nombreux, former de petits groupes et demander l'aide d'autres instructeurs pour l'évaluation et les commentaires.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

L'enseignement d'une leçon d'exercice militaire de 15 minutes par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

La pratique des techniques d'instruction de l'exercice militaire dans un environnement de pairs permet au cadet de perfectionner les habiletés nécessaires pour devenir un instructeur d'exercice militaire compétent tout en acquérant davantage d'assurance et un sentiment d'accomplissement.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Le présent OCOM doit être donné après l'OCOM C309.04 (Identifier les formations pour l'instruction d'exercice militaire, section 9) et l'OCOM C309.05 (Planifier une leçon d'exercice militaire, section 10).

Du temps additionnel peut être nécessaire pour les classes dont la taille est supérieure à cinq cadets.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 Directeur – Histoire et patrimoine 3-2 (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLES DE RENSEIGNEMENTS SUR LES PRINCIPES D'INSTRUCTION

LA PARTICIPATION

Des cadets qui participent mentalement et physiquement à l'apprentissage ont plus de chance mémoriser l'information. L'instructeur doit diriger des activités qui font bouger, qui contiennent d'autres activités et qui sont excitantes. Les cadets apprennent par la pratique.

- **Principe.** La meilleure façon d'apprendre est d'avoir l'occasion de participer activement au processus d'apprentissage. Les gens apprennent par la pratique.
- **Mécanisme.** L'instructeur favorise la participation de la classe en lui faisant faire une activité physique ou mentale.

Assurer la participation à une leçon portant sur les connaissances	**Technique**
Participation	Poser des questions ouvertes qui incitent à la réflexion individuelle et suscitent des discussions.
Travail de groupe	Choisir des méthodes d'enseignement qui permettent aux cadets de partager des idées et des connaissances.
Activité d'apprentissage	Structurer les points d'enseignements pour qu'ils contiennent des éléments tels que : • des casse-têtes, • des mots croisés, • des jeux questionnaires, • des jeux de société, • des mots mystère, • des discussions, • des études de cas, • des compétitions, • des expériences, • des résolutions de problèmes.
Application	Permettre aux cadets d'appliquer leurs connaissances par l'étude de cas et l'apprentissage centré sur un problème.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Assurer la participation à une leçon portant sur les compétences	Technique
Participation	Assurer la participation des cadets dès le début de la leçon. Demander à autant de cadets que possible de travailler en même temps sur les compétences.
Pratique	Accorder suffisamment de temps de pratique. Assurer une bonne supervision pendant la pratique.
Détection et correction	Connaître les erreurs commises couramment pendant la pratique d’une nouvelle compétence. Observer de près les cadets pendant qu’ils pratiquent une compétence. Corriger les erreurs au fur et à mesure qu’elles surviennent. Corriger une erreur à la fois.
Compétition	Permettre aux cadets de pratiquer de nouvelles compétences en dirigeant des compétitions et des concours amicaux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'INTÉRÊT

Des cadets curieux et qui ont un lien affectif avec le sujet seront plus réceptifs à l'apprentissage. L'instructeur doit donc éveiller, susciter et soutenir l'intérêt des cadets. S'ils ne trouvent pas la matière intéressante, les cadets seront moins enclins à écouter et n'apprendront pas.

- **Principe.** Les gens apprennent quand ils sont intéressés par la matière ou la compétence.
- **Mécanisme.** L'instructeur doit éveiller, susciter et soutenir l'intérêt des cadets. Il doit faire usage de moyens créatifs pour soutenir la curiosité, en tenant compte de l'expérience et des intérêts.

Assurer l'intérêt	Technique
Information	Expliquer aux cadets pourquoi ils doivent apprendre la compétence ou la matière. Expliquer tous les avantages à connaître cette nouvelle matière ou compétence.
Enthousiasme	Démontrer de l'enthousiasme. Sourire et s'amuser. Établir un contact visuel. Varier le ton, la sonorité, l'articulation, le débit, le volume, l'inflexion et le rythme lorsqu'on parle.
Variété	Utiliser plus d'un instructeur. Utiliser un soutien verbal pour confirmer un énoncé ou clarifier une idée. Utiliser du matériel d'instruction varié. Essayer différentes méthodes d'enseignement.
Réalisme	Réunir la classe dans un endroit différent. Si l'on enseigne, par exemple, le principe de la direction des vents pour la voile, aller dehors sentir le vent.
Participation	Faire participer les cadets en leur posant des questions. S'assurer que les cadets participent au tout début d'une leçon portant sur les compétences. Renforcer l'apprentissage au moyen de jeux ou de compétitions de vitesse ou d'habiletés.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LA COMPRÉHENSION

L'entendement ou la compréhension concerne la capacité du cadet à comprendre la matière enseignée. L'empressement que montre le cadet à apprendre une nouvelle matière dépend de ce qui a été enseigné précédemment; la nouvelle matière ne doit pas dépasser le niveau de connaissances des cadets. Si les cadets ne comprennent pas la matière, ils seront incapables d'apprendre.

- **Principe.** Les gens apprennent lorsque l'instruction commence par leur niveau de compréhension et qu'elle est donnée suivant leur capacité de compréhension.
- **Mécanisme.** L'instructeur doit déterminer le niveau de connaissances des cadets et ne poursuivre avec du nouveau matériel que si les cadets ont bien compris la matière déjà enseignée.

Assurer la compréhension	Technique
Se documenter	Examiner le document intitulé Norme de qualification et plan (NQP) afin de déterminer la matière qui a déjà été enseignée aux cadets.
Planifier	Organiser la matière de la leçon dans un ordre logique. Aller du connu à l'inconnu. Aller d'une matière simple à une matière plus difficile.
Question	Poser des questions de révision au début de la leçon afin de déterminer le niveau de compréhension. Continuer de poser des questions tout au long de la leçon pour s'assurer que les cadets ont compris la matière. Dès le début de la leçon, assurer les cadets qu'ils sont libres de poser des questions.
Observer	Porter attention aux expressions du langage corporel qui pourraient indiquer certaines difficultés avec des éléments de la leçon. Observer les cadets quand ils pratiquent une compétence et corriger les erreurs au fur et à mesure qu'elles se produisent.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LA CONFIRMATION

La confirmation est un élément essentiel de l’apprentissage et de l’instruction. Elle donne l’occasion à l’instructeur ainsi qu’au cadet d’évaluer si l’information a été bien comprise.

- **Principe.** Confirmer que le but a été atteint et que la matière a été retenue.
- **Mécanisme.** L’instructeur doit confirmer que l’apprentissage des cadets respecte les normes établies et s’assurer que les compétences peuvent être exercées de manière sécuritaire et compétente.

Assurer la confirmation	Technique
Pratique	Observer les cadets pendant qu’ils pratiquent les compétences.
Exercice	Demander aux cadets d’exécuter la compétence. Si l’on enseigne aux cadets comment lancer l’appel du silence, écouter chaque cadet pendant qu’il exécute l’appel. Les personnes qui ne réussissent pas pourraient avoir besoin d’une instruction supplémentaire. Fournir des exercices ou diriger des discussions qui insistent sur les points clés de la leçon.
Questions	Poser des questions à la fin de la leçon pour évaluer l’apprentissage des cadets. Écouter attentivement les réponses données par les cadets afin de déterminer s’il y a des points non compris qui devront être revus.
Tâches	Revoir les tâches accomplies à l’extérieur de la classe pour établir le degré d’apprentissage.
Tests	Diriger la confirmation des points d’enseignement et des contrôles de compétence. Ceci renforcera aussi l’apprentissage.
Observations	Noter et donner des commentaires aux cadets sur leur comportement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'ACCENTUATION

Lors d'une période d'instruction, certains renseignements peuvent revêtir une importance particulière. L'instructeur peut insister sur cette information importante en modulant le ton de sa voix et en utilisant du matériel d'instruction et des activités en classe.

- **Principe.** Les gens retiennent mieux l'information importante quand l'instructeur utilise la répétition et l'accentuation.
- **Mécanisme.** L'instructeur doit insister sur les points essentiels.

Assurer l'accentuation	Technique
Processus	Enseigner la matière étape par étape. Récapituler chaque sujet (insister sur les points clés). Demander aux cadets de prendre des notes.
Revue en classe	Revoir les points clés de la dernière leçon. Répéter les points clés durant la leçon.
Renforcement	Pour une leçon portant sur les connaissances, poser des questions sur les points clés. Pour une leçon portant sur une compétence, accorder aux cadets suffisamment de temps de pratique pour qu'ils puissent poser des questions et se faire corriger. Ne pas donner trop d'explications. Dire : « Ceci est important, souvenez-vous en. » Utiliser un soutien verbal en donnant des exemples, incluant : • des comparaisons, • des raisons, • la réaffirmation et la répétition, • des exemples, • des statistiques, • des témoignages. Utiliser du matériel d'instruction.
Afficher la leçon	Distribuer les documents de cours couvrant les points clés.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LE SUCCÈS

La leçon doit donner à chaque cadet l'impression qu'il s'est réalisé. Les cadets doivent quitter la classe en étant satisfaits de ce qu'ils ont réalisé durant la leçon.

- **Principe.** Les gens apprennent de façon plus efficace lorsque leur performance leur donne l'impression qu'ils se sont réalisés.
- **Mécanisme.** L'instructeur doit dire aux cadets ce qu'ils font de bien et ce qu'ils doivent améliorer. Le but est de leur donner des commentaires qui renforceront les résultats souhaités et corrigeront les mauvais résultats.

Assurer le succès	Technique
Attentes	Expliquer aux cadets les objectifs de la leçon. S'assurer que les cadets comprennent ce qu'on attendra d'eux à la fin de la leçon.
Satisfaction de l'apprenant	Expliquer les leçons clairement, en utilisant des mots simples. Ainsi, les cadets apprendront facilement et se sentiront épanouis.
Responsabilité de l'apprenant	Tenir les cadets au courant de leur progrès. Il suffit de dire « Maintenant que vous avez tous réussi à faire un nœud plat, pratiquons le nœud de chaise » pour donner aux cadets une idée de leur progrès.
Encouragement	Rassurer les cadets qu'ils réussiront. Complimenter les cadets pour le travail bien fait.
Persévérance	Encourager les cadets qui éprouvent des difficultés. Permettre aux cadets de pratiquer les compétences qui leur causent des difficultés. Offrir une aide supplémentaire, si nécessaire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRINCIPES D'INSTRUCTION – FEUILLE DE TRAVAIL

PRINCIPES D'INSTRUCTION
Feuille de travail

NOM DU PRINCIPE : La participation.

SUJET : Comment descendre un escalier.

TECHNIQUES UTILISÉES POUR APPLIQUER LE PRINCIPE AU SUJET ÉNONCÉ :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRINCIPES D'INSTRUCTION

Feuille de travail

NOM DU PRINCIPE : L'intérêt.

SUJET : Comment manger une pomme.

TECHNIQUES UTILISÉES POUR APPLIQUER LE PRINCIPE AU SUJET ÉNONCÉ :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRINCIPES D'INSTRUCTION
Feuille de travail

NOM DU PRINCIPE : La compréhension.

SUJET : Comment attacher une chaussure.

TECHNIQUES UTILISÉES POUR APPLIQUER LE PRINCIPE AU SUJET ÉNONCÉ :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRINCIPES D'INSTRUCTION

Feuille de travail

NOM DU PRINCIPE : La confirmation.

SUJET : Comment lancer une balle.

TECHNIQUES UTILISÉES POUR APPLIQUER LE PRINCIPE AU SUJET ÉNONCÉ :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRINCIPES D'INSTRUCTION

Feuille de travail

NOM DU PRINCIPE : L'accentuation.

SUJET : Comment traverser une rue.

TECHNIQUES UTILISÉES POUR APPLIQUER LE PRINCIPE AU SUJET ÉNONCÉ :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRINCIPES D'INSTRUCTION

Feuille de travail

NOM DU PRINCIPE : Le succès.

SUJET : Comment se servir d'une fermeture éclair.

TECHNIQUES UTILISÉES POUR APPLIQUER LE PRINCIPE AU SUJET ÉNONCÉ :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

MÉTHODE D'INSTRUCTION

EXPOSÉ INTERACTIF

Description	Preparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
L'exposé interactif est une méthode déterminée par l'instructeur qui combine l'exposé et l'interaction dans le but d'atteindre les objectifs de la leçon. Les parties « exposé » de la leçon sont entrecoupées par des activités pertinentes, comme des vidéos suivies de discussions, des jeux, des stations d'apprentissage, des remue-méninges, des débats, du travail de groupe ou des documents à remplir.	Attirer l'attention en citant des faits intéressants, des statistiques ou des questions de pure forme pour commencer l'exposé ou pour présenter les nouveaux points d'enseignement. Préparer des questions participatives pour encourager la participation des cadets. Préparer des questions d'évaluation pour confirmer les points d'enseignement. Obtenir ou développer du matériel d'instruction pour clarifier les principaux points. Préparer une activité en classe pour alléger l'exposé. S'exercer à présenter la matière.	Les exposés interactifs peuvent être donnés devant des groupes de tailles diverses pour : • présenter un sujet; • présenter des renseignements de base; • réviser la matière déjà enseignée; • donner des directives concernant les procédures; • démontrer la mise en application de règlements, de principes ou de concepts. • présenter une démonstration, une discussion ou une exécution.	Commencer la leçon et chaque nouveau PE par un élément suscitant l'intérêt. Utiliser du matériel de présentation, comme : • tableau de papier, • le tableau blanc, • média électronique. Porter attention aux signes de vigilance, comme : • les expressions faciales des cadets, • le langage corporel des cadets. Intervenir lorsqu'il y a des problèmes de vigilance en : • invitant le groupe à poser des questions; • posant des questions au groupe. Se servir de matériel d'instruction visuel aux moments opportuns. Intégrer des faits intéressants dans la matière de la leçon pour maintenir l'intérêt. Poser des questions participatives ou tenir une courte activité pour alléger l'exposé. Poser des questions pour confirmer chaque point d'enseignement. Confirmer la leçon en utilisant des questions ou une activité.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DÉMONSTRATION ET EXÉCUTION

Description	Preparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Démonstration et exécution Durant la démonstration et l'exécution, les cadets observent l'instructeur pendant qu'il exécute la tâche à démontrer, et ils la répètent sous la supervision de l'instructeur. **Méthode par démonstration** Méthode d'instruction où l'instructeur, en exécutant lui-même une opération ou une tâche, montre au cadet quoi faire, comment le faire, pourquoi le faire, où et quand le faire. **Méthode par exécution** Méthode où le cadet doit exécuter, dans des conditions contrôlées, l'opération, la compétence ou le mouvement enseignés.	L'instructeur doit pouvoir exécuter la tâche avec compétence. Rassembler tout le matériel nécessaire à l'instruction de la leçon. Décomposer la tâche en étapes successives. S'exercer à donner la leçon pour s'assurer que les étapes sont précises et claires. Au besoin, préparer un document de cours décrivant sommairement les étapes. Aménager le secteur d'entraînement de façon à ce que tous les cadets puissent : • voir la démonstration; • exécuter la tâche.	**Méthode par démonstration** La démonstration peut servir à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique; • enseigner le dépannage; • illustrer les principes; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement; • établir des normes pour l'exécution du travail; • expliquer une théorie ou un concept; • enseigner les consignes de sécurité. **Méthode par exécution** L'exécution peut servir à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement; • enseigner les compétences d'équipe; • enseigner les consignes de sécurité.	Présenter la leçon en démontrant la compétence que les cadets seront en mesure d'exécuter à la fin de la leçon. Expliquer où la compétence peut être mise en pratique et pourquoi elle est importante. Si le processus est complexe, fournir un document de cours décrivant sommairement les étapes. Expliquer et démontrer chaque étape dans l'ordre. Accorder du temps aux cadets pour qu'ils pratiquent les étapes dès que possible. Renforcer positivement tout ce que le cadet fait correctement. Superviser les cadets pendant qu'ils s'exercent, en offrant de l'aide ou en répétant une démonstration, au besoin. Demander aux cadets d'exécuter la compétence pour confirmer l'apprentissage. Encourager les cadets à s'exercer en dehors des heures de classe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ EN CLASSE

Description	Preparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les activités en classe comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peuvent servir à renforcer les sujets d'instruction ou à présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités en classe doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement. On compte parmi les exemples d'activités en classe les stations d'apprentissage, les vidéos, les remue-méninges, les débats et le travail de groupe.	Créer une activité qui sollicite la participation de tous les cadets et qui peut se dérouler dans le temps alloué. Préciser clairement l'objectif de l'activité. Se procurer tout le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité. Rédiger des instructions particulières sur les tâches que doivent accomplir les participants. Rédiger des directives particulières sur la direction de l'activité. Au besoin, prévoir du personnel pour aider à la direction de l'activité. Préparer des documents de cours contenant des renseignements de base pour les cadets. Aménager le secteur d'entraînement en postes de travail ou stations d'apprentissage.	Une activité en classe peut être utilisée pour la leçon portant sur les connaissances et pour la leçon portant sur une compétence afin de : • renforcer les objectifs pédagogiques; • présenter un sujet et susciter l'intérêt; • présenter des renseignements de base; • donner des directives concernant les procédures; • présenter une démonstration, une discussion ou une exécution; • démontrer la mise en application de règlements, de principes ou de concepts; • établir une interactivité pendant un exposé; • réviser, clarifier ou résumer l'information.	Présenter l'activité à l'ensemble du groupe. Informer les participants de ce que l'on attend d'eux. Insister sur le respect de l'horaire. S'assurer de la disponibilité de toutes les ressources. Commencer l'activité. Superviser et aider les groupes au besoin. Conclure l'activité. Confirmer le PE ou la leçon. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ PRATIQUE

Description	Preparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les activités pratiques comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peut servir à renforcer et mettre en pratique les sujets d'instruction ou présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités pratiques doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement.	L'instructeur doit pouvoir exécuter la tâche avec compétence. Rassembler tout le matériel nécessaire à l'instruction de la leçon. Aménager le secteur d'entraînement de façon à ce que tous les cadets aient assez d'espace pour exécuter la tâche de façon sécuritaire. S'assurer qu'on dispose d'assez de temps pour tenir l'activité jusqu'à la fin, sinon décomposer la tâche en étapes. Préparer un document de cours décrivant sommairement les étapes, au besoin. Prévoir du personnel d'aide, au besoin. Diviser les cadets en petits groupes.	L'objectif de la méthode par activité pratique est de renforcer et mettre en pratique les sujets d'instruction ou de présenter de nouvelles expériences aux cadets. Si cette méthode sert à enseigner de la nouvelle matière, elle doit être combinée à d'autres méthodes afin de s'assurer que les cadets disposent des renseignements de base nécessaires à la réalisation de l'activité. La méthode par activité pratique peut servir à : • mettre en pratique une compétence; • démontrer un processus; • confirmer une explication; • fabriquer un objet; • présenter un sujet; • enseigner des opérations manuelles; • enseigner des procédures; • enseigner le dépannage; • illustrer des principes; • enseigner l'utilisation d'une pièce d'équipement; • enseigner les consignes de sécurité.	Réviser les renseignements de base. Distribuer les documents de cours, au besoin. Présenter l'activité au groupe. Insister sur les mesures de sécurité. Informer les cadets sur ce qu'on attend d'eux. Informer le personnel d'aide sur ce qu'on attend de lui. Commencer l'activité. Superviser les cadets et offrir de l'aide, au besoin. Surveiller les infractions à la sécurité et mettre fin à l'activité, s'il y a lieu. Conclure l'activité. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

JEU

Description	Preparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les jeux comportent un participant ou plus et visent à pratiquer des compétences, mettre en pratique des stratégies et améliorer les équipes. Il est essentiel que le jeu contribue à l'apprentissage grâce à des activités stimulantes qui permettent de pratiquer les compétences ou de confirmer les connaissances.	Élaborer un jeu simple ayant les caractéristiques suivantes : • rapide à jouer, • facile et rapide à installer, • comporte peu de règles, • nécessite peu de matériel, • demande un maximum de participants. Si possible, utiliser des variantes de jeux auxquels jouaient les cadets dans leur enfance ou qu'ils ont vus à la télévision. Déterminer ce qui suit lors de l'établissement des règles du jeu : • jeu individuel ou en équipe, • la façon de changer de chef, • ce que le chef fera, • ce que les suiveurs feront, • les minutages du jeu, • la façon de signaler le début et la fin du jeu, • la façon d'assurer la sécurité. Obtenir les ressources nécessaires pour jouer au jeu. Aménager le secteur d'entraînement pour jouer le jeu.	Les jeux créent de la diversité et suscitent l'intérêt, mais ils doivent aussi contribuer à l'apprentissage. Les jeux peuvent servir à : • présenter un sujet; • découvrir des concepts et des principes; • apprendre la terminologie; • se souvenir des termes; • reconnaître les pièces d'un équipement; • élaborer des stratégies et des tactiques; • mettre en pratique une compétence; • démontrer un processus; • pratiquer les compétences relationnelles; • confirmer l'apprentissage. •	Informer les cadets sur ce qui suit : • l'objectif du jeu, • les règles du jeu. Jouer au jeu. Effectuer une supervision étroite pour s'assurer que : • le jeu est joué comme il se doit; • le jeu est joué de façon sécuritaire; • le nombre maximal de personnes y participent. Conclure le jeu. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

VISITE ÉDUCATIVE

Description	Preparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les connaissances théoriques sont renforcées grâce à une participation à une activité qui se déroule dans un environnement réel. La planification permet de s'assurer que toutes les normes de sécurité et les normes pertinentes sont atteintes. Les activités de visite éducative sont planifiées et dirigées de façon à atteindre des objectifs d'instruction clairs que les cadets comprennent. On compte parmi les exemples des visites à des endroits d'intérêt locaux, le vol et le vol à voile, la randonnée pédestre et la voile.	Préciser le ou les objectifs de la visite éducative. Déterminer l'heure et le lieu de la visite éducative. Obtenir les autorisations nécessaires. Déterminer l'horaire. Déterminer les activités ou les démonstrations nécessaires pour atteindre les objectifs. Déterminer s'il y aura du personnel qualifié pour apporter une aide. Au besoin, organiser ce qui suit : • un moyen de transport, • de la supervision, • les repas. Déterminer si l'on permettra aux cadets de se servir de matériel ou de participer à une activité d'instruction. Déterminer si tous les cadets peuvent prendre part à l'activité en même temps ou s'ils devront le faire à tour de rôle. Répartir les cadets en groupes, au besoin. Assurer la sécurité.	La visite éducative sert à : • présenter/démontrer et confirmer les sujets; • renforcer et clarifier l'apprentissage en classe; • mettre de la variété dans la situation d'apprentissage; • permettre aux cadets de voir les opérations ou l'équipement qui sont difficiles à présenter en classe.	Dès que possible, informer les cadets de ce qui suit : • l'heure de la visite éducative, • le lieu de la visite éducative, • l'horaire de départ. Avant le départ, informer les cadets de ce qui suit : • les objectifs de la visite éducative, • l'horaire et les regroupements pour les activités et les démonstrations, • la façon dont ils participeront pendant la visite éducative. Pendant la visite éducative, s'assurer de ce qui suit : • la sécurité de tous les cadets, • la participation maximale, • l'atteinte des objectifs. Après la visite éducative : • présenter une rétroaction aux cadets; • confirmer l'atteinte des objectifs. Remercier les facilitateurs qui ont pris part à la visite éducative.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SÉLECTIONNER UNE MÉTHODE D'INSTRUCTION

Sujet de leçon	Méthode d'instruction	Explication
Participer à une discussion sur les pratiques en matière d'hygiène durant l'activité physique		
Identifier les pièces et les caractéristiques d'une carabine à air comprimé Daisy 853C.		
Appliquer les techniques d'instruction de tir de précision		
Participer à une discussion sur l'instruction de phase un		
Porter l'uniforme des cadets de la Marine		
Participer à une discussion sur les occasions d'instruction d'été de la première année		
Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés (nœud plat et nœud en huit)		
Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés (tour mort et deux demi-clés)		
Lover et lancer un cordage		
Examiner l'histoire de la Marine canadienne		
Discuter du leadership entre pairs		

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Sujet de leçon	Méthode d'instruction	Explication
Identifier les occasions d'instruction de deuxième année du CIEC		
Reconnaître les traditions des navires de guerre		
Capeler des poulies		
Décrire la structure des grades des Cadets de la Marine royale canadienne, des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale du Canada		

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SÉQUENCE À SUIVRE POUR POSER DES QUESTIONS

Séquence	Exécution
Poser la question	L'instructeur doit s'assurer qu'il a la pleine attention de la classe et poser une question que tout le monde peut entendre.
Donner un temps de réflexion	L'instructeur doit laisser aux cadets le temps de trouver une réponse. Ne pas perdre de temps, mais éviter de répondre à la question à la place des cadets dans le seul but de briser le silence.
Nommer un cadet pour répondre à la question	Lorsqu'il pose une question directe, l'instructeur doit désigner le cadet qui répondra.
Réfléchir sur la réponse	L'instructeur doit laisser aux cadets le temps de répondre jusqu'au bout, écouter attentivement la réponse, confirmer qu'il s'agit de la bonne réponse et expliquer pourquoi elle est correcte. Si une réponse est incomplète, l'instructeur doit mettre en valeur ce qui est correct et poser une question complémentaire pour compléter la réponse ou bien simplement fournir de l'information supplémentaire. Si une réponse est incorrecte, l'instructeur doit aussi le souligner, sans toutefois le faire de façon à gêner le cadet, et il doit expliquer pourquoi elle est incorrecte. Il pourrait être nécessaire de reformuler la question pour obtenir une meilleure réponse.
Féliciter	L'instructeur doit féliciter tous les cadets pour leur participation et confirmer ou résumer toutes les bonnes réponses afin d'éviter toute confusion, entre les réponses qui sont correctes et celles qui sont incorrectes.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENT DE COURS SUR LES QUESTIONS

Lire le court passage suivant au groupe et lui demander de se rappeler de l'histoire pour enfants « Boucle d'Or et les trois ours ».

Il était une fois une petite fille appelée Boucle d'or. Alors qu'elle se promenait dans la forêt, elle découvrit une maison. Elle frappa à la porte, mais personne ne répondit. Elle décida alors d'y entrer.

Demander à chaque cadet de respecter la séquence à suivre pour poser des questions en servant d'au moins une des questions ci-dessous.

Q. Selon vous, qui habitait la maison dans la forêt?

R. Les trois ours.

Q. Qu'a fait Boucle d'or tout de suite en entrant dans la maison?

R. Elle a goûté au gruau.

Q. À qui appartenait la chaise que Boucle d'or a cassée?

R. Petit ours.

Q. Pourquoi Boucle d'or s'est-elle rendue dans la chambre à coucher à l'étage supérieur?

R. Elle se sentait fatiguée.

Q. Est-ce que Boucle d'or est retournée dans la forêt depuis ce temps?

R. Non.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

RUBRIQUE SUR LA FAÇON DE POSER DES QUESTIONS

NORME

Questionneur efficace : Respecte la séquence à suivre pour poser des questions.

TÂCHE D'EXÉCUTION

Poser une question de rappel au groupe sur l'histoire pour enfants « Boucle d'or et les trois ours », en respectant la séquence à suivre pour poser des questions.

Élément de rendement	Respecte la norme (Niveau 3)	Respecte marginalement la norme (Niveau 2)	Ne respecte par la norme (Niveau 1)
Poser la question	Avait l'attention du groupe. A posé clairement la question.	Avait l'attention du groupe. N'a pas posé clairement la question.	N'avait pas l'attention du groupe. N'a pas posé clairement la question.
Donner un temps de réflexion	A laissé aux cadets assez de temps pour trouver une réponse. N'a pas perdu de temps. N'a pas répondu à la place du cadet.	N'était pas sûr du temps à accorder pour une réponse.	A accordé trop ou pas assez de temps pour une réponse. A répondu à la question à la place du cadet.
Nommer un cadet pour répondre à la question	A indiqué un cadet du doigt.	On a dû lui dire d'indiquer un cadet du doigt.	A laissé n'importe qui répondre.
Réfléchir sur la réponse	A laissé le cadet répondre à la question jusqu'au bout. A confirmé qu'il s'agissait de la bonne réponse. A expliqué pourquoi une réponse était incorrecte.	A laissé le cadet répondre à la question jusqu'au bout. A confirmé que la réponse était correcte après qu'on lui ait dit de le faire. A expliqué pourquoi une réponse était incorrecte après qu'on lui ait dit de le faire.	N'a pas laissé le cadet répondre à la question jusqu'au bout. N'a pas confirmé qu'il s'agissait de la bonne réponse après qu'on lui ait dit de le faire. N'a pas expliqué pourquoi une réponse était incorrecte après qu'on lui ait dit de le faire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Élément de rendement	Respecte la norme (Niveau 3)	Respecte marginalement la norme (Niveau 2)	Ne respecte par la norme (Niveau 1)
Féliciter	S’est assuré de la participation de tous les cadets. A félicité les bonnes réponses de façon appropriée. A clarifié toute confusion concernant les réponses.	S’est assuré de la participation de tous les cadets. On a dû lui dire de féliciter les cadets pour les bonnes réponses. On a dû lui dire de clarifier une confusion concernant les réponses.	Ne s’est pas assuré de la participation de tous les cadets. A omis de féliciter les cadets pour les bonnes réponses. N’a pas clarifié la confusion qui subsistait sur les réponses.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DE CONTRÔLE SUR LA FAÇON DE POSER DES QUESTIONS

Cocher la case appropriée.

