INSTRUCTION COMMUNE

ÉTOILE D'OR

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 4

OCOM M409.04 – EXPLIQUER L'ÉVALUATION

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Photocopier l'évaluation du plan d'apprentissage qui se trouve à l'annexe A, pour chaque cadet.

Photocopier les instructions d'évaluation qui se trouvent à l'annexe B, pour chaque cadet.

Photocopier les instruments d'évaluation qui se trouvent aux annexes C, D et E, pour chaque cadet.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon comme moyen d'initier les cadets aux différents types d'évaluation et aux instructions et aux instruments relatifs à l'évaluation, afin de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir expliqué l'évaluation.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets connaissent les différents types d'évaluation et la façon d'utiliser les outils d'évaluation afin de créer un environnement d'apprentissage positif. En variant la méthode d'évaluation, les instructeurs peuvent stimuler l'intérêt et favoriser l'apprentissage.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Expliquer les types d'évaluation**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE

L'évaluation de l'apprentissage est le type d'évaluation le plus prédominant après l'instruction ou l'apprentissage. Il s'agit d'une évaluation sommative dont on se sert pour faire rapport du progrès fait par les cadets, habituellement en indiquant à l'instructeur la position relative d'un cadet par rapport aux autres. L'évaluation de l'apprentissage prend généralement la forme de questions et réponses dans un test ou un quiz. Les questions sont tirées de la leçon enseignée et sont posées, en règle générale, à la fin d'un module d'instruction.

On utilise des tests pour mesurer la quantité et la précision du progrès de l'étudiant avec peu ou pas de directive et de conseil pour l'amélioration. Ce type de test donne une idée des étudiants qui progressent bien et de ceux qui éprouvent de la difficulté. Bien que ces techniques d'évaluation soient simplistes, elles peuvent donner une bonne indication de la maîtrise que possède un cadet des compétences et des connaissances. Par contre, elles ne donnent pas toujours une bonne indication des idées ou des concepts traités.

Dans les Organisations de cadets du Canada (OCC), l'évaluation de l'apprentissage sert à déterminer si les apprenants ont atteint les objectifs de rendement (OREN) ou les objectifs de compétence (OCOM) essentiels (ceux qui font partie des conditions préalables à la poursuite de l'instruction et de l'éducation) et est utilisée à la fin d'une phase d'instruction. Chaque occasion doit être donnée aux cadets pour réussir leur évaluation, même s'ils doivent surmonter plusieurs difficultés.

ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE

L'évaluation pour l'apprentissage a lieu régulièrement tout au long de l'instruction. Il s'agit d'une évaluation formative qui est utilisée pour créer des descriptions des connaissances du cadet sur la matière. On se sert de ces descriptions pour déterminer l'endroit où se trouvent les points faibles dans la leçon et la nécessité pour l'instructeur de réviser les informations. On peut aussi utiliser cette information pour donner de la rétroaction au cadet en ce qui concerne ses forces et points à améliorer.

Les instruments d'évaluation utilisés durant l'évaluation pour l'apprentissage sont les suivants :

- les feuilles de travail,
- les listes de contrôle,
- les activités en classe, et
- les questions et les observations.

Dans l'évaluation pour l'apprentissage, l'instructeur est la première personne qui utilisera les informations obtenues pour concevoir et élaborer la prochaine étape de l'instruction.

Dans les OCC, l'évaluation pour l'apprentissage a lieu pendant une phase d'instruction et aide les cadets et les instructeurs à reconnaître les progrès ou les retards dans l'apprentissage. Grâce à cette évaluation, l'instructeur peut :

- reconnaître les situations où une mesure corrective est nécessaire;
- planifier les prochaines étapes de l'instruction;
- donner de la rétroaction aux cadets pour qu'ils puissent s'améliorer; et
- renforcer l'apprentissage pour aider les cadets à retenir l'information.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L’évaluation pour l’apprentissage peut également permettre aux cadets de s’exercer à utiliser les contrôles de rendement (COREN) employés durant l’évaluation de l’apprentissage.



On peut comparer les types d’évaluation en examinant l’exemple simple suivant :

Lorsqu’un cuisinier goûte à la soupe, il en fait une évaluation formative (évaluation pour l’apprentissage) qui lui permet de modifier l'assaisonnement en vue d'améliorer le goût. Lorsque les invités goûtent à la soupe, ils en font une évaluation sommative (évaluation de l’apprentissage) qui leur permet de se faire une opinion sur la qualité de la soupe.

