CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE D'OR

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M425.01 – ÉTABLIR LES PARAMÈTRES D'EXPÉDITION

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier la section 1 du livret de planification d'une expédition qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier la feuille de renseignements sur les paramètres liés aux expéditions qui se trouve à l'annexe B pour chaque cadet.

Photocopier la feuille de renseignements sur les expéditions de l'étoile d'argent qui se trouve à l'annexe C pour chaque cadet.

Réviser la section 1 complétée du livret de planification d'une expédition qui se trouve à l'annexe D.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La discussion de groupe a été choisie pour le PE 1, parce qu'elle permet au cadet d'interagir avec ses pairs et de partager ses connaissances et ses opinions au sujet de l'organisation d'expéditions. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et sentiments et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les aptitudes d'écoute es cadets et facilite le développement d'une équipe.

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 2, pour initier les cadets aux objectifs liés aux expéditions et pour susciter leur intérêt.

Une activité en classe a été choisie pour le PE 3, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets pour la planification d'une expédition.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir établi les paramètres d'une expédition en identifiant les buts, les objectifs et les lignes directrices qui s'y rapportent.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets établissent les paramètres d'une expédition, car ces connaissances constituent l'étape initiale indispensable au processus de planification d'une expédition. Il est essentiel d'identifier les objectifs et les lignes directrices pour déterminer tous les autres aspects de la planification de l'expédition. Le processus d'établissement des paramètres d'une expédition s'applique également à la planification d'autres types d'activités.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Discuter des raisons qui incitent à organiser des expéditions**

Durée : 5 min Méthode : Discussion de groupe

CONNAISSANCES PRÉALABLES



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, en suivant les conseils pour répondre aux questions ou pour animer la discussion, et les questions suggérées fournies.



Selon la définition du dictionnaire *Le Petit Petit Robert 2011*, l'expédition est un voyage d'exploration dans un pays lointain, difficilement accessible; hommes et matériel nécessaires à ce voyage.

RAISONS QUI INCITENT À ORGANISER DES EXPÉDITIONS

Les organismes organisent des expéditions pour plusieurs raisons. Dans la plupart des cas, les expéditions organisées permettent aux participants de réaliser les objectifs spécifiques de l'organisme. En voici des exemples :

- mettre au défi les participants ;
- développer des compétences générales et spécialisées ;
- fournir des occasions d'exercer du leadership ;
- améliorer la condition physique ; et
- fournir des occasions de mériter des qualifications.

PHILOSOPHIE DE L'EXPÉDITION DES CADETS DE L'ARMÉE

L'instruction sur les expéditions des cadets de l'Armée allie un grand nombre de compétences de campagne de l'Armée à la formation par l'aventure dans le but de former l'un des aspects les plus stimulants et gratifiants de l'instruction des cadets de l'Armée. L'instruction sur les expéditions des cadets de l'Armée repose sur une vision commune établie par les parties prenantes en 1998 et perfectionnée au cours des dix dernières années.

Les expéditions constituent un excellent cadre pour permettre aux cadets de l'Armée d'atteindre les objectifs et les résultats du Programme des cadets pour les participants. Les expéditions

- permettent aux cadets de l'Armée de participer à des activités d'aventure dans le cadre d'un programme de formation obligatoire ;
- favorisent le recrutement et le maintien en service ;
- développent les habiletés en leadership, tout en rehaussant l'autonomie, la confiance en soi, l'estime de soi et l'autodiscipline ; et
- valorisent et font mieux connaître le Programme des cadets de l'Armée.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PHILOSOPHIE DE L'EXPÉDITION DE L'ORGANISME OUTWARD BOUND



L'organisme *Outward Bound* a été fondé en 1941 par Kurt Hahn, au pays de Galles. Il affirmait que la formation de plein air axée sur les défis profiterait au développement personnel des étudiants. *Outward Bound* donne l'occasion à des étudiants de participer à des expéditions en milieu sauvage. Ces expéditions placent les défis au premier plan de toutes les activités, ce qui assure la croissance personnelle en matière d'autonomie, de bonne condition physique, de dextérité manuelle, de service communautaire, et de compassion.