Nom	Poser la question			Donner un temps de réflexion			Nommer un cadet pour répondre à la question			Réfléchir sur la réponse			Féliciter		
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

AIDES DIDACTIQUES COMMUNES



COMMENT FONCTIONNENT LES AIDES DIDACTIQUES

Durant le processus de communication, le cerveau sépare les éléments d'information importants des éléments moins significatifs. L'information qui est jugée la plus importante est transmise à la mémoire à court terme pour être éventuellement emmagasinée dans la mémoire à long terme. Les aides didactiques favorisent l'apprentissage en faisant ressortir les éléments d'information les plus importants pour que le cerveau les mémorise.

Les aides didactiques servent aussi à :

- attirer et maintenir l'attention des cadets;
- faire appel aux deux sens les plus importants – la vue et l'ouïe;
- aider les instructeurs à enseigner plus de matière en moins de temps.

CARACTÉRISTIQUES DES AIDES DIDACTIQUES

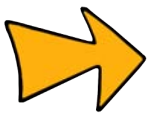
Les aides didactiques doivent aussi :

- appuyer la leçon en faisant ressortir et en clarifiant l'information importante;
- maintenir l'attention des cadets sur le sujet;
- contenir des images, des graphiques ou des textes de qualité;
- être simples et faciles à utiliser;
- être de taille suffisante pour être vues et de volume suffisant pour être entendues.

DIRECTIVES POUR UTILISER DES AIDES DIDACTIQUES

Pendant l'étape de préparation de la leçon, le processus suivant peut être utilisé pour déterminer si et quand des aides didactiques seront nécessaires :

- établir clairement l'objectif de la leçon – l'information à communiquer ou la tâche à accomplir;
- rechercher des documents d'accompagnement qui permettront d'atteindre l'objectif de la leçon;
- structurer le matériel selon un plan de leçon;
- choisir les points importants à appuyer par des aides didactiques.



Les aides didactiques ne devraient être utilisées que si elles favorisent l'apprentissage et ne devraient être présentées qu'au moment approprié durant la leçon pour ne pas déconcentrer l'auditoire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SOUTIEN VERBAL

Presque toutes les idées doivent être clarifiées, expliquées ou prouvées, dans une certaine mesure, pour être comprises. Si les cadets apprennent quelque chose de nouveau, ils veulent des preuves en appui à ce qui est dit. Le sujet de la leçon, la méthode d'instruction, les connaissances générales des cadets et la taille du groupe sont tous des facteurs qui déterminent les appuis à l'apprentissage qui seront nécessaires.

Le soutien verbal est un type d'appui que les instructeurs utilisent pour clarifier, prouver, démontrer ou faire ressortir l'information durant une leçon ou encore pour ajouter de la variété et de l'intérêt à cette information. Voici des types de soutien verbal :

- **COMPARAISONS**

Une comparaison est un pont érigé par l'instructeur entre le connu et l'inconnu. On peut clarifier une nouvelle information en attirant l'attention sur ses **similitudes** avec un sujet, une idée ou une situation connu. La comparaison factuelle clarifie une information en mettant en évidence les **similitudes** entre deux choses ou plus qui sont apparentées. Par exemple, on utilise une comparaison factuelle quand on met en évidence les similitudes entre deux classes différentes de navires. Le contraste clarifie l'information en mettant en évidence les **différences** qui existent entre deux choses ou plus. On utilise un contraste quand on met en évidence les **différences** qui existent entre deux types d'uniforme. Les comparaisons figuratives utilisent des rapports de ressemblances et des métaphores pour ajouter de la variété et attirer l'attention. On utilise une comparaison figurative quand on se sert d'une expression comme « le navire fendait l'eau comme un couteau » pour donner une idée de la vitesse du navire.

- **RAISONS**

Les raisons sont des explications logiques qui répondent aux questions débutant par « Pourquoi ». Quand on explique la raison d'une chose, il est souvent plus facile pour les cadets d'accepter ce qu'on leur dit. Lorsqu'un instructeur invoque les risques pour la sécurité comme raison pour laquelle une tâche doit être accomplie d'une certaine façon, il utilise alors la raison comme soutien verbal.

- **RÉAFFIRMATION ET RÉPÉTITION**

L'instructeur peut faire ressortir les idées principales ou les points clés en les répétant. Une façon de répéter quelque chose est de la réaffirmer de manière différente. La répétition habile est aussi un moyen convaincant pour aider les cadets à admettre une idée ou un point de vue. Parfois, des indications ou des instructions doivent être répétées telles quelles et de nombreuses fois pour assurer la clarté.

- **EXEMPLES**

L'exemple est un cas particulier d'une idée générale qui permet de clarifier ou de simplifier l'information. Il doit être bref et précis et faire partie des connaissances générales des cadets pour qu'ils puissent associer la nouvelle information à une chose déjà connue.

- **STATISTIQUE**

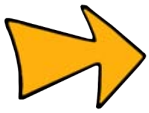
La statistique est un résumé des données chiffrées concernant un événement ou une chose. Dans la mesure où elles sont convenablement utilisées, les statistiques peuvent aider les instructeurs à prouver ou à faire ressortir les principaux points et à susciter de l'intérêt pour l'information. Il ne faut cependant pas supposer que le soutien verbal est utilisé chaque fois qu'un nombre ou un chiffre est cité. Par exemple, si l'on dit que « le budget national de l'année passée pour les cadets était d'environ 180 millions $ », on expose un fait, alors

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

que si l'on dit que « le budget national de l'année passée pour les cadets était d'environ 3000 $ par cadet », on utilise les statistiques pour faire ressortir le fait que le budget des cadets est élevé.

- **TÉMOIGNAGE**

Le témoignage consiste simplement à emprunter les expériences, les mots et les idées des autres pour faire ressortir ou prouver certains points. On croit aux témoignages parce qu'ils sont apportés par des experts ou des personnes qui ont une connaissance directe du sujet. Par exemple, le fait de dire simplement que « les organisations de cadets offrent de nombreux avantages pour la jeunesse » n'est pas aussi convaincant que de citer ou d'entendre des cadets qui ont suivi le programme et qui ont bénéficié de ces avantages.



L'acronyme **CRREST** peut être utile pour se souvenir des différents types de soutien verbal.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

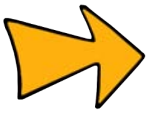
AIDES AUDIOVISUELLES

Les aides didactiques font appel à tous nos sens. Elles sont particulièrement efficaces parce que nous apprenons et retenons plus de 50 % de ce que nous voyons et entendons.

MODÈLES

Le modèle est une copie d'un objet réel et peut être agrandi, réduit ou de la même taille que l'original. Voici deux types de modèles :

- le modèle à l'échelle, qui est une reproduction exacte de l'original,
- le modèle simplifié, qui ne représente pas la réalité dans tous ses détails.



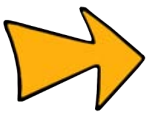
Utilisés comme aides didactiques, les modèles s'avèrent habituellement plus pratiques que l'objet réel parce qu'ils sont légers et faciles à manipuler.

Modèles en vraie grandeur

Le modèle en vraie grandeur est un modèle de travail en trois dimensions ou de nature spécialisée qui est utilisé pour l'étude, l'instruction ou la mise à l'essai à la place d'un objet réel, qui peut être trop coûteux, dangereux ou impossible à obtenir. Le modèle en vraie grandeur a l'avantage de faire ressortir les éléments essentiels à apprendre en les distinguant des éléments non essentiels.

Maquettes en coupe

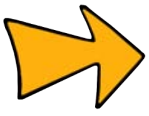
Certains modèles sont solides et ne montrent que le contour de l'objet alors que d'autres peuvent être manipulés ou actionnés. Les modèles spécialisés, appelés « maquettes en coupe », se composent de sections pouvant être démontées pour exposer la structure interne. Les diverses parties devraient, dans la mesure du possible, être étiquetées et colorées pour que les relations entre elles soient clairement identifiées.



Les coûts de production et de matériel sont des facteurs qui limitent l'élaboration et l'utilisation de modèles, de modèles en vraie grandeur et de maquettes en coupe. Il est conseillé d'utiliser une représentation en deux dimensions si elle remplit les besoins de l'instructeur.

OBJET RÉEL ET IMAGES RÉALISTES

L'objet réel est souvent l'aide visuelle la plus efficace. Pour être efficace, l'objet réel doit être sécuritaire et assez gros pour que tout le monde puisse le voir ou assez petit et en assez grand nombre pour que chaque cadet puisse en avoir un. S'il est impossible de se procurer l'objet réel ou s'il ne peut pas être utilisé de façon efficace, on peut le remplacer convenablement par des images réalistes, comme des photographies ou des dessins de qualité qui représentent l'objet réel.

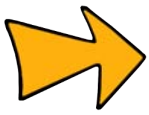


Les images et les objets réalistes ont le plus d'effet lorsqu'on les utilise après la présentation d'un point d'enseignement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ÉLÉMENTS GRAPHIQUES

On peut se servir d'éléments graphiques, comme les tableaux, les graphiques, les cartes, les schémas, les dessins ou les dessins humoristiques, pour clarifier les relations entre des concepts ou pour expliquer plus efficacement un concept qui nécessiterait autrement une longue description.



Les éléments graphiques attirent l'attention des cadets et stimulent leur réflexion en :

- présentant une idée;
- évitant de présenter trop de détails;
- utilisant des couleurs qui ressortent de l'arrière-plan pour souligner les principaux points.

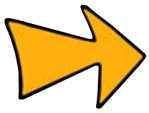
AIDES PROJETÉES

Les aides projetées sont, par exemple, des bandes vidéo, des DVD ou des diapositives qu'on projette au moyen d'un rétroprojecteur ou d'un ordinateur. La présentation vidéo courte et de bonne qualité est devenue l'une des aides didactiques les plus courantes.

Les vidéos passives, qui incluent les cassettes vidéo au format VHS, les DVD et les diapositives, mettent à contribution le mouvement, la couleur, le son et, dans certains cas, des éléments graphiques ou de l'animation avancés. La disponibilité, le faible coût et la convivialité sont de grands avantages associés à la vidéo passive, mais les instructeurs doivent être conscients que les vidéos didactiques rivalisent difficilement avec les vidéos récréatives, bourrées d'action, et qu'elles sont souvent jugées comme étant moins excitantes et stimulantes par les cadets. Ce phénomène et le fait que les cadets adoptent souvent un style d'écoute passif des vidéos récréatives peuvent diminuer la valeur didactique de la vidéo.

Pour rehausser la valeur des vidéos passives utilisées pour des fins didactiques, les instructeurs doivent respecter les directives de base suivantes :

- prévisualiser la vidéo afin de déterminer les points et concepts importants;
- préparer les cadets pour le visionnement de la vidéo en insistant sur les aspects importants;
- résumer la présentation et répondre aux questions que pourraient avoir les cadets.



Les présentations vidéo ne visent pas à remplacer l'instructeur.

Alors que les bandes vidéo et les DVD doivent généralement être achetés, les diapositives, de leur côté, sont faciles à préparer à la main ou sur l'ordinateur.

Voici les directives à respecter pour produire des diapositives :

- illustrer les points clés;
- utiliser des mots ou des phrases clés dans l'en-tête de chaque diapositive;
- ne pas dépasser six mots par ligne et six lignes par diapositive;
- utiliser des caractères assez gros pour être faciles à lire de l'arrière de la salle de classe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L’utilisation d’aides projetées nécessite de la planification et de la pratique. Les instructeurs devraient préparer et régler le matériel et l’éclairage à l’avance et toujours prévisualiser la présentation.

La vidéo interactive est un logiciel qui répond à des commandes et des choix faits par l’utilisateur. L’équipement type consiste en un disque compact qu’on fait jouer sur un ordinateur doté d’une fonction de présentation vidéo. Le logiciel peut comporter des banques de photographies et d’éléments graphiques couleur ainsi que des questions et des indications qui sont programmés dans le but de créer une interactivité avec les étudiants tout au long du cours.

La vidéo interactive résout l’un les principaux problèmes associés à la vidéo passive en ce qu’elle fait davantage participer les cadets au processus d’apprentissage. Chaque cadet vit ainsi une expérience d’apprentissage personnalisée.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SIMULATEURS

Les simulateurs sont des dispositifs mécaniques ou électroniques qui agissent comme l'équipement ou les systèmes réels et qui permettent aux cadets de s'exercer de manière réaliste dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Ils peuvent être dotés de fonctionnalités variées, comme le saut, le gel, l'enregistrement et la réexécution, afin de saisir et de faire jouer une séquence à des fins pédagogiques. Les simulateurs reproduisent la réalité à une fraction du coût.

Ils comportent, par contre, les inconvénients suivants :

- on doit fournir des renseignements de base,
- on doit entretenir le matériel informatique et les logiciels,
- on doit posséder un certain savoir-faire pour utiliser le simulateur,
- on doit disposer d'installations spécialisées.

Parmi les simulateurs les plus couramment reconnus, on retrouve les simulateurs de vol, les simulateurs de conduite automobile et les simulateurs de marine qui reproduisent des situations normales et d'urgence dans lesquelles on pourrait se trouver dans la vie de tous les jours.

ÉQUIPEMENT D'ENTRAÎNEMENT

L'équipement d'entraînement désigne tout équipement réel, comme des bateaux, des carabines à air ou des planeurs, utilisé aux fins de formation. Le principal avantage de ce type d'aide est qu'il s'agit de l'appareil ou du système réel qu'on s'attend à ce que le cadet utilise. Malgré les avantages à utiliser un simulateur, toute instruction serait incomplète sans un entraînement intensif avec ou sur l'objet réel.

Il comporte, par contre, les inconvénients suivants :

- on doit avoir recours à des experts qualifiés en la matière,
- les coûts d'entretien sont élevés,
- des modifications doivent être apportées à des fins didactiques;
- des facteurs externes, comme la météo et la disponibilité des ressources, peuvent causer des problèmes d'horaire.

En bref, la seule façon d'apprendre aux cadets à faire de la voile, à voler ou à réaliser une expédition est de les faire piloter un voilier ou un planeur ou effectuer des déplacements en campagne.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CHOISIR UNE AIDE DIDACTIQUE

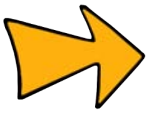
DIRECTIVES POUR LE CHOIX DES AIDES DIDACTIQUES

Pendant l'étape de préparation de la leçon, le processus suivant peut être utilisé pour déterminer si et quand des aides didactiques seront nécessaires :

- établir clairement l'objectif de la leçon – l'information à communiquer ou la tâche à accomplir;
- rechercher des documents d'accompagnement qui permettront d'atteindre l'objectif de la leçon;
- structurer le matériel selon un plan de leçon;
- choisir les points importants à appuyer par des aides didactiques. Il convient d'utiliser des aides didactiques dans les circonstances suivantes :
    - une longue description technique est nécessaire;
    - un point est complexe et difficile à expliquer avec des mots;
    - l'instructeur réalise qu'il forme des images mentales;
    - les étudiants ont de la difficulté à comprendre une explication ou une description.

Le choix des aides didactiques dépend de plusieurs facteurs, dont les suivants :

- **Disponibilité.** Quelles aides existantes sont disponibles? Quelles ressources sont disponibles pour créer des aides didactiques?
- **Équipement.** Le secteur d'entraînement ou l'équipement disponible permet-il à l'instructeur d'utiliser certaines aides didactiques?
- **Coûts.** Les aides didactiques coûtent-elles trop cher à acheter ou à produire?
- **Taille du groupe.** L'utilisation de l'aide didactique est-elle pratique compte tenu du nombre de personnes dans le groupe? L'aide didactique encourage-t-elle la participation des cadets?



N'utiliser des aides didactiques que si elles favorisent l'apprentissage, et non seulement comme divertissement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

AIDES DIDACTIQUES – FEUILLES DE TRAVAIL

AIDES DIDACTIQUES
Feuille de travail

1. Comment les aides didactiques favorisent-elles l'apprentissage?

2. Selon vous, quelle est la plus importante caractéristique des aides didactiques?

3. À quels moments les aides didactiques devraient-elles être utilisées pendant une leçon?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SOUTIEN VERBAL
Feuille de travail

Faire correspondre les chiffres de la colonne B aux phrases de la colonne A.

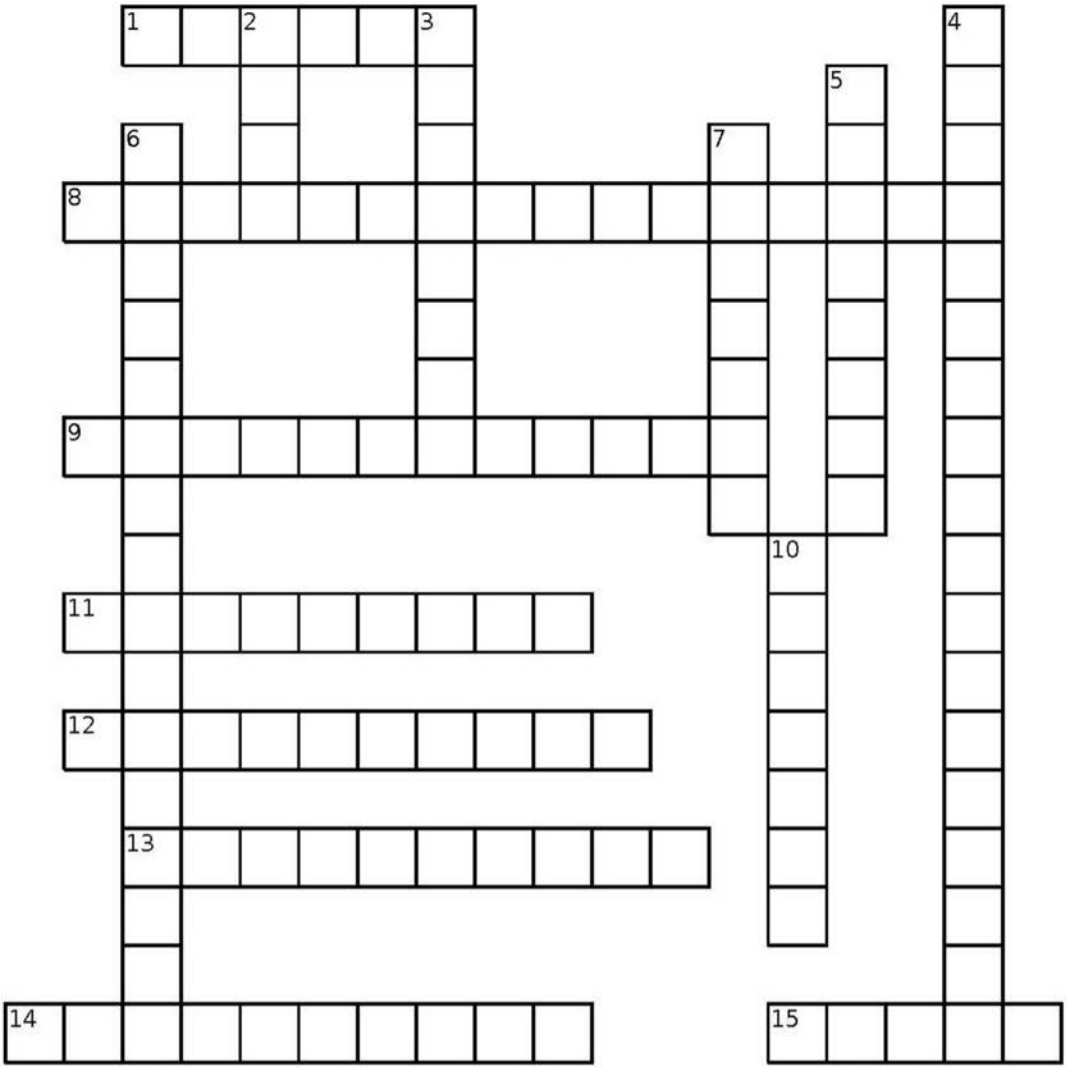
Colonne A			**Colonne B**
a.	Pont entre le connu et l'inconnu.	_____	1. Le témoignage
b.	Information chiffrée concernant un événement ou une chose.	_____	2. Les raisons
c.	Peut être utile pour persuader les cadets d'accepter une idée.	_____	3. La comparaison
d.	Cas particulier d'une idée générale.	_____	4. La statistique
e.	Explications logiques qui répondent aux questions débutant par « Pourquoi ».	_____	5. La répétition
f.	Utiliser des mots empruntés à d'autres personnes afin de prouver un point.	_____	6. L'exemple
g.	Mettre en évidence les différences entre deux choses ou plus.	_____	7. Le contraste

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

AIDES AUDIOVISUELLES

FEUILLE DE TRAVAIL

REMPLIR LA GRILLE DE MOTS CROISÉS.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INDICES DU JEU DE MOTS CROISÉS

HORIZONTALEMENT

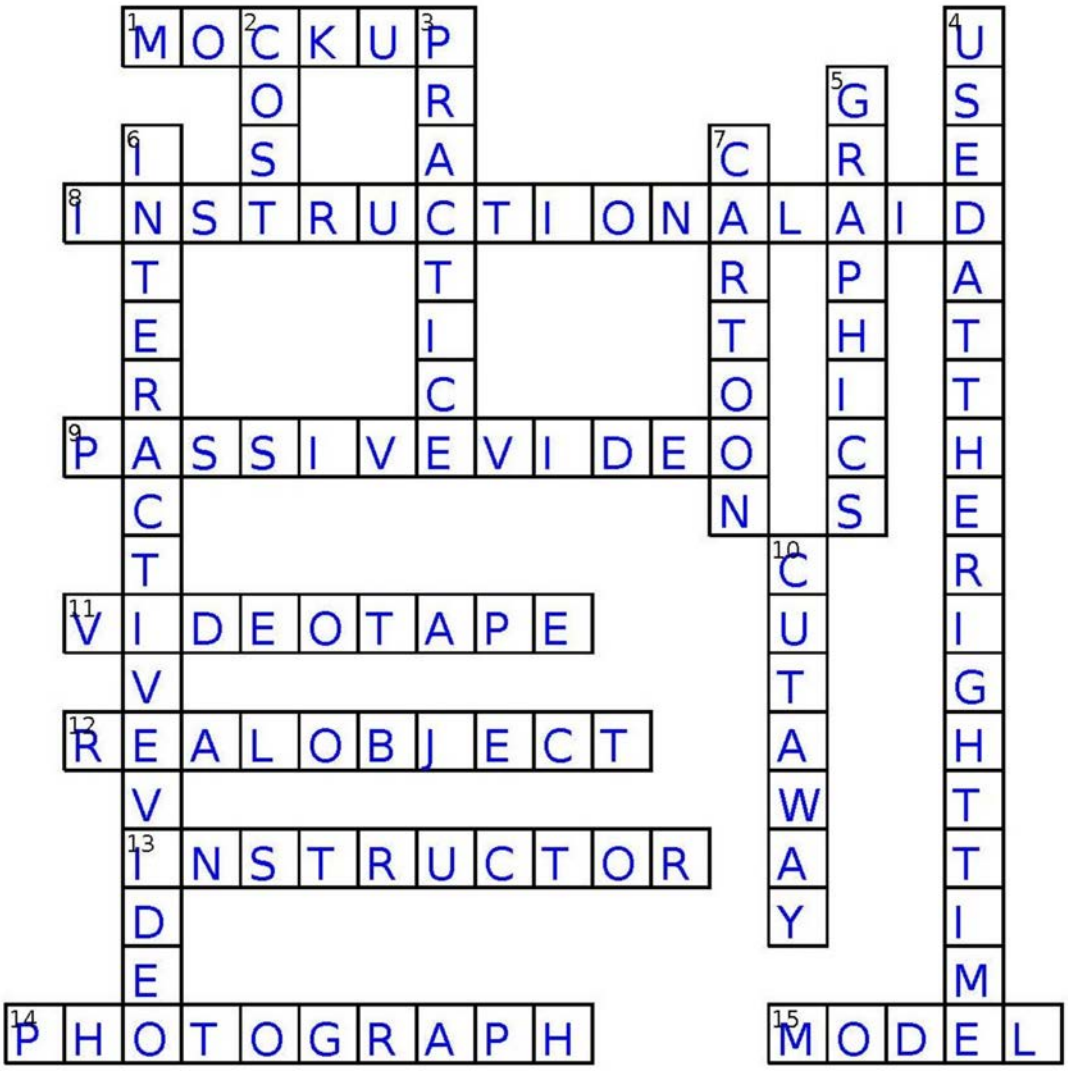
1. a specialized type of working model (2 words)
8. appeals to all five senses (2 words)
9. video, which lacks cadet involvement (2 words)
11. one type of projected material (2 words)
12. the most effective visual aid (2 words)
13. video presentations should not replace the ...
14. an example of a realistic image
15. copy of the real object

VERTICALEMENT

2. a limiting factor in developing models
3. use of projected material requires planning and ...
4. instructional aids are most effective when they are ... (5 words)
5. can effectively replace a lengthy explanation
6. software that responds quickly to commands (2 words)
7. an example of a graphic instructional aid
10. a model that can be taken apart (2 words)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CLÉ DE CORRECTION



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Feuille de travail

1. Qu'apportent les simulateurs aux cadets?

2. Nommer quatre inconvénients concernant les simulateurs.

3. Quel est l'avantage principal d'utiliser un équipement d'entraînement comme aide didactique?

4. Nommer quatre inconvénients concernant l'équipement d'entraînement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CHOISIR UNE AIDE DIDACTIQUE

Feuille de travail

À l'aide de la feuille de renseignements intitulée « Choisir une aide didactique », choisir une aide didactique qui, selon vous, est appropriée à chacun des sujets énumérés ci-dessous.

Sujet de leçon	Type d'aide didactique
Participer à une discussion sur les pratiques en matière d'hygiène durant l'activité physique	
Identifier les pièces et les caractéristiques d'une carabine à air comprimé Daisy 853C	
Appliquer les techniques d'instruction du tir de précision	
Participer à une discussion sur l'instruction de phase un	
Porter l'uniforme des cadets de la Marine	
Participer à une discussion sur les occasions d'instruction d'été de la première année	
Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés (nœud plat et nœud en huit)	
Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés (tour mort et deux demi-clés)	
Lover et lancer un cordage	
Examiner l'histoire de la Marine canadienne	
Discuter du leadership entre pairs	
Identifier les occasions d'instruction de deuxième année du CIEC	
Reconnaître les traditions des navires de guerre	
Capeler des poulies	
Décrire la structure des grades des Cadets de la Marine royale canadienne, des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale du Canada	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

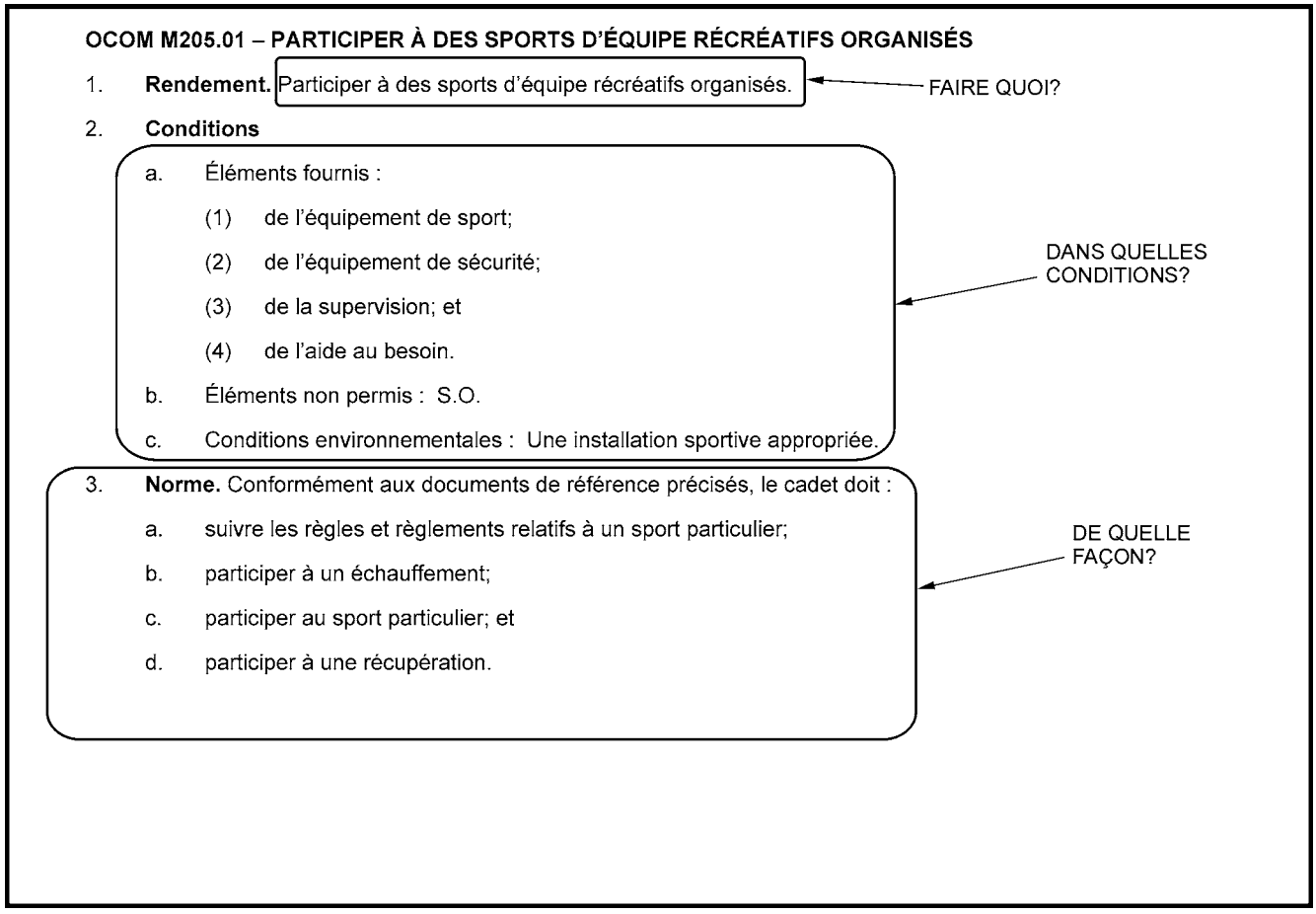
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENT DE COURS SUR LA DESCRIPTION DE LEÇON ET LE GUIDE PÉDAGOGIQUE

OBJECTIF DE COMPÉTENCE ET DESCRIPTION DE LEÇON

Les objectifs de rendement se répartissent en une série d'objectifs de compétence et de descriptions de leçon. Les objectifs de compétence comprennent les paragraphes 1. à 3. (voir figure K-1). Les renseignements dans ces paragraphes répondent à trois questions :

1. Qu'est-ce que le cadet devrait être capable de faire à la fin de la présente leçon?
2. Dans quelles conditions le cadet doit-il exécuter la compétence?
3. De quelle façon ou suivant quelle norme le cadet doit-il exécuter la compétence?



