# ANNEXE B, APPENDICE 4

# COREN 409
# INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

## PRÉPARATION

### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

L'officier du cours doit communiquer avec l'officier d'instruction pour :

1. intégrer les cadets de la phase quatre aux calendriers de l'instructeur de la phase un et de phase deux ;

2. s'assurer d'attribuer aux cadets une leçon de 30 minutes au moins deux semaines avant de conduire cette évaluation, y compris :

    a. une description de leçon,

    b. un guide pédagogique ;

3. attribuer un évaluateur à chaque leçon.

S'assurer de la disponibilité de toutes les ressources demandées par les cadets.

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la rubrique et la liste de contrôle d'évaluation du COREN 409 et se familiariser avec la matière avant la conduite de l'évaluation.

Photocopier la liste de contrôle d'évaluation du COREN 409 pour chaque cadet.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'évaluer la leçon.

### DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Chaque cadet doit réviser la rubrique et la liste de contrôle d'évaluation du COREN 409 et se familiariser avec les critères d'évaluation avant d'enseigner sa leçon.

Chaque cadet doit se préparer à enseigner une leçon de 30 minutes en :

1. recherchant la matière de la leçon ;

2. planifiant une leçon ;

3. élaborant du matériel didactique ;

4. préparant l'emplacement de la leçon.

### MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'évaluation de rendement a été choisie parce qu'elle permet à l'évaluateur d'observer le cadet pendant qu'il enseigne une leçon et d'évaluer le niveau de préparation du cadet, ses compétences en gestion de classe, l'utilisation de méthodes d'enseignement, l'utilisation de matériel didactique et ses techniques d'enseignement globales.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

## CONDUITE DE L'ÉVALUATION

### OBJET

L'objet de cette évaluation est d'évaluer la capacité du cadet à préparer et à enseigner une leçon de 30 minutes à des cadets de la phase un et de la phase deux dans un environnement réel, durant une séance d'instruction régulière.

### RESSOURCES

Conformément à l'OCOM M409.05 (Enseigner une leçon de 30 minutes) et la leçon de la phase un ou de la phase attribuée.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

### INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION




Ce COREN est évalué durant l'OCOM M409.05 / l'OCOM C409.02 (Enseigner une leçon de 30 minutes) ou lors de toute occasion qui se présente par la suite.

Avant de commencer l'OCOM M409.05 (Enseigner une leçon de 30 minutes), chaque cadet doit :

1. rechercher la matière de la leçon ;
2. planifier une leçon ;
3. élaborer du matériel didactique ;
4. préparer l'emplacement pour la leçon.

Durant le temps alloué à cette leçon, chaque cadet doit :

1. remettre une copie de son plan de leçon à l'évaluateur ;
2. enseigner une leçon de 30 minutes en :
    a. introduisant la leçon ;
    b. introduisant la matière de la leçon ;
    c. confirmant les connaissances et les compétences apprises durant la leçon ;
    d. concluant la leçon.
3. participer à une séance de rétroaction individuelle avec l'évaluateur une fois la leçon terminée.

À l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 409, l'évaluateur doit prendre des notes sur les observations et inscrire les résultats sur la liste de contrôle d'évaluation du COREN 409.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.




Si des erreurs de contenu ou des omissions survenaient durant l'enseignement de la leçon, l'évaluateur doit prendre les mesures nécessaires pour que les cadets reçoivent les bonnes informations.

## INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

### INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification de la phase quatre qui se trouve au chapitre 3, annexe C. Indiquer l'évaluation globale du rendement au dossier de qualification de la façon suivante :

   a. **Non réalisée**. Le cadet a reçu la note « Non réalisée » pour plus de trois critères énumérés sur la liste de contrôle d'évaluation;

   b. **Réalisée avec difficulté**. Le cadet a reçu la note « Non réalisée » pour plus de trois critères et « Réalisée avec difficulté » ou mieux pour tous les autres critères;

   c. **Réalisée sans difficulté**. Le cadet a reçu la note « Réalisée avec difficulté » pour tous les critères et la note « Réalisée sans difficulté » ou mieux pour au moins dix critères;

   d. **Norme dépassée**. Le cadet a reçu la note « Réalisée sans difficulté » pour tous les critères énumérés sur la liste de contrôle et la note « Norme dépassée » pour au moins sept critères.

