# ANNEXE A

## CARACTÉRISTIQUES DES PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME DES CADETS

| Période de développement (PD) | Période de développement 1 (PD1) | | Période de développement 2 (PD2) | | Période de développement 3 (PD3) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Âges** | **12 à 14** | | **15 à 16** | | **17 à 18** |
| **Années** | **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5+** |
| **Aperçu de la PD** | *L'apprentissage au sein du PC est conçu en fonction de trois périodes de développement (PD) progressives. Le développement mental, physique, émotionnel et social d'un cadet est pris en considération pour ces PD axées sur l'âge. Le cadet développe et, ultimement, perfectionne sa capacité de raisonnement de niveau supérieur (raisonnement, réflexion, résolution de problèmes) au fur et à mesure qu'il progresse à chaque PD.* | | | | |
| **Apprentissage axé sur l'âge** | **Fondé sur l'expérience** | | **Fondé sur le développement** | | **Fondé sur les compétences** |
| **Description de la PD** | *Le cadet a des réflexes bien développés, mais la partie du cerveau qui fait appel au raisonnement de niveau supérieur n'a pas encore atteint la maturité. Un apprentissage efficace est actif et interactif et permet beaucoup d'expériences pratiques.* | | *Le cadet commence à développer une capacité de raisonnement de niveau supérieur, comme l'aptitude à résoudre des problèmes. Un apprentissage efficace est interactif et pratique, et permet aux cadets d'intégrer la prise de décisions dans leur processus d'apprentissage.* | | *Le cadet perfectionne sa capacité de raisonnement de niveau supérieur. Un apprentissage efficace est interactif et met l'accent sur la responsabilité individuelle et l'apprentissage autonome.* |
| **Attente liée à l'évaluation** | **Participation** | | **Compétence de base** | | **Compétence améliorée** |
| **But de l'évaluation** | • Stimulation et maintien d'un intérêt marqué pour le PC<br>NOTA : L'initiation du cadet à une variété d'activités d'instruction et d'occasions d'apprentissage, dont l'attente liée à l'évaluation est axée sur la participation, aidera à atteindre cet objectif.<br>• Initiation à une vaste base de connaissances et à un ensemble de compétences<br>NOTA : Les cours du deuxième été au CIEC initieront les cadets à certains domaines de spécialisation particuliers qui leur permettront de découvrir des domaines d'intérêts particuliers. | | • Développement d'une vaste base de connaissances et d'un ensemble de compétences, et initiation à la compétence liée au raisonnement<br>• Détermination et perfectionnement constants des domaines de spécialisation particuliers et des aptitudes<br>• Reconnaissance d'une maîtrise améliorée de la compétence<br>• Stimulation constante et maintien d'un intérêt marqué pour le PC | | • Développement d'une connaissance accrue, d'un raisonnement ou d'une compétence dans un domaine de spécialisation ciblé lié aux intérêts, à la capacité et aux exigences du PC<br>• Développement continu d'une vaste base de connaissances, d'un ensemble de compétences et d'une capacité de raisonnement<br>• Reconnaissance continue de la maîtrise améliorée de la compétence<br>• Stimulation constante et maintien d'un intérêt marqué pour le PC |



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PG-002/A-CR-CCP-801-PG-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PG-002/A-CR-CCP-801-PG-002.pdf. Verify against the official publication.