MÉTHODE D'INSTRUCTION

EXPOSÉ INTERACTIF

Description	Préparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
L'exposé interactif est une méthode axée sur l'instructeur qui combine l'exposé et l'interaction dans le but d'atteindre les objectifs de la leçon. Les parties « exposé » de la leçon sont entrecoupées par des activités pertinentes, comme des vidéos suivies de discussions, des jeux, des stations d'apprentissage, des débats, du travail de groupe ou des documents à remplir.	Attirer l'attention en citant des faits intéressants, des statistiques ou des questions de rhétorique pour commencer l'exposé ou pour présenter les nouveaux points d'enseignement. Préparer des questions participatives pour encourager la participation des cadets. Préparer des questions d'évaluation pour confirmer les points d'enseignement. Obtenir ou développer du matériel d'instruction pour clarifier les principaux points. Préparer une activité en classe pour alléger l'exposé. S'exercer à présenter la matière.	Les exposés interactifs peuvent être donnés devant des groupes de tailles diverses pour : • présenter un sujet; • présenter des renseignements de base; • réviser la matière déjà enseignée; • donner des directives concernant les procédures; • démontrer la mise en application de règlements, de principes ou de concepts; ou • présenter une démonstration, une discussion ou une exécution.	Commencer la leçon et chaque nouveau PE par un élément suscitant l'intérêt. Utiliser du matériel de présentation, comme : • tableau de papier, • le tableau blanc, et/ou • média électronique. Être vigilant aux signes d'attention, comme : • les expressions faciales des cadets, et • le langage corporel des cadets. Intervenir lorsqu'il y a des problèmes d'attention en : • invitant le groupe à poser des questions; et • posant des questions au groupe. Se servir de matériel d'instruction visuel aux moments opportuns. Intégrer des faits intéressants dans la matière de la leçon pour maintenir l'intérêt. Poser des questions participatives ou tenir une courte activité pour alléger l'exposé. Poser des questions pour confirmer chaque point d'enseignement. Confirmer la leçon en utilisant des questions ou une activité.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PF-002/A-CR-CCP-803-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DÉMONSTRATION ET EXÉCUTION

Description	Préparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Démonstration et exécution Durant la démonstration et l'exécution, les cadets observent l'instructeur pendant qu'il exécute la tâche à démontrer, et ils la répètent sous la supervision de l'instructeur. **Méthode par démonstration** Méthode d'instruction où l'instructeur, en exécutant lui-même une opération ou une tâche, montre au cadet quoi faire, comment le faire, pourquoi le faire, où et quand le faire. **Méthode par exécution** Méthode où le cadet doit exécuter, dans des conditions contrôlées, l'opération, l'habileté ou le mouvement enseignés.	L'instructeur doit pouvoir exécuter la tâche avec compétence. Rassembler tout le matériel nécessaire à l'instruction de la leçon. Décomposer la tâche en étapes successives. S'exercer à donner la leçon pour s'assurer que les étapes sont précises et claires. Au besoin, préparer un document décrivant sommairement les étapes. Aménager le secteur d'entraînement de façon à ce que tous les cadets puissent : • voir la démonstration; et • exécuter la tâche.	**Méthode par démonstration** La démonstration peut servir à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique; • enseigner le dépannage; • illustrer les principes; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement; • établir des normes pour l'exécution du travail; • expliquer une théorie ou un concept; et • enseigner les consignes de sécurité. **Méthode par exécution** L'exécution peut servir à : • enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique; • enseigner l'utilisation ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement; • enseigner les compétences d'équipe; et • enseigner les consignes de sécurité.	Présenter la leçon en démontrant la compétence que les cadets seront en mesure d'exécuter à la fin de la leçon. Expliquer où l'habileté peut être mise en pratique et pourquoi elle est importante. Si le processus est complexe, fournir un document décrivant sommairement les étapes. Expliquer et démontrer chaque étape dans l'ordre. Accorder du temps aux cadets pour qu'ils pratiquent les étapes dès que possible. Renforcer positivement tout ce que le cadet fait correctement. Superviser les cadets pendant qu'ils s'exercent, en offrant de l'aide ou en répétant une démonstration, au besoin. Demander aux cadets d'exécuter l'habileté pour confirmer l'apprentissage. Encourager les cadets à s'exercer en dehors des heures de classe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PF-002/A-CR-CCP-803-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ EN CLASSE