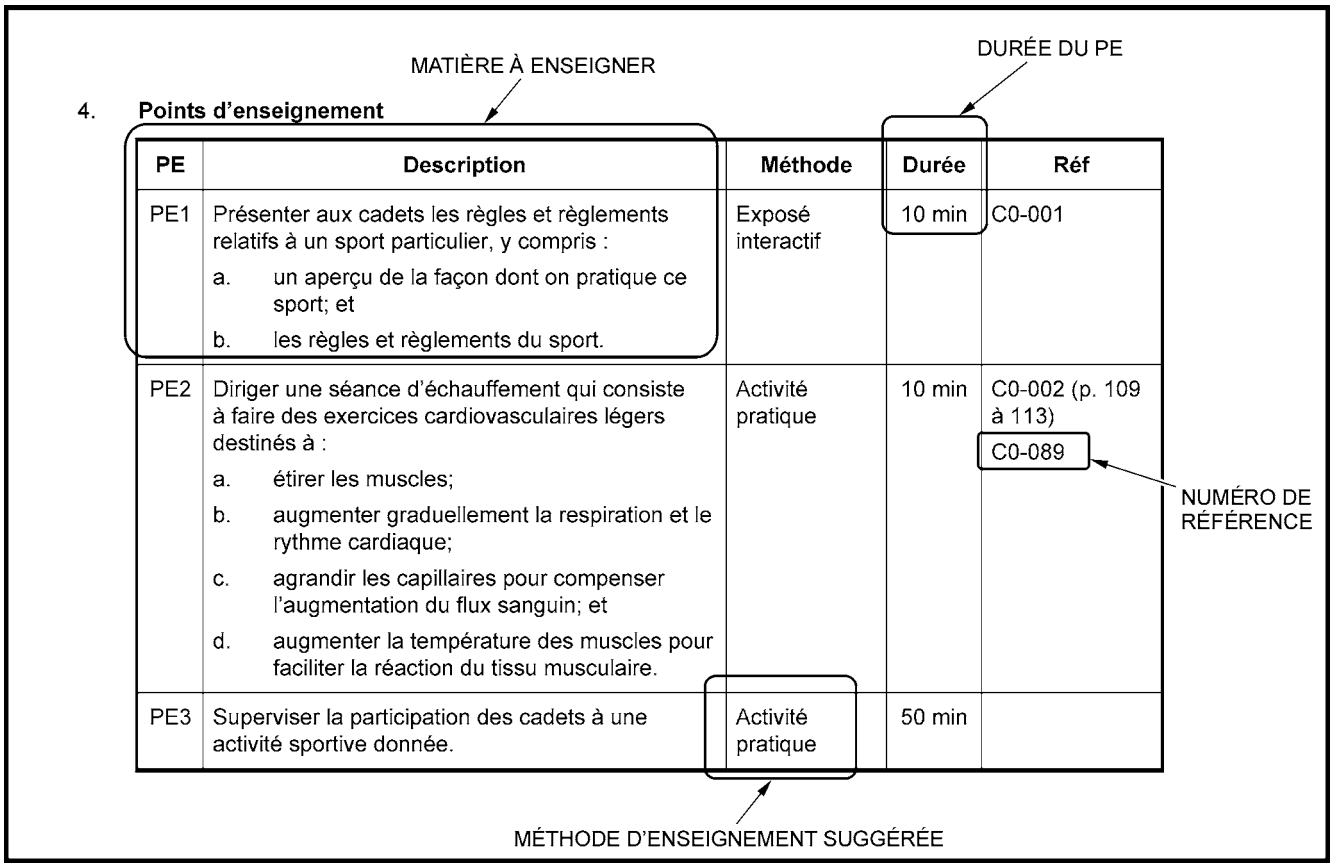
Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure K-1 Objectif de compétence

Les paragraphes 4. à 11. forment ce qu'on appelle la « description de leçon ». La description de leçon contient des renseignements sur la matière à enseigner, les méthodes d'enseignement, la durée, les documents de référence, le matériel d'instruction, le matériel d'apprentissage, les modalités de contrôle et les remarques.

Dans le paragraphe 4., les PE sont généralement décrits dans un tableau où sont fournis des renseignements sur la matière enseignée dans chaque PE, la méthode d'enseignement suggérée, la durée à prévoir pour chaque PE et les documents de référence (voir figure K-2).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure K-2 Points d'enseignement

Le paragraphe 5. décrit le temps à consacrer à l'introduction et à la conclusion et aux différentes méthodes d'enseignement. Le paragraphe 6. donne une justification ou les raisons pour lesquelles certaines méthodes d'enseignement sont recommandées pour chaque PE. Le paragraphe 7. fournit une liste des documents de référence dont on s'est servi pour élaborer le contenu du paragraphe 4. (voir figure K-3).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	10 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Activité pratique :	70 min
d.	Total partiel :	90 min
e.	Total (trois séances) :	270 min

6. **Justification**

a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1, parce qu'il permet de montrer l'application des règles, des principes ou des concepts du sport particulier que l'on pratiquera.

b. Une activité pratique a été choisie pour les PE2 à PE4, parce qu'elle permet aux cadets de participer à des activités sportives dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité contribue au développement des compétences relatives aux sports dans un environnement amusant et stimulant.

7. **Documents de référence**

a. C0-001 (ISBN 0-88011-807-5) Hanlon, T. (1998). *The Sports Rules Book: Essential Rules for 54 Sports*. É.-U., Human Kinetics Publishers, Inc.

b. C0-002 (ISBN 0-88962-630-8) LeBlanc, J., et Dickson, L. (1997). *Straight Talk About Children and Sport: Advice for Parents, Coaches, And teachers.* Oakville, ON and Buffalo, NY, Mosaic Press.

Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure K-3 Paragraphes 5. à 7.

Les paragraphes 8. et 9. énumèrent le matériel d'instruction et le matériel d'apprentissage nécessaires pour enseigner la leçon. Le matériel d'instruction est le matériel dont l'instructeur a besoin pour enseigner la leçon, et le matériel d'apprentissage est le matériel dont les cadets auront besoin pour participer à la leçon (voir figure K-4).

8. **Matériel d'instruction**

a. de l'équipement de sport et de sécurité appropriés à l'activité;

b. une trousse de premiers soins;

c. des sifflets; et

d. un chronomètre.

9. **Matériel d'apprentissage.** De l'équipement de sport.

Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure K-4 Matériel d'instruction et matériel d'apprentissage

Le paragraphe 10. fournit les modalités de contrôle, soit les renseignements concernant l'évaluation à réaliser. Le paragraphe 11. présente les remarques, qui décrivent tout autre renseignement qui pourrait être utile à l'officier d'instruction ou à l'instructeur. (voir figure K-5).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques**

a. La liste des sports approuvés par l'OCC se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PF-002, annexe A.

b. Les sports récréatifs peuvent se dérouler en neuf périodes pendant une journée d'instruction assistée ou en trois séances de trois périodes chacune.

Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure K-5 Modalités de contrôle et remarques

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Le GP est utilisé conjointement avec la NQP et d'autres ressources pour donner de l'instruction. Les GP doivent être révisés conjointement avec les descriptions de leçon pour que l'instructeur puisse planifier et préparer adéquatement sa leçon. Les GP ne remplacent pas les plans de leçon, mais offrent un contenu écrit, des figures d'accompagnement et des suggestions sur la façon d'enseigner la leçon. Voici les six sections d'un GP :

1. la préparation,
2. l'introduction,
3. le corps,
4. la conclusion,
5. les documents de référence,
6. les annexes.

Préparation

La section Préparation donne des renseignements sur l'endroit où trouver la description de leçon et toutes les instructions destinées à l'instructeur, comme la révision du contenu de la leçon et la photocopie des documents de cours, les devoirs préalables à la leçon et l'approche et la justification qui expliquent pourquoi certaines méthodes d'enseignement sont recommandées pour chaque PE.

Introduction

La section Introduction donne des renseignements à l'instructeur concernant la révision qui pourrait être nécessaire, ce que le cadet devrait être en mesure d'accomplir à la fin de la leçon et les raisons pour lesquelles les connaissances ou les compétences sont importantes.

Corps

Le corps du GP contient tous les PE et tout le contenu énumérés au paragraphe 4. de la description de leçon avec plus de détails. Il donne les méthodes d'enseignement suggérées, les boîtes d'information présentant de l'information ou des instructions spéciales (voir figure K-6), le contenu de la leçon, les figures, les activités et les questions de confirmation d'apprentissage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Boîtes d'information



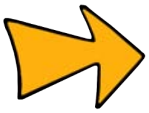
Remarque adressée aux instructeurs.



Information essentielle à présenter aux cadets.



Se reporter aux politiques et aux règlements des FC suivants.



Les éléments intéressants ou les instructions spéciales que l'instructeur devrait présenter aux cadets.

Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure K-6 Boîtes d'information

Conclusion

La section Conclusion précise les devoirs, les lectures ou les pratiques que le cadet pourrait avoir à faire et la méthode d'évaluation qui est indiquée dans la description de leçon. Cette section contient aussi les observations finales qui doivent être lues à voix haute aux cadets et les commentaires/remarques supplémentaires à l'instructeur.

Documents de référence

La section Documents de référence énumère les documents de référence qui ont été utilisés pour produire la description de leçon et le guide pédagogique. Dans certains cas, un GP peut orienter l'instructeur vers un document de référence particulier à utiliser pendant la leçon. Dans la plupart des cas, cette section ne sert qu'à indiquer l'endroit d'où provient le contenu de la leçon.

Annexes

La section Annexes contient des renseignements pouvant aller de l'aide à l'apprentissage préétablie à l'aide à l'instruction, comme les documents de cours, aux renseignements supplémentaires pour les activités.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PLAN DE LEÇON

OCOM :	Titre de l'OCOM :	
Instructeur :	Lieu :	Durée totale : min
DURÉE	**RÉVISION**	REMARQUES
	OCOM : **OBJECTIF DE COMPÉTENCE :**	
DURÉE	**INTRODUCTION**	REMARQUES
	Quoi : **Où :** **Pourquoi :**	
DURÉE	**CORPS**	REMARQUES
	Méthode d'enseignement : **PE 1 :** **Confirmation du PE 1 :**	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

	Méthode d'enseignement : **PE 2 :** **Confirmation du PE 2 :**	
DURÉE	**CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**	REMARQUES
DURÉE	**CONCLUSION**	REMARQUES
	Récapitulation : Dans cette leçon, vous avez appris… **Remotivation :** Votre prochaine leçon consistera en…	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DE CONTRÔLE DU PLAN DE LEÇON

PRÉPARATION	REMARQUES
Avez-vous : ☐ choisi un endroit approprié pour enseigner la leçon? ☐ sélectionné une méthode d'instruction appropriée? ☐ prévu une révision de la matière déjà enseignée ?	
INTRODUCTION	
Est-ce que votre introduction : ☐ énonce ce que les cadets apprendront? ☐ explique pourquoi il est important d'apprendre l'information? ☐ décrit l'endroit et le moment où l'information ou la compétence peut être utilisée?	
CORPS	
Est-ce que le corps de votre leçon : ☐ indique les différents principes d'instruction? ☐ comporte des questions? ☐ prévoit l'utilisation d'aides didactiques? ☐ utilise l'explication et la démonstration? (leçon portant sur une compétence seulement) ☐ confirme chaque PE?	
CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON	
☐ Avez-vous effectué une confirmation de fin de leçon en posant des questions ou en dirigeant une activité?	
CONCLUSION	
Est-ce que votre conclusion : ☐ récapitule la leçon? ☐ remotive les cadets en : ☐ incluant des commentaires sur leur progrès; ☐ réaffirmant la raison pour laquelle l'information apprise est importante? ☐ décrit la prochaine leçon?	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DES SUJETS APPROUVÉS POUR UNE LEÇON DE 15 MINUTES

PE 1 de l'OCOM M104.01 (Reconnaître les activités qui contribuent à un mode de vie actif et sain, A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 4 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 4, section 1)

PE 1 de l'OCOM M106.01 (Identifier les pièces et les caractéristiques d'une carabine à air comprimé Daisy 853C, A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 6 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 6, section 1)

PE 4 de l'OCOM M106.03 (Appliquer les techniques de tir de précision, A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 6 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 6, section 3)

PE 1 de l'OCOM M203.01 (Discuter du leadership entre pairs, A-CR-CCP-602/PG-002, *Cadets de la Marine royale canadienne – Norme de qualification et plan de la phase deux*, chapitre 4, section 3 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 3, section 1)

PE 1 de l'OCOM M121.01 (Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés [nœud plat et nœud en huit], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 10 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 10, section 1)

PE 3 de l'OCOM M121.01 (Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés [tour mort et deux demi-clés], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 10 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 10, section 1)

PE 2 de l'OCOM M121.03 (Enrouler et lancer un cordage, A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 10 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 10, section 3)

PE 1 de l'OCOM C120.03 (Examiner l'histoire de la Marine canadienne, A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 9 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 9, section 6)

PE 1 de l'OCOM M220.03 (Reconnaître les traditions des navires de guerre, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 10 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 10, section 3)

PE 3 de l'OCOM M221.03 (Capeler des poulies, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 11 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 11, section 3)

PE 2 de l'OCOM M221.05 (Gréer les palans, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 11 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 11, section 5)

PE 2 de l'OCOM M223.02 (Identifier le système de garde, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 12 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 12, section 2)

PE 2 de l'OCOM M223.07 (Identifier la procédure d'accostage d'un navire, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 12 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 12, section 7)

PE 1 et 2 de l'OCOM M224.02 (Se préparer pour l'instruction de la navigation à la voile, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 13 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 13, section 2)

PE 1 de l'OCOM C207.01 (Décrire la structure des grades des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale du Canada, A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4, section 7 et A-CR-CCP-602/PF-002, chapitre 7, section 5)

Nota: Les PE dans cette liste ont été choisis parce qu'ils sont ceux qui conviennent le mieux pour l'enseignement d'une leçon de 15 minutes. Les OCOM ont été choisis parmi une variété de leçons portant sur les connaissances et les compétences.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM M104.01

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M104.01 – RECONNAÎTRE LES ACTIVITÉS QUI CONTRIBUENT À UN MODE DE VIE ACTIF ET SAIN

1. **Rendement.** Reconnaître les activités qui contribuent à un mode de vie actif et sain.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) une copie du *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément au *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*, le cadet doit reconnaître les activités qui contribuent à un mode de vie actif et sain.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Présenter aux cadets le *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*, y compris : a. Page 4 – Que faites-vous maintenant? b. Page 5 – Bienfaits de l'activité physique; c. Page 6 – Quelles activités pratiquez-vous?; d. Page 8 – Passons à l'action; et e. Page 10 – Augmentez l'intensité de vos activités.	Exposé interactif	10 min	C0-020 (p. 4 à 10)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Exposé interactif : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** Pour le PE 1, la méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, et en faisant des commentaires sur la matière. Dans le cas de la présente leçon, cette méthode est la plus efficace, car elle s'harmonise bien avec le niveau taxinomique de la matière et elle est adaptée à l'âge par sa nature participative.

7. **Documents de référence.** C0-020 (ISBN 0-662-32899). Ministre de la Santé, (2002). *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* [brochure].

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

8. **Matériel d'instruction**

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe ou au secteur d'entraînement;

   b. le *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*.

9. **Matériel d'apprentissage.** Le *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M104.01 – RECONNAÎTRE LES ACTIVITÉS QUI CONTRIBUENT À UN MODE DE VIE ACTIF ET SAIN

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Pour le PE 1, la méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, et en faisant des commentaires sur la matière. Dans le cas de la présente leçon, cette méthode est la plus efficace, car elle s'harmonise bien avec le niveau taxinomique de la matière et elle est adaptée à l'âge par sa nature participative.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de reconnaître les activités qui contribuent à un mode de vie actif et sain.

IMPORTANCE

L'un des trois objectifs du programme des cadets est de promouvoir le conditionnement physique. L'enseignement aux cadets des activités qui contribuent à un mode de vie actif les aidera à atteindre une bonne condition physique.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Présenter aux cadets le *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine***

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif

GUIDE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE CANADIEN POUR UNE VIE ACTIVE SAINE

Remettre une copie du *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* aux cadets en insistant sur les pages suivantes et l'information qui y est présentée :

- **Page 4 – Que faites-vous maintenant?** Faites-vous plus de 90 minutes d'exercice par jour? Moins de 90 minutes, mais plus de 60 minutes? Moins de 60 minutes, mais plus de 30 minutes? Demander à chaque cadet d'écrire les activités qu'ils ont faites hier et il y a deux jours pour additionner leur temps total.
- **Page 5 – Bienfaits de l'activité physique.** Fournit une occasion d'élargir son cercle social, rehausse l'estime physique de soi, renforce l'ossature et la musculature, aide à maintenir un corps souple, favorise une meilleure posture et un meilleur équilibre, améliore la forme, renforce le muscle cardiaque, favorise un niveau accru de détente et favorise la croissance et le développement sur le plan de la santé.
- **Page 6 – Quelles activités pratiquez-vous?** La marche, la course, la randonnée pédestre, le cyclisme, la natation, le jogging, la gymnastique, le patinage sur glace, le ski, le basketball, le volleyball, le sport de luge, le soccer, le football, le tennis, le baseball, la balle molle, la danse, le yoga, l'escalade, les quilles, le hockey, la planche à roulette, le badminton, etc. Demander aux cadets de faire une séance de remue-méninges pour émettre des idées d'activités auxquelles ils pourraient être intéressés.
- **Page 8 – Passons à l'action.** Augmenter le temps passé à l'activité physique et réduire le temps d'inactivité.
- **Page 10 – Augmentez l'intensité de vos activités.** Marcher au lieu de prendre l'autobus, jouer à la balle durant les pauses, promener le chien, ratisser les feuilles, pelleter de la neige, transporter les sacs d'épicerie, etc. Faire une séance de remue-méninges pour émettre des idées sur les façons d'augmenter l'activité physique.

Le but de la mise en évidence ces pages en particulier est d'alimenter la discussion pour le prochain point d'enseignement. Les cadets peuvent emporter les guides et les étudier plus tard.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La confirmation de l'apprentissage de cette leçon se délourera à l'OCOM M104.02 (section 2), où les cadets rédigeront un plan d'activité personnel.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBSERVATIONS FINALES

Puisque le conditionnement physique est l'un des objectifs du programme des cadets, il est important que les cadets connaissent les activités qui contribuent à un mode de vie actif pour les aider à atteindre une bonne forme physique.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-011 (ISBN 0-662-32899) Ministre de la Santé. (2002). *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* [brochure].

C3-024 (ISBN 0-7627-0476-4) Roberts, H. (1989). *Basic Essentials Backpacking*. Guildford, CT, The Globe Pequot Press.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM M106.01

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M106.01 – IDENTIFIER LES PIÈCES ET LES CARACTÉRISTIQUES D'UNE CARABINE À AIR COMPRIMÉ DAISY 853C

1. **Rendement.** Identifier les pièces et les caractéristiques d'une carabine à air comprimé Daisy 853C.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) une carabine à air comprimé Daisy 853C;

      (2) de l'aide au besoin; et

      (3) de la supervision.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et/ou un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, sect. 8.

3. **Norme.** Conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, le cadet doit identifier les pièces et énumérer les caractéristiques de la carabine à air comprimé Daisy 853C.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les pièces de la carabine à air comprimé Daisy 853C, y compris : a. la plaque de couche; b. les plaques intercalaires; c. la poignée de la crosse; d. la crosse; e. le fût; f. le battant de bretelle; g. la détente; h. le pontet; i. le cran de sécurité; j. la culasse; k. la poignée de pompe; l. la mire avant; m. la mire arrière; n. la bouche du canon; o. le canon avec contrepoids; p. l'âme; q. l'ouverture de chargement; r. la chambre; s. la bretelle; t. l'adaptateur à chargement individuel; et	Exposé interactif	10 min	A0-027 (p. 2-5, diagramme)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
	u. le chargeur à cinq plombs. **Nota :** L'instructeur doit s'assurer que le cadet peut identifier les parties d'une carabine à air comprimé des cadets en lui demandant de montrer du doigt la pièce en question sur la carabine ou sur un schéma sans texte.			

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, en faisant des commentaires sur la matière ou en participant à de courtes activités. Cette méthode plaît aux apprenants auditifs et offre une possibilité de participation active à des activités qui plaisent aux apprenants tactiles/kinesthésiques.

7. **Documents de référence.** A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON; Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction**

   a. une carabine à air comprimé Daisy 853C; et

   b. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe ou au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage.** Une carabine à air comprimé Daisy 853C.

10. **Modalités de contrôle.** L'évaluation de cet OCOM doit se dérouler durant le contrôle de fin de leçon. Bien qu'il n'y ait aucune évaluation formelle de cet OCOM, chaque cadet doit réussir le test de maniement de la carabine à air comprimé utilisée par les cadets qui se trouve au chapitre 3, annexe C.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M106.01 – IDENTIFIER LES PIÈCES ET LES CARACTÉRISTIQUES DE LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DAISY 853C

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Avant de commencer l'enseignement de cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- effectuer un contrôle de sécurité de toutes les carabines qui seront utilisées pendant la leçon; et
- dire aux cadets que les carabines ont été inspectées et qu'elles peuvent être maniées de façon sécuritaire.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par exposé interactif. La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, en faisant des commentaires sur la matière ou en participant à de courtes activités. Cette méthode plaît aux apprenants auditifs et offre une possibilité de participation active à des activités qui plaisent aux apprenants tactiles/kinesthésiques.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure d'identifier les parties et les caractéristiques de la carabine à air comprimé des cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

IMPORTANCE

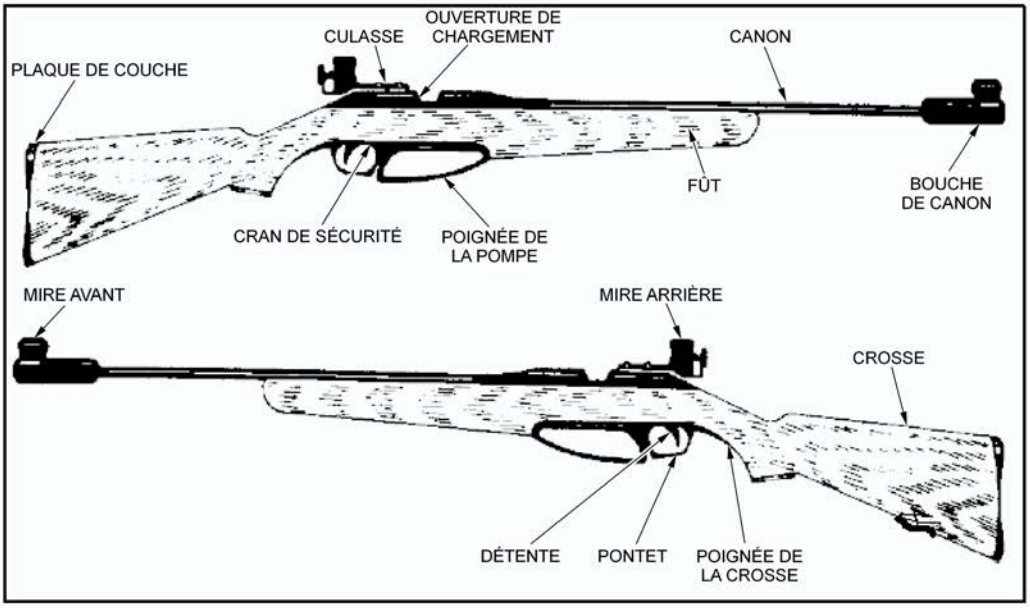
Les cadets doivent avoir une connaissance de base de la carabine à air comprimé des cadets pour comprendre la façon dont elle fonctionne et pour suivre, de façon sécuritaire, les indications données sur le champ de tir.

Point d'enseignement 1 — **Identifier les pièces de la carabine à air comprimé Daisy 853C**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif

PARTIES

- Selon le nombre de carabines disponibles, en distribuer idéalement un par deux cadets.
- Dans la mesure du possible, demander qu'un deuxième instructeur soit dans la salle pour aider.
- **Pour des raisons de sécurité, maintenir une discipline rigoureuse dans la classe en tout temps.**



A-CR-CCP-177/PT-002

Figure 6-1-1 Parties de la carabine à air comprimé des cadets

Plaque de couche (extrémité de la crosse). La plaque de couche est la partie de la carabine qui est en contact direct avec l'épaule du tireur. Quand elle est bien ajustée, la plaque de couche permet d'obtenir un ajustement adéquat et de placer confortablement la carabine dans le creux de l'épaule. L'ajout de plaques intercalaires permet un ajustement en longueur.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Plaques intercalaires. Les plaques intercalaires sont des plaques de plastique permettant d'allonger ou de raccourcir la plaque de couche. Pour ajouter ou enlever une plaque intercalaire, se servir d'un tournevis à tête cruciforme pour dévisser la plaque de couche et faire les modifications qui s'imposent.

Poignée de la crosse. La poignée de la crosse est la partie courbée, située directement derrière le pontet, où la main contrôlant la détente agrippe la carabine.

Crosse. La crosse est la partie de la carabine qui est faite complètement en bois (de la plaque de couche vers l'avant).

Fût (de la crosse). Le fût est la partie en bois de la crosse (du pontet vers l'avant) où le canon et le mécanisme de la carabine sont enchâssés.

Bretelle. La bretelle est une sangle de nylon. Elle relie la carabine au bras du tireur afin de soutenir le poids de la carabine. Une extrémité est attachée au battant de bretelle et l'autre, au bras.

Battant de bretelle (cale-main). Le battant de bretelle est la partie métallique réglable fixée au fût avant qui sert à fixer la bretelle à la carabine. Il peut également être utilisé comme cale-main, servant à reposer la main gauche et à l'empêcher de bouger.

Détente. La détente est la partie mobile qui déclenche un ressort et le mécanisme de la carabine. Cette carabine est munie d'une détente simple qui ne peut pas être ajustée selon le poids.

Pontet. Le pontet est la bande métallique qui entoure et protège la détente.

Cran de sécurité. Le cran de sécurité est un mécanisme qui, une fois mis, empêche la carabine de tirer en verrouillant la détente. Il s'agit d'un dispositif à verrou transversal situé sur le pontet. Le côté noir indique que la carabine ne peut pas tirer; le côté rouge indique que la carabine est prête à tirer. Le cran de sécurité doit être mis (aucun rouge) en tout temps, jusqu'au moment de tirer.