CONFIRMATION DU POINT D’ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

Q1. Quel type d’évaluation représente l’évaluation pour l’apprentissage?

Q2. L'évaluation pour l’apprentissage (formative) permet à l’instructeur de faire quoi?

Q3. Dans quelle circonstance l’évaluation de l’apprentissage (sommative) a-t-elle lieu?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Formative.

R2. Identifier le moment où une mesure corrective est requise, planifier les étapes suivantes de l'instruction, formuler des commentaires aux cadets pour qu'ils puissent s'améliorer et renforcer l'apprentissage pour aider le cadet à retenir l'information.

R3. Déterminer si les apprenants ont atteint les OREN ou les OCOM essentiels (ceux qui font partie des conditions préalables à la poursuite de l’instruction et de l’éducation).

Point d’enseignement 2 — **Décrire les instructions et les instruments relatifs à l'évaluation**

Durée : 15 min — Méthode : Exposé interactif

L’évaluation pour l’apprentissage a lieu tout au long du processus d’apprentissage et guide l’instructeur dans la planification des leçons, alors que l'évaluation de l'apprentissage a lieu une fois la phase d'apprentissage terminée. Le chapitre 3 de la norme de qualification et plan (NQP) décrit brièvement l’évaluation du plan d’apprentissage et les instruments d’évaluation à utiliser.



Toutes les annexes de cette leçon sont tirées de la publication A-CR-CCP-703/PG-002, *Norme de qualification et plan de l’étoile argent*, chapitre 3. Les détails de l’évaluation se trouvent au chapitre 3 de tous les NQP.

ÉVALUATION DU PLAN D'APPRENTISSAGE DU CADET



Distribuer à chaque cadet l’évaluation du plan d'apprentissage qui se trouve à l’annexe A.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'évaluation du plan d'apprentissage, qui se trouve au chapitre 3, annexe B de la NQP, fournit une stratégie globale d'utilisation des activités d'évaluation qui permet de déterminer si le cadet satisfait aux exigences de la qualification. L'évaluation du plan d'apprentissage :

1. donne un aperçu de chaque évaluation de l'activité d'apprentissage, y compris l'objectif, la date de celle-ci, et décrit en détail le ou les instruments d'évaluation qui servent à appuyer l'évaluation des cadets;

2. identifie la ou les cibles d'apprentissage correspondant à l'OREN ou à l'OCOM en cours d'évaluation, y compris :

   a. **Maîtrise des connaissances.** Les faits, les concepts et la théorie qu'un cadet doit connaître,

   b. **Habiletés liée au raisonnement.** Un cadet se sert de ses connaissances pour régler un problème, prendre une décision, élaborer un plan, penser de façon éclairée, établir des objectifs ou s'évaluer,

   c. **Habiletés.** La méthode par démonstration et exécution dans laquelle le cadet démontre son habileté à exécuter une habileté. Pour l'évaluation, le cadet doit démontrer ces habiletés qui doivent être observées par un évaluateur,

   d. **Capacité à produire des résultats.** Un cadet se sert de ses connaissances, de son raisonnement et de ses compétences pour créer un résultat concret,

   e. **Changements dans les attitudes et la disposition.** L'attitude d'un cadet à l'égard de l'apprentissage, de la sécurité, du comportement, etc. Les cibles dans ce domaine reflètent les comportements et les sentiments. Ils représentent des objectifs affectifs importants retenus comme sous-produits de l'expérience du cadet au PC et ne sont donc habituellement pas évalués aux fins de l’obtention d’une qualification.

3. identifie la ou les méthodes d'évaluation qui correspondent le mieux aux cibles d'apprentissage correspondant à l'OREN ou à l'OCOM, y compris :

   a. **Choix de réponse.** Un cadet choisit la réponse correcte ou la meilleure réponse à partir d'une liste fournie. Les types de questions sont celles à choix multiples, vrai ou faux, à correspondances, à réponse courte et à trous. Bien que les questions à réponse courte et les questions à trous nécessitent que le cadet produise une réponse, elles ne requièrent qu'une réponse très brève qui est corrigée par correct ou incorrect; c'est pourquoi elles font partie de la catégorie Choix de réponse;

   b. **Réponse élaborée écrite.** Un cadet doit rédiger une réponse écrite à une question ou à une tâche plutôt que de sélectionner une réponse à partir d'une liste. Une réponse élaborée écrite est une réponse qui comprend au moins plusieurs phrases;

   c. **Évaluation du rendement.** Cette méthode d'évaluation est fondée sur l'observation et le jugement. On examine le rendement ou le résultat et une décision est rendue sur sa qualité;

   d. **Communication personnelle.** Recueillir des renseignements au sujet d'un cadet au moyen de la communication personnelle; l’apprentissage est évalué par l’interaction interpersonnelle avec le cadet.