***Outward Bound*, une école de leadership en plein air,** se sert des expéditions comme moyen pour « enseigner » à leurs étudiants par des expériences pratiques, l'importance de se fixer des objectifs, du travail d'équipe et du leadership. Ces expériences favorisent le développement de leur personnalité d'une façon qui ne peut être vécue en salle de classe ou sans les problèmes et défis inhérents qu'ils peuvent rencontrer au cours d'une expédition. En faisant face à des problèmes réels, en les résolvant grâce aux compétences nouvellement acquises et en prenant des décisions qui comptent, *Outward Bound* estime que leurs étudiants seront plus conscients de leurs forces et capables de les utiliser dans diverses situations.

DISCUSSION DE GROUPE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Qu'est-ce qu'une expédition?

Q2. En quoi diffère l'instruction sur les expéditions de l'instruction dirigée lors d'un exercice d'entraînement en campagne?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Q3. Où l'instruction sur les expéditions a-t-elle sa place dans le cadre du programme des cadets de l'Armée?

Q4. En se basant sur les expériences de l'expédition de l'étoile d'argent, pour quelles raisons des expéditions sont-elles organisées?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 2 **Discuter des buts et des objectifs relatifs aux expéditions**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif



Le but de ce PE est de présenter aux cadets le concept des buts et objectifs relatifs aux expéditions. Inciter les cadets à utiliser leurs propres expériences acquises dans le cadre d'une expédition et à les ajouter au matériel de cours.

Distribuer à chaque cadet :

- la feuille de renseignements sur les paramètres liés aux expéditions qui se trouve à l'annexe B ; et
- un duo-tang.

Discuter du livret de planification d'une expédition en informant les cadets que :

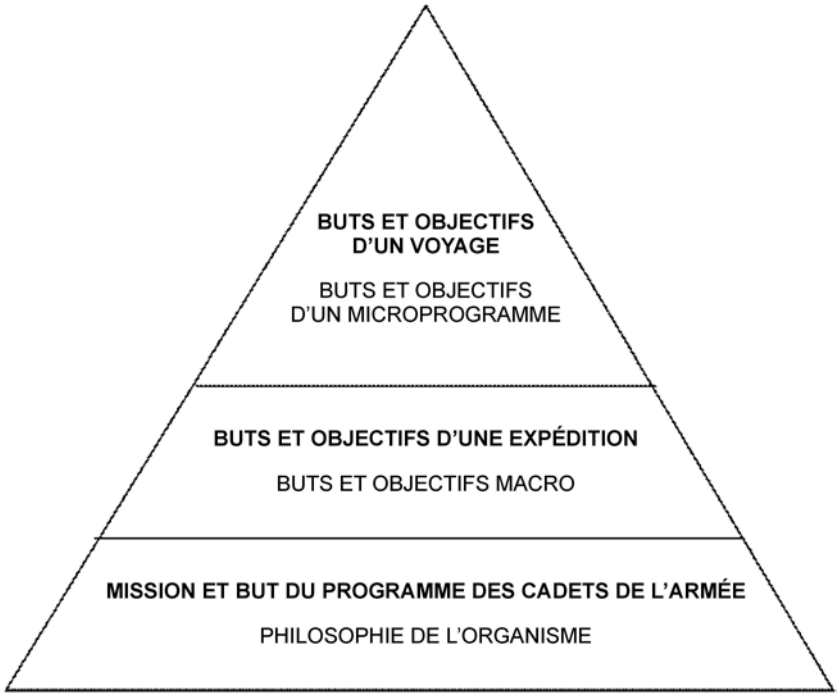
- le livret de planification d'une expédition sert à simuler la planification d'une expédition dans chaque OCOM de l'OREN 425 (Élaborer un plan d'expédition) ;
- le livret de planification d'une expédition est divisé en plusieurs sections qui illustrent le processus de planification d'une expédition ;
- plusieurs sections du livret de planification d'une expédition doivent être complétées au cours de la leçon et comme devoir en suivant la mise en situation d'une expédition de l'étoile d'argent ; et
- chaque section est remise lors de l'OCOM correspondant et rangée dans le classeur duo-tang fourni.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

La détermination de buts et d'objectifs précis assiste les cadets lorsqu'ils planifient une expédition. L'efficacité d'un plan de voyage dépend de l'élaboration judicieuse des buts et des objectifs d'un programme. Les buts et les objectifs sont divisés en deux catégories :

- les voyages ; et
- les programmes.

