INSTRUCTION COMMUNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 6

OCOM C103.03 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Préparer tout le matériel énuméré dans la section des ressources de chaque activité.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour les PE 1 et 3 parce que c'est une façon interactive de présenter les activités de promotion du travail d'équipe et l'objectif d'apprentissage.

Une discussion de groupe a été choisie pour les PE 2 et 4 parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments sur le travail d'équipe.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

Le cadet doit participer à des activités de promotion du travail d'équipe et discuter des caractéristiques et des avantages d'une équipe qui réussit bien.

IMPORTANCE

Acquérir les compétences nécessaires pour travailler efficacement en tant que membre d'une équipe est essentiel au succès de l'équipe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Diriger l'activité de promotion du travail d'équipe intitulée « Casse-tête ».**

Durée : 5 min Méthode : Activité en classe

CONNAISSANCES PRÉALABLES

CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉQUIPE QUI RÉUSSIT BIEN

- Communication – Une communication claire est essentielle à un travail d'équipe efficace. Les membres d'une équipe doivent se sentir à l'aise de partager leurs idées et leurs préoccupations avec les autres membres et le chef.
- Coopération et soutien mutuels – Il est difficile d'être innovateur lorsque nous ignorons comment les autres réagiront à nos idées. Les membres d'une équipe doivent être conscients que, même si des personnes sont en désaccord, elles s'opposent aux idées et non à la personne qui les présente. Les membres d'une équipe doivent pouvoir compter sur un certain niveau de confiance où les coups bas, les commérages et les comportements négatifs visant seulement à faire mal paraître une personne sont exclus.
- Partage d'un but commun – Lorsqu'une équipe comprend le but d'une tâche, elle sera plus motivée à travailler ensemble pour accomplir cette tâche.
- Esprit de corps élevé – Lorsque chaque membre d'une équipe a un sentiment de fierté et d'appartenance à l'équipe, il est plus probable qu'il veuille faire partie de l'équipe. Ce sentiment d'appartenance donne au groupe une meilleure cohésion et un désir de travailler ensemble pour accomplir la tâche.

AVANTAGES D'UN TRAVAIL D'ÉQUIPE EFFICACE

- Permet d'inclure chaque personne et d'assurer un meilleur résultat – Au sein d'une équipe, les personnes sentent que leur contribution est appréciée. Un rendement de groupe élevé est tributaire des efforts marqués de chacun. Lorsque plusieurs personnes travaillent ensemble pour accomplir une tâche, différentes idées et opinions s'amalgament pour produire un résultat tangible.
- Les tâches sont plus faciles à accomplir lorsque plusieurs personnes y participent– Lorsque la responsabilité et la charge de travail sont partagées entre les membres d'une équipe et que l'équipe travaille ensemble pour s'assurer que chacun demeure sur la bonne voie, l'équipe pourra apporter un soutien à ceux qui en ont besoin.
- Permet d'accroître et d'améliorer la communication – Le travail d'équipe donne l'occasion d'interagir d'une nouvelle façon en tissant des liens et en communiquant avec de nouvelles personnes. La communication est un élément clé qui permet d'assurer que les membres assument leur rôle lorsqu'ils accomplissent la tâche.

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de souligner l'importance des contributions individuelles de chaque membre de l'équipe et de l'importance du travail d'équipe.

RESSOURCES

- un casse-tête d'une image précédemment assemblé, divisé en jeux d'environ 10 pièces par participant, séparés et attribués à chaque cadet pour qu'il l'assemble de nouveau;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- un lecteur de disques compacts (facultatif);
- des disques compacts appropriés (facultatif).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Choisir un casse-tête approprié à l'image (annexe A).

2. Séparer le casse-tête en neuf sous-ensembles raccordables (de manière à ce qu'il soit possible de les joindre les uns aux autres).

3. Distribuer les sous-ensembles à chaque participant (répartir les cadets en groupes s'il y a plus de 9 participants).

4. Demander aux cadets d'assembler les sous-ensembles du casse-tête.

5. Une fois que les cadets ont fini d'assembler les sous-ensembles, leur demander de joindre les sous-ensembles pour former l'image complète.

6. Établir une limite de temps pour l'activité qui posera un défi et faire jouer de la musique stimulante pour créer un sentiment d'urgence.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 2 — **Animer une discussion sur la façon dont les cadets ont perçu le jeu du casse-tête sur la façon qu'il a stimulé le travail d'équipe.**

Durée : 5 min — Méthode : Discussion de groupe

QUESTIONS DE DISCUSSION



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Préparer les questions.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? »
- Essayer de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

QUESTIONS SUGGÉRÉES :

Q1. Quelle a été votre réaction lorsque vous vous êtes rendu compte de votre importance pour l'ensemble de l'équipe?

Q2. Quel effet la limite de temps a-t-elle eu sur l'efficacité du groupe accomplissant la tâche?

Q3. Quel a été l'impact d'avoir des membres de l'équipe prêts à aider pour accomplir la tâche?

Q4. Selon vous, que représente le casse-tête une fois assemblé?