Culasse. La culasse est la poignée de métal qui sert à armer et à désarmer le mécanisme de la carabine. Elle doit être en position fermée pour tirer. Pour une sécurité maximale, elle doit demeurer ouverte lorsque la carabine n'est pas dans son étui et n'est pas utilisée sur le pas de tir.

Poignée de pompe. La poignée de la pompe est un levier de métal qui sert à comprimer l'air requis pour propulser le plomb au moment du tir. Lorsque la carabine est à « l'état sécuritaire », la poignée de la pompe doit être partiellement ouverte.

Mire avant. La mire avant est une mire ouverte qui permet d'utiliser des œilletons interchangeables.

Mire arrière. La mire arrière est une mire micrométrique réglable selon la dérive et la hausse. Elle se fixe facilement à la glissière de métal qui se trouve au-dessus du mécanisme. Cette glissière permet d'avancer ou de reculer la mire de façon à obtenir la distance adéquate entre l'œil et la mire. Pour fixer la mire, on se sert d'un petit tournevis à tête plate.

Bouche du canon. La bouche du canon est l'extrémité avant du canon qui est munie d'un contrepoids amovible.

Canon avec contrepoids. Le canon avec contrepoids est le tube en acier à travers lequel le plomb circule, de la bouche du canon jusqu'à la chambre. Le contrepoids permet de s'assurer que le poids de la carabine est réparti également et que l'équilibre est maintenu.

Âme. L'âme est la partie intérieure du canon qui contient des rainures en forme de spirale. Les cloisons sont les parties saillantes de métal qui se trouvent entre les rainures. Ensemble, les rainures et les cloisons s'appellent des rayures.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Ouverture de chargement. L'ouverture de chargement est l'endroit où on insère manuellement le plomb dans l'adaptateur à chargement individuel ou à l'aide du chargeur à cinq plombs.

Adaptateur à chargement individuel. L'adaptateur à chargement individuel est une pièce de plastique qui facilite le chargement du plomb dans la chambre.

Chargeur à cinq plombs. Le chargeur de cinq plombs est une pièce de plastique qui peut contenir un maximum de cinq plombs et qui sert à insérer les plombs dans la chambre.

Chambre. La chambre est l'endroit où le plomb est maintenu, juste avant le tir.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

L'instructeur doit s'assurer que le cadet peut identifier les parties d'une carabine à air comprimé des cadets en lui demandant de montrer du doigt la pièce en question sur la carabine ou de nommer correctement la pièce.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Le document de cours qui se trouve à l'annexe A peut être utilisé pour confirmer l'apprentissage de cet OCOM. Accorder quelques minutes aux cadets pour qu'ils remplissent l'annexe, puis leur demander d'échanger leurs feuilles pour la correction.



Une figure où sont correctement identifiées les parties se trouve à la page 6A-2.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Les cadets doivent emporter le document de cours corrigé pour étudier les parties de la carabine à air comprimé des cadets.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'instructeur doit confirmer la capacité des cadets à identifier les parties et les caractéristiques de la carabine à air comprimé des cadets en posant des questions lors de la confirmation de fin de leçon et en utilisant le document de cours qui se trouve à l'annexe A.

OBSERVATIONS FINALES

La connaissance des parties et des caractéristiques de la carabine à air comprimé des cadets est importante pour comprendre la façon dont la carabine fonctionne. Ces connaissances permettent aux cadets de suivre les indications données au champ de tir et de réussir un test de maniement d'une carabine à air comprimé.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Insister sur l'aspect sécurité de cette leçon

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

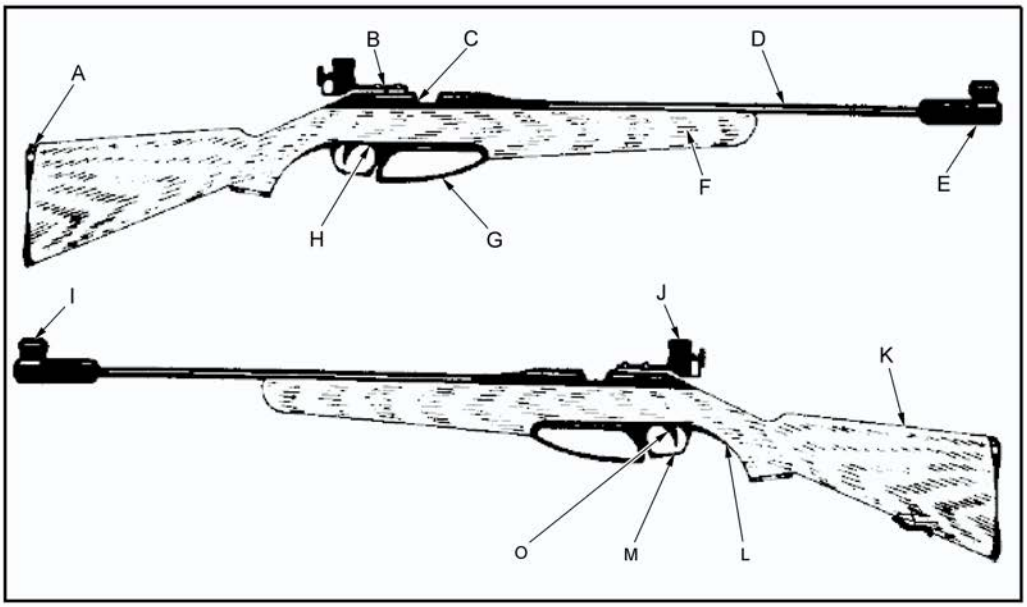
DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002
Chapitre 6, Annexe A

PARTIES ET CARACTÉRISTIQUES DE LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS



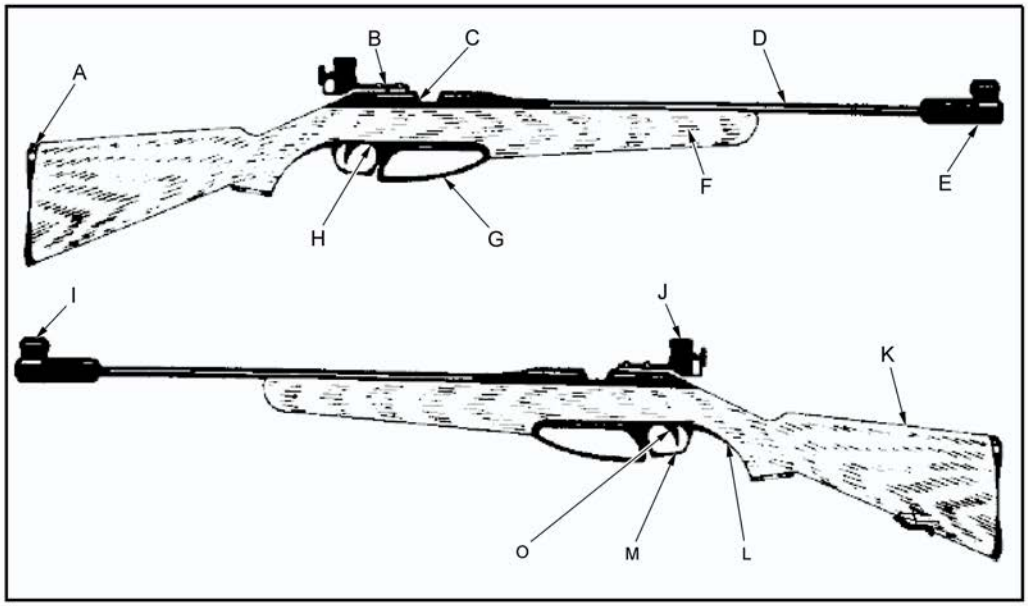
Faire correspondre les lettres aux noms des parties de la carabine à air comprimé des cadets.

1.	Ouverture de chargement	_____	8.	Cran de sécurité	_____
2.	Poignée de la crosse	_____	9.	Bouche du canon	_____
3.	Canon	_____	10.	Poignée de la pompe	_____
4.	Fût	_____	11.	Mire avant	_____
5.	Mire arrière	_____	12.	Pontet	_____
6.	Détente	_____	13.	Plaque de couche	_____
7.	Culasse	_____	14.	Crosse	_____

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002
Chapitre 6, Annexe A

CLÉ DE CORRECTION



Faire correspondre les lettres aux noms des parties de la carabine à air comprimé des cadets.

1.	Ouverture de chargement	C	8.	Cran de sécurité	H
2.	Poignée de la crosse	L	9.	Bouche du canon	E
3.	Canon	D	10.	Poignée de la pompe	G
4.	Fût	F	11.	Mire avant	I
5.	Mire arrière	J	12.	Pontet	M
6.	Détente	O	13.	Plaque de couche	A
7.	Culasse	B	14.	Crosse	K

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 4 DE L'OCOM M106.03

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M106.03 – APPLIQUER LES TECHNIQUES DE TIR DE PRÉCISION

1. **Rendement.** Appliquer les techniques de tir de précision.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) une carabine à air comprimé des cadets;

      (2) un adaptateur à plomb unique;

      (3) de l'aide au besoin; et

      (4) de la supervision.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et/ou un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, sect. 8.

3. **Norme.** Conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, le cadet doit mettre en pratique les techniques de tir de précision, y compris :

   a. le chargement;

   b. le déchargement;

   c. préparation pour l'inspection.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	Expliquer la façon de charger, décharger et se préparer pour l'inspection de la carabine à air comprimé des cadets, en faire la démonstration et demander aux cadets de s'y exercer, comme suit : a. charger la carabine à air comprimé des cadets, y compris : (1) prendre la carabine avec la main gauche; (2) s'assurer que le cran de sécurité est mis; (3) pomper la carabine à air comprimé, en faisant des arrêts de 3 secondes; (4) ramener la poignée de la pompe en position fermée; (5) charger un plomb. b. décharger la carabine à air comprimé des cadets, y compris : (1) ouvrir la culasse (ne pas insérer de plomb);	Démonstration et exécution	10 min	A0-027 (p. 2-16)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
	(2) pomper la carabine à air comprimé, en faisant des arrêts de 3 secondes; (3) fermer la culasse (ne pas insérer de plomb); (4) enlever le cran de sécurité; (5) viser la cible avec la carabine; (6) presser la détente; (7) mettre le cran de sécurité; c. se préparer pour l'inspection, y compris : (1) ouvrir la culasse; (2) ouvrir partiellement la poignée de la pompe; (3) placer la carabine à air comprimé sur l'épaule de façon à ce que la bouche du canon pointe en direction de la cible; (4) attendre que la carabine soit vérifiée par l'OSCT; (5) déposer la carabine. **Nota :** Les cadets doivent exécuter ces compétences durant leur test de maniement de la carabine à air comprimé. Le guide de plombs doit être utilisé pour l'entraînement, bien qu'on puisse présenter aux cadets le chargeur de cinq plombs avant l'exercice de tir.			

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Démonstration et exécution :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour permettre aux cadets de participer à une étude supervisée de la matière d'enseignement pratique. Cette méthode donne l'occasion à l'instructeur de présenter la matière, de démontrer et expliquer les procédures et de superviser les cadets pendant la mise en pratique des compétences. Cette méthode se prête à tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002, D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON; Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction**

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe ou au secteur d'entraînement;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PG-002

b. une carabine à air comprimé des cadets.

9. **Matériel d'apprentissage.** Carabine à air comprimé des cadets.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M106.03 – APPLIQUER LES TECHNIQUES D'INSTRUCTION DU TIR DE PRÉCISION

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

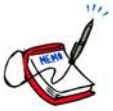
Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. Cette méthode a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de démontrer et d'expliquer les procédures et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.



Cette leçon est enseignée de préférence suivant la méthode chacun son tour pour les unités comportant de grands groupes de première année.

INTRODUCTION

RÉVISION

La révision relative à cette leçon, tirée de l'OCOM M106.02 (section 2), doit comprendre :

QUESTIONS

Q1. Pourquoi les contrôles de sécurité individuels sont-ils effectués?

Q2. À quoi sert le « cran de sécurité »?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Pour confirmer qu'une carabine est sécuritaire.

R2. Il empêche la carabine de tirer en verrouillant la détente.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure d'appliquer les techniques d'instruction du tir de précision, y compris :

- la position couchée,
- la prise de base,
- la visée de base,
- le chargement,
- le tir,
- le déchargement.

Les cadets mettront en pratique les connaissances acquises pendant cette leçon lorsqu'ils participeront à un exercice de tir.

IMPORTANCE

Ces techniques doivent toutes être appliquées harmonieusement. Si l'on travaille à améliorer une technique, pendant qu'on en néglige une autre, il sera impossible d'obtenir de bons résultats à long terme. Parfaire ces techniques prend du temps et de la concentration. Les cadets doivent se rappeler que LA PRATIQUE REND PARFAIT.

Point d'enseignement 4 — **Expliquer la façon de charger et de décharger la carabine à air comprimé des cadets et en faire la démonstration**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

CHARGEMENT DE LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ



L'instructeur doit enseigner l'ensemble de la compétence par la méthode de l'EXPLICATION et DÉMONSTRATION.

Il doit aussi fournir une EXPLICATION et faire une DÉMONSTRATION de chaque étape nécessaire à la bonne exécution de la compétence.

Cette pratique doit être un EXERCICE DE TIR SIMULÉ SEULEMENT.

Procédure de chargement :

1. prendre la carabine avec la main gauche;
2. s'assurer que le cran de sécurité est mis;
3. pomper la carabine à air comprimé, en faisant des arrêts de 3 secondes;
4. ramener la poignée de la pompe à la position fermée;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

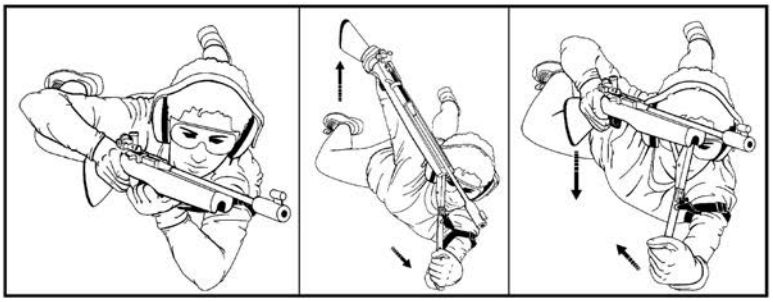
5. simuler le chargement d'un plomb ou bien charger un chargeur de cinq plombs à indexage automatique dans l'ouverture de chargement;

6. fermer la culasse.

Les cadets doivent RÉPÉTER les gestes faits par l'instructeur durant la démonstration pour chaque étape de la compétence. Le ou les instructeurs doivent SUPERVISER les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence.

Les méthodes suivantes peuvent être utilisées pour pomper la carabine à air comprimé :

- **Méthode 1.** Saisir la poignée de la crosse avec la main droite. Saisir la poignée de la pompe avec la main gauche. Pousser vers le bas avec la main gauche jusqu'à ce que la poignée de la pompe soit complètement ouverte. Attendre quelques secondes. Avec la main gauche, ramener la poignée de la pompe sur la crosse de la carabine. La carabine doit rester immobile pendant le pompage et toujours pointer en direction des cibles.
- **Méthode 2.** Saisir la poignée de la crosse avec la main droite. Saisir la poignée de la pompe avec la main gauche. Appuyer la crosse de la carabine sous le bras droit ou l'épaule droite. Pousser vers le bas avec la main gauche jusqu'à ce que la poignée de la pompe soit complètement ouverte. Attendre quelques secondes. Avec la main gauche, ramener la poignée de la pompe sur la crosse de la carabine en stabilisant la carabine avec l'aisselle et l'épaule pour fermer la poignée de la pompe. Se rappeler de toujours pointer la carabine en direction des cibles.
- **Méthode 3. Aide de l'entraîneur.** Pointer la carabine dans une direction sécuritaire et demander l'aide d'un entraîneur. L'entraîneur s'avance et pompe la carabine avec les deux mains. Utiliser cette méthode en dernier recours, car les cadets peuvent facilement suivre les deux méthodes précédentes.



Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets

Figure 6-3-7 Pompage de la carabine à air comprimé

Ne pas pomper la carabine plus d'une fois par coup. Cette carabine à air comprimé est conçue pour résister à la pression générée par une seule course de la pompe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



L'instructeur doit enseigner l'ensemble de la compétence par la méthode de l'EXPLICATION et DÉMONSTRATION.

Il doit aussi fournir une EXPLICATION et faire une DÉMONSTRATION de chaque étape nécessaire à la bonne exécution de la compétence.

DÉCHARGEMENT DE LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS

Suivre l'ordre de déchargement de la carabine à air comprimé des cadets, y compris ce qui suit :

DÉCHARGER

1. prendre la carabine à air;
2. retirer le chargeur de cinq plombs (s'il est utilisé);
3. ouvrir la culasse (ne pas insérer de plomb);
4. pomper la carabine à air comprimé, en faisant des arrêts de trois secondes;
5. fermer la culasse (ne pas insérer de plomb);
6. enlever le cran de sécurité;
7. viser la cible avec la carabine;
8. appuyer sur la détente;
9. mettre le cran de sécurité.

SE PRÉPARER POUR L'INSPECTION

1. ouvrir la culasse;
2. ouvrir partiellement la poignée de la pompe;
3. placer la carabine à air comprimé sur l'épaule de façon à ce que la bouche du canon pointe en direction de la cible;
4. attendre que la carabine soit vérifiée par l'OSCT;
5. déposer la carabine.



Les cadets doivent RÉPÉTER les gestes faits par l'instructeur durant la démonstration pour chaque étape de la compétence. Le ou les instructeurs doivent SUPERVISER les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4



L'instructeur doit diviser le groupe en deux ou selon le nombre de carabines à air comprimé disponibles. Il doit demander à un groupe de répéter les gestes faits durant la démonstration pendant que les autres groupes observent. Il doit leur demander ensuite de changer de rôle, et de répéter l'étape précédente.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

L'instructeur doit diviser le groupe en deux ou selon le nombre de carabines à air comprimé disponibles. Il doit demander à un groupe de répéter les gestes faits durant la démonstration pendant que les autres groupes observent, et leur demander de changer de rôle et de répéter l'étape précédente.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Le premier principe du tir de précision est de trouver une position de tir confortable. Une position de tir confortable permettra aux cadets de tirer la carabine de façon sécuritaire et d'obtenir les meilleurs résultats. La position couchée est la position de tir la plus stable.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

1. Insister sur l'aspect sécurité de cette leçon.
2. S'assurer de confirmer l'apprentissage par étapes.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM M203.01

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M203.01 – DISCUTER DU LEADERSHIP ENTRE PAIRS

1. **Rendement.** Discuter du leadership entre pairs.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision; et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Le cadet doit discuter du leadership entre pairs.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer le leadership entre pairs, incluant : a. les responsabilités d'un cadet de la phase deux, incluant : (1) suivre la chaîne de commandement; (2) donner l'exemple; (3) être ferme, juste et amical; (4) témoigner du respect aux supérieurs et aux subordonnés; (5) être conscient des risques d'accident; (6) prendre des initiatives; (7) se fixer des buts. b. les responsabilités d'un cadet de la phase deux spécifiques au corps de cadets.	Exposé interactif	10 min	C0-134

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Exposé interactif : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin d'initier les cadets au leadership de subalterne, de stimuler leur intérêt et de leur présenter la matière de base.

7. **Documents de référence.** C0-134 (ISBN 0-7852-7440-5) Maxwell, J. (1999). *The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want To Follow*. Nashville, TN, Thomas Nelson Publishers.

8. **Matériel d'instruction.** Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** La liste des responsabilités du PE 1 n'est pas exhaustive. Les responsabilités des cadets de la phase deux de chaque corps de cadets peuvent varier.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M203.01 – DISCUTER DU LEADERSHIP ENTRE PAIRS

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

La liste des responsabilités des cadets de la phase deux varie selon le corps de cadets. Les renseignements concernant les responsabilités devraient être publiés dans les ordres permanents du corps de cadets ou être disponibles sur demande auprès du commandant ou de l'officier d'instruction du corps de cadets.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 pour initier les cadets au leadership entre pairs, stimuler leur intérêt et présenter la matière de base.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de discuter du leadership entre pairs.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets discutent du leadership entre pairs, car les cadets de deuxième année assument des responsabilités. Connaître les responsabilités qu'assument les cadets de la phase deux les aidera à se fixer des objectifs réalisables et à s'adapter à leur nouveau rôle de chef dans le corps de cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Expliquer le leadership entre pairs**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif

À titre de chef subalterne, le cadet de la phase deux assume des responsabilités au corps de cadets. Pour s'assurer que la deuxième année chez les cadets soit une expérience amusante, stimulante et dynamique, les cadets de deuxième année devraient connaître leurs responsabilités.



Demander aux cadets de faire un remue-méninges de ce qu'ils croient être les responsabilités d'un cadet de la phase deux. Pendant l'enseignement des points ci-après, essayer de faire le lien avec la liste dressée par les cadets.

Certaines responsabilités sont communes à tous les cadets de la phase deux dans le corps de cadets, dont les suivantes :

- **Suivre la chaîne de commandement.** Suivre la chaîne de commandement est la garantie que tous les renseignements qui doivent être transmis aux supérieurs et aux subalternes de la chaîne sont réellement transmis. Suivre la chaîne de commandement permet d'éviter des lacunes dans la transmission des renseignements;
- **Donner l'exemple.** Les cadets de la phase deux doivent donner l'exemple dans la façon de s'habiller et de se comporter. Un bon chef ne demande jamais à ses subalternes et membres d'équipe de donner plus que ce qu'ils sont prêts à donner;
- **Être ferme, équitable et amical avec tout le monde, surtout avec les nouvelles recrues.** Un cadet de la phase deux qui crie n'impressionne personne, surtout pas les nouveaux cadets. Le cadet de la phase deux qui a de l'influence et qui est respecté est celui qui adopte une approche cohérente avec les personnes et dans chaque situation. Un cadet disponible en tout temps devrait être en mesure d'accomplir toutes les tâches et responsabilités de façon efficace;
- **Témoigner du respect aux supérieurs et aux subordonnés.** Utiliser le bon ton de voix, regarder les interlocuteurs dans les yeux et se tenir droit sont des signes physiques qui témoignent le respect. Si le cadet de la phase deux souhaite se faire traiter avec respect, il doit témoigner du respect aux autres;
- **Être conscient des problèmes de sécurité;**
- **Prendre des initiatives.** Accomplir de petites tâches, comme nettoyer, avant qu'on nous le demande est un exemple de prise d'initiative. Les supérieurs remarquent lorsque de petites tâches sont accomplies sans qu'ils l'aient demandé;
- **Fixer des objectifs.** Chaque chef doit fixer des objectifs. Les objectifs permettent aux personnes de convertir leurs idées en résultats. Un objectif est un aperçu de l'avenir. Se fixer des objectifs, par exemple améliorer son exercice militaire, sa tenue vestimentaire et sa conduite, donne un but aux cadets de la phase deux. En fixant des objectifs et en travaillant pour les atteindre, le cadet de la phase deux démontre qu'il se consacre à la tâche.



Si le corps de cadets n'a aucune tâche précise à confier aux cadets de la phase deux, ne pas enseigner le point suivant.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Le cadet de la phase deux a des responsabilités spécifiques au corps de cadets.



Expliquer les responsabilités d'un cadet de la phase deux spécifiques au corps de cadets.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Énumérer les responsabilités qu'assument les cadets de la phase deux dans le corps de cadets.

Q2. Pourquoi est-il important qu'un cadet de la phase deux se fixe des objectifs?

Q3. Énumérer les tâches et responsabilités qu'assument les cadets de la phase deux dans votre corps de cadets.

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Les responsabilités qu'assument les cadets de la phase deux dans le corps de cadets sont les suivantes :

- suivre la chaîne de commandement;
- donner l'exemple;
- être ferme, équitable et amical avec tout le monde, surtout avec les nouvelles recrues;
- témoigner du respect aux supérieurs et aux subordonnés;
- être conscient des risques d'accident;
- prendre des initiatives;
- fixer des objectifs.

R2. En fixant des objectifs et en travaillant pour les atteindre, le cadet de la phase deux démontre qu'il se consacre à la tâche.

R3. Plusieurs réponses possibles.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux PE 1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

OBSERVATIONS FINALES

Pour réussir dans son rôle de cadet de la phase deux, le cadet doit connaître ses responsabilités. En établissant des buts personnels à court et à long terme, les cadets consacrent leurs efforts pour atteindre ces buts et pourraient donc être plus motivés à accomplir leurs tâches à l'avance.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C0-134 (ISBN 0-7852-7440-5) Maxwell, J. (1999). *The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want to Follow.* Nashville, TN, Thomas Nelson Publishers.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM M121.01

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M121.01 – FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

1. **Rendement.** Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) un mètre de corde;

      (2) un espar ou un poteau horizontal;

      (3) de la supervision; et

      (4) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe et y pratiquer les compétences avec câbles et de cordage.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit faire différents types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés, incluant les suivants, et décrire leur utilité :

   a. le nœud plat;

   b. le nœud en huit.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Faire une démonstration de l'exécution des nœuds suivants et demander aux cadets de s'y exercer : a. le nœud plat – nœud servant à attacher ensemble les deux extrémités d'une attache autour d'un objet; b. le nœud en huit – nœud d'arrêt qui sert à attacher l'extrémité d'un cordage (p. ex., pour empêcher une corde de glisser hors d'une moufle ou d'un chaumard).	Démonstration et exécution	10 min	C1-002 (p. 45, 98, 104, 112, 130, 132 et 162)

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Démonstration et exécution :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** Les méthodes d'instruction par démonstration et exécution ont été choisies en raison de la nature pratique de la matière. Elles permettent à l'instructeur de présenter le sujet, de démontrer les procédures et d'observer les cadets pendant qu'ils pratiquent et exécutent la compétence. Elles doivent toujours être utilisées lorsque le niveau taxinomique de la matière nécessite la mise en pratique d'une compétence. Cette méthode est très appropriée du point de vue développemental pour les jeunes cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PG-002

7. **Documents de référence.** C1-002 (ISBN 0-7858-1446-9) Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ : Charwell Books Inc.

8. **Matériel d'instruction**

   a. le nœud plat terminé;

   b. le nœud en huit terminé;

   c. du cordage.

9. **Matériel d'apprentissage.** Du cordage.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M121.01 – FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Les méthodes d'instruction par démonstration et exécution ont été choisies en raison de la nature pratique de la matière. Elles permettent à l'instructeur de présenter le sujet, de démontrer les procédures et d'observer les cadets pendant qu'ils pratiquent et exécutent la compétence. Elles doivent toujours être utilisées lorsque le niveau taxinomique de la matière nécessite la mise en pratique d'une compétence. Cette méthode est très appropriée du point de vue du développement des jeunes cadets.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de faire différents types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés, incluant les suivants, et de savoir où les utiliser :

- le nœud plat;
- le nœud en huit.

IMPORTANCE

La connaissance de l'utilisation efficace de différents types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés constitue l'un des fondements du programme des cadets de la Marine et servira lors d'instructions et d'activités à venir, comme le gréement de voiliers et les dispositifs de levage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Expliquer l'utilité d'un nœud plat et d'un nœud en huit, faire la démonstration de la façon de les faire et demander aux cadets de s'y exercer**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif/Démonstration et exécution

Voici quelques suggestions pour rendre la classe plus agréable aux cadets :

- se servir de cordages de couleurs différentes pour enseigner les nœuds;
- apporter de la réglisse avec laquelle les cadets peuvent pratiquer leurs nœuds. Lorsque les nœuds sont effectués correctement, les cadets peuvent manger leur réglisse;
- il pourrait être utile de mettre les schémas d'accompagnement sur des transparents pour que les cadets s'y réfèrent;
- les instructeurs devraient s'efforcer de faire la démonstration de tous les nœuds de façon réaliste; essayer d'utiliser des extrémités de voile simulées ou des espars et des poteaux pour faire les nœuds de chaise et les demi-clés;
- demander aux cadets-cadres de circuler dans la classe pour vérifier le progrès des cadets.

DÉFINITION DES NŒUDS

Un nœud est une chose attachée à l'extrémité d'un cordage, ou qui est réalisée avec le cordage. On utilise souvent ce terme pour désigner tout ce qui n'est pas un ajut, une épissure ou une demi-clé.

NŒUD PLAT

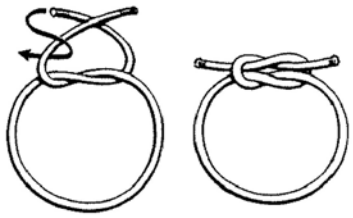
Le nœud plat est couramment utilisé pour attacher ensemble deux cordages de même grosseur ou pour attacher les deux extrémités d'un cordage autour d'un objet (p. ex. les colis ou les voiles). Son nom anglais (« reef knot ») vient du nœud qui était utilisé pour attacher ou abaisser les ris (« reefs ») ou les panneaux des voiles.

Une bonne façon de ne pas oublier comment faire un nœud plat est de se souvenir que les extrémités doivent être croisées dans des directions opposées chaque fois qu'elles sont nouées (p. ex., l'extrémité droite par-dessus l'extrémité gauche, puis l'extrémité gauche par-dessus l'extrémité droite ou vice versa).

