COREN 390 – INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la liste de contrôle du COREN 390 et se familiariser avec la matière avant de faire l'évaluation.

S'assurer que le secteur est aménagé conformément au déroulement de l'activité d'évaluation.

Obtenir toutes les ressources nécessaires pour l'évaluation.

Régler la déclinaison magnétique des boussoles pour la carte topographique du secteur d'exercice.

Déterminer un azimut de sécurité au cas où un cadet serait désorienté ou se perdrait et ne peut établir un contact avec un des évaluateurs.

Déterminer une fréquence radio pour l'activité, qui est distincte des autres fréquences utilisées. Vérifier les radios portatives pour s'assurer qu'elles fonctionnent. Si on utilise des piles rechargeables, il faut vérifier toutes les piles avant la leçon et les recharger au besoin. Si on utilise des piles ordinaires, fournir assez de piles de rechange pour remplacer toutes les piles, s'il y a lieu.

Photocopier la liste de contrôle d'évaluation pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Demander aux cadets de réviser la liste de vérification de l'évaluation et la matière du cours avant de participer à l'évaluation.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

La méthode d'évaluation de rendement a été choisie parce qu'elle permet à l'évaluateur d'observer la capacité du cadet à exécuter les habiletés requises et de porter un jugement sur la qualité du rendement.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de ce COREN est d'évaluer la capacité du cadet à exécuter la navigation au sol, y compris tracer et naviguer sur un parcours et déterminer des coordonnées topographiques à six chiffres.

RESSOURCES

- tout l'équipement conformément aux exigences des exercices de l'escadron,
- la liste de contrôle d'évaluation du COREN 390,
- une boussole (une par cadet),
- une calculatrice (une par groupe),
- un crayon (un par cadet),
- une bouteille d'eau ou une gourde (une par cadet),
- un sifflet (un par cadet),
- une radio portative (une par évaluateur),

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

- des piles de rechange (au besoin),
- une carte topographique du secteur d'exercice (une par cadet),
- le point de départ indiqué sur la carte,
- trois lieux numérotés sur la carte pour déterminer les coordonnées topographiques à six chiffres,
- une feuille de travail, y compris :
    - la liste des trois coordonnées topographiques à six chiffres (lieux numérotés des trois autres étapes);
    - une section pour inscrire les coordonnées topographiques des trois lieux numérotés indiqués sur la carte;
    - une section pour inscrire les distances de chaque étape du parcours;
    - une section pour inscrire le nombre de pas de chaque étape du parcours;
    - une section pour inscrire l'azimut de chaque étape du parcours; et
    - un mot descriptif ou une phrase descriptive pour chaque lieu; et
- un parcours à six étapes.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Le secteur doit comprendre des tables ou une surface plane pour permettre aux cadets de travailler sur les cartes.

Un parcours à six étapes doit être créé dans un endroit à terrain varié. Le parcours doit avoir une longueur totale de 2000 à 3000 mètres (6000 à 9000 pieds).

Chaque étape doit avoir une longueur de 200 à 800 mètres (600 à 2400 pieds).

Un piquet de bois enfoncé dans le sol, marqué à l'aide de ruban de signalisation très visible ou de peinture fluorescente, représente la fin de chaque étape du parcours (ainsi que le début de la prochaine étape).

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION



Répartir les cadets en groupes de deux. Il doit y avoir un évaluateur pour chaque groupe. Chaque cadet sera évalué pour les trois étapes du parcours. Il n'est pas exigé que ces étapes soient effectuées une à la suite de l'autre. L'autre membre du groupe doit suivre le cadet évalué.

Les groupes doivent débuter le parcours à des intervalles de cinq minutes. Si un des groupes rejoint un autre groupe, l'évaluateur du deuxième groupe doit demander à son groupe d'arrêter suffisamment longtemps pour permettre au premier groupe de s'avancer, afin de ne pas nuire à l'évaluation (p. ex., un cadet pourrait suivre le groupe devant au lieu d'exécuter les habiletés).

Les cadets peuvent recevoir de l'aide (p. ex., des rappels, des questions dirigées) de l'évaluateur pendant l'exécution des habiletés.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.



