PLAN D'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DU NIVEAU DE COMPÉTENCE TROIS

COCOM/ COREN	Portée	Objet	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
OREN X01 – Participer à des activités sur le civisme								
COREN de l'OREN X01	OREN X01	Demander au cadet de participer à une activité sur le civisme.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé alors qu'il participe à au moins une activité de citoyenneté.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN X02 – Effectuer un service communautaire								
COREN de l'OREN X02	OREN X02	Demander au cadet de participer à un service communautaire.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé pendant sa participation à au moins une activité de service communautaire.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 303 – Exercer le rôle d'un chef d'équipe								
COREN de l'OREN 303	OREN 303	Évaluer l'habileté du cadet à exercer le rôle de chef d'équipe.	Aptitudes et compétences à raisonner	Évaluation du rendement et communication personnelle	Le cadet est observé lorsqu'il exerce le rôle de chef d'équipe. Le rendement est ensuite discuté avec le cadet.	Régulièrement tout au long de l'année d'instruction.	Appendice 1	Aucune.
OREN X04 – Suivre la participation à des activités physiques								
COREN de l'OREN X04	OREN X04	Évaluer la participation du cadet aux activités physiques régulières.	Aptitudes et compétences à raisonner	Évaluation du rendement	Le carnet de suivi de l'activité physique du cadet est examiné.	Pendant l'OCOM MX04.02.	Appendice 2 et carnet de suivi de l'activité physique.	Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COCOM/ COREN	Portée	Objet	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
OREN X05 – Participer à des activités physiques								
COREN de l'OREN X05	OREN X05	Demander au cadet de participer à une activité physique.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé alors qu'il participe à au moins une activité physique.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 306 – Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision								
COREN de l'OREN 306	OREN 306	Demander au cadet de participer à une activité récréative de tir de précision.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé pendant sa participation à au moins une activité récréative de tir de précision.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 307 – Servir dans un escadron de cadets de l'Air								
COREN 307	OREN 307	Demander au cadet de participer à l'instruction du niveau de compétence trois.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé pendant sa participation à un minimum de 60 % d'activités d'instruction obligatoire et complémentaire.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 308 – Diriger une escouade avant un rassemblement								
COREN de l'OREN 308	OREN 308	Évaluer l'habileté du cadet à préparer une escouade pour le rassemblement.	Compétences	Évaluation du rendement	Le cadet est observé alors qu'il prépare une escouade pour le rassemblement y compris : la formation, l'alignement selon la taille, l'alignement, l'inspection et l'appel.	Durant la préparation de l'ouverture et de la fermeture du rassemblement de l'escadron.	Appendice 3.	Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COCOM/ COREN	Portée	Objet	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
OREN 309 – Enseigner une leçon								
COREN de l'OREN 309	OREN 309	Évaluer l'habileté du cadet à enseigner une leçon à l'aide d'un plan de leçon écrit, de méthodes d'instruction et de matériel didactique appropriés.	Aptitude à produire un document et à raisonner	Évaluation du rendement	Le plan de leçon du cadet est révisé et le cadet est observé pendant qu'il enseigne une leçon de 15 minutes.	Régulièrement au cours du déroulement des leçons liées à l'OCOM M309.07	Appendice 4.	Aucune aide n'est permise.
OREN 311 – Participer à une activité récréative de biathlon d'été								
Aucune.								
PO X20 – Participer à des activités de familiarisation des FAC								
COREN de l'OREN X20	OREN X20	Demander au cadet de participer à une activité de familiarisation des FAC.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé pendant sa participation à au moins une activité de familiarisation des FAC.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 331/336/337 (Sujets sur l'aviation) – Évaluation combinée								
331 336 COREN de l'OREN 337	OREN 331 OREN 336 OREN 337	Évaluer la capacité du cadet à maîtriser les connaissances des matières liées à l'aviation.	Maîtrise des connaissances	Choix de réponse	Le cadet passe un contrôle de rendement écrit.	Une fois que les leçons obligatoires associées aux OREN 331, 336 et 337 sont terminées.	Test écrit de l'appendice 5.	Aucune aide n'est permise.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COCOM/ COREN	Portée	Objet	Cible	Méthode	Comment	Quand	Ressources	Limites
OREN 340 – Identifier les aspects de l'exploration spatiale								
COREN de l'OREN 340	OREN 340	Demander au cadet de participer à une activité sur l'aérospatiale.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé pendant sa participation à une activité aérospatiale ou une leçon portant sur ce sujet.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 360 – Reconnaître les aspects des opérations d'aérodrome								
Aucune.								
OREN 370 – Discuter des aspects de la construction et de la maintenance des aéronefs								
COREN de l'OREN 370	OREN 370	Demander au cadet de participer à une activité de fabrication et de maintenance des aéronefs.	Aucune.	Aucune.	Le cadet est observé pendant sa participation à une activité de fabrication et de maintenance des aéronefs ou une leçon portant sur ce sujet.	À n'importe quel moment.	Aucune.	Aucune.
OREN 390 – Naviguer selon un itinéraire à l'aide d'une carte et d'une boussole								
COREN de l'OREN 390	OREN 390	Évaluer l'habileté du cadet à naviguer selon un itinéraire à l'aide d'une carte et d'une boussole.	Compétences	Évaluation du rendement	Le cadet est observé lorsqu'il exécute les diverses techniques pour naviguer selon un itinéraire à l'aide d'une carte et d'une boussole.	À la fin de l'instruction et pendant un exercice en campagne.	Liste de contrôle de l'appendice 6 et rubrique connexe.	Aucune aide ne sera donnée.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 303 – INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la rubrique d'évaluation du COREN 303 et se familiariser avec la matière avant la conduite de l'évaluation.

Il n'y a pas de temps de prévu pour le COREN 303. Il doit être administré à tout moment et en tout lieu où les cadets du niveau de compétence trois dirigent des cadets tout au long d'une tâche en leadership.

Le cadet a droit à au moins une pratique à titre de leadership qui sera évaluée à l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 303. Le cadet commentera et auto-évaluera sa pratique à titre de leadership à l'aide de la même rubrique. La pratique de la tâche en leadership ne sera pas inscrite au dossier de qualification du cadet.

La tâche formelle en leadership sera exécutée et évaluée à l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 303. Le cadet commentera et auto-évaluera sa tâche en leadership à l'aide de la même rubrique. La tâche en leadership doit être inscrite au dossier de qualification du cadet.

Si le cadet ne satisfait pas à la norme de rendement, des tâches en leadership supplémentaires lui seront données jusqu'à ce qu'il satisfasse la norme de rendement.

Faire deux photocopies de la rubrique d'évaluation du COREN 303 pour chaque tâche en leadership donnée.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Le cadet doit réviser la rubrique d'évaluation du COREN 303 et se familiariser avec les critères d'évaluation avant d'exécuter la tâche en leadership.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Les méthodes d'évaluation de rendement et de communication personnelle ont été choisies parce qu'elles permettent à l'évaluateur d'observer la capacité du cadet à exécuter les habiletés requises et de porter un jugement sur la qualité du rendement.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de ce COREN est d'évaluer la capacité du cadet à diriger les cadets tout au long d'une tâche en leadership.

RESSOURCES

- deux copies des rubriques d'évaluation du COREN 303, et
- selon la tâche en leadership.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Selon la tâche en leadership.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION



En observant le cadet diriger les cadets tout au long d'une tâche en leadership, évaluer la qualité d'exécution de chaque critère en indiquant (p. ex., mettre en évidence, encercler, prendre des notes) sur la rubrique d'évaluation l'énoncé descriptif qui représente le mieux le jugement à porter. Les critères d'exécution d'une tâche en leadership sont évalués de la façon suivante :

- **Non réalisée;**
- **Réalisée avec difficulté;**
- **Réalisée sans difficulté; ou**
- **Norme dépassée.**

Inscrire des observations pour donner une rétroaction descriptive subséquente à l'évaluation.

1. Communiquer verbalement ou par écrit au cadet sa tâche en leadership.

2. S'assurer que le cadet comprend la tâche en leadership.

3. Distribuer la rubrique d'évaluation au cadet aux fins d'auto-évaluation.

4. S'assurer que le cadet comprend que son auto-évaluation ne sera pas inscrite à son dossier de qualification.

5. Demander au cadet d'exécuter la tâche en leadership.

6. Évaluer en l'observant l'habileté de leadership du cadet. Inscrire le résultat pour chaque critère (p. ex., mettre en évidence, encercler ou prendre des notes) sur la rubrique d'évaluation.