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. placer le bout libre du cordage de gauche par-dessus le bout libre du cordage de droite;
2. faire passer le bout libre du cordage de gauche sous le bout libre du cordage de droite;
3. placer le bout libre qui se trouve maintenant à la droite, par-dessus le bout libre qui se trouve à la gauche;
4. faire passer le bout libre qui se trouve sur le dessus par-dessus, puis par-dessous l'autre bout libre, de façon à ce que le bout libre qui est dans la main gauche sorte du même endroit où elle est entrée dans le nœud.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



CFCD 105 Seamanship Rigging and Procedures Manual

Figure 10-1-1 Nœud plat

NŒUD EN HUIT

Le nœud en huit est un nœud d'arrêt qui sert à attacher l'extrémité d'un cordage. Il est couramment utilisé pour empêcher les extrémités des écoutes de voile de passer dans les moufles, les œillets ou les chaumards.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. tenir le bout fixe avec une main et faire croiser le bout libre en le passant sous le dormant du cordage;
2. faire passer le bout libre par-dessus le dormant;
3. faire passer le bout libre dans la boucle, puis vers le haut par derrière la boucle, formant ainsi un chiffre huit;
4. tirer fermement sur le courant.



CIC Sea Environmental Training Instructor Guide 2005

Figure 10-1-2 Nœud en huit

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Quel type de nœud doit-on utiliser pour empêcher le cordage de glisser hors des chaumards lorsqu'on gréé un voilier?

Q2. Quelle est l'utilité courante du nœud plat?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Un nœud en huit.

R2. Attacher ensemble deux cordages de même grosseur.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La capacité des cadets à faire un nœud plat et un nœud en huit doit avoir été confirmée avant la fin du PE 1.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à s'exercer à faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés dans leur temps libre.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Une surveillance continue sera assurée lors des classes subséquentes sur le travail de câbles et cordages et durant les activités d'instruction au corps de cadets, par des instructeurs qui donneront des directives/commentaires au besoin.

OBSERVATIONS FINALES

Puisque ces nœuds, ajuts et demi-clés seront utilisés dans une variété d'activités d'instruction des cadets, il est important que les cadets puissent les faire de façon efficace.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.



Les sites web suivants offrent d'excellents documents et animations supplémentaires sur le travail de câbles et cordages :

- www.realknots.com
- www.readyayeready.com
- www.grogono.com

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-002 (ISBN 0-7858-1446-9) Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 3 DE L'OCOM M121.01

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M121.01 – FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

1. **Rendement.** Faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) un mètre de corde;

      (2) un espar ou un poteau horizontal;

      (3) de la supervision; et

      (4) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe et y pratiquer les compétences avec câbles et de cordage.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit faire différents types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés, incluant les suivants, et décrire leur utilité :

   a. le nœud plat;

   b. le nœud en huit.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Expliquer l'utilité des types de demi-clés suivants, faire une démonstration de leur exécution et demander aux cadets de s'y exercer : a. la demi-clé à capeler – sert à fixer temporairement une extrémité de corde à un poteau ou à un espar; b. le tour mort et deux demi-clés – sert à fixer un cordage (p. ex., d'un navire, à un espar, un poteau ou un anneau).	Démonstration et exécution	10 min	C1-002 (p. 45, 98, 104, 112, 130, 132 et 162)

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Démonstration et exécution :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** Les méthodes d'instruction par démonstration et exécution ont été choisies en raison de la nature pratique de la matière. Elles permettent à l'instructeur de présenter le sujet, de démontrer les procédures et d'observer les cadets pendant qu'ils pratiquent et exécutent la compétence. Elles doivent toujours être utilisées lorsque le niveau taxinomique de la matière nécessite la mise en pratique d'une compétence. Cette méthode est très appropriée du point de vue développemental pour les jeunes cadets.

7. **Documents de référence.** C1-002 (ISBN 0-7858-1446-9) Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ : Charwell Books Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PG-002

8. **Matériel d'instruction**

   a. un tour mort et deux demi-clés terminé;

   b. une demi-clé à capeler terminée;

   c. du cordage.

9. **Matériel d'apprentissage.** Du cordage.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M121.01 – FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Les méthodes d'instruction par démonstration et exécution ont été choisies en raison de la nature pratique de la matière. Elles permettent à l'instructeur de présenter le sujet, de démontrer les procédures et d'observer les cadets pendant qu'ils pratiquent et exécutent la compétence. Elles doivent toujours être utilisées lorsque le niveau taxinomique de la matière nécessite la mise en pratique d'une compétence. Cette méthode est très appropriée du point de vue développemental pour les jeunes cadets.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de faire les types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés suivants, et de savoir où les utiliser :

- la demi-clé à capeler;
- le tour mort et deux demi-clés.

IMPORTANCE

La connaissance de l'utilisation efficace de différents types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés constitue l'un des fondements du programme des cadets de la Marine et servira lors d'instructions et d'activités à venir comme le gréement de voiliers et les dispositifs de levage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 3	**Expliquer l'utilité de la demi-clé à capeler et des deux demi-clés, faire la démonstration de leur exécution et demander aux cadets de s'y exercer**
Durée : 10 min	Méthode : Exposé interactif/Démonstration et exécution

DÉFINITION D'UNE DEMI-CLÉ

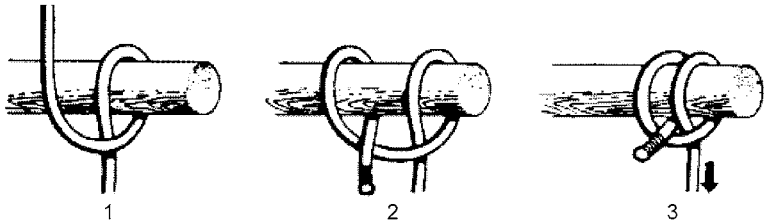
La demi-clé est faite autour d'un objet ou à un objet, comme un anneau, un espar ou un poteau. Elle est généralement rapide à faire et défaire.

DEMI-CLÉ À CAPELER

La demi-clé à capeler peut servir à attacher temporairement un cordage à un poteau ou à un espar, tel que l'arrimage d'un petit voilier.

Suivre les étapes suivantes pour faire ce type de demi-clé à l'extrémité d'un cordage :

1. avec le bout libre, faire un tour autour d'un espar;
2. à la gauche du premier tour, faire un autre tour;
3. faire passer le bout libre entre les deux tours afin qu'il sorte dans le sens inverse du dormant.



CFCD 105 Seamanship Rigging and Procedures Manual

Figure 10-1-5 Demi-clé à capeler

TOUR MORT ET DEUX DEMI-CLÉS

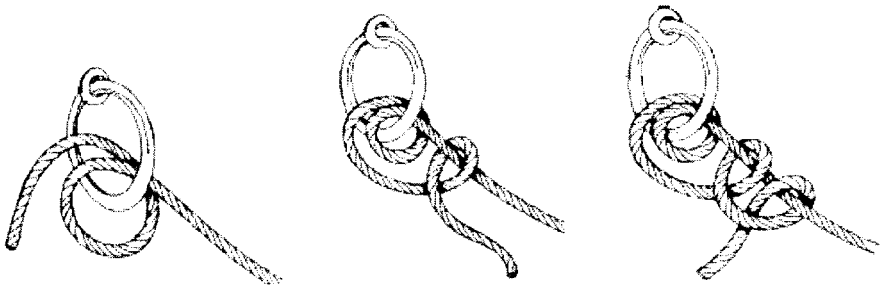
Le tour mort et deux demi-clés est une autre façon d'arrimer un voilier à un poteau ou à un anneau. Il ne se bloque jamais et peut être défait rapidement. Les demi-clés doivent toujours être faites avec le bout libre du cordage et nouées dans le même sens.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. faire passer le bout libre du cordage deux fois autour du poteau ou de l'anneau en faisant un tour complet;
2. faire passer le bout liautour du bout fixe et le passer derrière lui-même;
3. faire passer une autre fois le bout libre autour du bout fixe et tirer pour faire une deuxième demi-clé;
4. tirer fort pour serrer le nœud.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



CFCD 105 Seamanship Rigging and Procedures Manual

Figure 10-1-6 Tour mort et deux demi-clés

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS

Q1. À quoi sert une demi-clé à capeler?

Q2. Peut-on faire des demi-clés et un tour mort et deux demi-clés dans le sens inverse?

RÉPONSES PRÉVUES

R1. Elle peut servir à attacher un petit voilier.

R2. Non, elles doivent être faites dans le même sens.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La capacité des cadets à faire une demi-clé à capeler et un tour mort et deux demi-clés doit avoir été confirmée avant la fin du PE 3.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à s'exercer à faire des nœuds, des ajuts, et des demi-clés dans leur temps libre.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Une surveillance continue sera assurée lors des classes subséquentes sur le travail de câbles et cordages et durant les activités d'instruction au corps de cadets, par des instructeurs qui donneront des directives et commentaires au besoin.

OBSERVATIONS FINALES

Puisque ces nœuds, ajuts et demi-clés seront utilisés dans une variété d'activités d'instruction des cadets, il est important que les cadets puissent les faire de façon efficace.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



Les sites web suivants offrent d'excellents documents et animations supplémentaires sur le travail de câbles et cordages :

- www.realknots.com
- www.readyayeready.com
- www.grogono.com

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-002 (ISBN 0-7858-1446-9) Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices.* Edison, NJ, Charwell Books, Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 2 DE L'OCOM M121.03

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M121.03 – ENROULER ET LANCER UN CORDAGE

1. **Rendement.** Enrouler et lancer un cordage.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) une lance-amarre;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe et y pratiquer les compétences de câbles et cordages.

3. **Norme.** Conformément à la publication intitulée *Admiralty Manual of Seamanship*, le cadet doit enrouler et lancer un cordage, y compris :

   a. décrire les caractéristiques d'une lance-amarre;

   b. faire un nœud sur une lance-amarre;

   c. enrouler et lancer un cordage.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Expliquer l'importance d'enrouler un cordage, faire une démonstration de la façon de le faire et demander aux cadets de s'y exercer. Expliquer notamment que : a. le rangement adéquat du cordage permet de faciliter son utilisation par la prochaine personne; b. l'enroulement empêche le cordage de s'emmêler.	Démonstration et exécution	10 min	C1-003 (p. 119)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon en raison de la nature pratique de la matière.

7. **Documents de référence.** C1-003 (ISBN 11-770973-5) (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964 Volume 1*. Londres, Angleterre : Service d'édition des publications officielles du Royaume-Uni.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PG-002

8. **Matériel d'instruction**

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe ou au secteur d'entraînement;

   b. du cordage.

9. **Matériel d'apprentissage.** Du cordage.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M121.03 – ENROULER ET LANCER UN CORDAGE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Les méthodes d'instruction par démonstration et exécution ont été choisies pour le PE 2 en raison de la nature pratique de la matière. Elles permettent à l'instructeur de présenter le sujet, de démontrer les procédures et d'observer les cadets pendant qu'ils pratiquent et exécutent la compétence. Elles doivent toujours être utilisées lorsque le niveau taxinomique de la matière nécessite la mise en pratique d'une compétence. Cette méthode est très appropriée du point de vue du développementdes jeunes cadets.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure d'enrouler un cordage.

IMPORTANCE

L'enroulement d'un cordage est une façon traditionnelle d'effectuer des tâches de maniement des cordages, un aspect important du bon entretien de l'équipement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 2	**Expliquer la façon d'enrouler un cordage et en faire la démonstration**
Durée : 10 min	Méthode : Exposé interactif/Démonstration et exécution

IMPORTANCE D'ENROULER UN CORDAGE

Expliquer l'importance d'enrouler un cordage, y compris :

- que le rangement adéquat du cordage facilite son utilisation par la prochaine personne;
- qu'il permet d'augmenter la distance sur laquelle on peut lancer le cordage;
- qu'il permet d'enfiler facilement le cordage dans une moufle;
- qu'il permet de lancer le cordage sans qu'il ne s'emmêle;
- qu'il empêche le cordage de s'emmêler.

Permettre aux cadets de pratiquer leurs compétences à enrouler un cordage.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Quelle est l'importance d'enrouler un cordage?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Il est important d'enrouler un cordage parce qu'un rangement adéquat du cordage facilite son utilisation par la prochaine personne, l'empêche de s'emmêler, augmente la distance sur laquelle on peut le lancer, permet de le lancer sans qu'il ne s'emmêle, et permet de l'enfiler facilement dans une moufle.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La capacité des cadets à enrouler un cordage doit être confirmée avant la fin du PE 2.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à s'exercer à enrouler un cordage dans leur temps libre.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Une surveillance continue sera assurée lors des activités d'instruction des cadets subséquentes, par des instructeurs qui donneront des directives et des commentaires au besoin.

OBSERVATIONS FINALES

Puisque l'enroulement d'un cordage est utilisé dans une variété d'activités d'instruction des cadets, il est important que les cadets puissent le faire de façon efficace.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). *CFCD 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual*. Ottawa, ON.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM C120.03

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM C120.03 – EXAMINER L'HISTOIRE DE LA MARINE CANADIENNE

1. **Rendement.** Examiner l'histoire de la Marine canadienne.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision; et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Le cadet doit participer à une discussion sur l'histoire de la Marine canadienne.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Donner une courte introduction de l'évolution historique de la Marine canadienne, y compris : a. la formation de la Marine en 1910; b. son évolution pendant la Première Guerre mondiale; c. ses activités d'entre guerres; d. sa croissance pendant la Seconde Guerre mondiale.	Exposé interactif	10 min	A1-011 (Extrait le 24 mars 2006) A1-007 (p. 8-22 à 8-64)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Exposé interactif : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, et en faisant des commentaires sur la matière.

7. **Documents de référence**

   a. A1-007 A-CR-CCP-004/PT-012 D Cad (1983). *Manuel des cadets de la Marine royale canadienne*, Volume 2. Ottawa, ON.

   b. A1-011 Ministère canadien de la Défense nationale et Forces canadiennes www.forces.gc.ca/site/Community/insignia/nava_e.asp.

8. **Matériel d'instruction**

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe ou au secteur d'entraînement,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

b. le document de cours qui comprend les données historiques sur la Marine canadienne, incluant les dates et événements importants, son évolution, ses effectifs, les types de navires utilisés et l'effectif des navires,

c. le document de cours décrivant brièvement l'évolution de la Marine canadienne.

9. **Matériel d'apprentissage**

a. les documents de cours décrivant sommairement l'évolution de la Marine canadienne,

b. le document de cours qui comprend les données historiques sur la Marine canadienne, incluant les dates et les événements importants, son évolution, ses effectifs, les types de navires utilisés et l'effectif des navires.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 6

OCOM C120.03 – EXAMINER L'HISTOIRE DE LA MARINE CANADIENNE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie, parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, et en faisant des commentaires sur la matière. Dans le cas de la présente leçon, cette méthode est la plus efficace, car elle s'harmonise bien avec le niveau taxinomique de la matière et elle est adaptée à l'âge par sa nature participative.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit connaître l'histoire de la Marine canadienne.

IMPORTANCE

L'examen de l'histoire de la Marine canadienne fera connaître la Marine canadienne, ce qui est l'un des objectifs du programme des cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Examiner l'histoire de la Marine canadienne**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif

FORMATION DE LA MARINE CANADIENNE

Jusqu'en 1910, le Canada ne disposait d'aucun service naval lui appartenant et comptait sur la Marine Royale de l'Angleterre pour assurer la défense des côtes canadiennes. Même sans marine lui appartenant, le Canada a vu de nombreux engagements navals se dérouler sur ses côtes, incluant les Grands Lacs et les Côtes Atlantique et Pacifique, entre les Britanniques et les Français et entre les Britanniques et les Américains.

Il devenait de plus en plus impératif que le Canada se dote d'une force navale solide étant donné les besoins croissants de protéger les côtes du pays et l'importance grandissante des échanges commerciaux par les mers.

La Marine royale du Canada (MRC) a été formée le 4 Mai 1910 et dirigée par le Contre-amiral Sir Charles E. Kingsmill, né au Canada.

PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

L'Allemagne refusant de se plier à la demande du gouvernement britannique de respecter la neutralité belge et de retirer ses troupes de la Belgique, l'Amirauté britannique a envoyé un télégramme de guerre aux navires et effectifs sous pavillon blanc partout dans le monde, incluant ceux qui se trouvaient en eaux canadiennes, leur ordonnant de déclencher les hostilités contre l'Allemagne.

Au moment où la guerre a été déclarée en 1914, le Canada ne disposait que d'une très petite marine, bien que les navires **Rainbow** et **Niobe** ont pu être mis à la disposition de la Marine Royale. Le Rainbow, de service jusqu'en 1917, patrouillait la Côte Ouest, pendant que le Niobe devenait hors d'état de naviguer un an après le début de la guerre pour servir de navire d'entreposage à Halifax. À part les rares bateaux patrouilleurs et autres navires effectuant des barrages anti-sous-marins dans les eaux côtières canadiennes, le Canada a consacré l'essentiel de ses ressources à l'armée, pour la Première guerre mondiale.

PÉRIODE D'APRÈS LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE – LE CANADA, UNE MARINE DE PETITS BÂTIMENTS

En 1921, un changement de gouvernement a porté un dur coup à la MRC; les marines du monde entier ont vu leurs effectifs coupés en raison de la lassitude qui régnait à propos de la guerre. Depuis sa formation, la marine s'était procuré plusieurs navires de guerre. Peu après la guerre, cependant, le parti au pouvoir durant la Première Guerre mondial a été défait et le parti élu a décidé de se départir de tous les navires, à l'exception de deux destroyers.

La Réserve des Volontaires de la Marine royale canadienne (RVMRC), dont le rôle était semblable à celui de la Réserve navale actuelle, a été établie en 1923.

SECONDE GUERRE MONDIALE

Jusqu'en 1930, le Canada possédait principalement des destroyers et des chalutiers. On souhaitait ainsi simplifier l'entraînement puisque les destroyers étaient les types de navires qui répondaient le mieux aux besoins du Canada et qui convenaient le mieux pour défendre nos côtes au découpage complexe.

Au début de la Seconde Guerre mondiale, le Canada disposait de 13 navires : six destroyers, quatre dragueurs de mines, un schooner auxiliaire, deux petits navires et un personnel d'environ 1800 membres. À la fin de la guerre, la marine du Canada se situait au troisième rang en importance au monde, avec plus de 600 navires et plus de 90 000 membres, dont 6500 femmes dans le Service féminin de la Marine royale du Canada.

Il est intéressant de noter que le Canada a déclaré la guerre à l'Allemagne peu après l'Angleterre; cette déclaration était motivée par le fait que le commerce d'exportation et d'importation se faisait en grande partie

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

par transport maritime. Si les océans devaient être contrôlés par des pays ennemis, on aurait assisté à la fin des activités commerciales pour le Canada.

La contribution de la MRC pendant la Seconde Guerre mondiale, et particulièrement pendant la bataille de l'Atlantique, n'a été rien moins qu'héroïque. La victoire de cette guerre revêtait une importance capitale pour l'ensemble des efforts de guerre, puisqu'il fallait réapprovisionner les champs de bataille en combustible, nourriture, munitions et pièces métalliques. La bataille de l'Atlantique était une bataille à mort contre un ennemi des mieux formés pour obtenir la suprématie de l'océan Atlantique. Livrée sur toute la période de la Seconde Guerre mondiale, cette bataille est celle qui a duré le plus longtemps.

La principale responsabilité de la MRC était de protéger les convois de navires marchands contre les sous-marins allemands, ou U-boot, et de les accompagner durant leurs voyages entre l'Amérique du Nord et l'Europe. Elle employait des dizaines de milliers de navires et des centaines de milliers de marins. Dès le milieu de l'année 1942, la MRC, avec l'appui de l'Aviation royale du Canada (ARC), fournissait près de la moitié des escortes de convois. Elle s'est taillé la part du lion, par la suite, pour assurer le service d'escorte.

Pendant la Seconde Guerre mondiale, la MRC a perdu plus de 2000 marins et 32 navires, et a compté plus de 300 marins blessés.

Au cours des 2060 jours qu'a duré cette guerre, les navires marchands ont effectué 26 000 voyages, fournissant 90 000 tonnes de marchandises de guerre aux champs de bataille de l'Europe.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Quand la Marine royale du Canada a-t-elle été formée?

Q2. Qu'est-il arrivé à la marine canadienne entre les deux guerres mondiales?

Q3. Décrire ce qui arrivait aux convois durant la bataille de l'Atlantique.

RÉPONSES PRÉVUES

R1. 1910.

R2. On a radicalement réduit l'effectif des navires, pour l'augmenter de nouveau par après.

R3. Diverses réponses – attaques des U-boot, perte de marins, perte de navires, perte de chargements, etc.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

OBSERVATIONS FINALES

L'un des objectifs du programme des cadets est de faire connaître la marine canadienne, complété par une connaissance de l'histoire de la marine canadienne.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-007 A-CR-CCP-004/PT-012 D Cad (1983). *Manuel des cadets de la Marine royale canadienne, Volume 2*. Ottawa, ON.

A1-011 Ministère canadien de la Défense nationale et Forces canadiennes. www.forces.gc.ca/site/Community/insignia/nava_e.asp.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM M220.03

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M220.03 – RECONNAÎTRE LES TRADITIONS DES NAVIRES DE GUERRE

1. **Rendement.** Reconnaître les traditions des navires de guerre.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision; et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit reconnaître les traditions de navire de guerre, y compris :

   a. la mise en service d'un navire,

   b. les toasts de la Marine,

   c. les traditions de la Marine.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer la façon dont un navire de guerre est mis en service par la Marine royale du Canada (MRC), y compris : a. la mise sur cale; b. le baptême et la mise à l'eau; c. la mise en service.	Exposé interactif	10 min	A1-028 C1-053 (p. 168 à 178)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Exposé interactif : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 à 3 afin de présenter l'information de base, tout en permettant aux cadets de s'impliquer dans les traditions des navires en posant des questions ou en y répondant.

7. **Documents de référence**

   a. A1-028 Ministère de la Défense nationale. (2006). *HMCS Montreal – About the Ship*. Extrait le 29 mars 2007 du site http://navy.dnd.ca/Toronto/home/index_e.asp.

   b. C1-053 (ISBN 0-88879-027-9) Russell, E.C. (1980). *Customs and Traditions of the Canadian Armed Forces*. Ottawa, ON, Deneau and Greenberg.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

8. **Matériel d'instruction.** Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M220.03 – RECONNAÎTRE LES TRADITIONS DES NAVIRES DE GUERRE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Assigner aux cadets les rôles décrits à l'annexe E. Avant la leçon, photocopier le document de cours de l'annexe E pour les cadets.

S'assurer que le secteur d'entraînement est aménagé conformément à l'annexe F.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Les cadets doivent lire l'annexe E pour se familiariser avec les rôles qui leur ont été assignés avant la présente leçon.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 à 3 afin de présenter les renseignements de base, tout en permettant aux cadets de s'impliquer dans les traditions des navires en posant des questions ou en y répondant.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de reconnaître les traditions de la marine associées à la mise en service d'un navire, à la proposition de toasts et à l'observation de coutumes.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets prennent connaissance des traditions des navires de guerre parce qu'elles sont intéressantes et instructives. La reconnaissance des traditions de la Marine canadienne peut aider les cadets à valoriser davantage leur affiliation au Mouvement des cadets du Canada (MCC) en les aidant à développer un sens d'appartenance et de fierté.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Expliquer la façon dont un navire de guerre est mis en service par la Marine royale du Canada (MRC)**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif

LA MISE EN SERVICE D'UN NAVIRE DE GUERRE

Trois événements se produisent avant qu'un navire de guerre puisse être mis en service.

La pose de la quille

La première étape de mise en service d'un navire est la pose de la quille; elle consistait à l'origine à déposer une grande poutre de bois, pièce centrale de l'armature du bateau, au fond de la cale de construction. Aujourd'hui, on construit les navires par sections modulaires qui sont ensuite assemblées par soudure. On considère que la quille est posée lorsque le premier des modules est en place dans la cale de construction. À ce stade, le nouveau navire est simplement appelé navire n° xx (selon le nombre de navires construits par le chantier naval).



Ministère de la Défense nationale. (2006). HMCS Montréal–About the Ship. Extrait le 29 mars 2007 du site http://www.navy.dnd.ca/montreal/home/index_e.asp

Figure 10-3-1 Le module du gaillard du NCSM Montréal

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002



Ministère de la Défense nationale. (2006). HMCS Montréal–About the Ship. Extrait le 29 mars 2007 du site http://www.navy.dnd.ca/montreal/home/index_e.asp

Figure 10-3-2 Le module du pont du NCSM Montréal

Le baptême et le lancement

La deuxième cérémonie est le lancement et le baptême. La cérémonie de baptême et de lancement revêt un aspect religieux et, en fait, le baptême d'un navire a déjà été appelé en anglais *ship's christening*. La bénédiction du navire par un membre du clergé consiste en une prière de direction et de protection du navire et de son équipage. Le fracas d'une bouteille de vin ou de champagne sur la proue du navire ressemble à un baptême.

Depuis les débuts de la Marine canadienne, en 1910, les navires portent le nom de villes et cités, de provinces, de lacs, de baies, de rivières et de régions du pays. Les tous derniers navires, soit les frégates de patrouille de la classe Halifax et les navires de défense côtière de la classe Kingston, perpétuent la tradition et sont nommés en hommage à des villes de toutes les provinces et tous les territoires.

La cérémonie de baptême et de lancement comprend les éléments suivants :

- un bref discours prononcé par le constructeur;
- la bénédiction du navire par un membre du clergé;
- le fracas traditionnel d'une bouteille de vin ou de champagne sur la proue du navire;
- le baptême officiel du navire par un représentant du constructeur, qui est presque toujours une femme qui prononce les mots traditionnels : « Je vous baptise Navire canadien de Sa Majesté (NCSM) (nom de la ville locale). Bénissez ce navire et tous ceux qui navigueront à son bord », et
- la mise à l'eau du navire.

La cérémonie de mise en service

La cérémonie de mise en service est le dernier des trois événements de mise en service d'un navire de guerre. La cérémonie de mise en service que l'on exécute de nos jours remonte à l'époque où les capitaines recevaient du souverain le mandat de prendre charge d'un bâtiment donné, de le préparer et de mener une expédition particulière pour le compte de la Couronne. Il incombait au capitaine de voir à ce que le navire soit prêt à prendre la mer à tous égards et il fournissait l'équipage, qui pouvait être formé d'hommes volontaires ou non.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Les cérémonies de mise en service que l'on exécute de nos jours ont habituellement lieu à l'intérieur du chantier naval, où le nouveau navire est accosté à la jetée. Elles comprennent :

- l'équipage du navire rassemblé à la jetée à côté du navire;
- des discours prononcés par les représentants des constructeurs, du ministère de l'Approvisionnement et des Services et le ministère de la Défense nationale (MDN);
- la signature de documents par le constructeur, les représentants du gouvernement, les officiers supérieurs des Forces canadiennes (FC) et le nouveau commandant du navire;
- la présentation symbolique des clés du navire au commandant;
- un office de mise en service dirigé par le service d'aumônerie du Quartier général de la Défense nationale (QGDN);
- le hissage du pavillon de la Marine, du drapeau du Canada et du fanion du navire à la tête du mat;
- un discours prononcé par un invité d'honneur;
- une allocution prononcée par le commandant, destinée à l'équipage du navire et se terminant par l'ordre : « Embarquez le personnel du Navire canadien de Sa Majesté (nom du navire) »;
- accueillir le commandant à bord au son du sifflet de manœuvre une fois que le navire a été pris en charge par les officiers et l'équipage;
- après la cérémonie de mise en service, le navire est prêt à joindre la flotte.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Quelle est la première étape de mise en service d'un navire pour la Marine canadienne?

Q2. Depuis le début de la Marine canadienne en 1910, d'après quoi les navires de guerre ont-ils été nommés?

Q3. Quelle est la dernière étape de la mise en service d'un navire?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. La pose de la quille.

R2. Ils ont été nommés d'après les villes et les cités, les provinces, les lacs, les baies, les rivières et les régions du pays.

R3. Une fois que l'équipage a pris charge du navire, le commandant est accueilli à bord au son du sifflet de manœuvre.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

La reconnaissance des traditions des navires de guerre ne constitue pas seulement une étude intéressante de la façon dont les choses se passaient autrefois. Elle peut nous aider à comprendre les coutumes pratiquées de nos jours et à développer un sentiment de fierté.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-028 Ministère de la Défense nationale. (2006). *HMCS Montreal – About the Ship.* Extrait le 29 mars 2007 du site http://www.navy.dnd.ca/Montreal/home/index_e.asp.