INSTRUMENTS D'ÉVALUATION

Des instruments d'évaluation particuliers ont été conçus pour appuyer chacune des activités d'évaluation qui font partie de l'évaluation du plan d'apprentissage. Ces instruments visent à normaliser les activités d'évaluation et l'évaluation de tous les cadets qui tentent d’obtenir la qualification. Les instruments d'évaluation se trouvent aux appendices du chapitre 3, annexe B de la NPQ.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Distribuer les instructions d'évaluation qui se trouvent à l'annexe B à chaque cadet.

Les instructions d'évaluation guident l'instructeur dans les étapes de l'évaluation afin d'assurer la conduite cohérente de toutes les évaluations.



À l'aide du manuel des instructions d'évaluation, discuter des informations qu'il contient avec le cadet, y compris :

- la préparation,
- la conduite de l'évaluation, et
- les instructions subséquentes à l'évaluation.



Distribuer les instruments d'évaluation qui se trouvent aux annexes C, D et E à chaque cadet. Discuter avec les cadets de la façon d'utiliser chacun de ces instruments d'évaluation.

L'évaluation sert à vérifier les niveaux d'apprentissage. Dans la plupart des cas, ces niveaux sont définis dans les instructions d'évaluation. Les instruments d'évaluation les plus couramment utilisés dans les OCC sont les rubriques, les listes de contrôle individuel et les listes de contrôle de groupe.

Rubrique. Outil de notation qui énumère les critères à prendre en considération pour l'évaluation. La rubrique guide l'interprétation de l'évaluateur en fournissant une description de ce qui doit être observé pour chaque niveau de compétence. Elle doit être aussi claire et concise que possible.

Listes de contrôle. Feuille de travail constituée d'une simple suite de cases à cocher qui indique une réussite à des tâches précises. Les listes de contrôle peuvent servir à l'évaluation de personnes ou de groupes.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS:

Q1. What does the Assessment of Learning Plan provide?

Q2. What are the three parts of the Assessment Instructions?

Q3. What is a rubric?

ANTICIPATED ANSWERS:

R1. An overall strategy for using assessment activities to determine if the cadet meets the requirements.

R2. Preparation, conduct of assessment and post-assessment instructions.

R3. A scoring tool that lists criteria to be considered for assessment. It is designed to guide the individual assessor's interpretation by providing a description of what should be observed for each level of proficiency and should be as clear and concise as practical.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS :

Q1. Où, dans la NPQ, se trouvent les informations sur l'évaluation?

Q2. Quand se déroule l'évaluation pour l'apprentissage (évaluation formative)?

Q3. Quel est le but des instructions d'évaluation?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Au chapitre 3 de la NQP.

R2. Régulièrement tout au long de la leçon.

R3. Guider l'instructeur dans les étapes de l'évaluation afin d'assurer la conduite cohérente de toutes les évaluations.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cet OCOM est évalué conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 3, annexe B, COREN 409.

OBSERVATIONS FINALES

En ayant une bonne connaissance des exigences d'évaluation, l'instructeur sera mieux préparé pour remplir les exigences de la leçon.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A2-067 A-CR-CCP-703/PG-002 Directeur - Cadets 3. (2008). *Norme de qualification et plan de l'étoile argent*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

C0-376 ISBN 0-7619-4626-8 Earl, L. (2003). *Assessment as learning*. Thousand Oaks, Californie, Corwin Press, Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Annexe A