Les buts et les objectifs d'un voyage ne sont déterminés qu'en fonction des buts et des objectifs d'un programme. De façon identique, les buts et les objectifs d'un programme doivent être déterminés en fonction de la philosophie générale de l'organisme qui dirige l'expédition.



Nota. Créé par le Directeur - Cadets 3, 2009, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure 1 Hiérarchie des buts et des objectifs



Rappeler aux cadets que la philosophie des expéditions de l'organisation des cadets de l'Armée est discutée au PE 1 dans le contexte de la hiérarchie des buts et des objectifs.

Buts. Les buts sont des résultats généraux escomptés que l'on entend réaliser à la suite d'une participation à l'expédition. Ils aident les chefs et les participants lorsqu'ils se livrent à une expédition.

Objectifs. Les objectifs sont les résultats visés qui servent à évaluer la réalisation individuelle des buts définis.

Les buts et les objectifs bien formulés ont le même rôle qu'une bonne carte, car ils fournissent aux chefs un cheminement particulier à suivre lorsqu'ils organisent et exécutent l'expédition. Ils aident aussi les chefs à prendre des décisions au cours de l'expédition. Par exemple, si l'objectif principal de perfectionner les habiletés de canotage des participants en eaux vives de classe II ne pourra être atteint, les chefs peuvent opter d'éliminer une journée de randonnée pour passer une journée supplémentaire à faire du canotage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Définir des buts et des objectifs

Les chefs doivent bien réfléchir et consacrer du temps à la raison de l'expédition lorsqu'ils définissent des buts et des objectifs. Il est important que ces buts et objectifs soient :

Spécifiques. Les buts et les objectifs doivent être spécifiques, tout en demeurant souples du point de vue du programme, en vue de tenir compte des différences qui existent au sein du groupe en matière d'habiletés et d'expériences.

Appréciables. Les buts et les objectifs doivent représenter des résultats mesurables. Par exemple, maîtriser un vélo de montagne sur des sentiers de familiarisation ne dépassant pas la catégorie 3 sur une distance de 30 à 40 km.

Gérables. Les buts et les objectifs doivent être raisonnables et toutes les ressources nécessaires doivent être accessibles / disponibles.

Empreints de réalisme. Les buts et les objectifs doivent être utiles à tous les participants. Il n'est pas recommandé de définir un but puis des objectifs qui ne concernent que certains membres d'une équipe d'expédition.

Situés dans le temps. Les buts et les objectifs doivent pouvoir être réalisés pendant le déroulement de l'expédition.



Réviser la raison de la conduite de l'expédition et les buts et objectifs de l'expédition de l'étoile d'argent, tels que décrits en détail dans la feuille de renseignements sur les paramètres liés à une expédition. Il est demandé aux cadets de reporter cette information dans la section 1 du livret de planification d'une expédition.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS :

Q1. Quelles sont les deux catégories dans lesquelles les buts et les objectifs sont divisés?

Q2. En quoi les buts et les objectifs sont-ils différents?

Q3. Lorsqu'ils sont définis, les buts et les objectifs doivent satisfaire à quels critères?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les buts et les objectifs sont divisés dans la catégorie voyage et la catégorie programme.

R2. Les buts sont des résultats généraux escomptés que l'on entend réaliser à la suite d'une participation à l'expédition. Ils aident les chefs et les participants lorsqu'ils se livrent à une expédition. Les objectifs sont les résultats visés qui servent à évaluer la réalisation individuelle des buts définis.

R3. Les buts et les objectifs doivent être

- spécifiques,
- appréciables,
- gérables,
- empreints de réalisme, et
- situés dans le temps.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 3 **Demander aux cadets, en groupes d'au plus trois personnes, d'identifier les lignes directrices liées aux expéditions et d'inscrire l'information dans le livret de planification d'une expédition**

Durée : 10 min Méthode : Activité en classe



L'information comprise dans la section 1 complétée du livret de planification d'une expédition, qui se trouve à l'annexe A, a été organisée en vue de servir d'exemple dans cet OCOM et dans tous les OCOM subséquents de cet OREN. Les cadets peuvent élaborer leurs propres lignes directrices en groupe, à condition qu'elles répondent aux attentes de l'expédition. S'ils rencontrent des difficultés lors de l'élaboration de lignes directrices, il faut leur prêter assistance à l'aide de l'information comprise dans la section 1 complétée. Les lignes directrices établies par chaque groupe doivent être reportées pour tous les autres aspects du processus de planification de l'expédition.