Q5. Demander aux cadets de réfléchir à leurs comportements productifs et improductifs. Il est possible qu'ils adoptent déjà ces mêmes comportements dans le cadre du travail d'équipe, en ayant les mêmes effets positifs ou négatifs.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 3 **Diriger l'activité de promotion du travail d'équipe intitulée « Ordre alphabétique ».**

Durée : 10 min Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de souligner l'importance des contributions individuelles de chaque membre de l'équipe et de l'importance du travail d'équipe.

RESSOURCES

- des bandeaux pour les yeux (facultatif)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Commencer avec les cadets assis ou debout à des endroits choisis au hasard sur l'aire de l'activité, ils doivent avoir les yeux fermés (ou munis d'un bandeau recouvrant leurs yeux)

2. Demander à un cadet de dire la première lettre de l'alphabet.

3. Les autres cadets doivent ensuite énumérer les autres lettres dans l'ordre, sans que deux cadets prononcent la même lettre en même temps.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage du PE.

Point d'enseignement 4 — **Diriger une discussion sur les caractéristiques d'une équipe qui réussit bien.**

Durée : 20 min — Méthode : Discussion de groupe

QUESTIONS DE DISCUSSION



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Préparer les questions.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? »
- Essayer de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

QUESTIONS SUGGÉRÉES :

Q1. Les membres du groupe ont-ils essayé d'utiliser des indices non verbaux pour déterminer l'ordre au sein du groupe? Si oui, comment et en quoi ces indices ont-ils servi à l'accomplissement de la tâche?

Q2. Qu'est-ce qui rend cette activité si difficile?

Q3. Si un plan a été établi, a-t-il facilité le déroulement de l'activité?

Q4. L'activité était-elle plus facile à accomplir avec les yeux ouverts? Si oui, pourquoi?

Q5. Que pensez-vous de la contribution de chaque cadet?



D'autres questions et réponses surviendront lors de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Le travail d'équipe est essentiel à la qualité des résultats d'une tâche collective. Connaître les compétences qui contribuent au succès d'une équipe aide à atteindre des résultats positifs. Le développement de ces compétences se produira chaque fois qu'une personne participe au travail d'équipe.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

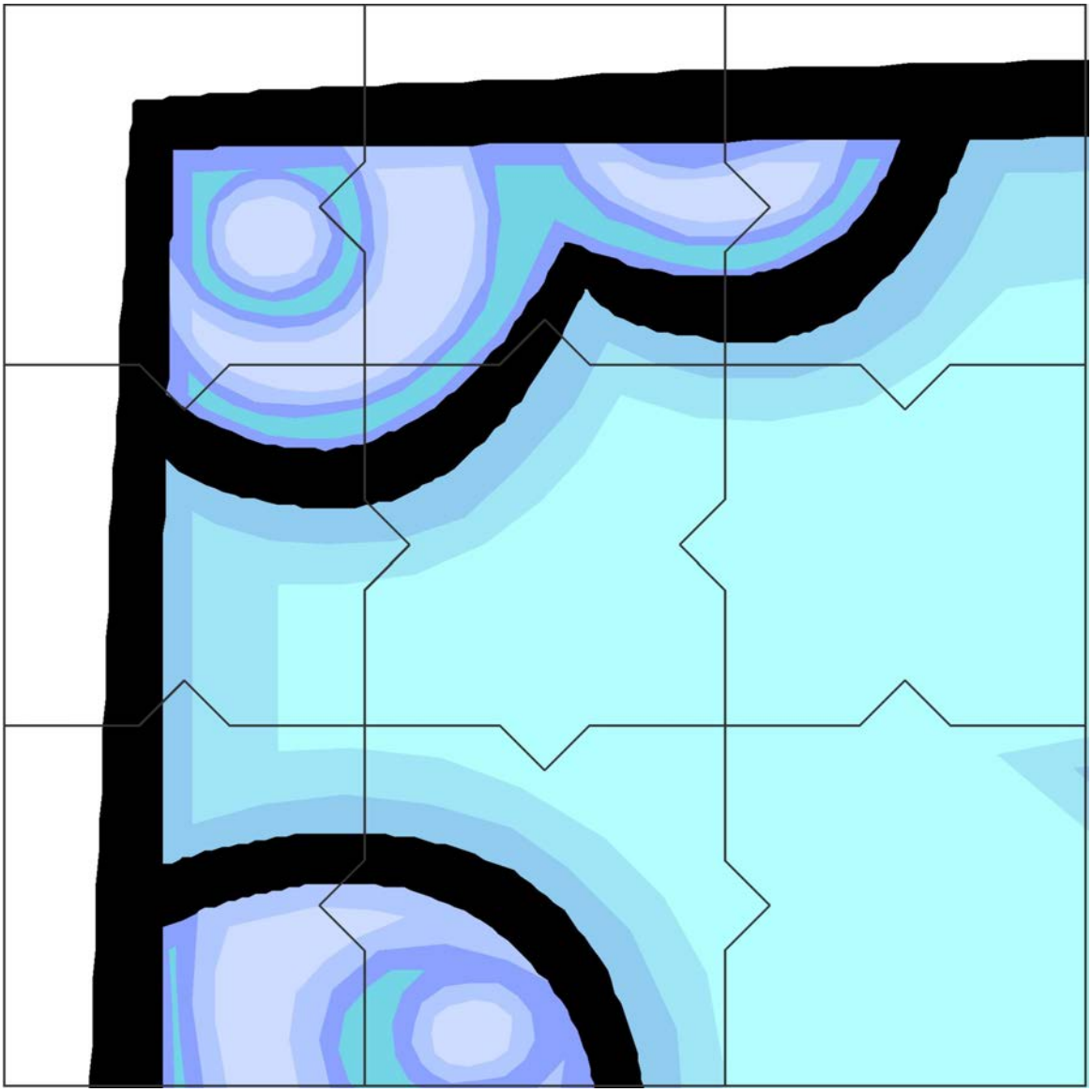
DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C0-028 ISBN 0-07-046513-4 Newstrom, J et Scannell, E. (1998). *The big book of teambuilding games*. New York, NY, McGraw-Hill.