2. Inscrire les notes dans la section de rétroaction de l'évaluateur sur la liste de contrôle d'évaluation.

3. Signer et dater la liste de contrôle d'évaluation.

4. S'assurer qu'une copie de la liste de contrôle d'évaluation est jointe au dossier d'instruction du cadet.

### DONNER UNE RÉTROACTION D'ÉVALUATION

Cette évaluation est réalisée par une rétroaction directe et immédiate avec le cadet une fois la période d'instruction terminée. L'évaluateur doit faire part de ses commentaires et de ses suggestions pour que le cadet puisse s'améliorer d'après la rubrique et la liste de contrôle d'évaluation du COREN 409.

Discuter avec le cadet des résultats globaux de son rendement général et lui remettre une copie complétée de la liste de contrôle.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

## COREN 409 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du Cadet : _____ Corps de cadets: _____

Date: _____ Division: _____

| | Évaluation (encercler un seul code) | Remarques |
|---|---|---|
| **Préparation de la leçon** | | |
| **Plan de leçon** | **NR AD SD ND** | |
| **Aides didactiques** | **NR AD SD ND** | |
| **Montage de l'emplacement** | **NR AD SD ND** | |
| **Présentation de la leçon** | | |
| **Révision de la leçon précédente (s'il y a lieu)** | **NR AD SD ND** | |
| **Présentation de la leçon** | **NR AD SD ND** | |
| **Corps de la leçon** | | |
| **Méthodes d'instruction** | **NR AD SD** | |
| **Environnements d'apprentissage** | **NR AD SD ND** | |
| **Utilisation efficace du matériel didactique** | **NR AD SD ND** | |
| **Satisfaction des besoins de l'apprenant** | **NR AD SD ND** | |
| **Précision relatives à la matière de la leçon** | **NR AD SD ND** | |
| **Confirmation du PE** | **NR AD SD ND** | |
| **Confirmation de fin de leçon** | **NR AD SD ND** | |
| **Conclusion de la leçon** | | |
| **Résumé de la leçon** | **NR AD SD** | |
| **Remotivation** | **NR SD** | |
| **Description de la prochaine leçon** | **NR AD SD** | |

NR = Non réalisée AD = Réalisée avec difficulté SD = Réalisée sans difficulté ND = Norme dépassée



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

| | Évaluation (encercler un seul code) | Remarques |
|---|---|---|
| **Communication** | | |
| **Contrôle de la voix** | **NR AD SD ND** | |
| **Tenue et comportement** | **NR AD SD ND** | |
| **Techniques de question** | **NR AD SD** | |
| **Gestion du temps** | | |
| **Gestion du temps** | **NR AD SD** | |

NR = Non réalisée AD = Réalisée avec difficulté SD = Réalisée sans difficulté ND = Norme dépassée

***Rétroaction de l'évaluateur :***

| | OREN 409 - Évaluation global | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Cocher un seul niveau de rendement** | **Non réalisée** | **Réalisée avec difficulté** | **Réalisée sans difficulté** | **Norme dépassée** |
| **Rendement Global** | Le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement en recevant la note « Non réalisée » pour plus de trois critères énumérés dans la liste de contrôle d'évaluation. | Le cadet a satisfait à la norme de rendement en recevant la note « Non réalisée » pour au plus trois critères et a reçu la note « Réalisée avec difficulté » pour tous les autres critères énumérés dans la liste de contrôle d'évaluation. | Le cadet a satisfait à la norme de rendement en recevant la note « Réalisée avec difficulté » pour tous les critères et a reçu la note « Réalisée sans difficulté » pour dix (10) critères ou plus dans la liste de contrôle d'évaluation. | Le cadet a satisfait à la norme de rendement en recevant la note « Réalisée sans difficulté » pour tous les critères et a reçu la note « Norme dépassée » pour sept (7) critères ou plus dans la liste de contrôle d'évaluation. |

| | |
|---|---|
| **Nom de l'évaluateur :** | **Poste :** |
| **Signature de l'évaluateur :** | **Date:** |