Après avoir observé chaque tâche exécutée, rendre un jugement et indiquer sur la liste de vérification de l'évaluation si la tâche est :

- **Non réalisée.** La tâche n'a pas été tentée ou réalisée même avec de l'aide.
- **Réalisée.** La tâche a été réalisée sans difficulté ou avec difficulté avec/ou sans aide.

Prendre des notes ou indiquer des commentaires afin d'offrir une rétroaction descriptive après l'évaluation.

1. Répartir les cadets en paires.

2. Donner deux boussoles, une carte topographique, une calculatrice et une radio portative à chaque groupe.

3. Remettre les feuilles d'évaluation aux cadets et leur demander d'écrire leur nom et le nom de l'autre membre du groupe sur la feuille.

4. Demander à chaque évaluateur de reprendre les feuilles d'évaluation de leurs cadets.

5. Distribuer les feuilles de travail aux cadets et leur demander de remplir les sections requises pour tracer l'itinéraire de chaque étape du parcours.

6. Demander au premier groupe de se placer au début de la première étape. Demander aux autres évaluateurs de faire débuter les autres groupes à des intervalles de cinq minutes.

7. Demander au premier cadet de guider son groupe sur l'étape, tout en étant évalué.

8. Demander au deuxième cadet de guider son groupe sur l'étape suivante, tout en étant évalué.

9. Poursuivre l'évaluation des cadets dans tout le parcours jusqu'à ce que les deux cadets aient terminés trois étapes chacun.

10. Une fois le parcours terminé, récupérer l'équipement distribué.

11. Distribuer la liste de contrôle d'évaluation aux cadets aux fins d'auto-évaluation. Demander aux cadets de réfléchir sur leur rendement et de s'auto-évaluer en utilisant la liste de contrôle d'évaluation.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Indiquer de la façon suivante l'évaluation de rendement global sur la liste de contrôle de l'évaluation :

   a. **Non réalisée.** Si plus de 40 pour cent (plus de 21) des tâches sont évaluées comme étant non réalisées.

   b. **Réalisée.** Si 60 pour cent et plus (31 et plus) des tâches sont évaluées comme étant réalisées.

2. Inscrire les notes dans la section de rétroaction de l'évaluateur sur la liste de contrôle d'évaluation.

3. Signer et dater la liste de contrôle d'évaluation.

4. S'assurer qu'une copie de la liste de contrôle d'évaluation est jointe au dossier d'instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification du niveau de compétence trois qui se trouve à l'.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

DONNER UNE RÉTROACTION DE L'ÉVALUATION

Discuter de la réflexion et de l'auto-évaluation du cadet au sujet de son rendement.

Demander au cadet ce qu'il a perçu être bon pendant le COREN 390, ce qui n'a pas bien fonctionné et lui demander comment il pourrait améliorer son rendement si le COREN 390 était donné de nouveau.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement de chaque section de la liste de contrôle d'évaluation.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement général et lui remettre une copie de la liste de contrôle d'évaluation remplie, avant la prochaine soirée d'instruction.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 390 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet :_____

Autre membre du groupe : _____

Évaluateur :_____

Évaluation de rendement :

Groupe d'habiletés	Tâche		Évaluation	
			Non réalisée	Réalisée
Coordonnées topographiques	Déterminer les coordonnées topographiques à six chiffres de chacun des trois points indiqués sur la carte.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Tracer sur la carte chacune des trois coordonnées topographiques à six chiffres indiquées sur la feuille de travail.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
Déterminer la distance et le nombre de pas	Déterminer la distance de chacune des six étapes du parcours (à plus ou moins 50 m).	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
		n° 4		
		n° 5		
		n° 6		
	Calculer la distance en pas pour chacune des six étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
		n° 4		
		n° 5		
		n° 6		
	Utiliser une méthode pour tenir compte du nombre de pas pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Contourner les obstacles en utilisant des techniques de comptage de pas (pour chacune des trois étapes).	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Trouver le repère à plus ou moins 10 pour cent du nombre de pas calculé pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
	Vérifier le réglage de la déclinaison magnétique sur la boussole.	n° 3		