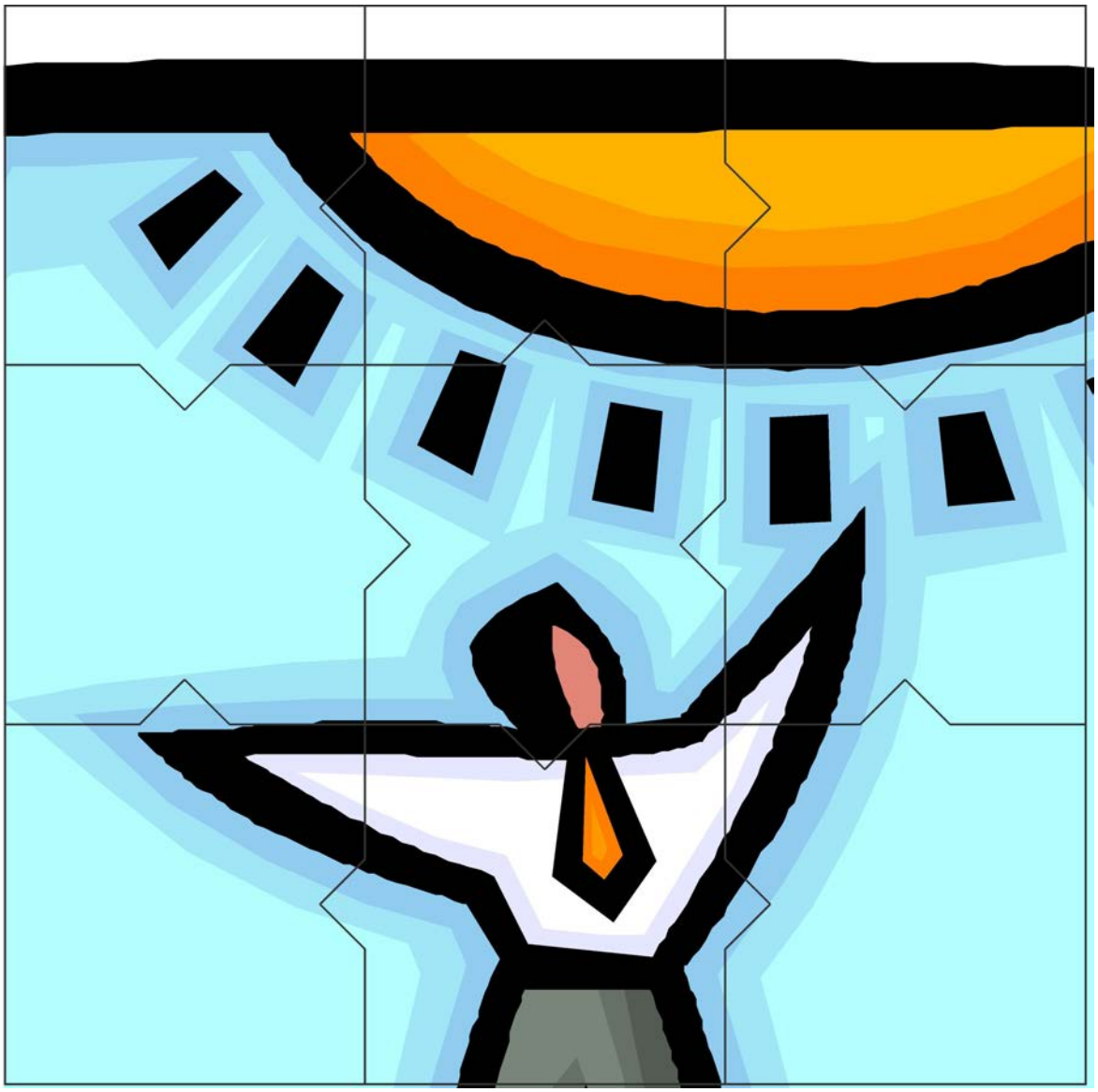
C0-029 ISBN 0-7872-4532-1 Cain, J et Jolliff, B. (1998). *Teamwork and teamplay*. Brockport, NY, Kendall/Hunt.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CASSE-TÊTES



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-601/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-601-PF-002/A-CR-CCP-601-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.