*Ce formulaire doit être reproduit sur place*.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

## OREN 409 – RUBRIQUE D'ÉVALUATION

| | Non réalisée (NR) | Réalisée avec difficulté (AD) | Réalisée sans difficulté (SD) | Norme dépassée (ND) |
|---|---|---|---|---|
| **Préparation de la leçon** | | | | |
| **Plan de la leçon** | Le plan de leçon n'a pas été soumis, n'était pas suffisamment détaillé pour enseigner une période complète d'instruction ou n'était pas élaboré conformément à la NQP. | Le plan de leçon était désorganisé ou difficile à suivre, était incomplet ou comprenait peu de détails sur la façon de présenter les PE. | Le plan de leçon était clair et facile à suivre. La présentation, le corps, la confirmation de fin de leçon et la conclusion étaient complets et précis. | Le plan de leçon était clair et facile à suivre. La présentation, le corps, la confirmation de fin de leçon et la conclusion étaient complets, précis et suffisamment détaillés pour qu'un autre instructeur le suive et le mette en œuvre sans difficulté. |
| **Aides didactiques** | Le matériel didactique n'était pas élaboré, était non pertinent ou de piètre qualité. | Le matériel didactique était pertinent mais sa facilité d'utilisation et son efficacité étaient discutables. | Le matériel didactique était pertinent, facile à utiliser et aidait à clarifier la matière de la leçon. | Le matériel didactique était pertinent, facile à utiliser et aidait à clarifier la matière de la leçon. De plus, le matériel didactique était créatif, bien pensé et le résultat d'un effort supplémentaire de la part du cadet était évident. |
| **Montage de la salle de classe ou du secteur d'entraînement** | Le montage de la salle de classe ou du secteur d'entraînement n'était pas approprié à la conduite de la leçon. | Le montage de la salle de classe ou du secteur d'entraînement était approprié à la conduite de la leçon ; cependant, certains éléments étaient négligés. | La salle de classe ou le secteur d'entraînement était bien monté et tenait compte des éléments suivants :<br>• une disposition des sièges fonctionnelle,<br>• un bon éclairage,<br>• du matériel didactique facilement accessible et prêt à utiliser,<br>• les distractions étaient minimisées. | S.O. |
| **Présentation de la leçon** | | | | |
| **Révision de la leçon précédente (s'il y a lieu)** | Le cadet n'a pas révisé la leçon précédente. | Le cadet a énoncé le sujet de la leçon précédente. | Le cadet a énoncé le sujet de la leçon précédente et a donné un bref résumé de la matière. | S.O. |
| **Présentation de la leçon** | Le cadet n'a pas donné de présentation de la leçon. | Le cadet a énoncé ce qui sera appris mais n'était pas clair dans la description de l'importance de la leçon ou des circonstances de l'application des connaissances ou des compétences. | Le cadet a clairement décrit ce qui sera appris et a insisté sur l'importance de la leçon et les circonstances de l'application des connaissances ou des compétences. | Le cadet a clairement décrit ce qui sera appris et a insisté de manière créative et de façon plaisante sur l'importance de la leçon et les circonstances de l'application des connaissances ou des compétences. |
| **Corps de la leçon** | | | | |
| **Méthodes d'instruction** | Le choix de la méthode d'instruction par le cadet n'était pas pertinent à la matière ou à l'audience. | Le choix de la méthode d'instruction par le cadet était pertinent mais il a éprouvé des difficultés à utiliser la méthode. | Le choix de la méthode d'instruction par le cadet était pertinent et il n'a éprouvé aucune difficulté à utiliser la méthode. | S.O. |
| **Environnement d'apprentissage** | Le cadet ne s'est pas assuré de la sécurité physique de la salle de classe ou le cadet n'a pas tenté d'utiliser les | Le cadet s'est assuré de la sécurité physique de la salle de classe en tout temps. | Le cadet s'est assuré de la sécurité physique de la salle de classe en tout temps. | Le cadet s'est assuré de la sécurité physique de la salle de classe en tout temps. |