ÉVALUATION DU PLAN D'APPRENTISSAGE – ÉTOILE ARGENT

COCOM/ COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Resources	Limites
OREN 301 - Reconnaitre l'objectif des groupes de service au Canada								
S.O								
OREN 302 - Effectuer un service communautaire								
S.O								
OREN 303 - Exercer le rôle d'un chef d'équipe								
COREN 303	OREN 303	L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet â tenir le rôle de chef d'équipe.	Aptitudes et habiletés à raisonner	Évaluation du rendement et communication personnelle	Le cadet est observé lorsqu'il exerce le rôle de chef d'équipe. Le rendement est ensuite discuté avec le cadet.	Une fois que les leçons liées â l'OCOM M303.07 sont terminées et durant toute l'année d'instruction.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 1 et rubrique connexe.	S.O
***OREN* 304 - Mettre à jour le plan d'activité personnel**								
S.O								
OREN 305 - Participer à des sports récréative de tir de précision								
S.O								
OREN 306 - Tirer avec la carabine à air comprimé pendant une activité récréative de tir de précision								
S.O								
OREN 307 - Servir dans un corps de cadets de l'Armée								
S.O								
OREN 308 - Diriger une escouade avant un ressemblement								
COREN 308	OREN 308	Évaluer l'habileté du cadet à préparer une escouade pour le rassemblement.	Compéten-ces	Évaluation de rendement	Le cadet est observé lorsqu'il prépare une escouade au rassemblement en : le formant, l'ailignant selon la talle, l'alignant, en inspectant et en faisant l'appel.	Durant la préparation de l'ouverture et de la fermeture du rassemblement du corps de cadets.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 2.	S.O.
OREN 309 - Enseigner une leçon								
309 PC	PO 309	To assess the cadet's ability to instruct a lesson using a written lesson plan, an appropriate method(s) of instruction and an appropriate instructional aid(s).	Ability to create product and reasoning proficiency	Performance assessment	The cadet’s lesson plan is reviewed and they are observed while instructing a 15-minute lesson.	Ongoing during the conduct of EO M309.07.	Chapter 3, Annex B, Appendix 3 checklist and rubric.	Assistance is denied.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

COCOM/ COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Resources	Limites
OREN 320 - Reconnaitre la vaillance des membres de l'Armée canadienne								
S.O.								
OREN 321 - Exercer les fonctions d'un chef d'équipe dans le cadre d'un exercice de bivouac de fin de semaine								
S.O.								
OREN 322 - Tracer l'emplacement sur une carte topographique à l'aide d'un récepteur GPS								
COCOM 322.01	OCOM M322.02	Évaluer l'habileté du cadet à calculer la déclinaison magnétique à partir de l'information fournie sur une carte topographique.	Competence en raisonnement	Résponse élaborée écrite	Le cadet reçoit une carte topographique et on lui demande de calculer correctement la déclinaison magnétique actuelle en degrés.	Confirmation de l'OCOM M322.02.	Feuille de calcul du chapitre 3, annexe B, appendice 4.	S.O
COREN 322	OREN 322	Évaluer l'habileté du cadet à calculer la déclinaison magnetétique à partir de l'information fournie sur une carte topographique.	Habileté en raisonnement	Évaluation de rendement	Le cadet doit identifier sees coordonnées de quadrillage à partir des données fournier par un GPS puls tracer sa position sur une carte topographique avec une précision inférieure à 100 m.	Pendant l'OREN M322.06.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 5.	S.O.
OREN 324 - Survivre lorsqu' on est perdu								
COCOM 324	OCOM M324.01	Évaluer l'habileté du cadet à fabriquer un abri improvisé en situation de survie.	Habileté à créer des objets	Évaluation de rendement	Les abris fabriqués par les cadets en pairs doivent étre évalués pour s'assurer qu'ills fournissent une protection adéquate contre les éléments en situation de survie.	Pendant l'exercice de bivouac.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 6.	Pour limiter les conséquences sur l'enviornment, le cadet doit utilliser un demiabri (un tapis de sol) au lieu des branches.
324 COCOM 02	OCOM M323.02	Évaluer l'habileté du cadet à recueiller de l'eau en situation de survie.	Habiletés	Évaluation de rendement	Le cadet doit fabriquer un dispostif et recueillir de l'eau d'une source de récupération d'eau improvisée.	Pendant l'exercice de campement.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 6.	Pour limiter les conséquences enviornmentales, le cadet doit remettre l'enviornment à son état natural