L'évaluation des habiletés de leadership est subjective; cependant, la responsabilité de l'évaluateur est de demeurer le plus positif possible.

7. Demander aux cadets d'évaluer leur rendement sur la rubrique d'évaluation.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Qualifier l'évaluation globale du rendement dans la liste de contrôle d'évaluation comme étant :

   a. **Non réalisée.** Dans l'ensemble, le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement.

   b. **Réalisée avec difficulté.** Dans l'ensemble, le cadet a satisfait à la norme de rendement avec difficulté.

   c. **Réalisée sans difficulté.** Dans l'ensemble, le cadet a satisfait à la norme de rendement sans difficulté.

   d. **Norme dépassée.** En général, le cadet a dépassé la norme de rendement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

2. Inscrire des remarques et des observations dans la section de rétroaction par l'évaluateur, dans la liste de contrôle d'évaluation.

3. Signer et dater la liste de contrôle d'évaluation.

4. S'assurer qu'une copie de la liste de contrôle d'évaluation est jointe au dossier d'instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification du niveau de compétence trois qui se trouve à l'annexe C.

DONNER UNE RÉTROACTION DE L'ÉVALUATION

Discuter de l'auto-évaluation de son rendement.

Demander au cadet ce qu'il a perçu être bon pendant l'évaluation de la tâche en leadership, ce qui n'a pas bien fonctionné et lui demander comment il pourrait améliorer son rendement si la tâche en leadership lui était donnée de nouveau.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement de chaque section de la rubrique d'évaluation.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement général et lui remettre une copie de la rubrique remplie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 303 – RUBRIQUE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Escadron : _____

Date : _____ Section : _____

	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté	Norme dépassée
Communiquer à titre de chef d'équipe	N'a pas communiqué avec les membres de son équipe.	A communiqué occasionnellement avec les membres de son équipe. Les membres de l'équipe ont eu besoin de clarifications à plusieurs reprises.	A communiqué à plusieurs reprises avec les membres de son équipe. Les membres de l'équipe n'ont eu besoin que de quelques clarifications.	A communiqué avec les membres de son équipe pendant toute la durée de sa tâche en leadership. Les membres de l'équipe n'ont pas eu besoin de clarifications.
Superviser les cadets	N'a pas supervisé les cadets.	N'a supervisé les cadets qu'au début ou à la fin de la tâche en leadership.	A supervisé les cadets durant toute la tâche en leadership en apportant quelques corrections lorsque c'était nécessaire.	A supervisé les cadets durant toute la tâche en leadership en apportant des corrections aussi souvent que c'était nécessaire.
Résoudre des problèmes	N'a pas résolu les problèmes.		A résolu les problèmes.	
Terminer la tâche en leadership	N'a pas réalisé la tâche en leadership.		A réalisé la tâche en leadership.	
Effectuer une auto-évaluation	N'a pas réalisé son auto-évaluation.		A réalisé son auto-évaluation.	

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Rétroaction de l'évaluateur :

Efficacité à résoudre des problèmes (décrire comment le chef a utilisé l'équipe, les ressources et le temps accordé, etc.).

Efficacité dans la tâche en leadership (décrire comment le chef a utilisé l'équipe, les ressources et le temps accordé, etc.).

Cocher un seul niveau de rendement	**OREN 303 – Évaluation globale**							
	Non réalisée		**Réalisée avec difficulté**		**Réalisée sans difficulté**		**Norme dépassée**	
Rendement général	Le cadet ne satisfait pas à la norme de rendement.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement avec difficulté.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement sans difficulté.		Le cadet a dépassé la norme de rendement.	

Nom de l'évaluateur :	Poste :
Signature de l'évaluateur :	Date :

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

TÂCHES EN LEADERSHIP COMMUNES POSSIBLES LORS DE LA TROISIÈME ANNÉE

TÂCHES RELATIVES AU TIR DE PRÉCISION RÉCRÉATIF

- Monter un champ de tir pour une activité de tir de précision récréatif.
- Organiser des relais pour l'activité le tir de précision récréatif.
- Contrôler les plombs et donner des cibles pour l'activité de tir de précision récréatif.
- Diriger des activités simultanées pendant l'activité de tir de précision récréatif.
- Démonter un champ de tir après une activité de tir de précision récréatif.

TÂCHES RELATIVES AU BIATHLON D'ÉTÉ

- Monter un champ de tir pour une activité de biathlon d'été.
- Diriger une activité d'échauffement avant la participation à un biathlon d'été.
- Contrôler les plombs lors d'un biathlon d'été.
- Diriger une activité de récupération après la participation à un biathlon d'été.
- Démonter un champ de tir après un biathlon d'été.

TÂCHES RELATIVES AUX SPORTS RÉCRÉATIFS

- Monter une activité de sports récréatifs.
- Démonter une activité de sports récréatifs.
- Organiser un groupe de sports récréatifs.
- Diriger un échauffement avant des activités de sports récréatifs.
- Diriger une activité simultanée pendant des activités de sports récréatifs.
- Diriger une activité de récupération après des sports récréatifs.

TÂCHES RELATIVES À UN RASSEMBLEMENT HEBDOMADAIRE LORS DE LA SOIRÉE DE CADETS

- Installer des chaises pour un rassemblement.
- Installer le secteur du dais pour un rassemblement.
- Installer les drapeaux et les repères de défilé pour un rassemblement.
- Serrer les chaises après un rassemblement.
- Démonter le secteur du dais après un rassemblement.
- Descendre les drapeaux et serrer les repères de défilé après un rassemblement.

TÂCHES RELATIVES À UNE SOIRÉE DE CADETS HEBDOMADAIRE

- Aménager l'espace d'une salle de classe.
- Réorganiser l'espace d'une salle de classe.
- Démonter l'espace d'une salle de classe.
- Aménager une cantine.
- Pourvoir la cantine en personnel.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

- Démonter la cantine.
- Aménager un secteur de présentation pour un conférencier invité.
- Démonter le secteur de présentation de conférence.
- Aménagement pour une activité hors programme.
- Diriger une activité simultanée.

TÂCHES RELATIVES AU LEADERSHIP DE SERVICE COMMUNAUTAIRE

- Organiser un groupe pendant une activité de service communautaire.
- Diriger des activités simultanées pendant l'activité de service communautaire.
- Réaliser un balayage final des déchets.

POSSIBILITÉS D'AUTRES TÂCHES EN LEADERSHIP

- Embarquer et débarquer le personnel des véhicules durant le transport.
- Diriger une inspection des uniformes des cadets de première année.
- Récupérer et éliminer les déchets après un rassemblement hebdomadaire.
- Récupérer, trier et disposer des articles recyclables après un rassemblement hebdomadaire.
- Fermer les lumières et les fenêtres après un rassemblement hebdomadaire.

TÂCHES DE CHEF LORS D'UNE INSTRUCTION DE SURVIE DES CADETS DE L'AIR

Avant l'instruction de survie

- Distribuer l'équipement personnel.
- Étiqueter l'équipement personnel.
- Charger l'équipement et les fournitures de groupe.

Montage du site de campement

- Décharger l'équipement et les fournitures de groupe.
- Fabriquer un pendoir à provisions.
- Installer les points de PHL, de premiers soins et de feux de camp.
- Monter le site de coucher des femmes.
- Monter le site de coucher des hommes.
- Marquer les composants du site de campement.

Tâches habituelles durant l'instruction de survie

- Préparer le repas pour une section.
- Nettoyer le site après un repas.
- Préparer le bivouac pour la nuit.
- Organiser l'extinction des feux pour les cadettes.
- Organiser l'extinction des feux pour les cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Démontage du site de bivouac

- Démontage du site de coucher des femmes.
- Démontage du site de coucher des hommes.
- Démontage des points de PHL, de premiers soins et de feux de camp.
- Charger l'équipement et les fournitures de groupe après l'instruction de survie.
- Éliminer les signes d'occupation et réaliser un balayage final des déchets.

Après l'instruction de survie

- Décharger l'équipement et les fournitures de groupe.
- Récupérer l'équipement personnel.

TÂCHES DE CHEF LORS D'UNE JOURNÉE DE VOL À VOILE DES CADETS DE L'AIR

Tâches habituelles durant la journée de vol à voile

- Organiser la distribution d'un repas.
- Nettoyer le site après un repas.
- Diriger des activités simultanées.
- Réaliser un balayage final des déchets.