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf. Verify against the official publication.

| | Non réalisée (NR) | Réalisée avec difficulté (AD) | Réalisée sans difficulté (SD) | Norme dépassée (ND) |
|---|---|---|---|---|
| | techniques de gestion du stress et de la salle de classe telles que décrites à l'OCOM M409.02. | Le cadet a tenté d'utiliser les techniques de gestion du stress et de la salle de classe ; cependant, il a éprouvé des difficultés à les utiliser de manière efficace et de façon opportune. | Le cadet a utilisé au besoin les techniques de gestion du stress et de la salle de classe de manière efficace et de façon opportune. | Le cadet a toujours contrôlé le stress positif et négatif et a fait preuve de façon excellente de l'utilisation des techniques de gestion de la salle de classe. |
| **Utilisation efficace du matériel didactique** | Le cadet n'a pas utilisé de matériel didactique. | Le matériel didactique était difficile à apercevoir ou à utiliser, ou était présenté à un moment inopportun. | Le matériel didactique était clairement affiché et présenté de façon opportune. | S.O. |
| **Satisfaction des besoins de l'apprenant** | La leçon a été donnée de façon inappropriée aux Périodes de développement de l'audience et ne contenait pas d'occasions d'apprentissage de nature visuelle, auditive ou kinesthésiques. | Certains aspects du contenu verbal de la leçon n'étaient pas appropriés aux Périodes de développement de l'audience.<br>Le cadet a fait preuve de peu de variété à l'égard des occasions d'apprentissage visuelles, auditives ou kinesthésiques. | La leçon a répondu aux besoins des Périodes de développement de l'audience.<br>Le cadet a fait preuve d'une certaine variété à l'égard des occasions d'apprentissage visuelles, auditives ou kinesthésiques. | La leçon a répondu aux besoins des Périodes de développement de l'audience.<br>Le cadet a intégré une grande variété d'occasions d'apprentissage visuelles, auditives ou kinesthésiques. |
| **Précisions relatives à la matière de la leçon** | Le cadet a fait preuve d'une compréhension limitée de la matière de la leçon et a été incapable de donner des explications, des démonstrations ou des clarifications précises. | Le cadet a fait preuve d'une compréhension générale de la matière de la leçon mais s'est emmêlé dans les explications, les démonstrations ou les clarifications sur certains aspects de la matière. | Le cadet a fait preuve d'une compréhension approfondie de la matière de la leçon et a fourni sans difficulté des explications, des démonstrations ou des clarifications précises. | Le cadet a fait preuve d'une maîtrise de la matière de la leçon. |
| **Confirmation du PE** | Le cadet n'a pas utilisé les questions ou une activité pour confirmer la compréhension de la matière du PE ; il n'a pas non plus ajusté l'instruction en fonction de la compréhension de l'audience. | Le cadet a utilisé les questions ou une activité pour confirmer la compréhension de la matière du PE; cependant, il a fait peu d'efforts pour ajuster l'instruction en fonction de la compréhension de l'audience. | Le cadet a utilisé les questions ou une activité pour confirmer la compréhension de la matière du PE et a tenté au besoin d'ajuster l'instruction en fonction de la compréhension de l'audience. | Le cadet a confirmé, de façon créative, par des questions ou une activité, la compréhension à la fin de chaque PE et a facilement ajusté l'instruction en fonction de la compréhension de l'audience. |
| **Confirmation de fin de leçon** | Les connaissances ou les compétences de la leçon n'ont pas été confirmées à l'aide de questions ou d'une activité. | Des questions ou une activité portant sur les connaissances ou les compétences ont été utilisées comme confirmation de fin de leçon ; cependant, tous les points d'enseignement n'ont pas été couverts. | Des questions ou une activité portant sur les connaissances ou les compétences ont été utilisées comme confirmation de fin de leçon et tous les points d'enseignement ont été couverts. | Toutes les connaissances ou compétences couvertes par la leçon ont été confirmées de façon créative et plaisante. |
| **Conclusion de la leçon** | | | | |
| **Résumé de la leçon** | Le cadet n'a pas énoncé de nouveau l'objectif de la leçon et n'a pas résumé les points importants ou les domaines à améliorer. | Le cadet a énoncé de nouveau les objectifs de la leçon ; cependant, il s'est emmêlé en résumant les points importants ou les domaines à améliorer. | Le cadet a énoncé de nouveau les objectifs de la leçon et a résumé de façon concise les points importants ou les domaines à améliorer. | S.O. |
| **Remotivation** | Le cadet n'a pas tenté de faire un rappel aux cadets. | S.O. | Le cadet a tenté de faire un remotiver les cadets. | S.O. |
| **Description de la prochaine leçon** | Le cadet n'a pas décrit la prochaine leçon. | Le cadet a énoncé le sujet de la prochaine leçon. | Le cadet a énoncé le sujet de la prochaine leçon et a donné une description brève et précise de la matière de la leçon. | S.O. |



