OCOM C123.03 – PARTICIPER À UN EXERCICE DE SÉMAPHORE

1. **Rendement :** Participer à un exercice de sémaphore

2. **Conditions :**

   a. Éléments fournis :

      (1) un document de cours portant sur le code de sémaphore,

      (2) des feuilles de papier pour fabriquer des ensembles de drapeaux de sémaphore;

      (3) de la supervision,

      (4) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : Aucun.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme :** Le cadet doit participer à un exercice de sémaphore, y compris :

   a. fabriquer des drapeaux de sémaphore;

   b. s'exercer à utiliser le code de sémaphore;

   c. lancer des messages de sémaphore et y répondre.

4. **Points d'enseignement :**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Définir le sémaphore.	Exposé interactif	5 min	A1-008 (p. 264)
PE2	Demander aux cadets de fabriquer des drapeaux de sémaphore.	Activité en classe	30 min	
PE3	Faire la démonstration du code sémaphore.	Démonstration	10 min	C1-003 (p. 357, 359 et 349)
PE4	Diriger une activité visant à permettre aux cadets de s'exercer à utiliser le sémaphore. Diviser le code en sections, de la façon suivante : a. alpha – golf, b. hôtel - novembre, c. oscar – sierra, d. tango – victor, e. whiskey – zoulou, f. signal de direction, signal d'erreur, signal de pause et signal numéral.	Démonstration et exécution	60 min	C1-003 (p. 357, 359 et 349)
PE5	Démontrer les actions, puis demander aux cadets de s'exercer à lancer des messages de sémaphore et à y répondre.	Démonstration et exécution	30 min	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PG-002/A-CR-CCP-601-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

5. **Durée :**

a.	Introduction et conclusion :	25 min
b.	Exposé interactif :	5 min
c.	Activité en classe :	30 min
d.	Démonstration :	10 min
e.	Démonstration et exécution :	90 min
f.	Total :	150 min

6. **Justification :**

   a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin d'initier les cadets à l'alphabet phonétique.

   b. Une activité en classe a été choisie pour le PE 2 parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et de susciter l'intérêt des cadets envers l'alphabet phonétique.

   c. La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE 3 parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la bonne façon d'exécuter le sémaphore.

   d. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 4 et 5 parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre cette compétence en application sous supervision.

7. **Documents de référence :**

   a. A1-008 A-CR-CCP-004/PT-001 CCP-1004 D Cad (1977). *Manuel des cadets de la Marine royale canadienne*. Ottawa, ON,

   b. C1-003 ISBN 11-770973-5 (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964 Volume 1*. Londres, Angleterre, Service d'édition des publications officielles du Royaume-Uni.

8. **Matériel d'instruction :**

   a. un schéma des drapeaux (annexe A du guide pédagogique),

   b. un schéma du code de sémaphore (annexe B du guide pédagogique),

   c. des ciseaux,

   d. des crayons à dessiner ou des marqueurs.

9. **Matériel d'apprentissage :**

   a. un schéma des drapeaux (annexe A du guide pédagogique),

   b. un schéma du code de sémaphore (annexe B du guide pédagogique),

   c. du papier,

   d. des ciseaux,

   e. des crayons à dessiner ou des marqueurs pour colorier les drapeaux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PG-002/A-CR-CCP-601-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

10. **Modalités de contrôle :** Aucune.

11. **Remarques :**

    a. Il est recommandé d'enseigner l'alphabet phonétique avant le sémaphore. Les cadets peuvent travailler en équipe de deux et s'exercer à exécuter les signaux entre eux.

    b. Les sites Web suivants ont été consultés pour élaborer la présente leçon :

        (1) www.navy.gc.ca/mspa_youth /youth_sc_intro_e.asp ;

        (2) www.anbg.gov.au/images/flags/misc/semaphore.gif; and

        (3) www.navy.forces.gc.ca/mspa_youth_sc_sema2_e.asp.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PG-002/A-CR-CCP-601-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PG-002/A-CR-CCP-601-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.