TÂCHES DE CHEF LORS D'UNE JOURNÉE D'HABILETÉS DES CADETS DE L'AIR

Tâches habituelles durant la journée d'habiletés

- Organiser la distribution d'un repas.
- Nettoyer le site après un repas.
- Préparer une activité d'habiletés.
- Organiser un groupe pour une activité d'habiletés.
- Diriger un échauffement avant l'activité d'habiletés.
- Diriger simultanément une activité pendant l'activité d'habiletés.
- Diriger une récupération après l'activité d'habiletés.
- Démonter une activité d'habiletés récréatives.
- Réaliser un balayage final des déchets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CORENS 304 – CONDITION PHYSIQUE ET MODE DE VIE SAIN – INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

GÉNÉRALITÉS

Aucun temps n'est prévu pour ce COREN, qui doit être administré lorsque le cadet remet sa feuille de suivi de l'activité physique.

La feuille de suivi de l'activité physique et les exigences du présent COREN sont abordées dans le cadre de l'OCOM MX04.01 (faire 60 minutes d'activité physique d'intensité modérée à élevée [APIME] et suivre la participation à des activités physiques).

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

1. Obtenir le formulaire d'évaluation du COREN 304 – Condition physique et mode de vie sain.

2. Rencontrer le cadet pour s'assurer qu'il a reçu la feuille de suivi de l'activité physique et qu'il comprend bien les exigences relatives à l'évaluation.



L'APIME (activité physique d'intensité modérée à élevée) est une combinaison d'activité physique d'intensité modérée et élevée :

- Les activités physiques d'intensité modérée (p. ex. patin, vélo) provoquent un début de transpiration et l'accélération de la respiration chez les adolescents.
- Les activités physiques d'intensité élevée provoquent la transpiration et l'essoufflement (p. ex. course, patin à roues alignées).

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

1. Demander au cadet de remplir sa feuille de suivi de l'activité physique et le rencontrer au besoin pour l'aider en cas de difficulté. Noter ses observations.

2. Une fois que le cadet a rempli la feuille de suivi de l'activité physique, évaluer son rendement au moyen du formulaire d'évaluation.

3. Organiser une rencontre d'information. Demander au cadet son avis sur ce qui s'est bien passé et sur les points à améliorer s'il devait participer à cette évaluation de nouveau.

4. Discuter avec le cadet de son rendement global et lui remettre une copie du formulaire d'évaluation COREN 304 – Condition physique et mode de vie sain.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

1. Mettre une copie du formulaire d'évaluation du COREN 304 – Condition physique et mode de vie sain dans le dossier d'instruction du cadet.

2. Inscrire le résultat global dans le dossier de qualification du niveau trois.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 304 – CONDITION PHYSIQUE ET MODE DE VIE SAIN
FORMULAIRE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Date : _____

Observations de l'évaluateur :

OREN 304 – RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION							
Cocher une des cases suivantes	**Incomplet**		**Terminé avec difficulté**		**Terminé sans difficulté**	**Norme dépassée**	
Rendement global	Le cadet n'a pas fait au moins 60 minutes d'APIME pendant au moins 16 jours sur une période de 4 semaines consécutives.				Le cadet a atteint la norme de rendement en faisant au moins 60 minutes d'APIME pendant au moins 16 jours sur une période de 4 semaines consécutives.	Le cadet a dépassé la norme de rendement en faisant au moins 60 minutes d'APIME tous les jours pendant 20 jours sur une période de 4 semaines consécutives.	

Nom de l'évaluateur :	Poste :
Signature de l'évaluateur :	Date :

Le présent formulaire peut être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 308 – INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la liste de contrôle d'évaluation du COREN 308 et se familiariser avec la matière avant la conduite de l'évaluation.

Photocopier la liste de contrôle d'évaluation pour chaque cadet.

S'assurer que chaque cadet a reçu une fiche d'aide-mémoire énumérant la séquence d'exercices militaires requis.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Demander aux cadets de réviser la liste de contrôle d'évaluation et de se familiariser avec la matière avant l'évaluation.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'évaluation de rendement a été choisie pour observer et évaluer la capacité des cadets à diriger une escouade avant un rassemblement.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de ce COREN est d'évaluer la capacité du cadet à diriger une escouade avant un rassemblement.

RESSOURCES

COREN 308 – Liste de contrôle d'évaluation.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Cette évaluation doit être effectuée dans une salle d'exercice militaire ou terrain de parade en plein air et dans des conditions météorologiques favorables.

Les évaluations sont effectuées durant toute l'année lors des rassemblements d'ouverture ou de fermeture.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION



Après avoir observé chaque compétence exécutée, porter un jugement et indiquer sur la liste de contrôle d'évaluation si la tâche est :

- **Non réalisée.** La compétence n'a pas été tentée ou réalisée même avec de l'aide.
- **Réalisée avec difficulté.** La compétence a été réalisée avec quelques difficultés, avec un peu d'aide ou à l'aide de la fiche d'aide-mémoire. Le cadet a conduit l'escouade mais a échoué à donner correctement les commandements ou le cadet n'avait pas le maintien adéquat lorsqu'il donnait les commandements.
- **Réalisée sans difficulté.** La compétence a été réalisée sans difficulté, sans aide ou sans l'aide de la fiche d'aide-mémoire. Le cadet a démontré un maintien professionnel et a correctement et clairement donné les commandements.

Prendre des notes ou indiquer des remarques afin d'offrir une rétroaction descriptive après l'évaluation.

1. Évaluer le rendement du cadet pour chaque habileté et inscrire les résultats sur la Liste de vérification de l'évaluation.

2. On peut accorder aux cadets un nombre illimité d'essais, en tenant compte des ressources de l'escadron de cadets, afin de satisfaire à la norme de chacune des habiletés. Si le temps le permet, les cadets peuvent être testés de nouveau pour améliorer leurs résultats afin d'obtenir la mention **Réalisée sans difficulté**.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Qualifier l'évaluation globale du rendement dans la liste de contrôle d'évaluation comme étant :

   a. **Non réalisée.** Le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement en ne réalisant pas au moins un des domaines requis.

   b. **Réalisée avec difficulté.** Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant avec difficulté un ou plusieurs des objectifs requis.

   c. **Réalisée sans difficulté.** Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant tous les objectifs sans difficulté.

2. Inscrire des remarques et des observations dans la section de rétroaction par l'évaluateur, dans la liste de contrôle d'évaluation.

3. Signer et dater la liste de contrôle d'évaluation.

4. S'assurer qu'une copie de la liste de contrôle d'évaluation est jointe au dossier d'instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification du niveau de compétence trois qui se trouve à l'annexe C.

DONNER UNE RÉTROACTION DE L'ÉVALUATION

Discuter des résultats du rendement général et remettre au cadet une copie de la liste de contrôle d'évaluation du rendement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Nom du cadet : _____ Date : _____

Évaluation analytique du rendement :

Diriger une escouade avant un rassemblement	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté
Rassembler une escouade			
Faire l'appel			
Aligner par taille sur un rang puis revenir sur trois (deux) rangs			
Aligner une escouade			
Inspecter une escouade			
Remettre le commandement d'une escouade			

Rétroaction de l'évaluateur :

Cocher un seul niveau de rendement	OREN 308 – Évaluation globale					
	Non réalisée		Réalisée avec difficulté		Réalisée sans difficulté	
Rendement général	Le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement en ne réalisant pas au moins une des habiletés requises.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant avec difficulté un ou plusieurs des objectifs requis.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant tous les objectifs sans difficulté.	

Nom de l'évaluateur :	Poste :
Signature de l'évaluateur :	Date :

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 309 – INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la liste de contrôle du COREN 309 et se familiariser avec la matière avant de faire l'évaluation.

Photocopier le COREN 309 – Liste de contrôle.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Chaque cadet doit planifier une leçon de 15 minutes pour l'instruction conformément aux instructions de l'OCOM M309.06 (Planifier une leçon, chapitre 4, section 10). Chaque cadet doit préparer un plan de leçon écrit et du matériel didactique approprié à utiliser pendant l'instruction de cette leçon.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'évaluation de rendement a été choisie parce qu'elle permet à l'évaluateur d'observer le rendement des cadets à enseigner et le résultat de leur plan de leçon et de porter un jugement sur sa qualité.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de cette évaluation est d'évaluer la capacité du cadet à enseigner une leçon à l'aide d'un plan de leçon écrit, de méthodes d'instruction et de matériel didactique appropriés.