C1-053 (ISBN 0-88879-027-9) Russell, E.C. (1980). *Coutumes et traditions des Forces armées canadiennes.* Ottawa, ON, Deneau et Greenberg.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 3 DE L'OCOM M221.03

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M221.03 – CAPELER DES MOUFLES

1. **Rendement.** Capeler des moufles.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) du cordage;

      (2) une moufle simple;

      (3) une moufle double;

      (4) de la supervision; et

      (5) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit capeler des moufles, y compris :

   a. identifier les parties d'une moufle;

   b. identifier les types de moufle.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Faire une démonstration de la façon de capeler un cordage dans une moufle et demander aux cadets de s'y exercer.	Démonstration et exécution	10 min	A1-004 (p. 5-94) C1-003 (p. 216)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 3, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer la façon de capeler une moufle et d'en faire la démonstration, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer cette compétence sous supervision.

7. **Documents de référence**

   a. A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Chef d'état-major de la Force maritime. (1997). *CFCD 105 Manuel de matelotage, gréage et procédures.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

   b. C1-003 (ISBN II 770973 5) Marine royale. (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964 (Vol. 1)*. Londres, Angleterre, Her Majesty's Stationery Office.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PG-002

8. **Matériel d'instruction**

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

   b. du cordage,

   c. une moufle simple,

   d. une moufle double,

   e. un outil de coupe.

9. **Matériel d'apprentissage**

   a. du cordage,

   b. une moufle simple,

   c. une moufle double.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M221.03 – CAPELER DES MOUFLES

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 3, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer la façon de capeler une moufle et d'en faire la démonstration, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer cette compétence sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir capelé des moufles.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets sachent comment capeler des moufles, puisqu'il s'agit de la première étape de fabrication de systèmes de moufles qui seront présentés dans les leçons à venir. Cette compétence donnera aux cadets d'autres façons de faire lorsqu'ils auront à lever ou déplacer des objets lourds d'un endroit à un autre.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 3 — **Faire une démonstration de la façon de capeler un cordage dans une moufle et demander aux cadets de s'y exercer**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

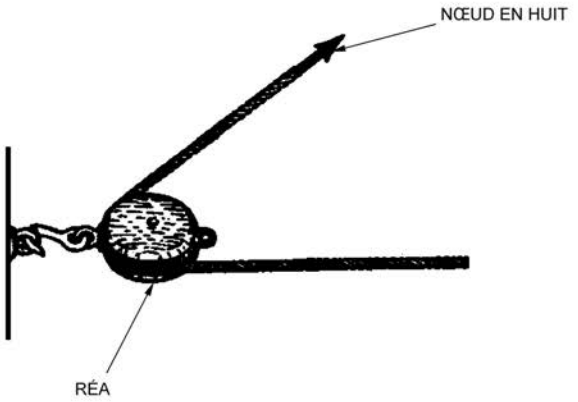
Expliquer la façon de capeler une moufle et en faire la démonstration.

CAPELAGE

Le réa de la moufle est capelé avec le cordage.

Lorsqu'on capelle des moufles, on doit vérifier s'il y a des tortillements ou des emmêlements dans le cordage. On peut éviter que cela se produise en enroulant ou en lovant le cordage.

Prendre une extrémité du cordage et la faire passer dans le réa de la moufle. Une fois que la moufle a été capelée avec le cordage, il faut faire un nœud en huit à l'extrémité.



Marine royale, Admiralty Manual of Seamanship 1964, Her Majesty's Stationery Office (page 216)

Figure 11-3-4 Capelage d'une moufle

Permettre aux cadets de pratiquer le capelage d'une moufle simple. Il faut fixer la moufle à un mur ou à un objet pour l'empêcher de se déplacer pendant le capelage.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets au capelage des moufles servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité du PE 3 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Pour qu'une moufle fonctionne bien, le cordage doit pouvoir coulisser librement; c'est pourquoi les cordages doivent être exempts d'emmêlements et de tortillements pendant le capelage. Cette compétence sera utilisée pour les tâches de gréement futures.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Chef d'état-major de la Force maritime. (1997). *CFCD 105 Manuel du matelotage, gréage et procédures.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 2 DE L'OCOM M221.05

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M221.05 – GRÉER LES PALANS

1. **Rendement.** Gréer les palans.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) vingt-six mètres de cordage;

      (2) des poulies simples;

      (3) des moufles doubles;

      (4) une charge de 22 kg (50 livres [lb]) ou moins;

      (5) une estrope;

      (6) de la supervision; et

      (7) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit gréer des palans, y compris :

   a. un cartahu simple,

   b. un cartahu double,

   c. un guindant,

   d. un palan double.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Expliquer l'utilité de gréer un cartahu double, faire une démonstration de son exécution et demander aux cadets de s'y exercer, y compris : a. trouver la démultiplication mécanique; b. assembler en avantage; c. assembler en désavantage.	Démonstration et exécution	10 min	C1-047 (p. 3-150 à 3-153)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer la façon de gréer un cartahu double et d'en faire la démonstration tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer cette compétence sous supervision.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

7. **Documents de référence.** C1-047 (ISBN 0 11 772695 8)/B-ON-050-002/PT-004 Command of the Defence Council. (1995). *BR 67 Admiralty Manual of Seamanship*. Londres, Angleterre, HMSO Publications Centre.

8. **Matériel d'instruction**

   a. du cordage,

   b. des poulies simples,

   c. des moufles doubles,

   d. une charge de 22 kg (50 lb) ou moins,

   e. un outil de coupe.

9. **Matériel d'apprentissage**

   a. du cordage,

   b. des poulies simples,

   c. des moufles doubles,

   d. une charge de 22 kg (50 lb) ou moins,

   e. un outil de coupe.

10. **Modalités de contrôle.** Les cadets doivent gréer des palans dans le but de soulever une charge de 22 kg (50 lb) ou moins.

11. **Remarques.** Si des crocs avec pince à ressort ne sont pas disponibles, le croc existant doit être moucheté avant de hisser la charge.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 5

OCOM M221.05 – GRÉER LES PALANS

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer la façon de gréer un cartahu double et d'en faire la démonstration tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer cette compétence sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

Avant la fin de la présente leçon, le cadet doit gréer des palans.

IMPORTANCE

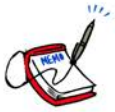
Il est important que les cadets sachent comment gréer les palans pour pouvoir effectuer des tâches qui, sans cette connaissance, seraient trop difficiles à réaliser. Ces connaissances les aideront à accomplir les tâches à venir qui sont associées au travail de câbles et cordages.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 2 — **Expliquer l'utilité de gréer un cartahu double, faire une démonstration de son exécution et demander aux cadets de s'y exercer**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution



Expliquer la façon de gréer un cartahu double et en faire la démonstration.

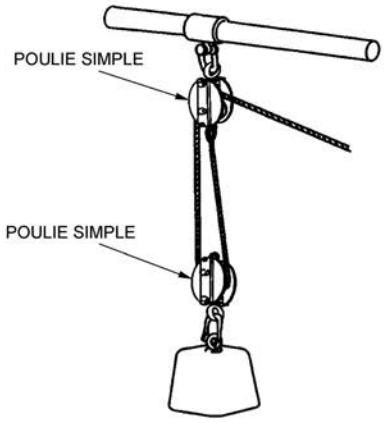
CARTAHU DOUBLE

Un cartahu double est composé de deux moufles simples et il sert au hissage.

ÉTAPES DE GRÉEMENT

1. Déposer deux moufles simples sur leurs joues en orientant les ringots l'un vers l'autre.
2. Étiqueter une moufle avec la lettre A et l'autre, avec la lettre B.
3. En commençant par la moufle A, fixer le cordage au ringot avec un nœud de chaise.
4. Moufler l'autre extrémité du cordage au travers du réa de la moufle B.
5. Moufler le cordage au travers du réa de la moufle A.
6. Terminer le gréement en faisant un nœud en huit à l'extrémité du cordage.
7. Fixer la moufle fixe à un barrot de pont/poteau, etc.
8. Fixer la charge à la moufle B.
9. Moucheter tous les crocs.
10. Soulever la charge en embraquant le cordage sur le courant.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



B-ON-050-002/PT-004 (page 3-154)

Figure 11-5-2 Cartahu double

DÉMULTIPLICATION MÉCANIQUE

Le cartahu double apporte une démultiplication mécanique de deux ou trois, selon le nombre de cordes venant de la poulie mobile. À la figure 11-5-2, la démultiplication mécanique est de deux (assemblé en désavantage). Si le palan était inversé, la poulie mobile aurait trois cordes et la démultiplication mécanique serait de trois (arrangé en avantage).



Laisser les cadets s'exercer à gréer un cartahu double assemblé en avantage et en désavantage.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

Le gréement d'un cartahu double par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Le gréement d'un cartahu double par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

OBSERVATIONS FINALES

Le gréement de palans exempts de tortillements et d'emmêlements permettra au cordage de coulisser librement dans les moufles et d'assurer ainsi un plan qui fonctionne bien. La capacité de gréer les palans aidera les cadets à effectuer, sans difficulté, des tâches nécessitant le déplacement de charges lourdes.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-047 (ISBN 0 11 772695 8) B-ON-050-002/PT-004 Command of the Defence Council. (1995). *BR 67 Admiralty Manual of Seamanship*. Londres, Angleterre, HMSO Publications Centre.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 2 DE L'OCOM M223.02

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M223.02 – IDENTIFIER LE SYSTÈME DE GARDE

1. **Rendement.** Identifier le système de garde.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision; et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier le système de garde, y compris :

   a. le fonctionnement du système de garde,

   b. les postes du personnel de service,

   c. les responsabilités du personnel de service.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Décrire la division du temps du système de garde, incluant : a. les horaires : (1) quart de nuit (0000 h à 0400 h), (2) quart de jour (0400 h à 0800 h), (3) quart d'avant-midi (0800 h à 1200 h), (4) quart d'après-midi (1200 h à 1600 h), (5) premier petit quart (1600 h à 1800 h), (6) dernier petit quart (1800 h à 2000 h), (7) premier quart (2000 h à 0000 h); b. les cloches.	Exposé interactif	10 min	A1-024 (p. 7-2)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Exposé interactif : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter la matière de base et d'initier les cadets au système de garde.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PG-002

7. **Documents de référence.** A1-024 Centre d'instruction des officiers la marine de Venture. (2005). *Naval Environmental Training Programme – Officers Handbook.* Esquimalt, C.-B., Centre d'instruction des officiers la marine de Venture.

8. **Matériel d'instruction.** Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M223.02 – IDENTIFIER LE SYSTÈME DE GARDE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter la matière de base et d'initier les cadets au système de garde.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure d'identifier le système de garde.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets identifient le système de garde parce qu'il est utilisé tout au long de l'instruction donnée aux cadets de la Marine et les cadets pourraient avoir à effectuer une garde pendant les exercices d'entraînement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 2 **Décrire la façon dont les systèmes de garde sont organisés**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif

PÉRIODES DE GARDE

Une période de service sera attribuée à chaque quart de garde (par exemple, le quart de nuit attribué à bâbord/ le quart de jour attribué au bleu), selon le système de garde utilisé. L'horaire des quarts est indiqué dans le tableau ci-dessous.

Quart	Horaire
Quart de nuit	0000 h à 0400 h
Quart de jour	0400 h à 0800 h
Quart d'avant-midi	0800 h à 1200 h
Quart d'après-midi	1200 h à 1600 h
Premier petit quart	1600 h à 1800 h
Dernier petit quart	1800 h à 2000 h
Premier quart	2000 h à 0000 h



La durée des petits quarts correspond à la moitié de la durée des autres quarts, pour que le total des quarts soit de sept, ce qui permet de s'assurer que le personnel n'aura pas toujours le même quart chaque jour.

CLOCHES ET QUARTS

Chaque quart commence et se termine par huit sons de cloche, à l'exception du premier petit quart, qui se termine par quatre sons de cloche, et le dernier petit quart, qui commence par quatre sons de cloche. La cloche sonne toutes les demi-heures; le nombre de sons de cloche augmente cumulativement du début jusqu'à la fin du quart, où il y a huit sons de cloche (à l'exception des petits quarts). Par exemple, on sonnerait les cloches durant le quart d'avant-midi, comme suit :

- huit sons de cloche à 0800 h,
- un son de cloche à 0830 h,
- deux sons de cloche à 0900 h,
- trois sons de cloche à 0930 h,
- quatre sons de cloche à 1000 h,
- cinq sons de cloche à 1030 h,
- six sons de cloche à 1100 h,
- sept sons de cloche à 1130 h,
- huit sons de cloche à 1200 h.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Aujourd'hui, il n'est plus pratique courante de sonner les cloches pour indiquer l'heure à bord des navires, comme c'était auparavant. Actuellement, on ne sonne les cloches qu'aux cérémonies des couleurs, lorsque le navire est ancré dans le brouillard ou dans des conditions de brouillard ou de mauvaise visibilité, ou pour sonner l'alarme générale en cas d'urgence.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

Q1. Quelles sont les heures du premier quart?

Q2. Pourquoi les petits quarts durent-ils la moitié moins de temps que les autres quarts?

Q3. Combien y a-t-il de sons de cloche à la fin du premier petit quart et au début de dernier petit quart?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. 2000 h à 0000 h.

R2. Pour s'assurer que le personnel n'a pas toujours le même quart chaque jour.

R3. Quatre.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

Q1. Comment s'appellent les deux systèmes de garde?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Quarts de bâbord et tribord, et quarts rouge, blanc et bleu.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Le système de garde est utilisé pour de nombreuses activités des cadets de la Marine (par exemple, les activités du navire d'entraînement des cadets de la Marine [NECM]). Les cadets sont responsables de nombreuses positions dans le quart. Cela assure la sécurité et un service de 24 heures sur 24 pour les activités d'instruction des cadets. Le système de garde fait partie du service dans un milieu naval.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-024 Centre d'instruction des officiers de marine – Venture. (2005). *Naval Environmental Training Programme – Officers Handbook*. Esquimalt, C.-B., Centre d'instruction des officiers de marine – Venture.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM M223.07

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M223.07 – IDENTIFIER LA PROCÉDURE D'ACCOSTAGE D'UN NAVIRE

1. **Rendement.** Identifier la procédure d'accostage d'un navire.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) du cordage;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier la procédure d'accostage d'un navire, y compris :

   a. les amarres d'accostage,

   b. le maniement des cordages.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les amarres d'accostage, y compris : a. les types d'amarres; b. l'emplacement des amarres.	Exposé interactif	10 min	A1-004 (p. 6-10 et 6-11)

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin d'initier les cadets aux amarres d'accostage et de donner un aperçu des procédures d'accostage et de ripage d'un navire.

7. **Documents de référence**

   a. A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Chef d'état-major de la Force maritime. (1997). *CFCD 105 Manuel de matelotage, gréage et procédures.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

   b. C1-047 (ISBN 0-11-772695-8)/B-ON-050-002/PT-004 Command of the Defence Council. (1995). *BR 67 Admiralty Manual of Seamanship*. Londres, Angleterre, HMSO Publications Centre.

8. **Matériel d'instruction.** Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PG-002

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 7

OCOM M223.07 – IDENTIFIER LA PROCÉDURE D'ACCOSTAGE D'UN NAVIRE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin d'initier les cadets aux amarres d'accostage et de donner un aperçu des procédures d'accostage et de ripage d'un navire.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, les cadets doivent être en mesure d'identifier la procédure d'accostage d'un navire.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets identifient la procédure à suivre pour accoster un navire parce qu'elle servira lors de l'instruction à bord des navires-écoles des cadets de la Marine. Cette procédure facilite le ripage d'un navire à un poste d'accostage et permet de fixer correctement les amarres d'accostage.

Point d'enseignement 1 **Identifier les amarres d'accostage**

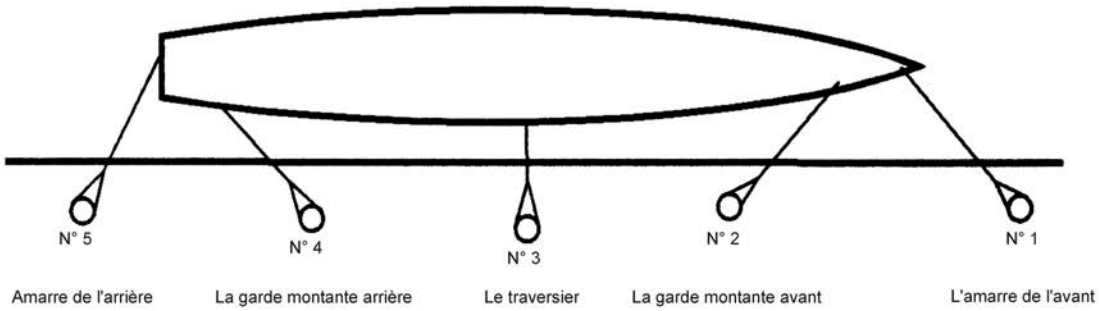
Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif



On dit qu'un navire accoste lorsqu'il vient se placer le long d'un quai ou d'une jetée.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002



B-GN-181-105/FP-E00 (page 6-11)

Figure 12-7-1 Amarres d'accostage

La façon dont est accosté un navire dépend de sa taille et de ses caractéristiques. Chaque amarre d'accostage a une fonction et un nom particuliers, comme suit :

Traversier. Cordage partant du milieu du navire et qui limite le déplacement latéral et la distance du navire par rapport à la jetée.

Amarre de l'avant. Cordage partant de la proue d'un navire et qui sert à ajuster la position du navire le long de la jetée.

Garde montante. Cordage établissant la position du navire dans son axe longitudinal. Une garde montante partant en direction arrière et qui empêche le navire de se déplacer vers l'avant s'appelle une garde montante de l'avant. Une garde montante partant en direction avant et qui empêche le navire de se déplacer vers l'arrière s'appelle une garde montante de l'arrière.

Amarre de l'arrière. Cordage partant de la proue d'un navire et qui sert à régler la position du navire le long d'une jetée.

Les amarres d'accostage sont numérotées en ordre, le numéro un désignant l'amarre de l'avant (conformément à la figure 12-7-1).

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Qu'est-ce qu'un accostage?

Q2. À quoi sert l'amarre de l'avant?

Q3. Quel cordage limite la distance entre le navire et la jetée?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. On dit qu'un navire accoste lorsqu'il vient se placer le long d'un quai ou d'une jetée.

R2. Elle sert à ajuster la position du navire le long d'une jetée.

R3. Le traversier.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Les procédures d'accostage et de ripage utilisées sur un navire exigent que les membres de l'équipage travaillent en équipe. Elles serviront lors de l'instruction à bord des navires-écoles des cadets de la Marine.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Chef d'état-major de la Force maritime. (1997). *CFCD 105 Manuel du matelotage, gréage et procédures.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

C1-047 (ISBN 0 11 772695 8/B-ON-050-002/PT-004) Command of the Defence Council. (1995). *BR 76 Admiralty Manual of Seamanship.* Londres, Angleterre, HMSO Publications Centre.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 ET 2 DE L'OCOM M224.02

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM M224.02 – SE PRÉPARER POUR L'INSTRUCTION DE LA NAVIGATION À LA VOILE

1. **Rendement.** Se préparer pour l'instruction de la navigation à la voile.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) un voilier tout équipé;

      (2) des casques;

      (3) des V.F.I.;

      (4) de la supervision; et

      (5) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Centre nautique.

3. **Norme.** Conformément à la *liste de contrôle d'habileté pratique de niveau I de Voile blanche*, le cadet doit :

   a. sélectionner des vêtements appropriés selon les prévisions météorologiques pour le jour d'instruction de la navigation à la voile (p. ex. journée pluvieuse, chaude, froide);

   b. choisir son équipement de sécurité personnel, incluant :

      (1) un V.F.I.,

      (2) un casque,

      (3) des chaussures.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer la façon de se protéger des coups de soleil et de l'hypothermie, y compris : a. porter de l'écran solaire; b. porter un chapeau; c. nommer les types d'hypothermie; d. traiter l'hypothermie.	Exposé interactif	5 min	C1-007 (p. 24 et 25) C0-027
PE2	Expliquer l'habillement que l'on doit porter lors des activités de voile, y compris : a. un V.F.I. (sélection et port); b. des chaussures; c. un casque.	Exposé interactif	5 min	C1-007 (p. 24 et 25) A1-010 (chapitre 1, par. 17) C0-027

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PG-002

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 et 2 afin de présenter la matière de base et d'initier les cadets aux aspects de l'instruction de la navigation à la voile qu'ils doivent connaître avant de participer à l'instruction pratique.

7. **Documents de référence**

a. A1-010 A-CR-CCP-030/PT-001 D Cad 4. (2005). *Ordonnances de sécurité nautique*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

b. C0-027 Croix-Rouge canadienne. (1999-2006). *Vérification de l'état d'un V.F.I.* Vérification de l'état d'un V.F.I. Extrait le 2 octobre 2006 du site http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=001040&tid=024.

c. C0-027 Croix-Rouge canadienne. (1999-2006). *Tableau comparatif des gilets de sauvetage*. Extrait le 8 novembre 2006 du site http://www.laviesurleau.com/article.asp?id=013630&tid=014.

d. C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.

e. C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Association canadienne de yachting. Liste de contrôle d'habileté pratique Voile blanche de niveau I.* Extrait le 3 avril 2006 du site http://www.sailing.ca/fr/cbet/content/WIChecklist-fr.doc.

f. C1-009 Association canadienne de dermatologie. (aucune date). *Facts About Sun Exposure: Prevention.* Extrait le 4 avril 2006 du site http://www.dermatology.ca/sun/facts_e.html.

g. C1-098 Bureau de la sécurité nautique. (2006). *Guide de sécurité nautique*. Ottawa, ON, Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par Transport Canada.

8. **Matériel d'instruction**

a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

b. des V.F.I.,

c. des casques,

d. la *liste de contrôle d'habileté pratique de niveau I de Voile blanche de l'ACY*.

9. **Matériel d'apprentissage**

a. des V.F.I.,

b. des casques,

c. du papier,

d. des crayons et des stylos.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

10. **Modalités de contrôle.** Les cadets seront évalués conformément à la *liste de contrôle d'habileté pratique de niveau I de Voile blanche de l'ACY* lors de la fin de semaine de navigation à la voile obligatoire.

11. **Remarques.** Les instructeurs doivent s'assurer que les cadets sont habillés adéquatement, selon les conditions climatiques, avant leur participation à cet OCOM.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M224.02 – SE PRÉPARER POUR L'INSTRUCTION DE LA NAVIGATION À LA VOILE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 et 2 afin de présenter la matière de base et d'initier les cadets aux aspects de l'instruction de la navigation à la voile qu'ils doivent connaître avant de participer à l'instruction pratique.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de sélectionner des vêtements personnels appropriés.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets portent les vêtements appropriés afin d'être préparés pour les activités de voile.



Les durées allouées dans cet OCOM sont pour l'instruction seulement.

Les cadets disposeront de durée d'entraînement supplémentaire pendant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier) afin d'effectuer les habiletés pratiques au besoin. Par exemple, l'auto-dépannage est une habileté évaluée conformément à la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY*, mais on n'évaluera pas les cadets selon cette habileté avant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Expliquer comment se protéger des coups de soleil et de l'hypothermie**

Durée : 5 min — Méthode : Exposé interactif

IMPORTANCE DE SE PROTÉGER DU SOLEIL

Puisque la navigation à la voile se pratique à l'extérieur, il importe de se protéger contre les intempéries, en particulier du soleil, quand on s'y adonne. Les coups de chaleur, l'épuisement par la chaleur et les coups de soleil constituent des problèmes très courants que l'on risque d'avoir quand on navigue dans des conditions où il fait très chaud.

Selon l'Association canadienne de dermatologie, il faut prendre les précautions suivantes pour se protéger du soleil :

- réduire l'exposition au soleil entre 10 h et 16 h;
- chercher de l'ombre ou se créer de l'ombre;
- porter des vêtements qui recouvrent les bras et les jambes;
- porter un chapeau à large bord;
- toujours appliquer un écran solaire avec un facteur de protection au soleil (FPS) de 15 ou plus qui protège contre les rayons ultraviolets A (UVA) et B (UVB).



On pratiquera normalement la navigation à voile pendant la durée recommandée pour limiter l'exposition au soleil; les précautions suivantes sont donc obligatoires. En raison des rayons UV dangereux, il faut porter de l'écran solaire peu importe les conditions météorologiques.

HYPOTHERMIE

L'hypothermie est une condition selon laquelle la température du corps est anormalement basse. Cet état est causé par l'exposition à des températures de l'air ou de l'eau froides; on peut rencontrer les deux pendant la navigation à la voile.

Signes d'hypothermie

Certains des signes à utiliser pour déterminer si une personne souffre d'hypothermie sont les suivants :

- tremblement;
- ralentissement de la motricité fine;
- ralentissement et tirer de l'arrière;
- mains et pieds engourdis;
- étourdissements, confusion, indifférence ou trous de mémoire;
- trouble ou lenteur de l'élocution;
- pupilles dilatées;
- champ d'attention réduit.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Même pendant les chaudes journées d'été, la température sera probablement fraîche sur l'eau. Vous devez toujours vous vêtir chaudement, surtout lorsque la température de l'air est inférieure à 18 degrés Celsius ou que la température de l'eau est inférieure à 18 degrés Celsius. En règle générale, il est préférable de se vêtir trop chaudement, puisqu'il est toujours possible d'enlever des couches si on a trop chaud.

Traitement de l'hypothermie

Si l'on soupçonne que quelqu'un souffre d'hypothermie, on recommande les traitements suivants :

- sortir de l'eau;
- s'éloigner du vent;
- enlever les vêtements mouillés;
- commencer à réchauffer de façon contrôlée, en :
  - faisant prendre un bain tiède à la personne (pas trop chaud);
  - faisant boire une boisson non alcoolique tiède (pas trop chaude);
  - réchauffant la personne grâce à plusieurs couvertures;
  - rapprochant la personne d'une autre, pour se servir de la chaleur corporelle afin de réchauffer lentement la température de son corps.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Quelles précautions faut-il prendre pour se protéger du soleil?

Q2. Qu'est-ce que l'hypothermie?

Q3. Donnez certains signes d'hypothermie.

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Les précautions suivantes doivent être prises pour se protéger contre l'exposition au soleil :

- réduire l'exposition au soleil entre 10 h et 16 h;
- chercher de l'ombre ou se créer de l'ombre;
- porter des vêtements qui recouvrent les bras et les jambes;
- porter un chapeau à large bord;
- toujours appliquer un écran solaire avec un facteur de protection au soleil (FPS) de 15 ou plus qui protège contre les rayons ultraviolets A (UVA) et B (UVB).

R2. L'hypothermie est une condition selon laquelle la température du corps est anormalement basse.

R3. Une personne qui souffre d'hypothermie pourrait donner les signes suivants :

- tremblement;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- ralentissement de la motricité fine;
- ralentissement et tirer de l'arrière;
- mains et pieds engourdis;
- étourdissements, confusion, indifférence ou trous de mémoire;
- trouble ou lenteur de l'élocution;
- pupilles dilatées;
- champ d'attention réduit.

Point d'enseignement 2 — **Décrire les vêtements de base à porter pour toutes les activités de navigation à voile**

Durée : 5 min — Méthode : Exposé interactif

SÉLECTION ET PORT D'UN VÊTEMENT DE FLOTTAISON INDIVIDUEL (VFI)

Le vêtement de flottaison est obligatoire pour toutes les activités sur l'eau. Il y en a deux types : les gilets de sauvetage et les V.F.I.

Le gilet de sauvetage est conçu pour que le visage de la personne reste en dehors de l'eau; pour ce faire, le gilet fait rouler la personne sur le dos si elle devient inconsciente. Les gilets de sauvetage sont plus grands, plus encombrants, moins confortables et ne sont disponibles qu'en deux tailles (90 lb et plus ou 90 lb et moins).

Les V.F.I. sont conçus pour les activités sportives et sont donc plus petits, plus confortables et permettent de mieux bouger. Les V.F.I. sont disponibles dans une variété de tailles (selon la taille de la poitrine chez les adultes et selon le poids corporel chez les enfants) et de couleurs. Ils sont recommandés pour toutes les activités récréatives à bord de petites embarcations.



Tous les cadets reçoivent un V.F.I. de cadet fourni par le MDN. Aucun autre type de V.F.I ne doit être porté.

Les V.F.I. doivent être portés par-dessus la couche extérieure des vêtements.



Pour obtenir les politiques relatives au port des VFI, consulter l'A-CR-CCP-030/PT-001, *Ordonnances de sécurité nautique*, chapitre 1, paragraphes 16 à 19 et paragraphes 22 à 24.

Les V.F.I. doivent satisfaire aux exigences suivantes :

- **Ils doivent être adaptés au poids et à la taille de la personne.** La catégorie de poids recommandée pour le V.F.I. est indiquée sur l'étiquette intérieure;
- **Ils doivent être adaptés à l'activité.** Un V.F.I. doit permettre de pratiquer confortablement l'activité pour laquelle on le porte;
- **Ils doivent être en bon état, exempts de toute déchirure.** Les V.F.I. sont conçus pour offrir un bon rendement lorsqu'ils sont en excellent état. Les déchirures, les taches, etc. rendent les VFI inutilisables.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

S'assurer que toutes les fermetures à glissière, les courroies, les pinces d'attache, etc., sont intactes et fonctionnent correctement;

- **Ils doivent être parfaitement ajustés.** Les V.F.I. doivent être ajustés de manière à ce qu'ils ne s'enlèvent pas dans l'eau;
- **Approuvés par le ministère des Pêches et des Océans et la Garde côtière canadienne (GCC) ou par le ministère des Transports.** L'approbation sera indiquée sur l'étiquette intérieure du V.F.I.