La feuille d'information sur les expéditions de l'étoile d'argent est comprise pour donner aux cadets une idée générale de la raison et de la réalisation de l'expédition de l'étoile d'argent. Cette feuille ne comprend pas toute l'information nécessaire pour établir les lignes directrices d'une expédition. Les cadets doivent travailler avec leur groupe pour déterminer les lignes directrices spécifiques.

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets, en groupes d'au plus trois personnes, d'identifier les lignes directrices d'une expédition et d'inscrire cette information dans le livret de planification d'une expédition.

RESSOURCES

- La section 1 du livret de planification d'une expédition qui se trouve à l'annexe A (une pour chaque cadet).
- La feuille de renseignements des paramètres liés à une expédition qui se trouve à l'annexe B (une pour chaque cadet).
- La feuille de renseignements sur les expéditions de l'étoile d'argent qui se trouve à l'annexe C (une pour chaque cadet).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

S.O.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en groupes de trois ou moins.

2. Distribuer à chaque cadet :

   a. la section 1 du livret de planification d'une expédition, et

   b. la feuille de renseignements sur les expéditions de l'étoile d'argent,

3. Demander à chaque groupe de passer à la page qui traite des lignes directrices d'une expédition dans le livret de planification d'une expédition.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

4. Présenter les lignes directrices de l'expédition, y compris :
   a. la période de l’année durant laquelle se déroulera l'expédition,
   b. le nombre de jours,
   c. le nombre de participants,
   d. le niveau d'expérience des participants,
   e. le budget, s’il y a lieu, et
   f. les modes de déplacement, y compris :
      (1) la distance, et
      (2) le terrain.

5. Demander aux groupes de lire toute la feuille de renseignements sur les expéditions de l’étoile d’argent.

6. Demander aux groupes de remplir les lignes directrices de l’expédition à la section 1 du livret de planification d’une expédition en utilisant leur expérience personnelle et l’information recueillie dans la feuille de renseignements des expéditions de l’étoile d’argent.

7. Demander aux groupes de partager leur information.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D’ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à l’activité servira de confirmation de l’apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS :

Q1. Identifier les deux raisons qui incitent à organiser des expéditions.

Q2. Pourquoi doit-on définir des buts et des objectifs?

Q3. Quelles sont les deux lignes directrices que l’on doit établir lorsqu’on planifie une expédition?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les expéditions sont dirigées pour les raisons suivantes :

- pour défier les participants ;
- pour perfectionner des compétences générales et spécialisées ;
- pour fournir des occasions d'exercer du leadership ;
- pour augmenter la condition physique ; et
- pour fournir des occasions de recevoir des qualifications.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

R2. Les buts et les objectifs ont le même rôle qu'une bonne carte, car ils fournissent aux chefs un cheminement particulier à suivre lorsqu'ils organisent et exécutent l'expédition. Ils aident aussi les chefs à prendre des décisions au cours de l'expédition.

R3. Les lignes directrices suivantes doivent être établies lorsqu'on planifie une expédition :

- la période de l'année durant laquelle se déroulera l'expédition,
- le nombre de jours,
- le nombre de participants,
- le niveau d'expérience des participants,
- le budget, s'il y a lieu, et
- les modes de déplacement, y compris :
  - la distance, et
  - le terrain.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Compléter la section 1 du livret de planification d'une expédition.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cet OCOM est évalué conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 3, annexe B, COREN 425.

OBSERVATIONS FINALES

Une expédition bien planifiée est une expédition dont les planificateurs ont passé suffisamment de temps à élaborer un ensemble succinct de buts et d'objectifs qui respectent à la fois les attentes d'un voyage et d'un programme. Dès que les buts et objectifs ont été établis, les planificateurs ont désormais ce dont ils ont besoin pour perfectionner les autres composantes du plan de l'expédition. La planification d'une expédition est une habileté polyvalente qui peut s'appliquer à la planification d'autres activités.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A2-035 OAIC 41-05 Directeur - Cadets 3. (2006). *Programme des expéditions des cadets de l'Armée*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

C2-009 ISBN 0-684-85909-2 Harvey, M. (1999). *The national outdoor leadership school's wilderness guide*. New York, New York, Fireside Books.