RESSOURCES

Conformément aux instructions de l'OCOM M309.06 (Planifier une leçon, chapitre 4, section 10) et de l'OCOM M309.07 (Enseigner une leçon de 15 minutes, chapitre 4, section 10).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Ce COREN est évalué pendant l'OCOM M309.07 (Enseigner une leçon de 15 minutes, chapitre 4, section 10).

La liste de contrôle d'évaluation du COREN doit être utilisée conjointement avec le Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction utilisé pour l'OCOM M309.07 (Enseigner une leçon de 15 minutes, A-CR-CCP-803/PF-002, chapitre 9, section 7).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.



Les critères d'évaluation de la capacité du cadet à enseigner une leçon à l'aide d'un plan de leçon écrit, de méthodes d'instruction et de matériel didactique appropriés sont les suivants :

- **Non réalisée.** Si l'instruction de la leçon n'a pas eu lieu, si l'instruction n'est pas terminée, si aucun plan de leçon n'a été soumis ou si aucun matériel didactique n'a été utilisé.
- **Réalisée avec difficulté.** Si l'instruction de la leçon a été réalisée mais que le cadet a eu de la difficulté à rédiger ou à utiliser le plan de leçon, à enseigner la leçon en se servant de méthodes d'instruction appropriées ou à élaborer et se servir du matériel didactique approprié.
- **Réalisée sans difficulté.** Si l'instruction de la leçon a été réalisée et que le cadet n'a eu aucune difficulté à rédiger ou à utiliser le plan de leçon, à enseigner la leçon en se servant de méthodes d'instruction appropriées et à élaborer et se servir du matériel didactique approprié.

Inscrire des observations pour donner une rétroaction descriptive subséquente à l'évaluation.

Avant de commencer l'OCOM M309.07 (Enseigner une leçon de 15 minutes, chapitre 4, section 10), chaque cadet doit :

- planifier une leçon de 15 minutes conformément aux instructions de l'OCOM M309.06 (Planifier une leçon, chapitre 4, section 10);
- élaborer un plan de leçon écrit; et
- élaborer du matériel didactique approprié.

Chaque cadet doit arriver préparé à enseigner une leçon durant l'OCOM M309.07 (Enseigner une leçon de 15 minutes, chapitre 4, section 10). Durant le temps alloué à cette leçon, chaque cadet :

- remettra une copie de son plan de leçon à l'évaluateur;
- préparera la salle de classe ou le secteur d'entraînement pour sa leçon;
- enseignera une leçon de 15 minutes en se servant :
  - d'une ou de plusieurs méthodes d'instruction appropriées; et
  - du matériel didactique approprié; et
- participera à une brève séance de rétroaction avec l'évaluateur une fois la leçon terminée.

Chaque candidat devra réaliser cette activité sans aide.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Lorsque chaque cadet enseigne une leçon de 15 minutes, inscrire son rendement sur la liste de contrôle d'évaluation de la façon suivante :

   a. **Non réalisée.** Si l'instruction de la leçon n'a pas eu lieu, si l'instruction n'est pas terminée, si aucun plan de leçon n'a été soumis ou si aucun matériel didactique n'a été utilisé.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

b. **Réalisée avec difficulté.** Si l'instruction de la leçon a été réalisée mais que le cadet a eu de la difficulté à rédiger ou à utiliser le plan de leçon, à enseigner la leçon en se servant de méthodes d'instruction appropriées ou à élaborer et se servir du matériel didactique approprié.

c. **Réalisée sans difficulté.** Si l'instruction de la leçon a été réalisée et que le cadet n'a eu aucune difficulté à rédiger ou à utiliser le plan de leçon, à enseigner la leçon en se servant de méthodes d'instruction appropriées et à élaborer et se servir du matériel didactique approprié.

d. **Norme dépassée.** Si l'enseignement de la leçon a été réalisé au-delà de ce qui est attendu d'un cadet du niveau de compétence trois. En plus de satisfaire aux exigences de l'évaluation *Réalisée sans difficulté*, le cadet a démontré de façon constante d'autres techniques d'instruction conformes au Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction.

2. Inscrire les notes dans la section de rétroaction de l'évaluateur sur la liste de contrôle d'évaluation.

3. Signer et dater la liste de contrôle d'évaluation.

4. S'assurer qu'une copie du formulaire d'évaluation est jointe au dossier d'instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification du niveau de compétence trois qui se trouve à l'annexe C.

DONNER UNE RÉTROACTION DE L'ÉVALUATION

Cette évaluation est réalisée par une rétroaction directe et immédiate avec le cadet une fois la période d'instruction terminée. L'évaluateur doit faire part de ses commentaires et de ses suggestions pour que le cadet puisse s'améliorer en se fondant sur le contenu du Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction et de la Liste de contrôle d'évaluation du COREN 309.

Les sections grises du Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction sont celles qui s'appliquent au COREN 309 (p. ex., la norme pour réussir l'OREN 309). Les autres sections du formulaire ne servent qu'aux fins de l'évaluation de l'apprentissage et à donner des commentaires au cadet pour qu'il puisse améliorer ses compétences.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement globaux et lui remettre une copie de la liste de contrôle remplie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 309 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Escadron : _____

Date : _____ Section : _____

	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté
	L'élément n'a pas été essayé ou réalisé.	L'élément a été réalisé avec quelques difficultés ou un peu d'aide.	L'élément a été réalisé sans difficulté ou sans aide.
Plan de leçon			
Introduction			
Corps de la leçon			
Confirmation d'apprentissage de fin de leçon			
Conclusion			
Évaluation du plan de leçon (Cochez un seul niveau de rendement)			

Méthodes d'instruction			
Les méthodes choisies étaient appropriées au contenu de la leçon.			
Les méthodes ont été utilisées correctement durant l'enseignement de la leçon.			
Méthodes d'instruction (Cochez un seul niveau de rendement)			

Matériel didactique			
Pertinence			
Facile à utiliser			
Matériel didactique (Cochez un seul niveau de rendement)			

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Rétroaction de l'évaluateur :

Cocher un seul niveau de rendement	OREN 309 – Évaluation globale							
	Non réalisée		**Réalisée avec difficulté**		**Réalisée sans difficulté**		**Norme dépassée**	
Rendement général	Le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement en ne réalisant pas au moins une des habiletés requises.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant avec difficulté un ou plusieurs des objectifs requis.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant tous les objectifs sans difficulté.		Le cadet a satisfait à la norme de rendement si en plus de satisfaire aux exigences de l'évaluation **Réalisée sans difficulté**; il a démontré de façon constante d'autres techniques d'instruction conformes au Formulaire d'évaluation sur les techniques d'instruction.	

Nom de l'évaluateur :	Poste :
Signature de l'évaluateur :	Date :

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN DES SUJETS SUR L'AVIATION – ÉVALUATION COMBINÉE INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et le COREN des sujets sur l'aviation - évaluation combinée et se familiariser avec la matière avant la conduite de l'évaluation.

Faire une photocopie de l'outil d'évaluation pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

La méthode d'évaluation par choix de réponse a été choisie pour évaluer les connaissances du cadet sur les principes de vol, la météorologie et la navigation.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de ce COREN est d'évaluer les connaissances du cadet des sujets sur l'aviation, tels que les principes de vol, la météorologie et la navigation.

RESSOURCES

- COREN des sujets sur l'aviation - évaluation combinée, et
- des stylos et des crayons.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Cette évaluation doit se dérouler dans une salle de classe. Les pupitres doivent être espacés autant que possible.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

1. S'assurer que les cadets ont chacun un stylo ou un crayon et une gomme à effacer.

2. Donner l'évaluation à chaque cadet, face vers le haut, et leur demander de ne pas commencer avant que vous le leur disiez.

3. Expliquer la structure de l'évaluation.

4. Expliquer la valeur ponctuelle de chaque section et que les questions à réponse courte doivent comprendre un élément principal pour chaque point.

5. S'assurer que les cadets ont écrit leur nom au haut de l'évaluation.

6. Demander aux cadets de remplir l'évaluation.

7. Donner un avertissement de 10 minutes aux cadets.

8. Donner un avertissement de 5 minutes aux cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

9. Reprendre les évaluations.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Le résultat global du COREN des sujets sur l'aviation - évaluation combinée doit être inscrit dans le dossier de qualification du niveau de compétence trois qui se trouve à l'annexe C.