La Société canadienne de la Croix-Rouge a produit une liste de vérification de l'état d'un V.F.I présentant des questions à se poser lorsqu'on sélectionne un tel vêtement :

- Le V.F.I. est-il homologué (approuvé) au Canada?
- Fera-t-il flotter le cadet qui le porte?
- Les boutons-pression, ceintures, lanières, bandes ou fermetures à glissière sont-ils tous en bon état?
- Est-il facile à enfiler et à enlever?
- Permet-il au cadet de bouger librement les bras quand il le porte?
- Permet-il au cadet de se pencher facilement à la hauteur de la taille?
- Permet-il au cadet de voir le sol à ses pieds et de franchir les obstacles aisément?
- Permet-il au cadet de maintenir la tête hors de l'eau?
- Permet-il au cadet de nager et de bouger aisément dans l'eau?

CHAUSSURES

Les chaussures portées pour la navigation doivent être à semelle souple pour permettre une meilleure adhérence sur la surface d'un voilier et doivent être fermées pour prévenir les blessures (les chaussures de course répondent parfaitement à ce critère).



Pour connaître la politique concernant les chaussures, se référer à l'A-CR-CCP-030/PT-001, chapitre 4, paragraphe 20.

PORT D'UN CASQUE

Tous les cadets qui participent à des activités nautiques et qui sont qualifiés pour le niveau II de Voile blanche et tous les niveaux inférieurs, doivent porter un casque approuvé par région. On recommande un casque de style « kayak ». Le casque offre aussi une protection du soleil.



Pour obtenir les politiques relatives au port du casque, consultez l'A-CR-CCP-030/PT-001, chapitre 4, paragraphe 19.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

Q1. À quelles exigences doit satisfaire un V.F.I.?

Q2. Quel type de chaussures faut-il porter lorsqu'on participe à des activités de navigation à voile?

Q3. Que devez-vous porter si vous détenez au maximum une qualification de Voile blanche II.

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Les V.F.I. doivent satisfaire aux exigences suivantes :

- adaptés au poids et à la taille de la personne;
- adaptés à l'activité;
- ils sont en bonne condition, sans déchirures ni trous;
- parfaitement ajustés;
- approuvés par le ministère des Pêches et des Océans et la Garde côtière canadienne (GCC) ou par le ministère des Transports.

R2. Des chaussures à semelle souple.

R3. un casque.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

Q1. Quels sont certains des traitements recommandés pour l'hypothermie?

Q2. Quelles sont les principales différences entre un gilet de sauvetage et un V.F.I.?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Si l'on soupçonne que quelqu'un souffre d'hypothermie, on recommande les traitements suivants :

- sortir de l'eau;
- s'éloigner du vent;
- enlever les vêtements mouillés;
- commencer à réchauffer de façon contrôlée, en :
  - faisant prendre un bain tiède à la personne (pas trop chaud);
  - faisant boire une boisson non alcoolique tiède (pas trop chaude);
  - réchauffant la personne grâce à plusieurs couvertures;
  - rapprochant la personne d'une autre, pour se servir de la chaleur corporelle afin de réchauffer lentement la température de son corps.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

R2. Le gilet de sauvetage est conçu pour que le visage de la personne reste en dehors de l'eau; pour ce faire, le gilet fait rouler la personne sur le dos si elle devient inconsciente. Les gilets de sauvetage sont plus grands, plus encombrants, moins confortables et ne sont disponibles qu'en deux tailles (90 lb et plus ou 90 lb et moins).

Les V.F.I. sont conçus pour les activités sportives et pour ce faire, ils sont plus petits, plus confortables et facilitent les mouvements. Les V.F.I. sont disponibles dans une variété de tailles (selon la taille de la poitrine chez les adultes et selon le poids corporel chez les enfants) et de couleurs.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

La sécurité est la préoccupation principale de tous les aspects de la participation à l'instruction des cadets. La maîtrise des procédures et de l'équipement de sécurité rendra l'instruction de la navigation à la voile plus agréable.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-010 A-CR-CCP-030/PT-001 D Cad 4. (2005). *Ordonnances de sécurité nautique*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

C0-027 Croix-Rouge canadienne. (1999-2006). *Liste de contrôle des V.F.I.* Extrait le 2 octobre 2006 du site http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=001040&tid=024.

C0-027 Croix-Rouge canadienne. (1999-2006). *Lifejacket Comparison Chart*. Extrait le 8 novembre 2006 du site http://croixrouge.ca/article.asp?id=002542&tid=014.

C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.

C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Canadian Yachting Association White Sail Level I Practical Skills Checklist*. Extrait le 3 avril 2006 du site www.sailing.ca/cbet/content/WIChecklist.doc.

C1-009 Association canadienne de dermatologie. (aucune date). *Facts About Sun Exposure: Prevention*. Extrait le 4 avril 2006 du site http://www.dermatology.ca/sun/facts_e.html.

C1-098 Office of Boating Safety. (2006). *Safe Boating Guide*. Ottawa, ON, Sa Majesté la Reine en droit du Canada, telle que représentée par Transports Canada.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – PE 1 DE L'OCOM C207.01

A-CR-CCP-602/PG-002

OCOM C207.01 – DÉCRIRE LA STRUCTURE DES GRADES DES CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE ET DES CADETS DE L'AVIATION ROYALE DU CANADA

1. **Rendement.** Décrire la structure des grades des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale du Canada.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision; et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire la structure des grades suivants :

   a. les Cadets royaux de l'Armée canadienne;

   b. les Cadets de l'Aviation royale du Canada.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire la structure des grades des cadets de l'Armée et des cadets de l'Air, y compris : a. soldat (sdt); b. caporal (cpl); c. caporal-chef (cplc); d. sergent (sgt); e. adjudant (adj); f. adjudant-maître (adjum); g. adjudant-chef (adjuc); h. Cadet de l'Air (CA); i. cadet de l'air de de 1re classe (cdt 1); j. caporal (cpl); k. caporal de section (cpl s); l. sergent (sgt); m. sergent de section (sgt s); n. adjudant de 2e classe (adj 2); et o. adjudant de 1re classe (adj 1).	Exposé interactif	10 min	A3-004 (p. 1 à 9) A2-030 (p. 1/5 à 5/5, A-1/1, et B-1/2)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PG-002

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Total :	15 min

6. **Justification.** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin d'initier les cadets à la structure des grades des cadets de l'Armée et des cadets de l'Air, de stimuler leur intérêt et de présenter la matière de base.

7. **Documents de référence**

   a. A2-030 OAIC 40-03 D Cad 4. (2005). *Grades des Cadets de l'Armée et effectif des corps de cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

   b. A3-004 OAIC 51-02 D Cad 4. (2007). *Promotions des Cadets de l'Air*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 5

OCOM C207.01 – DÉCRIRE LA STRUCTURE DES GRADES DES CADETS DE L'AVIATION ROYALE CANADIENNE ET DES CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier le document de cours sur les grades qui se trouvent à l'annexe G et donner un exemple à chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin d'initier les cadets à la structure des grades des cadets de l'Armée et des cadets de l'Air, de stimuler leur intérêt et de présenter la matière de base.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure d'identifier la structure des grades des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale du Canada.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets identifient la structure des grades des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale du Canada pour mieux comprendre la structure des autres organisations. Connaître la structure et les insignes des grades aide les cadets à s'adresser à d'autres cadets et ainsi mieux connaître les différences et les similitudes entre les cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

Point d'enseignement 1 — **Identifier la structure des grades des cadets de l'Armée et des cadets de l'Air**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif



Les grades de cadets de l'armée et de l'air ont des chevrons et des couronnes, tout comme les cadets de la marine. Les cadets de la marine ont une ancre et les cadets de l'air ont une hélice sur quelques-uns de leurs insignes.

Distribuer les feuilles des insignes des grades des cadets qui se trouve à l'annexe G et initier brièvement les cadets aux grades des cadets de l'Armée et des cadets de l'Air.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

INSIGNES DES GRADES DES CADETS

GRADES DE CADET DE LA MARINE	GRADES DE CADET DE L'ARMÉE	GRADES DE CADET DE L'AIR
MATELOT DE 3e CLASSE (MAT 3) (PAS D'INSIGNE)	CADET (PAS D'INSIGNE)	CADET DE L'AIR (CAD) (PAS D'INSIGNE)
MATELOT DE 2e CLASSE (MAT 2)	SOLDAT (SDT)	CADET-AVIATEUR DE 1re CLASSE
		
MATELOT DE 1re CLASSE (MAT 1)	CAPORAL (CPL)	CAPORAL (CPL)
		
MATELOT-CHEF (MATC)	CAPORAL-CHEF (CPLC)	CAPORAL DE SECTION (CPL S)
		
MAITRE DE 2e CLASSE (M 2)	SERGENT (SGT)	SERGENT (SGT)
		
MAITRE DE 1re CLASSE (M 1)	ADJUDANT (ADJ)	SERGENT DE SECTION (SGT S)
		
PREMIER MAITRE DE 2e CLASSE (PM 2)	ADJUDANT-MAITRE (ADJUM)	ADJUDANT DE 2e CLASSE (ADJ 2)
		
PREMIER MAITRE DE 1re CLASSE (PM 1)	ADJUDANT-CHEF (ADJUC)	ADJUDANT DE 1re CLASSE (ADJ 1)
		

D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 7-5-1 Grades de cadet

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. À quoi ressemble l'insigne du grade de caporal?

Q2. Quel grade a deux chevrons et une feuille d'érable?

Q3. À quoi ressemble l'insigne de grade d'un adjudant?

Q4. À quoi ressemble l'insigne de grade d'un cadet de l'Air de 1re classe?

Q5. Quel est le grade le plus haut que le cadet de l'air peut obtenir?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Deux chevrons.

R2. Caporal-chef (cplc).

R3. Une couronne.

R4. À une hélice.

R5. Adjudant de 1re classe (adj 1).

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité du PE 1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

En étant capables d'identifier les grades des cadets de l'Armée et des cadets de l'Air, les cadets pourront comprendre plus facilement les grades qu'ils portent sur leurs propres uniformes. Les cadets peuvent ainsi mieux connaître les différences et les similitudes entre les cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A2-030 OAIC 40-03 D Cad 4. (2005). *Grades des cadets de l'Armée et effectif des corps de cadets.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

A3-004 OAIC 51-02 D Cad 4. (2007). *Promotions des cadets de l'Air.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-602/PF-002
Chapitre 7, Annexe G

INSIGNES DES GRADES DES CADETS

GRADES DE CADET DE LA MARINE	GRADES DE CADET DE L'ARMÉE	GRADES DE CADET DE L'AIR
MATELOT DE 3e CLASSE (MAT 3) (PAS D'INSIGNE)	CADET (PAS D'INSIGNE)	CADET DE L'AIR (CAD) (PAS D'INSIGNE)
MATELOT DE 2e CLASSE (MAT 2)	SOLDAT (SDT)	CADET-AVIATEUR DE 1re CLASSE
MATELOT DE 1re CLASSE (MAT 1)	CAPORAL (CPL)	CAPORAL (CPL)
MATELOT-CHEF (MATC)	CAPORAL-CHEF (CPLC)	CAPORAL DE SECTION (CPL S)
MAITRE DE 2e CLASSE (M 2)	SERGENT (SGT)	SERGENT (SGT)
MAITRE DE 1re CLASSE (M 1)	ADJUDANT (ADJ)	SERGENT DE SECTION (SGT S)
PREMIER MAITRE DE 2e CLASSE (PM 2)	ADJUDANT-MAITRE (ADJUM)	ADJUDANT DE 2e CLASSE (ADJ 2)
PREMIER MAITRE DE 1re CLASSE (PM 1)	ADJUDANT-CHEF (ADJUC)	ADJUDANT DE 1re CLASSE (ADJ 1)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

TECHNIQUES D'INSTRUCTION – FORMULAIRE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Division : _____

Sujet de la leçon : _____

Critère	Commentaires	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté
PRÉPARATION				
Choisir un endroit pour la leçon.				
Préparer un endroit pour la leçon.				
Utiliser un plan de leçon.				
Sélectionner une méthode d'instruction appropriée.				
Réviser la matière déjà enseignée.				
INTRODUCTION				
Préciser ce que les cadets apprendront.				
Expliquer pourquoi la matière enseignée est importante.				
Décrire la façon dont les connaissances/ compétences seront appliquées.				
CORPS				
Appliquer les principes d'instruction. (intérêt, compréhension, accentuation, participation, succès et confirmation d'apprentissage)				
Sélectionner une ou plusieurs aides didactiques appropriées.				

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Critère	Commentaires	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté
CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON				
Poser des questions ou diriger des activités pour confirmer l'apprentissage des connaissances ou des compétences.				
CONCLUSION				
Récapituler la leçon.				
Remotiver les cadets.				
Décrire la prochaine leçon.				
TECHNIQUES D'ART ORATOIRE				
Mettre en pratique les éléments du contrôle de la voix. (hauteur, volume, débit, pause et articulation)				
Utiliser un langage corporel approprié.				
Avoir une tenue et un comportement appropriés.				
TECHNIQUES DE QUESTIONS				
Choisir des types de questions appropriés.				
Suivre l'ordre d'interrogation. (donner un temps de réflexion, nommer un cadet pour répondre à la question, réfléchir sur la réponse et féliciter)				
COMMENTAIRES				

_____ _____

Signature de l'évaluateur Date

_____

Signature du cadet

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DE SUJETS

1. Votre engagement personnel dans le corps de cadets.

2. Un événement amusant auquel vous avez pris part au Centre d’instruction d’été des cadets.

3. Un sujet ou domaine que vous aimeriez voir ajouter ou traiter de façon approfondie dans le programme d’instruction actuel.

4. Un but que vous avez fixé ou atteint en tant que cadet.

5. Comment vous vous voyez éventuellement au sein du corps de cadets.

6. Un événement amusant auquel vous avez pris part dans le corps de cadets.

7. Votre première nuit en tant que cadet.

8. Votre premier voyage avec le corps de cadets.

9. Votre première visite au Centre nautique.

10. La raison pour laquelle vous avez joint les cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXPOSÉ ORAL – FORMULAIRE DE RÉTROACTION

Nom : _____ Date : _____

Durée : 1 min **Début : _____** **Fin : _____** **Total : _____**

Critère	Commentaires	Oui	Non
Introduction			
Corps			
Conclusion			
Voix			
Langage corporel			
Tenue et comportement			
Matériel de présentation			
Commentaires :			
Forces	**Points à améliorer**		

_____ _____

Signature de l'instructeur Signature du cadet

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PLAN DE LEÇON

Le plan de leçon est une façon pour l'instructeur d'organiser la leçon et de résumer l'information contenue dans la description de leçon et le GP et leurs idées personnelles. Les plans de leçon donnent un ensemble d'indications détaillées pour enseigner une ou plusieurs périodes d'instruction.

Le plan de leçon est structuré comme suit :

Partie	Objectif
1. Introduction	Stimuler l'intérêt et la motivation des cadets.
2. Corps	Présenter et expliquer chaque PE.
3. Confirmation d'apprentissage de fin de leçon	Confirmer que les cadets ont bien compris la leçon.
4. Conclusion	Résumer les points clés et mentionner les leçons à venir.

INTRODUCTION

L'introduction est la première interaction verbale de l'instructeur avec les cadets. Elle doit capter leur attention. L'introduction d'un plan de leçon doit comporter les éléments suivants :

- **Quoi.** Qu'est-ce que les cadets doivent être en mesure d'accomplir à la fin de la leçon?
- **Pourquoi.** Où et comment la leçon s'intègre-t-elle dans le programme des cadets?
- **Où.** Pourquoi est-il important que les cadets atteignent les objectifs?



Lire les paragraphes Objectifs et Importance dans le GP pour avoir de l'information sur la façon de rédiger l'introduction du plan de leçon.

CORPS

Le corps du plan de leçon comporte la matière présentée, expliquée et appuyée. Chaque PE oriente l'instructeur et les cadets.

Chaque PE de la leçon comprend les sections suivantes :

- **Introduction.** Présente brièvement la matière à enseigner durant le PE.
- **Méthode d'enseignement.** Indique la méthode d'enseignement qui a été choisie pour le PE donné.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Le plan de leçon doit décrire les procédures à suivre pour confirmer l'apprentissage du PE. Les confirmations de fin de leçon permettent de s'assurer que les cadets ont bien compris la leçon et de déceler les lacunes de rendement pour pouvoir les corriger.

Les activités de confirmation d'apprentissage sont basées sur les objectifs de la leçon. La confirmation de fin de leçon peut prendre la forme de questions orales, de jeux, de jeux de rôle, d'activités en classe ou d'activités pratiques. Les GP donnent des suggestions sur la façon dont peut se dérouler les confirmations de fin de leçon. Les instructeurs peuvent utiliser ces suggestions ou décider de leur propre façon de confirmer l'apprentissage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONCLUSION

La conclusion d'une leçon permet à l'instructeur de résumer les points clés et de faire le lien entre ceux-ci et les leçons à venir et leur utilité.

- **Récapitulation des points importants et des lacunes.** La récapitulation sert à réviser les principaux PE. Le détail de la récapitulation est déterminé par les objectifs de la leçon et les résultats de la confirmation de fin de leçon des cadets. Si les cadets ont atteint les objectifs, la récapitulation peut être brève. Si, par contre, ils ont éprouvé certaines difficultés, l'instructeur doit les résumer à ce stade et indiquer la façon de les régler.
- **Énoncé de remotivation.** L'énoncé de remotivation réaffirme l'importance de la leçon (le « pourquoi ») et remotive les cadets. L'instructeur doit également saisir cette occasion pour donner un aperçu de la leçon suivante et les informer de toutes les précautions à prendre lorsqu'ils mettront en pratique les connaissances qu'ils ont apprises.



Lire le paragraphe Observations finales dans le GP pour de l'information sur la façon de rédiger la conclusion du plan de leçon.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PLAN DE LEÇON D'EXERCICE MILITAIRE

OCOM :	Titre de l'OCOM :	
Instructeur :	Lieu :	Durée totale : min
DURÉE	**RÉVISION**	REMARQUES
	OREN/OCOM : **OBJECTIF DE COMPÉTENCE :**	
DURÉE	**INTRODUCTION**	REMARQUES
	Quoi : **Pourquoi :** **Où :**	
DURÉE	**CORPS**	REMARQUES
	PE 1 : (premier mouvement) **Formation :** **Confirmer l'apprentissage du PE 1 :**	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

	PE 2 : (deuxième mouvement) **Formation :** **Confirmer l'apprentissage du PE 2 :**	
DURÉE	**CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**	REMARQUES
DURÉE	**CONCLUSION**	REMARQUES
	Récapitulation : Dans cette leçon, vous avez appris… **Remotivation :** Votre prochaine leçon consistera en…	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DE CONTRÔLE DU PLAN DE LEÇON D'EXERCICE MILITAIRE

PRÉPARATION	REMARQUES
Avez-vous : ☐ choisi une formation d'escouade appropriée? ☐ rédigé un plan de leçon?	
INTRODUCTION	
Est-ce que votre introduction : ☐ révise la matière déjà enseignée? ☐ précise ce que les cadets apprendront? ☐ explique pourquoi il est important d'apprendre le mouvement? ☐ décrit l'endroit et le moment où le mouvement peut être exécuté? ☐ décrit la façon dont les cadets seront évalués.	
CORPS	
Est-ce que le corps de votre leçon : ☐ fait la démonstration du mouvement au complet pendant que l'instructeur marque la cadence du pas? ☐ explique le mouvement? ☐ fait la démonstration de la première partie du mouvement et l'explique? ☐ permet aux membres de l'escouade de poser des questions? ☐ permet de répéter la première partie du mouvement (collectivement, individuellement, collectivement)? ☐ enseigne le deuxième mouvement et chaque mouvement subséquent, suivant la séquence décrite ci-dessus? ☐ permet de répéter le mouvement au complet pendant que : ☐ l'instructeur marque la cadence du pas; ☐ les cadets marquent la cadence du pas; ☐ les cadets comptent mentalement la cadence? ☐ confirme l'apprentissage de chaque PE? ☐ comprend deux démonstrations complètes?	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON	REMARQUES
☐ Avez-vous dirigé une activité de confirmation d'apprentissage de fin de leçon?	
CONCLUSION	
Est-ce que votre conclusion : ☐ énonce de nouveau le mouvement enseigné et le moment ou l'endroit où il sera exécuté? ☐ remotive les cadets en : ☐ donnant des commentaires sur leur progrès; ☐ énonçant de nouveau la raison pour laquelle le mouvement d'exercice militaire appris est important? ☐ décrit la prochaine leçon?	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DES SUJETS APPROUVÉS POUR UNE LEÇON D'EXERCICE MILITAIRE DE 15 MINUTES

Enseigner le mouvement pour adopter la position garde-à-vous à partir de la position en place repos et la position en place repos à partir de la position garde-à-vous (M108.01 [Adopter les positions du garde-à-vous, en place repos et repos], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 1).

Enseigner le mouvement pour adopter la position repos à partir de la position en place repos et la position en place repos à partir de la position repos (M108.01 [Adopter les positions du garde-à-vous, en place repos et repos], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 1).

Enseigner la façon de saluer vers l'avant (M108.02 [Exécuter un salut à la halte sans armes], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 2).

Enseigner la façon de saluer vers la droite (gauche) (M108.02 [Exécuter un salut à la halte sans armes], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 2).

Enseigner la façon de tourner vers la droite à la halte (M108.03 [Tourner à la halte], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 3).

Enseigner la façon de tourner vers la gauche à la halte (M108.03 [Tourner à la halte], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 3).

Enseigner la façon de faire demi-tour à la halte (M108.03 [Tourner à la halte], A-CR-CCP-601/PG-002, chapitre 4, section 8 et A-CR-CCP-601/PF-002, chapitre 8, section 3).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – M108.01 (MOUVEMENT POUR ADOPTER LA POSITION GARDE-À-VOUS À PARTIR DE LA POSITION EN PLACE REPOS ET LA POSITION EN PLACE REPOS À PARTIR DE LA POSITION GARDE-À-VOUS)

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.01 – ADOPTER LES POSITIONS GARDE-À-VOUS, EN PLACE REPOS ET REPOS

1. **Rendement.** Adopter les positions garde-à-vous, en place repos et repos.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter les mouvements d'exercice militaire individuels suivants :

   a. de la position en place repos à la position garde-à-vous;

   b. de la position garde-à-vous à la position en place repos.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer le mouvement pour adopter la position garde-à-vous à partir de la position en place repos, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	5 min	A0-002 (p. 2-2 à 2-8)
PE2	Expliquer le mouvement pour adopter la position en place repos à partir de la position garde-à-vous, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	5 min	A0-002 (p. 2-2 à 2-8)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PG-002

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à répéter le mouvement d'exercice militaire pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M108.01 – ADOPTER LES POSITIONS DU GARDE-À-VOUS, EN PLACE REPOS ET REPOS

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction de l'exercice militaire élémentaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être capable d'adopter les positions garde-à-vous et en place repos.

IMPORTANCE

À titre de membres du Mouvement des cadets du Canada (MCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour encourager la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend le MCC.

Point d'enseignement 1 — **Adopter la position garde-à-vous à partir de la position en place repos**

Durée : 5 min — Méthode : Démonstration et exécution



On rappelle aux instructeurs de donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut faire cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)



Pour faciliter l'instruction, les commandements de l'exercice militaire ont été décomposés en mouvements individuels, ou numéros. Le ou les instructeurs doivent faire la démonstration de chaque numéro et l'expliquer.

Pour adopter la position garde-à-vous à partir de la position en place repos, le cadet doit faire ce qui suit :

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, GARDE-À-VOUS, ESCOUADE – UN, fléchir le genou gauche et ramener le poids de leur corps sur le pied droit.

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

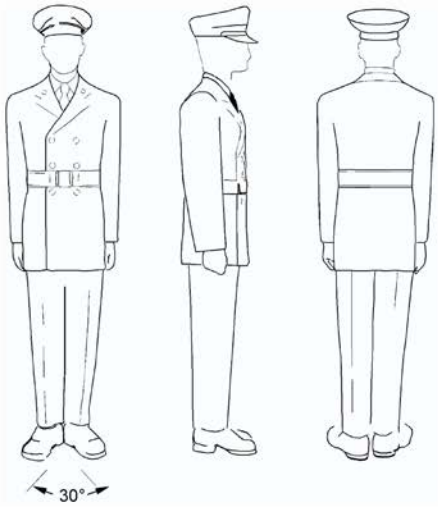
FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT ET L'EXPLIQUER

Au commandement « ESCOUADE — DEUX » :

1. tendre vivement la jambe gauche, placer le pied au sol de façon énergique, le bout du pied en premier, puis le talon, en gardant les talons en ligne;
2. en même temps, d'un mouvement rapide, ramener les bras et les mains à la position garde-à-vous.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-1-1 Position garde-à-vous



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-1-2 Position du poignet au garde-à-vous



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement GARDE-À – VOUS, combiner les deux mouvements en un seul. La cadence est marquée en comptant « un ».

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

Les cadets doivent adopter la position garde-à-vous en escouade.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 2 — **Adopter la position en place repos à partir de la position garde-à-vous**

Durée : 5 min — Méthode : Démonstration et exécution

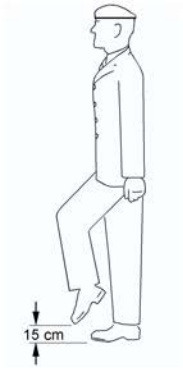
FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE

La position en place repos est une position intermédiaire entre le garde-à-vous et la position repos. Elle ne permet pas de détente, mais peut être maintenue sans effort plus longtemps que la position garde-à-vous.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)

Pour faciliter l'instruction, les commandements de l'exercice militaire ont été décomposés en mouvements individuels, ou numéros. Le ou les instructeurs doivent faire la démonstration de chaque numéro et l'expliquer.

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, EN PLACE REPOS, ESCOUADE – UN, le cadet fléchit le genou gauche.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-1-3 Escouade un – En place repos

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

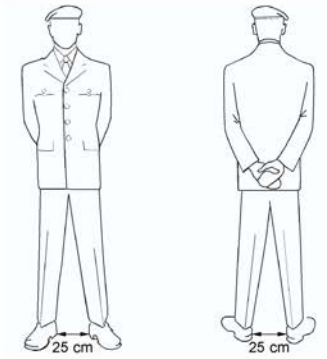
FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT (DEUXIÈME NUMÉRO) ET L'EXPLIQUER

Au commandement ESCOUADE – DEUX, le cadet doit :

1. déplacer le pied gauche vers la gauche, redresser la jambe à la cadence du pas de gymnastique et placer rapidement le pied à plat sur le sol, l'intérieur du talon gauche à 25 cm de celui du talon droit;
2. en même temps, placer rapidement les bras derrière le dos, en les tendant le plus loin possible, le dos de la main droite dans la paume de la main gauche, les pouces croisés, le droit par-dessus le gauche, et les doigts tendus vers le sol;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

3. répartir également le poids du corps sur les deux pieds.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-1-4 Position en place repos

FAIRE RÉPÉTER LE DEUXIÈME MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le deuxième mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement EN PLACE RE – POS, combiner les deux mouvements en un seul. La cadence est marquée en comptant « un ».

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

Les cadets doivent adopter la position en place repos en escouade.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Pour confirmer l'apprentissage de cette leçon, il faut faire pratiquer les cadets, en escouade, à exécuter les positions garde-à-vous, en place repos et repos, et insister sur les mouvements avec lesquels ils ont éprouvé de la difficulté pendant la leçon.

Faire répéter le mouvement au complet pendant que :

- **l'instructeur** marque la cadence du pas;
- **l'escouade** marque la cadence du pas;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

- **l'escouade** compte mentalement la cadence.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Les mouvements d'exercice militaire sont des compétences qui doivent être pratiquées individuellement pour que le cadet s'améliore à titre de membre d'une unité. On encourage les cadets à exécuter les mouvements aussi souvent qu'ils en ont l'occasion. Les cadets doivent recevoir régulièrement une rétroaction et en tenir compte durant les pratiques de l'exercice militaire.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision constitue un excellent exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer, entre le commandant et ses subordonnées, la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – OCOM M108.01 (MOUVEMENT POUR ADOPTER LA POSITION REPOS À PARTIR DE LA POSITION EN PLACE REPOS ET LA POSITION EN PLACE REPOS À PARTIR DE LA POSITION REPOS)

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.01 – ADOPTER LES POSITIONS DU GARDE-À-VOUS, EN PLACE REPOS ET REPOS

1. **Rendement.** Adopter les positions du garde-à-vous, en place repos et repos.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter les mouvements d'exercice militaire individuels suivants :

   a. de la position repos à la position en place repos;

   b. de la position en place repos à la position repos.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer le mouvement pour adopter la position repos à partir de la position en place repos, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	5 min	A0-002 (p. 2-2 à 2-8)
PE2	Expliquer le mouvement pour adopter la position en place repos à partir de la position repos, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	5 min	A0-002 (p. 2-2 à 2-8)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PG-002

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à exécuter le mouvement d'exercice militaire pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M108.01 – ADOPTER LES POSITIONS DU GARDE-À-VOUS, EN PLACE REPOS ET REPOS

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction élémentaire de l'exercice militaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être capable d'adopter les positions repos et en place repos.