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

	Tâche		Évaluation	
			Non réalisée	Réalisée
Groupe d'habiletés	Déterminer l'azimut de chacune des six étapes à partir d'une carte (à plus ou moins deux degrés).	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
		n° 4		
		n° 5		
		n° 6		
	Régler la boussole à l'azimut (à plus ou moins deux degrés) de chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Déterminer le sens de déplacement (à plus ou moins cinq degrés) à l'aide d'une boussole pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Déterminer un point de repère pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Vérifier de nouveau le sens de déplacement de chacune des trois étapes (au moins une fois pour chaque étape) à l'aide d'une boussole.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Vérifier de nouveau le sens de déplacement de chacune des trois étapes (au moins une fois pour chaque étape) en utilisant le point de repère déterminé.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Trouver le repère à l'intérieur d'un rayon de 20 mètres pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		

Non réalisée	La tâche n'a pas été tentée ou réalisée même avec de l'aide.
Réalisée	La tâche a été réalisée sans difficulté ou avec difficulté et de l'aide.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Évaluation globale du rendement :

OREN 390 COREN	Évaluation des OREN	
	Non réalisée	**Réalisée**
Participer à la navigation au sol		

Non réalisée	Si plus de 40 pour cent (plus de 21) des tâches sont évaluées comme étant non réalisées.
Réalisée	Si plus de 60 pour cent et plus (31 et plus) des tâches sont évaluées comme étant réalisées.

Rétroaction de l'évaluateur :

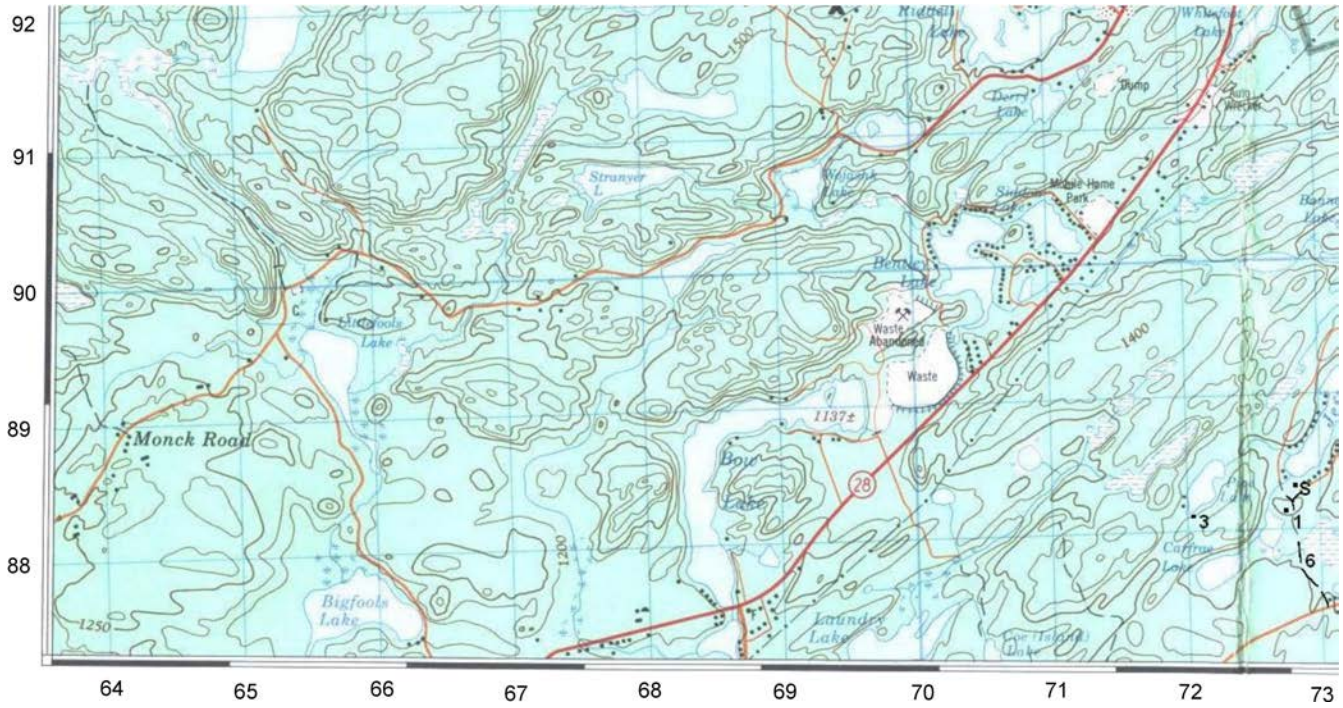
Signature de l'évaluateur : _____ Date : _____