DONNER UNE RÉTROACTION DE L'ÉVALUATION

Une rétroaction doit être donnée individuellement aux cadets qui ont obtenu une note inférieure à 60 pour cent sur l'évaluation. Les cadets qui doivent reprendre l'examen doivent recevoir une rétroaction avant l'examen de reprise. Le contenu de la rétroaction varie selon le cadet. L'objectif de la rétroaction est de réviser les erreurs faites sur l'évaluation initiale et de préparer le cadet à l'examen de reprise.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN DES SUJETS SUR L'AVIATION – ÉVALUATION COMBINÉE

Nom du cadet : _____ Escadron : _____

Section : _____

PARTIE A – CHOIX MULTIPLES (10 points)

1. La stabilité de l'aéronef se définit comme :

   a. la stabilité des liaisons chimiques du matériel utilisé pour la construction d'un aéronef;
   b. la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale;
   c. la tendance générale d'un aéronef de maintenir sa nouvelle assiette; ou
   d. la tendance d'un aéronef en vol de maintenir sa position horizontalement, verticalement et en ligne droite, et de revenir à son assiette sans aucune mesure corrective du pilote, quand il en a été écarté.

2. Lequel des éléments suivants est un facteur qui a une influence sur la stabilité longitudinale?

   a. le centre de gravité,
   b. le centre de poussée,
   c. le dièdre, ou
   d. l'effet de quille.

3. La stabilité de route se définit comme :

   a. la stabilité autour de l'axe latéral;
   b. la stabilité autour de l'axe vertical;
   c. la stabilité autour de l'axe longitudinal; ou
   d. la stabilité du pilote.

4. Quelle est la couche de l'atmosphère la plus basse?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

5. Quel gaz compose 78 pour cent de l'atmosphère?

   a. l'oxygène,
   b. la vapeur d'eau,
   c. l'argon, ou
   d. l'azote.

6. Quelle couche de l'atmosphère comprend la couche d'ozone?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

7. Les deux principaux types de classification des nuages sont :

   a. romulus et stradivarius,
   b. cumulus et stratus,
   c. venus et pluto, ou
   d. cirrus et alto.

8. Les zones de pression atmosphérique égale sont jointes par :

   a. les isothermes,
   b. les isocèles,
   c. les courbes de niveau, ou
   d. les isobares.

9. Le vent se définit comme :

   a. le mouvement horizontal de l'air dans l'atmosphère;
   b. les courants verticaux créés par la chaleur inégale de la terre;
   c. la circulation de l'air; ou
   d. la réaction qui se produit lorsque l'azote et l'oxygène sont mélangés ensemble.

10. L'humidité relative se définit comme :

   a. la quantité d'eau absorbée par un cousin;
   b. la quantité d'eau par rapport à la densité de l'air;
   c. l'humidité de l'atmosphère terrestre par rapport à la lune; ou
   d. la proportion de la quantité actuelle d'eau présente dans l'air en comparaison avec la quantité que le même volume d'air peut contenir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PARTIE B – RÉPONSE COURTE (15 points)

11. Décrivez la stabilité statique et la stabilité dynamique. (2 points)

12. Décrivez la convection en tant qu'agent de soulèvement. (2 points)

13. Décrivez l'air instable et les conditions de vol liées à l'air instable. (3 points)

14. Expliquez la mobilité comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

15. Expliquez la capacité d'expansion comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

16. Décrivez les hypothèses de l'atmosphère type en Amérique du Nord. (2 points)

17. Décrivez une dépression. (2 points)

18. Donnez la définition du point de rosée. (1 point)

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CORRIGÉ

PARTIE A – CHOIX MULTIPLES (10 points)

1. La stabilité de l'aéronef se définit comme :

   a. la stabilité des liaisons chimiques du matériel utilisé pour la construction d'un aéronef;
   b. la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale;
   c. la tendance générale d'un aéronef de maintenir sa nouvelle assiette; ou
   d. la tendance d'un aéronef en vol de maintenir sa position horizontalement, verticalement et en ligne droite, et de revenir à son assiette sans aucune mesure corrective du pilote, quand il en a été écarté.

2. Lequel des éléments suivants est un facteur qui a une influence sur la stabilité longitudinale?

   a. le centre de gravité,
   b. le centre de poussée,
   c. le dièdre, ou
   d. l'effet de quille.

3. La stabilité de route se définit comme :

   a. la stabilité autour de l'axe latéral;
   b. la stabilité autour de l'axe vertical;
   c. la stabilité autour de l'axe longitudinal; ou
   d. la stabilité du pilote.

4. Quelle est la couche de l'atmosphère la plus basse?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

5. Quel gaz compose 78 pour cent de l'atmosphère?

   a. l'oxygène,
   b. la vapeur d'eau,
   c. l'argon, ou
   d. l'azote.

6. Quelle couche de l'atmosphère comprend la couche d'ozone?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

7. Les deux principaux types de classification des nuages sont :

   a. romulus et stradivarius,
   b. cumulus et stratus,
   c. venus et pluto, ou
   d. cirrus et alto.

8. Les zones de pression atmosphérique égale sont jointes par :

   a. les isothermes,
   b. les isocèles,
   c. les courbes de niveau, ou
   d. les isobares.

9. Le vent se définit comme :

   a. le mouvement horizontal de l'air dans l'atmosphère;
   b. les courants verticaux créés par la chaleur inégale de la terre;
   c. la circulation de l'air; ou
   d. la réaction qui se produit lorsque l'azote et l'oxygène sont mélangés ensemble.

10. L'humidité relative se définit comme :

   a. la quantité d'eau absorbée par un cousin;
   b. la quantité d'eau par rapport à la densité de l'air;
   c. l'humidité de l'atmosphère terrestre par rapport à la lune; ou
   d. la proportion de la quantité actuelle d'eau présente dans l'air en comparaison avec la quantité que le même volume d'air peut contenir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PARTIE B – RÉPONSE COURTE (15 points)

11. Décrivez la stabilité statique et la stabilité dynamique. (2 points)

La stabilité statique est la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale, quand il en a été écarté.

La stabilité dynamique est la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale.

12. Décrivez la convection en tant qu'agent de soulèvement. (2 points)

L'air est réchauffé au contact avec la surface terrestre. Au fur et à mesure que le soleil réchauffe la surface de la Terre, l'air en contact avec la surface se réchauffe, monte et s'étend. La convection peut également se produire lorsque l'air se déplace vers une surface plus chaude et qu'il est réchauffé par advection.

13. Décrivez l'air instable et les conditions de vol liées à l'air instable. (3 points)

Si une masse d'air montant est encore plus chaude que le nouvel air environnant, alors la masse d'air continue de monter. L'air instable peut avoir les effets suivants sur un vol :

- une bonne visibilité (sauf dans les cas de précipitation),
- des nuages de type cumulus,
- une précipitation d'averse,
- des rafales, et
- de la turbulence modérée ou forte.

14. Expliquez la mobilité comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

Cette propriété est la capacité de l'air à se déplacer d'un endroit à l'autre. Elle est particulièrement importante, car elle explique pourquoi une masse d'air, qui se forme dans l'Arctique, peut avoir une incidence sur les endroits au sud.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

15. Expliquez la capacité d'expansion comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

L'air est obligé de monter pour diverses raisons. Au fur et à mesure que la pression atmosphérique diminue, l'air s'étend et se refroidit. Ce refroidissement peut suffire à créer de la condensation et à former des nuages, provoquant ainsi de la précipitation.

16. Décrivez les hypothèses de l'atmosphère type en Amérique du Nord. (2 points)

Les hypothèses de l'atmosphère type en Amérique du Nord sont :

- l'air est un gaz parfaitement sec,
- une pression moyenne au niveau de la mer de 29.92 po de mercure,
- une température moyenne au niveau de la mer de 15 °C, et
- le taux auquel la température diminue avec l'altitude est 1.98 °C par 1000 pieds.

17. Décrivez une dépression. (2 points)

Les dépressions sont des zones de pression relativement basse, où la pression la plus basse se trouve au centre. Les dépressions se déplacent normalement vers l'est à une vitesse moyenne de 800 km par jour durant l'été et de 1100 km par jour durant l'hiver. Elles sont associées aux orages et aux tornades et ne restent pas au même endroit très longtemps. Dans l'hémisphère Nord, l'air se déplace autour d'une dépression dans le sens antihoraire.