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

COCOM/ COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Resources	Limites
								(p. ex, remplir les trous) à la suite du COCOM.
324 COCOM 03	OCOM M324.02	Évaluer l'habileté du cadet à allumer un feu sans l'aide d'allumettes ou d'un briquet en situation de survie.	Habileté à créer des objets	Évaluation de rendement	Le cadet doit étre évalué sur l'utillisation de la procédure appropriée pour allumer un feu à l'aide d'une des méthodes suivantes : pierre à feu et acier, archet et foret, scie à feu ou soleil et loupe.	Pendant l'exercice de campement.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 6.	Pour limiter les conséquences sur l'enviornment, le cadet doit limiter les évaluations simultanées qui doivent avoir lieu. Le cadet est évalué sur la **procédure** utillisée et non sur la **réussite** à allumer un feu.
324 COCOM 04	OCOM M324. 04	Évaluer l'habileté du cadet à prédire la météo en observant les formations nuageuses et les situations météorologiques.	Compétence en raisonnement	Communications personnelles	On doit demander au cadet d'observer les conditions enviornmentales et de prédire la météo selon ses observations. Des questions de suivi supplémentaires peuvent étre posées pour sonder l'habileté à raisonner du cadet.	Pendant l'exercice de campement.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 6.	Le cadet doit étré évalué sur la **procédure** utillisée et non sur **l'exacitude** de ses prédictions météorologiques.
OREN 325 - Identifier les habiletrés d'un chef d'activité de plein air								
S.O.								
OREN 326 - Mettre en pratique les habiletrés en expédition								
COREN 326	OREN 326	Évaluer l'habileté du cadet à exécuter les habiletrés en expédition.	Habiletés	Évaluation de rendement	Les cadets sont observés pour s'assurer qu'ils exécutent les habiletés en expédition, y compris : l'emploi de deux méthodes de transport, la gérance enviornnementale, la navigation le long de l'itinéraire l'utilisation de	Pendant l'OREN 326, EEC au centre d'expédition.	Liste de contrôle du chapitre 3, annexe B, appendice 7 et rubrique connex.	S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

COCOM/ COREN	Portée	Objectif	Cible	Méthode	Comment	Quand	Resources	Limites
					l'équipement d'expedédition, le suivi de la routine quotidienne et la consignation des entrées dans un journal de bord.			

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

ANNEXE B, APPENDICE 1

COREN 303

INSTRUCTIONS D'ÉVALUATION

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ÉVALUATION

Réviser le plan d'évaluation, les instructions d'évaluation et la rubrique d'évaluation du COREN 303 et se familiariser avec la matière avant la conduite de l'évaluation.

Il n'y a pas de temps de prévu pour le COREN 303. Il doit être administré à tout moment et en tout lieu où les cadets de la phase trois dirigent des cadets dans une tâche en leadership.

Le cadet a droit à au moins une pratique à titre de leadership qui sera évaluée à l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 303. Le cadet commentera et auto-évaluera son rendement dans la tâche en leadership à l'aide de la même rubrique. La pratique de la tâche en leadership ne sera pas inscrite au dossier de qualification du cadet.

La tâche formelle en leadership sera exécutée et évaluée à l'aide de la rubrique d'évaluation du COREN 303. Le cadet commentera et auto-évaluera sa tâche en leadership à l'aide de la même rubrique. La tâche en leadership doit être inscrite au dossier de qualification du cadet.

Si le cadet ne satisfait pas à la norme de rendement, des tâches en leadership supplémentaires lui seront données jusqu'à ce qu'il satisfasse à la norme de rendement.

Faire deux photocopies de la rubrique d'évaluation du COREN 303 pour chaque tâche en leadership donnée.

DEVOIR PRÉALABLE À L'ÉVALUATION

Le cadet doit réviser la rubrique d'évaluation du COREN 303 et se familiariser avec les critères d'évaluation avant d'exécuter la tâche en leadership.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Les méthodes d'évaluation de rendement et de communication personnelle ont été choisies parce qu'elles permettent à l'évaluateur d'observer l'habileté du cadet à exécuter les habiletés requises et porter un jugement sur la qualité du rendement.

CONDUITE DE L'ÉVALUATION

OBJET

L'objet de ce COREN est d'évaluer l'habileté du cadet à aider à diriger les cadets dans une tâche en leadership assignée.