C2-034 ISBN 0-87322-637-2 Priest, S., et Gass, M. (2005). *Effective leadership in adventure programming* (2e éd.). Windsor, Ontario, Human Kinetics Publishing Inc.

C2-153 ISBN 0-7360-5731-5 Martin, B., Cashel, C., Wagstaff, M., et Breunig, M. (2006). *Outdoor leadership: Theory and practice*. Windsor, Ontario, Human Kinetics Publishing Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

C2-208 ISBN 978-1-59485-033-2 Raynolds, J., Lodato, A., Gordon, R., Blair-Smith, C., Welsh, J., & Gerzon, M. (2007). *Leadership the outward bound way*. Seattle, Washington, The Mountaineers Books.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LIVRET DE PLANIFICATION D'UNE EXPÉDITION

14-M425.01A-1

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

IDENTIFIER LA RAISON DE LA CONDUITE DE L'EXPÉDITION

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ÉTABLIR LES BUTS ET LES OBJECTIFS DE L'EXPÉDITION :

Les buts sont des résultats généraux escomptés que l'on entend réaliser à la suite d'une participation à l'expédition. Ils aident les chefs et les participants lorsqu'ils se livrent à une expédition. Les objectifs sont les résultats visés qui servent à évaluer la réalisation individuelle des buts définis.

Lors qu'on établit des buts et des objectifs, il est important de s'assurer qu'ils respectent la philosophie SAGES (spécifiques, appréciables, gérables, empreints de réalisme, situés dans le temps).

But n° 1

Objectif n° 1	
Objectif n° 2	
Objectif n° 3	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

But n° 2

Objectif n° 1	
Objectif n° 2	
Objectif n° 3	

But n° 3

Objectif n° 1	
Objectif n° 2	
Objectif n° 3	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

But n° 4

Objectif n° 1	
Objectif n° 2	
Objectif n° 3	

IDENTIFIER LES LIGNES DIRECTRICES D'UNE EXPÉDITION

Période de l'année	
Nombre de jours	
Nombre de participants	
Information sur les participants • **l'âge,** • **le sexe,** • **la condition physique,** • **la santé, et** • **l'expérience antérieure.**	
Budget (s'il y a lieu)	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

	1	2	3 (s'il y a lieu)
Moyen de transport			
Distance			
Terrain			

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

FEUILLE DE RENSEIGNEMENTS SUR LES PARAMÈTRES LIÉS AUX EXPÉDITIONS

IDENTIFIER LA RAISON DE LA CONDUITE DE L'EXPÉDITION

L'instruction sur les expéditions de l'étoile d'or permet au cadet de

perfectionner ses habiletés en expédition dans un environnement structuré sous la supervision et les directives d'un

personnel hautement qualifié.

ÉTABLIR LES BUTS ET LES OBJECTIFS DE L'EXPÉDITION

But nº 1

Pour offrir des activités stimulantes qui perfectionnent les habiletés nécessaires à une expédition en adoptant une approche expérientielle.	
Objectif nº 1	Permet aux cadets de perfectionner leurs habiletés personnelles en expédition dans deux des modes de transport suivants—vélo de montagne, canotage et randonnée.
Objectif nº 2	Élaborer un itinéraire d'expédition qui comprenne les modes de transport choisis et qui exige que les cadets utilisent les habiletés qu'ils ont nouvellement acquises.
Objectif nº 3	Demander aux cadets de diriger au moins une étape de l'itinéraire de l'expédition afin d'évaluer leur aptitude à naviguer avec succès du point A au point B.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

But nº 2 :

Pour offrir aux cadets diverses occasions de réaliser les activités quotidiennes d'une expédition en vue de promouvoir le développement de membres d'équipe d'expédition bien accomplis.	
Objectif nº 1	Donner l'occasion aux cadets de pratiquer la routine de montage d'un site de campement et de départ en changeant d'emplacements de site.
Objectif nº 2	Demander aux cadets d'exécuter des activités routinières au site de campement telles que la préparation des repas, la purification de l'eau et le rangement de la nourriture.
Objectif nº 3	Demander aux cadets de se familiariser avec les procédures de dépaquetage associées à une activité d'expédition.