18. Donnez la définition du point de rosée. (1 point)

Le point de rosée est la température à laquelle l'air non saturé doit être refroidi, à une pression constante, afin qu'il devienne saturé.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN DES SUJETS SUR L'AVIATION – ÉVALUATION COMBINÉE
REPRISE

Nom du cadet : _____ Escadron : _____

Section : _____

PARTIE A – CHOIX MULTIPLES (10 points)

1. Quel gaz compose 78 pour cent de l'atmosphère?

   a. l'oxygène,
   b. la vapeur d'eau,
   c. l'argon, ou
   d. l'azote.

2. Les deux principaux types de classification des nuages sont :

   a. romulus et stradivarius,
   b. cumulus et stratus,
   c. venus et pluto, ou
   d. cirrus et alto.

3. Quelle couche de l'atmosphère comprend la couche d'ozone?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

4. Lequel des éléments suivants est un facteur qui a une influence sur la stabilité longitudinale?

   a. le centre de gravité,
   b. le centre de poussée,
   c. le dièdre, ou
   d. l'effet de quille.

5. L'humidité relative se définit comme :

   a. la quantité d'eau absorbée par un cousin;
   b. la quantité d'eau par rapport à la densité de l'air;
   c. l'humidité de l'atmosphère terrestre par rapport à la lune; ou
   d. la proportion de la quantité actuelle d'eau présente dans l'air en comparaison avec la quantité que le même volume d'air peut contenir.

6. La stabilité de route se définit comme :

   a. la stabilité autour de l'axe latéral;
   b. la stabilité autour de l'axe vertical;
   c. la stabilité autour de l'axe longitudinal; ou
   d. la stabilité du pilote.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

7. Les zones de pression atmosphérique égale sont jointes par :

   a. les isothermes,
   b. les isocèles,
   c. les courbes de niveau, ou
   d. les isobares.

8. Le vent se définit comme :

   a. le mouvement horizontal de l'air dans l'atmosphère;
   b. les courants verticaux créés par la chaleur inégale de la terre;
   c. la circulation de l'air; ou
   d. la réaction qui se produit lorsque l'azote et l'oxygène sont mélangés ensemble.

9. Quelle est la couche de l'atmosphère la plus basse?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

10. La stabilité de l'aéronef se définit comme :

   a. la stabilité des liaisons chimiques du matériel utilisé pour la construction d'un aéronef;
   b. la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale;
   c. la tendance générale d'un aéronef de maintenir sa nouvelle assiette; ou
   d. la tendance d'un aéronef en vol de maintenir sa position horizontalement, verticalement et en ligne droite, et de revenir à son assiette sans aucune mesure corrective du pilote, quand il en a été écarté.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PARTIE B – RÉPONSE COURTE (15 points)

11. Expliquez la mobilité comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

12. Expliquez la capacité d'expansion comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

13. Décrivez la convection en tant qu'agent de soulèvement. (2 points)

14. Décrivez la stabilité statique et la stabilité dynamique. (2 points)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

15. Décrivez l'air instable et les conditions de vol liées à l'air instable. (3 points)

16. Décrivez une dépression. (2 points)

17. Décrivez les hypothèses de l'atmosphère type en Amérique du Nord. (2 points)

18. Donnez la définition du point de rosée. (1 point)

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

REPRISE – CORRIGÉ

PARTIE A – CHOIX MULTIPLES (10 points)

1. Quel gaz compose 78 pour cent de l'atmosphère?

   a. l'oxygène,
   b. la vapeur d'eau,
   c. l'argon, ou
   d. l'azote.

2. Les deux principaux types de classification des nuages sont :

   a. romulus et stradivarius,
   b. cumulus et stratus,
   c. venus et pluto, ou
   d. cirrus et alto.

3. Quelle couche de l'atmosphère comprend la couche d'ozone?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

4. Lequel des éléments suivants est un facteur qui a une influence sur la stabilité longitudinale?

   a. le centre de gravité,
   b. le centre de poussée,
   c. le dièdre, ou
   d. l'effet de quille.

5. L'humidité relative se définit comme :

   a. la quantité d'eau absorbée par un cousin;
   b. la quantité d'eau par rapport à la densité de l'air;
   c. l'humidité de l'atmosphère terrestre par rapport à la lune; ou
   d. la proportion de la quantité actuelle d'eau présente dans l'air en comparaison avec la quantité que le même volume d'air peut contenir.

6. La stabilité de route se définit comme :

   a. la stabilité autour de l'axe latéral;
   b. la stabilité autour de l'axe vertical;
   c. la stabilité autour de l'axe longitudinal; ou
   d. la stabilité du pilote.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

7. Les zones de pression atmosphérique égale sont jointes par :

   a. les isothermes,
   b. les isocèles,
   c. les courbes de niveau, ou
   d. les isobares.

8. Le vent se définit comme :

   a. le mouvement horizontal de l'air dans l'atmosphère;
   b. les courants verticaux créés par la chaleur inégale de la terre;
   c. la circulation de l'air; ou
   d. la réaction qui se produit lorsque l'azote et l'oxygène sont mélangés ensemble.

9. Quelle est la couche de l'atmosphère la plus basse?

   a. la troposphère,
   b. la stratosphère,
   c. la mésosphère, ou
   d. la thermosphère.

10. La stabilité de l'aéronef se définit comme :

   a. la stabilité des liaisons chimiques du matériel utilisé pour la construction d'un aéronef;
   b. la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale;
   c. la tendance générale d'un aéronef de maintenir sa nouvelle assiette; ou
   d. la tendance d'un aéronef en vol de maintenir sa position horizontalement, verticalement et en ligne droite, et de revenir à son assiette sans aucune mesure corrective du pilote, quand il en a été écarté.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PARTIE B – RÉPONSE COURTE (15 points)

11. Expliquez la mobilité comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

Cette propriété est la capacité de l'air à se déplacer d'un endroit à l'autre. Elle est particulièrement importante, car elle explique pourquoi une masse d'air, qui se forme dans l'Arctique, peut avoir une incidence sur les endroits au sud.

12. Expliquez la capacité d'expansion comme propriété de l'atmosphère. (1 point)

L'air est obligé de monter pour diverses raisons. Au fur et à mesure que la pression atmosphérique diminue, l'air s'étend et se refroidit. Ce refroidissement peut suffire à créer de la condensation et à former des nuages, provoquant ainsi de la précipitation.

13. Décrivez la convection en tant qu'agent de soulèvement. (2 points)

L'air est réchauffé au contact avec la surface terrestre. Au fur et à mesure que le soleil réchauffe la surface de la Terre, l'air en contact avec la surface se réchauffe, monte et s'étend.

La convection peut également se produire lorsque l'air se déplace vers une surface plus chaude et qu'il est réchauffé par advection.

14. Décrivez la stabilité statique et la stabilité dynamique. (2 points)

La stabilité statique est la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale, quand il en a été écarté.

La stabilité dynamique est la tendance générale d'un aéronef à reprendre son assiette initiale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

15. Décrivez l'air instable et les conditions de vol liées à l'air instable. (3 points)

Si une masse d'air montant est encore plus chaude que le nouvel air environnant, alors la masse d'air continue de monter. L'air instable peut avoir les effets suivants sur un vol :

- une bonne visibilité (sauf dans les cas de précipitation),
- des nuages de type cumulus,
- une précipitation d'averse,
- des rafales, et
- de la turbulence modérée ou forte.

16. Décrivez une dépression. (2 points)

Les dépressions sont des zones de pression relativement basse, où la pression la plus basse se trouve au centre. Les dépressions se déplacent normalement vers l'est à une vitesse moyenne de 800 km par jour durant l'été et de 1100 km par jour durant l'hiver. Elles sont associées aux orages et aux tornades et ne restent pas au même endroit très longtemps. Dans l'hémisphère Nord, l'air se déplace autour d'une dépression dans le sens antihoraire.

17. Décrivez les hypothèses de l'atmosphère type en Amérique du Nord. (2 points)

Les hypothèses de l'atmosphère type en Amérique du Nord sont :

- l'air est un gaz parfaitement sec,
- une pression moyenne au niveau de la mer de 29.92 po de mercure,
- une température moyenne au niveau de la mer de 15 °C, et
- le taux auquel la température diminue avec l'altitude est 1.98 °C par 1000 pieds.