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXEMPLE D'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Exemple de carte



Ressources naturelles Canada, Bancroft 31 F/4, Centre canadien de cartographie, Sa Majesté la Reine du Canada

Figure B6-1 Carte pour l'activité d'évaluation



Tous les points sont situés dans le coin inférieur droit. Pour identifier clairement les points désignés et les traits caractéristiques de terrain, il est préférable d'utiliser la version couleur de la .

On doit remettre une boussole, une carte et une feuille de travail aux cadets et leur permettre d'utiliser une calculatrice. La carte comprend le point de départ, le point « S » et les trois autres points « 1 », « 3 » et « 6 » à partir desquels il faut déterminer les coordonnées topographiques à six chiffres. Le cadet doit indiquer les trois autres points, pour les étapes deux, quatre et cinq du parcours, sur la carte à partir des coordonnées topographiques à six chiffres indiquées sur la feuille de travail. Tous les sept points ont un mot descriptif ou une phrase descriptive afin d'aider à les identifier. Les cadets doivent remplir la feuille de travail, puis se rendre au parcours pour effectuer trois étapes chacun. Une fois le parcours terminé, les cadets devront remplir une auto-évaluation avec leur évaluateur et recevront une copie de leur liste de contrôle d'évaluation, avant la prochaine soirée d'instruction.

Un exemplaire de feuille de travail et une feuille de travail vierge remplie sont présentés à titre de référence pour cet exemple d'activité d'évaluation. On peut se servir de la feuille de travail vierge comme gabarit.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLE DE TRAVAIL DU CADET (exemplaire)

Nom : _____ Compte de pas personnel : _____

n°	Coordonnées topographiques	Distance		Azimut	Description
S	728883	m	pas	X	la cabine la plus au sud sur le lac Jeffrey
1					la cabine près de l'intersection des chemins de véhicule
2	722882				le rivage du lac Pipe près du « L » de Lake
3					la cabine la plus au sud sur le lac Pipe
4	720878				le rivage du lac Carfrae près du « e » de Lake
5	723873				la colline au sud du lac Carfrae
6					l'endroit où le ruisseau traverse le chemin de véhicule au sud de la cabine

Déclinaison magnétique : déclinaison à 11° ouest

Azimut de sécurité : 120°
Se dirige vers une route en gravier ou une ruelle pour véhicules. Attendre au bord de la route ou du sentier jusqu'à ce que le véhicule de sécurité arrive.

Calculs :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLE DE TRAVAIL DU CADET (exemplaire rempli) :

Nom : cpl de section Bloggins Compte de pas personnel : 140

n°	Coordonnées topographiques	Distance		Azimut	Description
S	728883	m	pas	X	la cabine la plus au sud sur le lac Jeffrey
1	727881	200	280	199°	la cabine près de l'intersection des chemins de véhicule
2	722882	500	700	282°	le rivage du lac Pipe près du « L » de Lake
3	720881	200	280	230°	la cabine la plus au sud sur le lac Pipe
4	720878	450	630	180°	le rivage du lac Carfrae près du « e » de Lake
5	723873	450	630	154°	la colline au sud du lac Carfrae
6	728878	800	1120	44°	l'endroit où le ruisseau traverse le chemin de véhicules

Déclinaison magnétique : déclinaison à 11° ouest

Azimut de sécurité : 120°
Se dirige vers une route en gravier ou une ruelle pour véhicules. Attendre au bord de la route ou du sentier jusqu'à ce que le véhicule de sécurité arrive.

Calculs :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLE DE TRAVAIL DU CADET

Nom : _____ Compte de pas personnel : _____

n°	Coordonnées topographiques	Distance		Azimut	Description
S		m	pas	X	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Déclinaison magnétique :

Azimut de sécurité :

Calculs :

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.