IMPORTANCE

À titre de membres du Mouvement des cadets du Canada (MCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour promouvoir la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend le MCC.

Point d'enseignement 4 — **Adopter la position repos**

Durée : 5 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE



On rappelle aux instructeurs qu'ils doivent donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

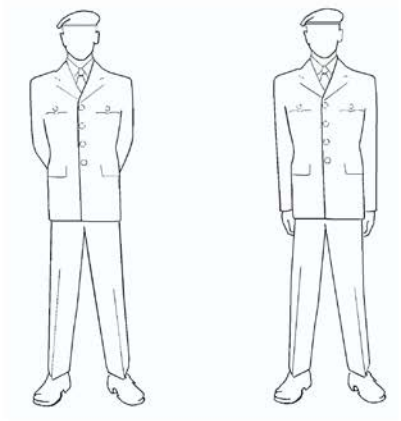
On met les cadets dans la position de repos pour leur permettre de se détendre. Ce commandement ne se donne que lorsque l'escouade est à la position en place repos.

Au commandement RE – POS, le cadet doit :

1. fermer les mains et ramener les bras le long du corps, à la position du garde-à-vous;
2. se détendre.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-1-4 De la position en place repos à la position repos

À la position repos, le cadet peut, s'il en a la permission, ajuster sa tenue et son équipement sans toutefois déplacer les pieds et il ne doit pas parler.

FAIRE RÉPÉTER LE MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE

Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Combiner les mouvements précédents en cadence. Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.

Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4

Les cadets doivent adopter la position repos en escouade.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Point d'enseignement 5 — **Adopter la position en place repos à partir de la position repos**

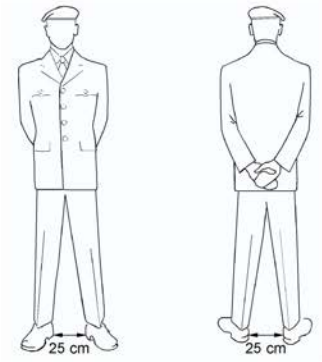
Durée : 5 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

Pour adopter la position en place repos à partir de la position repos, le cadet doit, au commandement d'avertissement ESCOUADE (ou le nom de la formation), adopter la position en place repos.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-1-5 Position en place repos



Il est préférable d'enseigner ce PE comme pratique de groupe pour assurer le respect de la cadence et l'unité de l'escouade.



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 5

Les cadets doivent adopter la position en place repos en escouade.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Pour confirmer l'apprentissage de cette leçon, il faut faire pratiquer les cadets, en escouade, à exécuter les positions garde-à-vous, en place repos et repos, et insister sur les mouvements avec lesquels ils ont éprouvé de la difficulté pendant la leçon.

- **l'instructeur** marque la cadence du pas;
- **l'escouade** marque la cadence du pas;
- **l'escouade** compte mentalement la cadence.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Les mouvements d'exercice militaire sont des compétences qui doivent être pratiquées individuellement pour que le cadet s'améliore à titre de membre d'une unité. On encourage les cadets à exécuter les mouvements aussi souvent qu'ils en ont l'occasion. Les cadets doivent recevoir régulièrement une rétroaction et en tenir compte durant les pratiques d'exercice militaire.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision constitue un excellent exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer, entre le commandant et ses subordonnées, la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – OCOM M108.02 (SALUER VERS L'AVANT)

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.02 – EXÉCUTER UN SALUT À LA HALTE SANS ARMES

1. **Rendement.** Exécuter un salut à la halte sans armes.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet exécutera les saluts à la halte sans armes vers l'avant.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer la façon de saluer vers l'avant, à la halte, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	10 min	A0-002 (p. 2-10 à 2-12)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à exécuter les mouvements pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M108.02 – EXÉCUTER UN SALUT À LA HALTE SANS ARMES

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction élémentaire de l'exercice militaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.



L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être capable d'exécuter un salut à la halte sans armes.

IMPORTANCE

À titre de membres de l'Organisation des cadets du Canada (OCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour encourager la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend l'OCC.

Point d'enseignement 1 — **Exécuter un salut vers l'avant**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE



On rappelle aux instructeurs de donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

Le salut se fait de la main droite. Lorsqu'il est impossible de saluer de la main droite à cause d'une incapacité physique ou parce qu'on porte un objet, le salut se fait en tournant la tête et les yeux vers la droite ou vers la gauche ou en se tenant au garde-à-vous, selon le cas (voir aussi aussi l'A-PD-201-000/PT-000, chapitre 1, section 2).

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)



Pour faciliter l'instruction, les commandements de l'exercice militaire ont été décomposés en mouvements individuels, ou numéros. Le ou les instructeurs doivent faire la démonstration de chaque numéro et l'expliquer.

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, SALUT VERS L'AVANT, ESCOUADE – UN, le cadet doit :

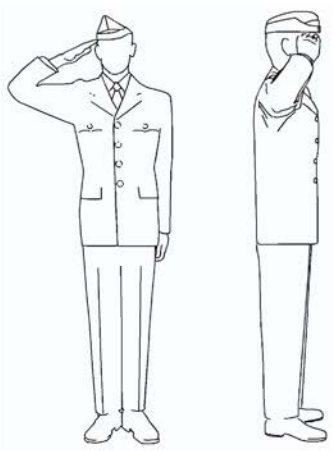
1. fléchir le coude droit et ouvrir la paume de la main droite au moment où elle passe au niveau de l'épaule;
2. amener la main droite par le plus court chemin jusqu'au devant de la coiffure, de telle sorte que :
   a. la paume de la main soit dirigée vers le sol;
   b. le pouce et les doigts soient bien tendus et joints;
   c. le bout de l'index soit en ligne avec l'extérieur du sourcil droit et touche la bordure de la coiffure ou la branche des lunettes, le cas échéant;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

d. la main, le poignet et l'avant-bras forment une ligne droite, à un angle de 45 degrés par rapport au bras;

e. le coude soit en ligne avec les épaules;

f. le bras soit parallèle au sol.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-2-1 Saluer vers l'avant sans armes

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT ET L'EXPLIQUER

Au commandement ESCOUADE – DEUX, la main doit être :

1. ramenée vivement à la position du garde-à-vous par le plus court chemin, sans frapper la cuisse;
2. refermée alors que l'avant-bras est abaissé au-dessous du niveau de l'épaule.

FAIRE RÉPÉTER LE DEUXIÈME MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le deuxième mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement SALUT VERS L'AVANT, SALU – EZ, combiner les deux mouvements en un seul. Il faut observer la pause réglementaire entre les mouvements.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.

Nota : Lorsque les militaires portent une coiffure autre qu'une casquette, l'index doit être placé à 2 cm au-dessus et en ligne avec l'extrémité du sourcil droit.

Pause réglementaire : La pause réglementaire entre les mouvements est de deux mesures, au pas cadencé. Par exemple, au commandement VERS LA DROITE EN FILE, À DROITE TOUR – NEZ, l'escouade doit :

1. exécuter le premier mouvement en comptant « un », au mot d'exécution;
2. terminer le premier mouvement en comptant « deux », « trois », tout en observant la pause réglementaire;
3. exécuter le dernier mouvement en comptant « un ».

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

Les cadets doivent exécuter les saluts vers l'avant en escouade.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision est un exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer entre le commandant et ses subordonnées la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – OCOM M108.02 (SALUER VERS LA DROITE (GAUCHE))

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.02 – EXÉCUTER UN SALUT À LA HALTE SANS ARMES

1. **Rendement.** Exécuter un salut à la halte sans armes.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter les saluts à la halte sans armes, vers la gauche et la droite.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Expliquer la façon de saluer vers la gauche et la droite, à la halte, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	10 min	A0-002 (p. 2-10 à 2-12)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à exécuter les mouvements pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M108.02 – EXÉCUTER UN SALUT À LA HALTE SANS ARMES

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction élémentaire de l'exercice militaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure d'exécuter un salut à la halte sans armes.

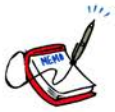
IMPORTANCE

À titre de membres de l'Organisation des cadets du Canada (OCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour encourager la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend l'OCC.

Point d'enseignement 2 — **Exécuter un salut vers la droite (gauche)**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE



On rappelle aux instructeurs de donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

Le salut se fait de la main droite. Lorsqu'il est impossible de saluer de la main droite à cause d'une incapacité physique ou parce qu'on porte un objet, le salut se fait en tournant la tête et les yeux vers la droite ou vers la gauche ou en se tenant au garde-à-vous, selon le cas (voir aussi l'A-PD-201-000/PT-000, chap. 1, sect. 2).

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)



Pour faciliter l'instruction, les commandements de l'exercice militaire ont été décomposés en mouvements individuels, ou numéros. Le ou les instructeurs doivent faire la démonstration de chaque numéro et l'expliquer.

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, SALUT VERS LA DROITE (GAUCHE), ESCOUADE – UN, le salut doit :

1. fléchir le coude droit et ouvrir la paume de la main droite au moment où elle passe au niveau de l'épaule;
2. amener la main droite par le plus court chemin jusqu'au devant de la coiffure, de telle sorte que :
   a. la paume de la main soit dirigée vers le sol;
   b. le pouce et les doigts soient bien tendus et joints;
   c. le bout de l'index soit en ligne avec l'extérieur du sourcil droit et touche la bordure de la coiffure ou la branche des lunettes, le cas échéant;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

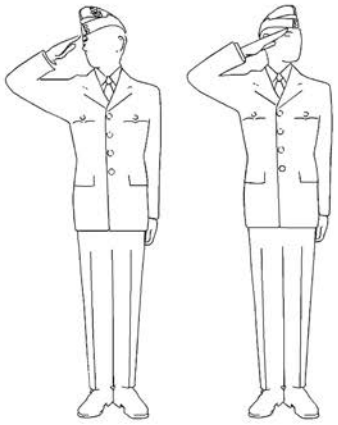
d. la main, le poignet et l'avant-bras forment une ligne droite, à un angle de 45 degrés par rapport au bras;

e. le bras soit parallèle au sol.

3. Tourner vivement la tête et les yeux vers la droite (gauche) autant que possible sans effort excessif, en se rappelant ce qui suit :

a. lorsque le salut se fait vers la gauche, la main droite, le poignet et le bras sont amenés vers la gauche de façon à atteindre la bonne position en ligne avec l'extrémité du sourcil droit;

b. lorsque le salut se fait vers la droite, le bras est ramené vers l'arrière. Le bout de l'index demeure en ligne avec l'extrémité du sourcil droit.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-2-2 Saluer vers la droite et la gauche

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT ET L'EXPLIQUER

Au commandement ESCOUADE – DEUX, la main est ramenée vivement à la position du garde-à-vous et, au même moment, la tête est tournée vivement vers l'avant.

FAIRE RÉPÉTER LE DEUXIÈME MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le deuxième mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement SALUT VERS LA DROITE (GAUCHE), SALU – EZ, combiner les deux mouvements en un seul. Il faut observer la pause réglementaire entre les mouvements.

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.

Pause réglementaire : La pause réglementaire entre les mouvements est de deux mesures, au pas cadencé. Par exemple, au commandement VERS LA DROITE EN FILE, À DROITE TOUR – NEZ, l'escouade doit :

1. exécuter le premier mouvement en comptant « un », au mot d'exécution;
2. terminer le premier mouvement en comptant « deux », « trois », tout en observant la pause réglementaire;
3. exécuter le dernier mouvement en comptant « un ».

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

Les cadets doivent exécuter les saluts vers la gauche et la gauche en escouade.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 2 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision est un exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer entre le commandant et ses subordonnées la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – OCOM M108.03 (TOURNER VERS LA DROITE À LA HALTE)

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.03 – TOURNER À LA HALTE

1. **Rendement.** Tourner à la halte.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter le mouvement pour tourner vers la droite à la halte.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer le mouvement pour tourner vers la droite à la halte, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	10 min	A0-002 (p. 2-12 et 2-13)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à exécuter le mouvement pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M108.03 – TOURNER À LA HALTE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction élémentaire de l'exercice militaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être capable de tourner vers la droite à la halte.

IMPORTANCE

À titre de membres du Mouvement des cadets du Canada (MCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour encourager la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend le MCC.

Point d'enseignement 1 — **Tourner vers la droite**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE



On rappelle aux instructeurs de donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

On tourne et on oblique pour changer de direction : le changement de direction vers la droite ou vers la gauche implique un mouvement de 90 degrés, le demi-tour, un mouvement de 180 degrés et le mouvement oblique vers la droite ou vers la gauche (non enseigné dans le cadre de la présente leçon), un mouvement de 45 degrés.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)

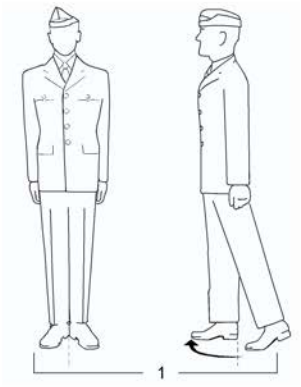


Pour faciliter l'instruction, les commandements de l'exercice militaire ont été décomposés en mouvements individuels, ou numéros. Le ou les instructeurs doivent faire la démonstration de chaque numéro et l'expliquer.

Le cadet doit tourner vers la droite de la façon suivante :

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, À DROITE TOURNEZ, ESCOUADE – UN, il doit tourner vers la droite à un angle de 90 degrés en pivotant sur le talon droit et la pointe du pied gauche, tout en soulevant le talon gauche et la pointe du pied droit. Il faut garder les genoux droits, les bras le long du corps et le corps droit. Une fois le mouvement terminé, le poids du corps repose sur le pied droit et la jambe gauche est tendue, le talon légèrement soulevé.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-3-1 Escouade un – Tourner vers la droite à la halte

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

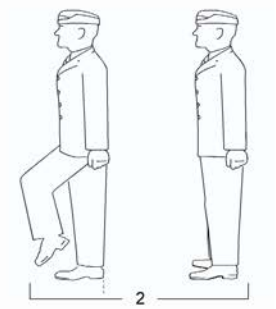
Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT ET L'EXPLIQUER

Au commandement ESCOUADE — DEUX, les cadets doivent fléchir le genou gauche, puis le redresser à double temps et placer rapidement le pied gauche à côté du pied droit de façon à revenir à la position du garde–à-vous.



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-3-2 Escouade deux – Tourner vers la droite à la halte

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

FAIRE RÉPÉTER LE DEUXIÈME MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le deuxième mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement À DROITE TOUR – NEZ, combiner les deux mouvements en un seul. Il faut observer la pause réglementaire entre les mouvements.

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.

Pause réglementaire : La pause réglementaire entre les mouvements est de deux mesures, au pas cadencé. Par exemple, au commandement VERS LA DROITE EN FILE, À DROITE TOUR – NEZ, l'escouade doit :

1. exécuter le premier mouvement en comptant « un », au mot d'exécution;
2. terminer le premier mouvement en comptant « deux », « trois », tout en observant la pause réglementaire;
3. exécuter le dernier mouvement en comptant « un ».

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

Les cadets doivent tourner vers la droite en escouade.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision constitue un excellent exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer entre le commandant et ses subordonnées la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – OCOM M108.03 (TOURNER VERS LA GAUCHE À LA HALTE)

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.03 – TOURNER À LA HALTE

1. **Rendement.** Tourner à la halte.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter le mouvement pour tourner vers la gauche à la halte.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Expliquer le mouvement pour tourner vers la gauche à la halte, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	10 min	A0-002 (p. 2-12 et 2-13)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à exécuter le mouvement pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M108.03 – TOURNER À LA HALTE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction élémentaire de l'exercice militaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être capable de tourner vers la gauche à la halte.

IMPORTANCE

À titre de membres du Mouvement des cadets du Canada (MCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour encourager la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend le MCC.

Point d'enseignement 2 — **Tourner vers la gauche**

Durée : 10 min — Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE



On rappelle aux instructeurs qu'ils doivent donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

On tourne et on oblique pour changer de direction : le changement de direction vers la droite ou vers la gauche implique un mouvement de 90 degrés, le demi-tour, un mouvement de 180 degrés et le mouvement oblique vers la droite ou vers la gauche (non enseigné dans le cadre de la présente leçon), un mouvement de 45 degrés.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)

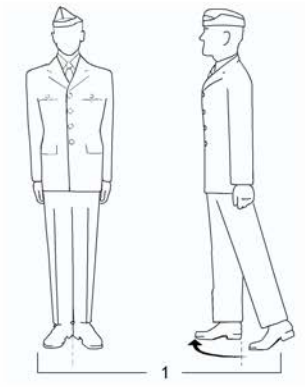


Pour faciliter l'instruction, les commandements de l'exercice militaire ont été décomposés en mouvements individuels, ou numéros. Le ou les instructeurs doivent faire la démonstration de chaque numéro et l'expliquer.

Le cadet doit tourner vers la droite de la façon suivante :

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, À GAUCHE TOURNEZ, ESCOUADE – UN, il doit tourner vers la gauche à un angle de 90 degrés en pivotant sur le talon gauche et la pointe du pied droit, tout en soulevant le talon droit et la pointe du pied gauche. Il faut garder les genoux droits, les bras le long du corps et le corps droit. Une fois le mouvement terminé, le poids du corps repose sur le pied gauche et la jambe droite est tendue, le talon légèrement soulevé.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



A-PD-201-000/PT-000 Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-3-1 Escouade un – Tourner à la halte

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

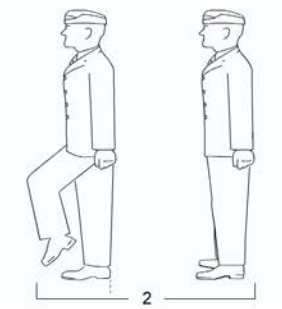
Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.



Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT (DEUXIÈME NUMÉRO) ET L'EXPLIQUER

Au commandement ESCOUADE — DEUX, les cadets doivent fléchir le genou droite, puis le redresser à double temps et placer rapidement le pied droit à côté du pied gauche de façon à revenir à la position du garde–à-vous.



A-PD-201-000/PT-000 Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-3-2 Escouade deux – Tourner à la halte

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

FAIRE RÉPÉTER LE DEUXIÈME MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le deuxième mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement À GAUCHE TOUR – NEZ, combiner les deux mouvements en un seul. Il faut observer la pause réglementaire entre les mouvements.

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.



Pause réglementaire : La pause réglementaire entre les mouvements est de deux mesures, au pas cadencé. Par exemple, au commandement VERS LA GAUCHE EN FILE, À GAUCHE TOUR – NEZ, l'escouade doit :

1. exécuter le premier mouvement en comptant « un », au mot d'exécution;
2. terminer le premier mouvement en comptant « deux », « trois », tout en observant la pause réglementaire;
3. exécuter le dernier mouvement en comptant « un ».

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

Les cadets doivent tourner vers la GAUCHE en escouade.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 2 servira de confirmation d'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision constitue un excellent exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer entre le commandant et ses subordonnées la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DESCRIPTIONS DE LEÇONS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES MODIFIÉS – OCOM M108.03 (FAIRE DEMI-TOUR À LA HALTE)

A-CR-CCP-601/PG-002

OCOM M108.03 – TOURNER À LA HALTE

1. **Rendement.** Tourner à la halte.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les commandements;

      (2) de la supervision; et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).

3. **Norme.** Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter le mouvement pour faire un demi-tour à la halte.

4. **Points d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Expliquer le mouvement pour faire un demi-tour à la halte, en faire la démonstration et permettre aux cadets de s'exercer.	Démonstration et exécution	10 min	A0-002 (p. 2-12 et 2-13)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Démonstration et exécution : 10 min

   c. Total : 15 min

6. **Justification.** La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

7. **Documents de référence.** A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction.** Des instructeurs adjoints au besoin.

9. **Matériel d'apprentissage.** S.O.

10. **Modalités de contrôle.** Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM. Les instructeurs doivent confirmer la capacité des cadets à exécuter le mouvement pendant le contrôle de fin de leçon, et donner une rétroaction tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des prises d'armes à venir.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 3

OCOM M108.03 – TOURNER À LA HALTE

Durée totale : 15 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre quatre de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Avant d'enseigner cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- choisir la formation d'escouade qui convient le mieux pour la leçon enseignée. L'escouade peut former un seul rang, un demi-cercle ou encore un « U » au cours de l'instruction élémentaire de l'exercice militaire. (Nota : Tous les cadets **doivent** pouvoir observer entièrement toutes les démonstrations et explications.)

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon sera enseignée suivant la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie parce qu'elle permet aux cadets de participer à une étude supervisée du matériel d'enseignement pratique. Cette méthode donne à l'instructeur l'occasion de présenter le sujet, de faire la démonstration des procédures et les expliquer et de superviser les cadets pendant qu'ils exécutent la compétence. Cette méthode plaît aux apprenants de tous les styles d'apprentissage.

L'instructeur doit acquérir et utiliser un vocabulaire fait de termes brefs et concis, afin de bien faire comprendre aux membres de l'escouade l'importance d'exécuter les mouvements de façon énergique. Par exemple, les mots « frapper », « forcer » et « saisir » donnent une idée du niveau d'énergie et de précision requis. Obscénité et raillerie personnelles ne doivent jamais être utilisées.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être capable de faire demi-tour à la halte.

IMPORTANCE

À titre de membres du Mouvement des cadets du Canada (MCC), les cadets devront exécuter les mouvements d'exercice militaire à un niveau compétent, tout en développant netteté, esprit de corps, coordination des mouvements et vigilance. Ces mouvements doivent être exécutés avec aisance et sans hésitation. S'assurer que les cadets se déplacent efficacement en un groupe pour encourager la discipline, la vigilance, la précision, la fierté, la stabilité et la cohésion. Cela développe la base du travail d'équipe sur lequel dépend le MCC.

Point d'enseignement 3 **Faire demi-tour**

Durée : 10 min Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE LA DÉMONSTRATION DU MOUVEMENT AU COMPLET EN CADENCE



On rappelle aux instructeurs qu'ils doivent donner le bon exemple pendant l'exercice militaire dès qu'ils se trouvent sur le terrain de parade. Des mouvements appropriés de l'exercice militaire, combinés à un comportement professionnel, sont d'une importance considérable et doivent servir d'exemple tout au long de la période d'instruction.

L'instructeur doit faire la démonstration complète du mouvement d'exercice militaire en cadence. Un instructeur adjoint de pratique peut exécuter cette démonstration.

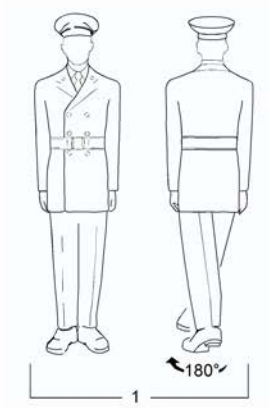
La démonstration doit être faite à partir de différents points d'observation, au besoin.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DU MOUVEMENT (PREMIER NUMÉRO)

Au commandement EN DÉCOMPOSANT, DEMI-TOUR TOURNEZ, ESCOUADE – UN, les membres de l'escouade doivent tourner vers la droite à un angle de 180 degrés en pivotant sur le talon droite et la pointe du pied gauche, tout en soulevant le talon gauche et la pointe du pied droit. Il faut garder les genoux droits, les bras le long du corps et le corps droit. Une fois le mouvement terminé, le poids du corps repose sur le pied droit et la jambe gauche est tendue, le talon légèrement soulevé.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-3-3 Escouade un – Faire demi-tour à la halte

FAIRE RÉPÉTER LE PREMIER MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le premier mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.



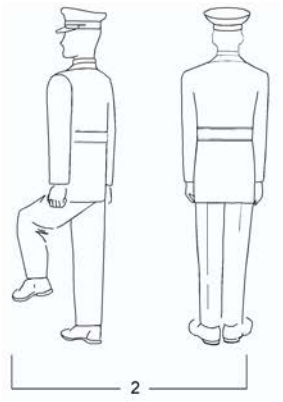
Il est essentiel d'observer constamment les mouvements et de corriger toutes les erreurs. Il faut corriger les erreurs dès qu'elles se produisent.

FAIRE LA DÉMONSTRATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU MOUVEMENT (DEUXIÈME NUMÉRO) ET L'EXPLIQUER

Au commandement ESCOUADE — DEUX, les cadets doivent fléchir le genou gauche, puis le redresser à double temps et placer rapidement le pied gauche à côté du pied droit de façon à revenir à la position du garde–à-vous.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

A-CR-CCP-601/PF-002



A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes, 2001

Figure 8-3-4 Escouade deux – Faire demi-tour à la halte

FAIRE RÉPÉTER LE DEUXIÈME MOUVEMENT PAR L'ESCOUADE

Faire répéter le deuxième mouvement par l'escouade collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.

EXÉCUTER DEUX DÉMONSTRATIONS COMPLÈTES ET FINALES

Au commandement DEMI-TOUR TOUR – NEZ, combiner les deux mouvements en un seul. Il faut observer la pause réglementaire entre les mouvements.

Le ou les instructeurs doivent exécuter une démonstration complète et permettre aux cadets de s'exercer.

Pause réglementaire : La pause réglementaire entre les mouvements est de deux mesures, au pas cadencé. Par exemple, au commandement DEMI-TOUR TOUR – NEZ, combiner les deux mouvements en un seul. Il faut observer la pause réglementaire entre les mouvements :

1. exécuter le premier mouvement en comptant « un », au mot d'exécution;
2. terminer le premier mouvement en comptant « deux », « trois », tout en observant la pause réglementaire;
3. exécuter le dernier mouvement en comptant « un ».

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

Les cadets doivent faire demi-tour en escouade.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au PE 3 servira de confirmation d'apprentissage de cette leçon.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit participer à une prise d'armes de la revue annuelle. On utilisera ce mouvement pour se préparer à la prise d'armes de la revue annuelle, ou durant son exécution.

OBSERVATIONS FINALES

L'efficacité, la précision et la dignité sont des qualités qui distinguent l'exercice militaire des cadets. Ces qualités sont le fruit d'une grande discipline et de beaucoup de pratique. Elles assurent la cohésion et la fierté de l'unité. L'exercice militaire bien répété, surveillé attentivement et exigeant un haut degré de précision constitue un excellent exercice d'obéissance et de vigilance. Un tel exercice définit la norme pour l'exécution de toute tâche, tant pour la personne que pour l'unité, et contribue à créer entre le commandant et ses subordonnées la confiance mutuelle qui est une condition essentielle à un bon moral. Les qualités personnelles développées sur le terrain de parade doivent être maintenues dans tous les aspects de la vie.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 DHP 3-2. (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

TECHNIQUES D'INSTRUCTION DE L'EXERCICE MILITAIRE

Nom du cadet : _____ Division : _____

Sujet de la leçon : _____

Critère	Commentaires	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté
PRÉPARATION				
Avoir une tenue et un comportement appropriés.				
Choisir une formation d'escouade appropriée.				
Utiliser un plan de leçon.				
Réviser la leçon précédente.				
INTRODUCTION				
Énoncer ce que les cadets apprendront.				
Expliquer pourquoi la matière enseignée est importante.				
Décrire la façon dont les connaissances/ compétences seront appliquées.				
CORPS				
Faire la démonstration du mouvement au complet en marquant la cadence du pas.				
Faire la démonstration de la première partie du mouvement et l'expliquer (escouade 1).				
Faire pratiquer par les cadets le premier mouvement collectivement, puis individuellement et de nouveau collectivement.				
Enseigner la deuxième partie du mouvement et chaque partie subséquente, de la même manière.				
Exécuter deux démonstrations complètes.				

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Critère	Commentaires	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté
Exécuter le mouvement au complet pendant que : • l'instructeur marque la cadence du pas; • les cadets marquent la cadence du pas; • les cadets comptent mentalement la cadence.				
Utiliser des commandements clairs et les pauses correctes.				
Formuler des commentaires appropriés et immédiats.				
Permettre aux cadets de poser des questions après chaque mouvement.				
CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON				
Faire la démonstration du mouvement enseigné.				
Confirmer l'apprentissage au niveau de l'escouade.				
Mettre l'accent sur les aspects du mouvement qui ont causé des difficultés aux cadets.				
CONCLUSION				
Récapituler la leçon.				
Remotiver les cadets.				
COMMENTAIRES				

Signature de l'évaluateur

Date

Signature du cadet

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-603/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-603-PF-002/A-CR-CCP-603-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.