18. Donnez la définition du point de rosée. (1 point)

Le point de rosée est la température à laquelle l'air non saturé doit être refroidi, à une pression constante, afin qu'il devienne saturé.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Rétroaction de l'évaluateur :

Nom de l'évaluateur :	Poste :
Signature de l'évaluateur :	Date :

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 390 – INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la liste de contrôle du COREN 390 et se familiariser avec la matière avant de faire l'évaluation.

S'assurer que le secteur est aménagé conformément au déroulement de l'activité d'évaluation.

Obtenir toutes les ressources nécessaires pour l'évaluation.

Régler la déclinaison magnétique des boussoles pour la carte topographique du secteur d'exercice.

Déterminer un azimut de sécurité au cas où un cadet serait désorienté ou se perdrait et ne peut établir un contact avec un des évaluateurs.

Déterminer une fréquence radio pour l'activité, qui est distincte des autres fréquences utilisées. Vérifier les radios portatives pour s'assurer qu'elles fonctionnent. Si on utilise des piles rechargeables, il faut vérifier toutes les piles avant la leçon et les recharger au besoin. Si on utilise des piles ordinaires, fournir assez de piles de rechange pour remplacer toutes les piles, s'il y a lieu.

Photocopier la liste de contrôle d'évaluation pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Demander aux cadets de réviser la liste de vérification de l'évaluation et la matière du cours avant de participer à l'évaluation.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

La méthode d'évaluation de rendement a été choisie parce qu'elle permet à l'évaluateur d'observer la capacité du cadet à exécuter les habiletés requises et de porter un jugement sur la qualité du rendement.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de ce COREN est d'évaluer la capacité du cadet à exécuter la navigation au sol, y compris tracer et naviguer sur un parcours et déterminer des coordonnées topographiques à six chiffres.

RESSOURCES

- tout l'équipement conformément aux exigences des exercices de l'escadron,
- la liste de contrôle d'évaluation du COREN 390,
- une boussole (une par cadet),
- une calculatrice (une par groupe),
- un crayon (un par cadet),
- une bouteille d'eau ou une gourde (une par cadet),
- un sifflet (un par cadet),
- une radio portative (une par évaluateur),

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

- des piles de rechange (au besoin),
- une carte topographique du secteur d'exercice (une par cadet),
- le point de départ indiqué sur la carte,
- trois lieux numérotés sur la carte pour déterminer les coordonnées topographiques à six chiffres,
- une feuille de travail, y compris :
    - la liste des trois coordonnées topographiques à six chiffres (lieux numérotés des trois autres étapes);
    - une section pour inscrire les coordonnées topographiques des trois lieux numérotés indiqués sur la carte;
    - une section pour inscrire les distances de chaque étape du parcours;
    - une section pour inscrire le nombre de pas de chaque étape du parcours;
    - une section pour inscrire l'azimut de chaque étape du parcours; et
    - un mot descriptif ou une phrase descriptive pour chaque lieu; et
- un parcours à six étapes.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Le secteur doit comprendre des tables ou une surface plane pour permettre aux cadets de travailler sur les cartes.

Un parcours à six étapes doit être créé dans un endroit à terrain varié. Le parcours doit avoir une longueur totale de 2000 à 3000 mètres (6000 à 9000 pieds).

Chaque étape doit avoir une longueur de 200 à 800 mètres (600 à 2400 pieds).

Un piquet de bois enfoncé dans le sol, marqué à l'aide de ruban de signalisation très visible ou de peinture fluorescente, représente la fin de chaque étape du parcours (ainsi que le début de la prochaine étape).

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION



Répartir les cadets en groupes de deux. Il doit y avoir un évaluateur pour chaque groupe. Chaque cadet sera évalué pour les trois étapes du parcours. Il n'est pas exigé que ces étapes soient effectuées une à la suite de l'autre. L'autre membre du groupe doit suivre le cadet évalué.

Les groupes doivent débuter le parcours à des intervalles de cinq minutes. Si un des groupes rejoint un autre groupe, l'évaluateur du deuxième groupe doit demander à son groupe d'arrêter suffisamment longtemps pour permettre au premier groupe de s'avancer, afin de ne pas nuire à l'évaluation (p. ex., un cadet pourrait suivre le groupe devant au lieu d'exécuter les habiletés).

Les cadets peuvent recevoir de l'aide (p. ex., des rappels, des questions dirigées) de l'évaluateur pendant l'exécution des habiletés.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.



Après avoir observé chaque tâche exécutée, rendre un jugement et indiquer sur la liste de vérification de l'évaluation si la tâche est :

- **Non réalisée.** La tâche n'a pas été tentée ou réalisée même avec de l'aide.
- **Réalisée.** La tâche a été réalisée sans difficulté ou avec difficulté avec/ou sans aide.

Prendre des notes ou indiquer des commentaires afin d'offrir une rétroaction descriptive après l'évaluation.

1. Répartir les cadets en paires.

2. Donner deux boussoles, une carte topographique, une calculatrice et une radio portative à chaque groupe.

3. Remettre les feuilles d'évaluation aux cadets et leur demander d'écrire leur nom et le nom de l'autre membre du groupe sur la feuille.

4. Demander à chaque évaluateur de reprendre les feuilles d'évaluation de leurs cadets.

5. Distribuer les feuilles de travail aux cadets et leur demander de remplir les sections requises pour tracer l'itinéraire de chaque étape du parcours.

6. Demander au premier groupe de se placer au début de la première étape. Demander aux autres évaluateurs de faire débuter les autres groupes à des intervalles de cinq minutes.

7. Demander au premier cadet de guider son groupe sur l'étape, tout en étant évalué.

8. Demander au deuxième cadet de guider son groupe sur l'étape suivante, tout en étant évalué.

9. Poursuivre l'évaluation des cadets dans tout le parcours jusqu'à ce que les deux cadets aient terminés trois étapes chacun.

10. Une fois le parcours terminé, récupérer l'équipement distribué.

11. Distribuer la liste de contrôle d'évaluation aux cadets aux fins d'auto-évaluation. Demander aux cadets de réfléchir sur leur rendement et de s'auto-évaluer en utilisant la liste de contrôle d'évaluation.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Indiquer de la façon suivante l'évaluation de rendement global sur la liste de contrôle de l'évaluation :

   a. **Non réalisée.** Si plus de 40 pour cent (plus de 21) des tâches sont évaluées comme étant non réalisées.

   b. **Réalisée.** Si 60 pour cent et plus (31 et plus) des tâches sont évaluées comme étant réalisées.

2. Inscrire les notes dans la section de rétroaction de l'évaluateur sur la liste de contrôle d'évaluation.

3. Signer et dater la liste de contrôle d'évaluation.

4. S'assurer qu'une copie de la liste de contrôle d'évaluation est jointe au dossier d'instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification du niveau de compétence trois qui se trouve à l'.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

DONNER UNE RÉTROACTION DE L'ÉVALUATION

Discuter de la réflexion et de l'auto-évaluation du cadet au sujet de son rendement.

Demander au cadet ce qu'il a perçu être bon pendant le COREN 390, ce qui n'a pas bien fonctionné et lui demander comment il pourrait améliorer son rendement si le COREN 390 était donné de nouveau.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement de chaque section de la liste de contrôle d'évaluation.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement général et lui remettre une copie de la liste de contrôle d'évaluation remplie, avant la prochaine soirée d'instruction.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 390 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet :_____

Autre membre du groupe : _____

Évaluateur :_____

Évaluation de rendement :

Groupe d'habiletés	Tâche		Évaluation	
			Non réalisée	Réalisée
Coordonnées topographiques	Déterminer les coordonnées topographiques à six chiffres de chacun des trois points indiqués sur la carte.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Tracer sur la carte chacune des trois coordonnées topographiques à six chiffres indiquées sur la feuille de travail.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
Déterminer la distance et le nombre de pas	Déterminer la distance de chacune des six étapes du parcours (à plus ou moins 50 m).	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
		n° 4		
		n° 5		
		n° 6		
	Calculer la distance en pas pour chacune des six étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
		n° 4		
		n° 5		
		n° 6		
	Utiliser une méthode pour tenir compte du nombre de pas pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Contourner les obstacles en utilisant des techniques de comptage de pas (pour chacune des trois étapes).	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Trouver le repère à plus ou moins 10 pour cent du nombre de pas calculé pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
	Vérifier le réglage de la déclinaison magnétique sur la boussole.	n° 3		

