ANNEXE A

CARACTÉRISTIQUES DES PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME DES CADETS

Période de développement (PD)	**Période de développement 1 (PD1)**		**Période de développement 2 (PD2)**		**Période de développement 3 (PD3)**
Âges	**12 à 14**		**15 à 16**		**17 à 18**
Années	**A1**	**A2**	**A3**	**A4**	**A5+**
Aperçu de la PD	*L'apprentissage dans le PC est conçu en fonction de trois périodes de développement (PD) progressives. Le développement mental, physique, émotionnel et social d'un cadet est pris en considération pour ces PD axées sur l'âge. Le cadet se développe et perfectionne son processus mental de niveau plus élevé (raisonnement, réflexion, résolution de problèmes) au fur et à mesure qu'il progresse vers chaque PD.*				
Apprentissage axé sur l'âge	**Expérience**		**Développement**		**Compétence**
Description de la PD	*Le cadet a un automatisme bien développé, mais la partie du cerveau qui fait appel au processus mental de niveau plus élevé n'est pas encore à maturité. L'apprentissage efficace est actif et interactif avec beaucoup d'expériences pratiques.*		*Le cadet commence à développer un processus mental de niveau plus élevé, comme l'aptitude à résoudre des problèmes. L'apprentissage efficace est interactif et pratique, cela permet aux cadets de prendre des décisions dans leur processus d'apprentissage.*		*Le cadet perfectionne la capacité de son processus mental de niveau plus élevé. L'apprentissage efficace est interactif et permet la croissance de la responsabilité et de l'apprentissage autonome.*
Attente liée à l'évaluation	**Participation**		**Compétence de base**		**Compétence accrue**
But de l'évaluation	• Stimulation et maintien d'un intérêt marqué pour le PC NOTA : L'initiation du cadet à une variété d'activités d'instruction et d'occasions d'apprentissage, avec une évaluation axée sur la participation, aidera à atteindre cet objectif. • Initiation à une vaste base de connaissances et à un ensemble de compétences NOTA : Les cours d'été 2 du CIEC commenceront à initier les cadets à certains domaines de spécialisation particuliers, qui leur permettront de découvrir des domaines d'intérêts particuliers.		• Développement d'une vaste base de connaissances et d'un ensemble de compétences, ainsi que l'introduction à la compétence liée au raisonnement • Détermination et développement constants des domaines d'intérêt spécialisés particuliers et de l'aptitude • Reconnaissance de l'atteinte de la compétence accrue • Stimulation et maintien constant d'un intérêt marqué pour le PC		• Développement de la compétence approfondie liée aux connaissances, au raisonnement ou aux compétences dans un domaine de spécialisation ciblé se rapportant à l'intérêt, à la capacité et aux exigences du PC • Développement continu d'une vaste base de connaissances, d'un ensemble de compétences et d'une capacité de raisonnement • Reconnaissance continue des compétences accrues • Stimulation et maintien constant d'un intérêt marqué pour le PC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-805/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-805-PG-002/A-CR-CCP-805-PG-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-805/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-805-PG-002/A-CR-CCP-805-PG-002.pdf. Verify against the official publication.