But nº 3

Pour faciliter des expériences de groupe positives en vue de favoriser le développement de leur personnalité grâce à des interactions sociales.	
Objectif nº 1	Faciliter les séances d'information formelles à la fin de la journée d'instruction pour discuter des problèmes rencontrés par l'équipe.
Objectif nº 2	Encourager les cadets à partager leurs expériences personnelles avec le reste de l'équipe pour promouvoir l'empathie et la tolérance envers la diversité.
Objectif nº 3	Intégrer des jeux et des activités de promotion du travail d'équipe au cours de l'expédition pour valoriser des interactions sociales positives.

But nº 4

Pour offrir aux cadets diverses occasions de réflexion personnelle en vue de promouvoir l'actualisation de soi.	
Objectif nº 1	Demander à chaque cadet de tenir un journal personnel au cours de la fin de semaine d'expédition.
Objectif nº 2	Accorder un minimum de 15 minutes de solitude aux cadets pour leur réflexion personnelle et tenir leur journal.
Objectif nº 3	Offrir une occasion à chaque cadet d'avoir une entrevue personnelle avec leur instructeur d'équipe à la fin de l'expédition afin de discuter de leur croissance personnelle et des découvertes qui ont résulté de l'expérience.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

FEUILLE DE RENSEIGNEMENTS SUR LES EXPÉDITIONS DE L'ÉTOILE D'OR

L'instruction offerte au centre d'expédition est destinée à offrir aux cadets de l'étoile d'or l'occasion de développer leurs habiletés en expédition dans un environnement structuré sous la supervision et les directives d'un personnel hautement qualifié, selon un format de fin de semaine où les cadets arrivent le vendredi soir et repartent le dimanche après-midi (2 nuits, 3 jours).

Le centre d'expédition offre l'instruction en adoptant une approche expérientielle qui permet aux cadets de perfectionner des habiletés comme la randonnée en vélo de montagne et la randonnée pédestre par l'expérience directe, à un niveau personnel. Chaque cadet aura l'occasion de se pencher sur ce qu'il a observé, senti et pensé au cours de la fin de semaine et d'évaluer la façon dont cette expérience est liée à ce qu'il a déjà appris de même que son lien avec les expériences en expédition futures.

Les centres d'expédition choisissent et enseignent au moins deux des moyens de transport dynamiques suivants :

1. le canotage,
2. le vélo de montagne, et
3. la randonnée pédestre.

Voici les attentes en entraînement de chaque moyen de transport dynamique :

- **Canotage.** Le cadet, avec un partenaire, doit pagayer un canot en eau calme.
- **Randonnée de vélo de montagne.** Le cadet doit faire du vélo de montagne dans des sentiers de vélo de montagne de familiarisation.
- **Randonnée pédestre.** Le cadet doit faire une randonnée pédestre en suivant un itinéraire qui comprend une combinaison de terrains de catégories 1, 2 et 3. Au moins le tiers de l'itinéraire doit se faire sur un terrain de catégorie 3.

Pour élaborer un calendrier d'instruction, les centres d'expédition peuvent choisir d'ajouter des activités de formation par l'aventure des cadets de l'Armée (AFACA), telles que décrites dans le document A-CR-CCP-930/AG-002 *Directive de sécurité intérimaire pour les activités du programme des cadets*, pourvu que cela ne nuise pas à la capacité des cadets à satisfaire aux exigences de l'instruction obligatoire.

Toute l'instruction doit se dérouler selon un modèle de petits groupes. Le cadet est placé en équipes d'au plus neuf personnes dès son arrivée le vendredi soir. Un instructeur d'équipe du centre d'expédition est désigné pour chaque équipe et doit demeurer avec l'équipe tout au long de la fin de semaine. La taille de ces équipes dépend des ratios instructeur-cadets.

Tout le matériel requis pour l'expédition se trouve au centre d'expédition. Les modèles et les types de matériel dépendent de la disponibilité des ressources au sein d'une région et des modes de transport sélectionnés. Le matériel personnel requis par les cadets est énuméré dans les instructions de ralliement des cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SECTION 1 COMPLÉTÉE DU LIVRET DE PLANIFICATION D'UNE EXPÉDITION

IDENTIFIER LA RAISON DE LA CONDUITE DE L'EXPÉDITION

L'instruction sur les expéditions de l'étoile d'or permet au cadet de

perfectionner ses habiletés en expédition dans un environnement structuré sous la supervision et les directives d'un

personnel hautement qualifié.