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

	Tâche		Évaluation	
			Non réalisée	Réalisée
Groupe d'habiletés	Déterminer l'azimut de chacune des six étapes à partir d'une carte (à plus ou moins deux degrés).	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
		n° 4		
		n° 5		
		n° 6		
	Régler la boussole à l'azimut (à plus ou moins deux degrés) de chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Déterminer le sens de déplacement (à plus ou moins cinq degrés) à l'aide d'une boussole pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Déterminer un point de repère pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Vérifier de nouveau le sens de déplacement de chacune des trois étapes (au moins une fois pour chaque étape) à l'aide d'une boussole.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Vérifier de nouveau le sens de déplacement de chacune des trois étapes (au moins une fois pour chaque étape) en utilisant le point de repère déterminé.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		
	Trouver le repère à l'intérieur d'un rayon de 20 mètres pour chacune des trois étapes.	n° 1		
		n° 2		
		n° 3		

Non réalisée	La tâche n'a pas été tentée ou réalisée même avec de l'aide.
Réalisée	La tâche a été réalisée sans difficulté ou avec difficulté et de l'aide.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

Évaluation globale du rendement :

OREN 390 COREN	Évaluation des OREN	
	Non réalisée	**Réalisée**
Participer à la navigation au sol		

Non réalisée	Si plus de 40 pour cent (plus de 21) des tâches sont évaluées comme étant non réalisées.
Réalisée	Si plus de 60 pour cent et plus (31 et plus) des tâches sont évaluées comme étant réalisées.

Rétroaction de l'évaluateur :

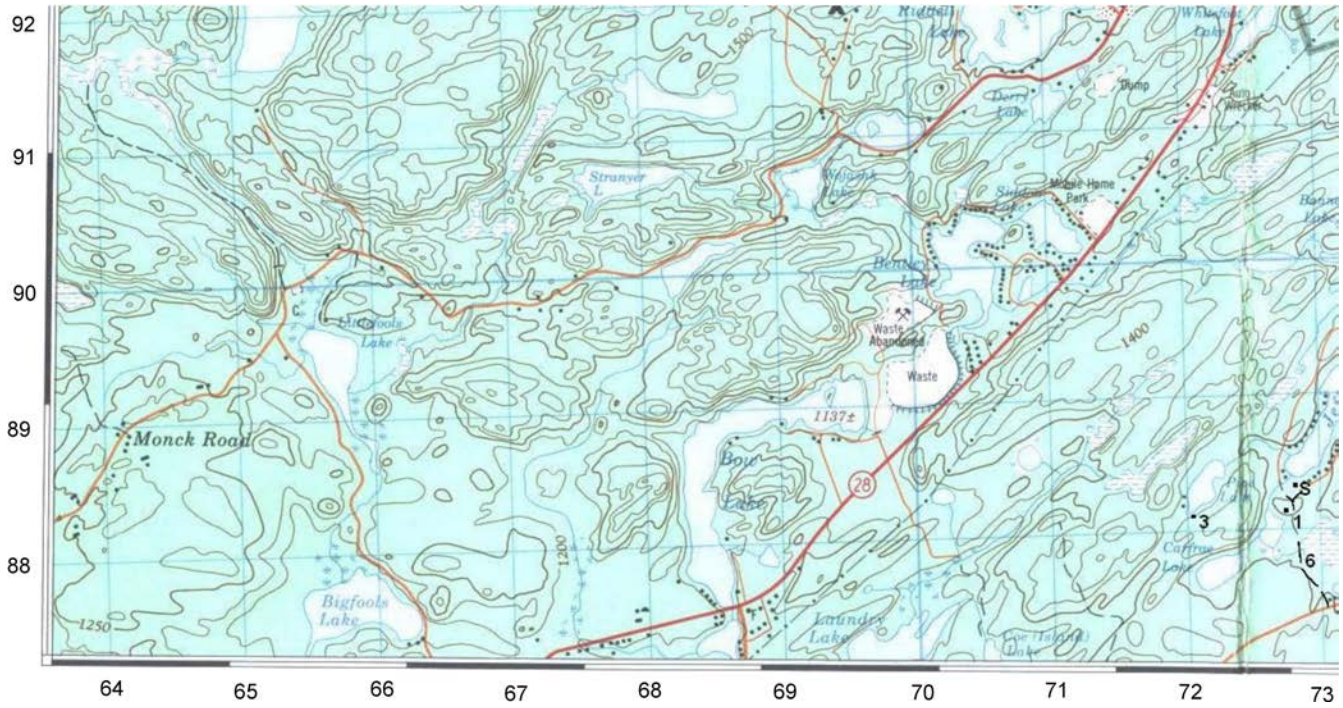
Signature de l'évaluateur : _____ Date : _____

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXEMPLE D'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Exemple de carte



Ressources naturelles Canada, Bancroft 31 F/4, Centre canadien de cartographie, Sa Majesté la Reine du Canada

Figure B6-1 Carte pour l'activité d'évaluation



Tous les points sont situés dans le coin inférieur droit. Pour identifier clairement les points désignés et les traits caractéristiques de terrain, il est préférable d'utiliser la version couleur de la .

On doit remettre une boussole, une carte et une feuille de travail aux cadets et leur permettre d'utiliser une calculatrice. La carte comprend le point de départ, le point « S » et les trois autres points « 1 », « 3 » et « 6 » à partir desquels il faut déterminer les coordonnées topographiques à six chiffres. Le cadet doit indiquer les trois autres points, pour les étapes deux, quatre et cinq du parcours, sur la carte à partir des coordonnées topographiques à six chiffres indiquées sur la feuille de travail. Tous les sept points ont un mot descriptif ou une phrase descriptive afin d'aider à les identifier. Les cadets doivent remplir la feuille de travail, puis se rendre au parcours pour effectuer trois étapes chacun. Une fois le parcours terminé, les cadets devront remplir une auto-évaluation avec leur évaluateur et recevront une copie de leur liste de contrôle d'évaluation, avant la prochaine soirée d'instruction.

Un exemplaire de feuille de travail et une feuille de travail vierge remplie sont présentés à titre de référence pour cet exemple d'activité d'évaluation. On peut se servir de la feuille de travail vierge comme gabarit.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLE DE TRAVAIL DU CADET (exemplaire)

Nom : _____ Compte de pas personnel : _____

n°	Coordonnées topographiques	Distance		Azimut	Description
S	728883	m	pas	X	la cabine la plus au sud sur le lac Jeffrey
1					la cabine près de l'intersection des chemins de véhicule
2	722882				le rivage du lac Pipe près du « L » de Lake
3					la cabine la plus au sud sur le lac Pipe
4	720878				le rivage du lac Carfrae près du « e » de Lake
5	723873				la colline au sud du lac Carfrae
6					l'endroit où le ruisseau traverse le chemin de véhicule au sud de la cabine

Déclinaison magnétique : déclinaison à 11° ouest

Azimut de sécurité : 120°
Se dirige vers une route en gravier ou une ruelle pour véhicules. Attendre au bord de la route ou du sentier jusqu'à ce que le véhicule de sécurité arrive.

Calculs :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLE DE TRAVAIL DU CADET (exemplaire rempli) :

Nom : cpl de section Bloggins Compte de pas personnel : 140

n°	Coordonnées topographiques	Distance		Azimut	Description
S	728883	m	pas	X	la cabine la plus au sud sur le lac Jeffrey
1	727881	200	280	199°	la cabine près de l'intersection des chemins de véhicule
2	722882	500	700	282°	le rivage du lac Pipe près du « L » de Lake
3	720881	200	280	230°	la cabine la plus au sud sur le lac Pipe
4	720878	450	630	180°	le rivage du lac Carfrae près du « e » de Lake
5	723873	450	630	154°	la colline au sud du lac Carfrae
6	728878	800	1120	44°	l'endroit où le ruisseau traverse le chemin de véhicules

Déclinaison magnétique : déclinaison à 11° ouest

Azimut de sécurité : 120°
Se dirige vers une route en gravier ou une ruelle pour véhicules. Attendre au bord de la route ou du sentier jusqu'à ce que le véhicule de sécurité arrive.

Calculs :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

FEUILLE DE TRAVAIL DU CADET

Nom : _____ Compte de pas personnel : _____

n°	Coordonnées topographiques	Distance		Azimut	Description
S		m	pas	X	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Déclinaison magnétique :

Azimut de sécurité :

Calculs :

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.