Description	Préparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les activités en classe comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peuvent servir à renforcer les sujets d'instruction ou à présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités en classe doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement. On compte parmi les exemples d'activités en classe les stations d'apprentissage, les vidéos, les remue-méninges, les débats et le travail de groupe.	Créer une activité qui sollicite la participation de tous les cadets et qui peut se dérouler dans le temps alloué. Préciser clairement l'objectif de l'activité. Se procurer tout le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité. Rédiger des instructions particulières sur les tâches que doivent accomplir les participants. Rédiger des directives particulières sur la direction de l'activité. Au besoin, prévoir du personnel pour aider à la direction de l'activité. Préparer des documents contenant des renseignements de base pour les cadets. Aménager le secteur d'entraînement en postes de travail ou stations d'apprentissage.	Une activité en classe peut être utilisée pour la leçon portant sur les connaissances et pour la leçon portant sur une habileté afin de : • renforcer les objectifs pédagogiques; • présenter un sujet et susciter l'intérêt; • présenter des renseignements de base; • donner des directives concernant les procédures; • présenter une démonstration, une discussion ou une exécution; • démontrer la mise en application de règlements, de principes ou de concepts; • établir une interactivité pendant un exposé; ou • réviser, clarifier ou résumer l'information.	Présenter l'activité à l'ensemble du groupe. Informer les participants de ce que l'on attend d'eux. Insister sur le respect de l'horaire. S'assurer de la disponibilité de toutes les ressources. Commencer l'activité. Superviser et aider les groupes au besoin. Conclure l'activité. Confirmer le PE ou la leçon. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PF-002/A-CR-CCP-803-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ACTIVITÉ PRATIQUE

Description	Préparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les activités pratiques comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peut servir à renforcer et mettre en pratique les sujets d'instruction ou présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités pratiques doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement.	L'instructeur doit pouvoir exécuter la tâche avec compétence. Rassembler tout le matériel nécessaire à l'instruction de la leçon. Aménager le secteur d'entraînement de façon à ce que tous les cadets aient assez d'espace pour exécuter la tâche de façon sécuritaire. S'assurer qu'on dispose d'assez de temps pour tenir l'activité jusqu'à la fin, sinon décomposer la tâche en étapes. Préparer un document décrivant sommairement les étapes, au besoin. Prévoir du personnel d'aide, au besoin. Diviser les cadets en petits groupes.	L'objectif de la méthode par activité pratique est de renforcer et mettre en pratique les sujets d'instruction ou de présenter de nouvelles expériences aux cadets. Si cette méthode sert à enseigner de la nouvelle matière, elle doit être combinée à d'autres méthodes afin de s'assurer que les cadets disposent des renseignements de base nécessaires à la réalisation de l'activité. La méthode par activité pratique peut servir à : • mettre en pratique une compétence; • démontrer un processus; • confirmer une explication; • fabriquer un objet; • présenter un sujet; • enseigner des opérations manuelles; • enseigner des procédures; • enseigner le dépannage; • illustrer des principes; • enseigner l'utilisation d'une pièce d'équipement; ou • enseigner les consignes de sécurité.	Réviser les renseignements de base. Distribuer les documents, au besoin. Présenter l'activité au groupe. Insister sur les mesures de sécurité. Informer les cadets sur ce qu'on attend d'eux. Informer le personnel d'aide sur ce qu'on attend de lui. Commencer l'activité. Superviser les cadets et offrir de l'aide, au besoin. Surveiller les infractions à la sécurité et mettre fin à l'activité, s'il y a lieu. Conclure l'activité. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PF-002/A-CR-CCP-803-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