ÉTABLIR LES BUTS ET LES OBJECTIFS DE L'EXPÉDITION

But n° 1

Pour offrir des activités stimulantes qui perfectionnent les habiletés nécessaires à une expédition en adoptant une approche expérientielle.	
Objectif n° 1	Permet aux cadets de perfectionner leurs habiletés personnelles en expédition dans au moins deux des modes de transport suivants—vélo de montagne, canotage et randonnée.
Objectif n° 2	Élaborer un itinéraire d'expédition qui comprenne les modes de transport choisis et qui exige que les cadets utilisent les habiletés qu'ils ont nouvellement acquises.
Objectif n° 3	Demander aux cadets de diriger au moins une étape de l'itinéraire de l'expédition afin d'évaluer leur aptitude à naviguer avec succès du point A au point B.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

But n° 2 :

Pour offrir aux cadets diverses occasions de réaliser les activités quotidiennes d’une expédition en vue de promouvoir le développement de membres d’équipe d’expédition bien accomplis.	
Objectif n° 1	Donner l’occasion aux cadets de pratiquer la routine de montage d’un site de campement et de départ en changeant d'emplacements de site.
Objectif n° 2	Demander aux cadets d'exécuter des activités routinières au site de campement telles que la préparation des repas, la purification de l’eau et le rangement de la nourriture.
Objectif n° 3	Demander aux cadets de se familiariser avec les procédures de dépaquetage associées à une activité d’expédition.

But n° 3

Pour faciliter des expériences de groupe positives en vue de favoriser le développement de leur personnalité grâce à des interactions sociales.	
Objectif n° 1	Faciliter les séances d’information formelles à la fin de la journée d’instruction pour discuter des problèmes rencontrés par l’équipe.
Objectif n° 2	Encourager les cadets à partager leurs expériences personnelles avec le reste de l’équipe pour promouvoir l’empathie et la tolérance envers la diversité.
Objectif n° 3	Intégrer des jeux et des activités de promotion du travail d’équipe au cours de l’expédition pour valoriser les interactions sociales positives.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

But n° 4

Pour offrir aux cadets diverses occasions de réflexion personnelle en vue de promouvoir l'actualisation de soi.	
Objectif n° 1	Demander à chaque cadet de tenir un journal personnel au cours de la fin de semaine d'expédition.
Objectif n° 2	Accorder un minimum de 15 minutes de solitude aux cadets pour leur réflexion personnelle et tenir leur journal.
Objectif n° 3	Offrir une occasion à chaque cadet d'avoir une entrevue personnelle avec leur instructeur d'équipe à la fin de l'expédition afin de discuter de leur croissance personnelle et des découvertes qui ont résulté de l'expérience.

IDENTIFIER LES LIGNES DIRECTRICES D'UNE EXPÉDITION

Période de l'année	Printemps (avril–mai) / Automne (septembre–octobre).
Nombre de jours	2 nuits, 3 jours (arrivée le vendredi soir, départ le dimanche après-midi).
Nombre de participants	36 cadets (12 femmes, 24 hommes), 8 personnel (5 hommes, 3 femmes) = 44 participants
Information sur les participants • **l'âge,** • **le sexe,** • **la condition physique,** • **la santé,** • **l'expérience antérieure.**	• Les cadets ont de 14 à 16 ans. • Le groupe se compose de cadets et de cadettes (1/3 de cadettes). • La condition physique de chaque participant n'est pas connue (elle est déterminée à l'arrivée du cadet au centre d'expédition). • Les cadets ont soit une formation d'étoile d'argent, soit une qualification d'étoile d'argent. • Certains cadets ont déjà complété une expédition de niveau élémentaire.
Budget (s'il y a lieu)	Sans objet.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

	1	2	3 (s’il y a lieu)
Moyen de transport	Canot	Randonnée en vélo de montagne	
Temps	de 8 à 10 km	de 35 à 40 km	
Terrain	en eaux calmes	sentiers de familiarisation	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.