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf. Verify against the official publication.

| | Non réalisée (NR) | Réalisée avec difficulté (AD) | Réalisée sans difficulté (SD) | Norme dépassée (ND) |
|---|---|---|---|---|
| **Communication** | | | | |
| **Contrôle de la voix** | Le cadet n'a pas parlé clairement ou de façon uniforme et a parlé trop rapidement ou sans projeter sa voix pour être entendu. | Le cadet a été entendu; cependant, il s'est embourbé dans l'utilisation du registre, de la tonalité, du volume, du débit et des pauses dans son discours destinés à articuler et à insister sur des points lorsque c'était nécessaire. | Le cadet s'est exprimé clairement et a clairement tenté d'utiliser un registre, une tonalité, un volume, un débit et des pauses appropriés dans son discours afin d'articuler et d'insister sur des points lorsque c'était nécessaire. | Le cadet s'est exprimé clairement et a excellé à utiliser un registre, une tonalité, un volume, un débit et des pauses appropriés dans son discours afin d'articuler et d'insister sur des points lorsque c'était nécessaire. |
| **Langage corporel, tenue vestimentaire et conduite** | Le cadet a fait preuve d'un langage corporel inapproprié ou a fait preuve d'une tenue vestimentaire et d'une conduite inacceptables. | Le cadet a tenté d'utiliser un langage corporel propre à favoriser la communication et à insister sur certains points et a fait preuve d'une tenue vestimentaire et d'une conduite acceptables. | Le cadet a facilement intégré l'utilisation du langage corporel propre à favoriser la communication et à insister sur certains points et a fait preuve d'une tenue vestimentaire et d'une conduite acceptables. | Le cadet a facilement intégré l'utilisation du langage corporel propre à favoriser la communication et à insister sur certains points et a fait preuve d'une tenue vestimentaire et d'une conduite exemplaires. |
| **Techniques de questions** | Le cadet n'a utilisé aucune des questions ou n'a pas appliqué la séquence à suivre pour poser des questions (poser la question, donner un temps de réflexion, nommer un cadet pour répondre à la question, réfléchir à la réponse et féliciter). | Le cadet a utilisé les types de questions pertinents mais a appliqué de façon incohérente la séquence à suivre pour poser des questions (poser la question, donner un temps de réflexion, nommer un cadet pour répondre à la question, réfléchir à la réponse et féliciter). | Le cadet a utilisé une variété de questions et a appliqué de façon cohérente la séquence à suivre pour poser des questions (poser la question, donner un temps de réflexion, nommer un cadet pour répondre à la question, réfléchir à la réponse et féliciter). | S.O. |
| **Gestion du temps** | | | | |
| **Gestion du temps** | La leçon n'a pas été donnée dans le temps accordé, avec plus de cinq (5) minutes de décalage. | Le temps prévu ou écoulé durant les PE particuliers ou les activités était parfois inexact ou insuffisant ; cependant, la leçon a été donnée dans le temps accordé (plus / moins cinq (5) minutes). | Le temps prévu et/ou écoulé durant les PE particuliers ou les activités était approprié et la leçon a été donnée dans le temps accordé (plus / moins cinq (5) minutes). | S.O. |



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-604/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-604-PG-002/A-CR-CCP-604-PG-002.pdf. Verify against the official publication.