JEU

Description	Préparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les jeux comportent un participant ou plus et visent à pratiquer des habiletés, mettre en pratique des stratégies et améliorer les équipes. Il est essentiel que le jeu contribue à l'apprentissage grâce à des activités stimulantes qui permettent de pratiquer les habiletés ou de confirmer les connaissances.	Élaborer un jeu simple ayant les caractéristiques suivantes : • rapide à jouer, • facile et rapide à installer, • comporte peu de règles, • nécessite peu de matériel, et • demande un maximum de participants. Si possible, utiliser des variantes de jeux auxquels jouaient les cadets dans leur enfance ou qu'ils ont vus à la télévision. Déterminer ce qui suit lors de l'établissement des règles du jeu : • jeu individuel ou en équipe, • la façon de changer de chef, • ce que le chef fera, • ce que les suiveurs feront, • les minutages du jeu, • la façon de signaler le début et la fin du jeu, et • la façon d'assurer la sécurité. Obtenir les ressources nécessaires pour jouer au jeu. Aménager le secteur d'entraînement pour jouer au jeu.	Les jeux créent de la diversité et suscitent l'intérêt, mais ils doivent aussi contribuer à l'apprentissage. Les jeux peuvent servir à : • présenter un sujet; • découvrir des concepts et des principes; • apprendre la terminologie; • se souvenir des termes; • reconnaître les pièces d'un équipement; • élaborer des stratégies et des tactiques; • mettre en pratique une compétence; • démontrer un processus; • pratiquer les habiletés relationnelles; et/ou • confirmer l'apprentissage. •	Informer les cadets sur ce qui suit : • l'objectif du jeu, et • les règles du jeu. Jouer au jeu. Effectuer une supervision étroite pour s'assurer que : • le jeu est joué comme il se doit; • le jeu est joué de façon sécuritaire; et • le nombre maximal de personnes y participent. Conclure le jeu. Donner une rétroaction aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PF-002/A-CR-CCP-803-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

VISITE ÉDUCATIVE

Description	Préparation de la leçon	Applications typiques	Enseignement de la leçon
Les connaissances théoriques sont renforcées grâce à une participation à une activité qui se déroule dans un environnement réel. La planification permet de s'assurer que toutes les normes de sécurité et les normes pertinentes sont atteintes. Les activités de visite éducative sont planifiées et dirigées de façon à atteindre des objectifs d'instruction clairs que les cadets comprennent. On compte parmi les exemples des visites à des endroits d'intérêt locaux, le vol et le vol à voile, la randonnée pédestre et la voile.	Préciser le ou les objectifs de la visite éducative. Déterminer l'heure et le lieu de la visite éducative. Obtenir les autorisations nécessaires. Déterminer l'horaire. Déterminer les activités ou les démonstrations nécessaires pour atteindre les objectifs. Déterminer s'il y aura du personnel qualifié pour apporter une aide. Au besoin, organiser ce qui suit : • un moyen de transport, • de la supervision, et • les repas. Déterminer si l'on permettra aux cadets de se servir de matériel ou de participer à une activité d'instruction. Déterminer si tous les cadets peuvent prendre part à l'activité en même temps ou s'ils devront le faire à tour de rôle. Répartir les cadets en groupes, au besoin. Assurer la sécurité.	La visite éducative sert à : • présenter/démontrer et confirmer les sujets; • renforcer et clarifier l'apprentissage en classe; • mettre de la variété dans la situation d'apprentissage; et • permettre aux cadets de voir les opérations ou l'équipement qui sont difficiles à présenter en classe.	Dès que possible, informer les cadets de ce qui suit : • le moment de la visite éducative, • le lieu de la visite éducative, et • l'horaire de départ. Avant le départ, informer les cadets de ce qui suit : • les objectifs de la visite éducative, • l'horaire et les regroupements pour les activités et les démonstrations, et • la façon dont ils participeront pendant la visite éducative. Pendant la visite éducative, s'assurer de ce qui suit : • la sécurité de tous les cadets, • la participation maximale, et • l'atteinte des objectifs. Après la visite éducative : • présenter une rétroaction aux cadets; et • confirmer l'atteinte des objectifs. Remercier les facilitateurs qui ont pris part à la visite éducative.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PF-002/A-CR-CCP-803-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.