RESSOURCES

- deux copies des rubriques d'évaluation du COREN 303, et
- selon la tâche en leadership assignée.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

Selon la tâche en leadership assignée.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION



En observant le cadet diriger les cadets dans une tâche en leadership, évaluer la qualité d'exécution de chaque critère en indiquant (p. ex., mettre en évidence, encercler, prendre des notes) sur la rubrique d'évaluation l'énoncé descriptif qui représente le mieux le jugement à porter. Les critères d'exécution d'une tâche en leadership sont évalués de la façon suivante :

- Non réalisée,
- Réalisée avec difficulté,
- Réalisée sans difficulté, et
- Norme dépassée.

Inscrire des observations pour donner une rétroaction descriptive subséquente à l'évaluation.

1. Communiquer verbalement ou par écrit au cadet sa tâche en leadership.

2. S'assurer que le cadet comprend la tâche en leadership.

3. Distribuer la rubrique d'évaluation au cadet aux fins d'auto-évaluation.

4. S'assurer que le cadet comprend que son auto-évaluation ne sera pas inscrite à son dossier de qualification.

5. Demander au cadet d'exécuter la tâche en leadership.

6. Évaluer en l'observant l'habileté de leadership du cadet. Inscrire le résultat pour chaque critère (p. ex., mettre en évidence, encercler ou prendre des notes) sur la rubrique d'évaluation.



L'évaluation des habiletés de leadership est subjective; cependant, la responsabilité de l'évaluateur est de demeurer le plus positif possible.

7. Demander aux cadets d'évaluer leur rendement sur la rubrique d'évaluation.

INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ÉVALUATION

INSCRIPTION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

1. Indiquer l'évaluation globale du rendement dans la liste de contrôle d'évaluation comme étant :

   a. **Non réalisée.** Dans l'ensemble, le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement;

   b. **Réalisée avec difficulté.** Dans l'ensemble, le cadet a satisfait à la norme de rendement avec difficulté;

   c. **Réalisée sans difficulté.** Dans l'ensemble, le cadet a satisfait à la norme de rendement sans difficulté;

   d. **Norme dépassée.** En général, le cadet a dépassé la norme de rendement.

2. Inscrire des remarques et des observations dans la section de rétroaction par l'évaluateur, dans la liste de contrôle d'évaluation.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

3. Signer et dater la liste de contrôle d’évaluation.

4. S’assurer qu’une copie de la liste de contrôle d’évaluation est jointe au dossier d’instruction du cadet.

5. Le résultat global doit être inscrit dans le dossier de qualification de la phase trois qui se trouve au chapitre 3, annexe C.

DONNER UNE RÉTROACTION D’ÉVALUATION

Discuter de l’auto-évaluation de son rendement.

Demander au cadet ce qu’il senti être bon pendant l’évaluation de la tâche en leadership, ce qui n’a pas bien fonctionné et lui demander comment il pourrait améliorer son rendement si la tâche en leadership lui était donnée de nouveau.

Discuter avec le cadet des résultats de rendement de chaque section de la rubrique d’évaluation.

Discuter avec le cadet des résultats globaux du rendement et lui remettre une copie de la rubrique remplie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 303 – RUBRIQUE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Corps de cadets : _____

Date : _____ Peloton : _____

	Non réalisée	Réalisée avec difficulté	Réalisée sans difficulté	Norme dépassée
Communiquer à titre de chef d'équipe	N'a pas communiqué avec les membres de son équipe.	A communiqué occasionnellement avec les membres de son équipe. Les membres de l'équipe ont eu besoin de clarifications à plusieurs reprises.	A communiqué à plusieurs reprises avec les membres de son équipe. Les membres de l'équipe n'ont eu besoin que de quelques clarifications.	A communiqué avec les membres de son équipe pendant toute la durée de sa tâche en leadership. Les membres de l'équipe n'ont pas eu besoin de clarifications.
Superviser les cadets	N'a pas supervisé les cadets.	N'a supervisé les cadets qu'au début ou à la fin de la tâche en leadership.	A supervisé les cadets durant toute la tâche en leadership en apportant quelques corrections lorsque c'était nécessaire.	A supervisé les cadets durant toute la tâche en leadership en apportant des corrections aussi souvent que c'était nécessaire.
Résoudre des problèmes	N'a pas résolu les problèmes.		A résolu les problèmes.	
Terminer la tâche en leadership	N'a pas réalisé la tâche en leadership.		A réalisé la tâche en leadership.	
Effectuer une auto-évaluation	N'a pas réalisé son auto-évaluation.		A réalisé son auto-évaluation.	

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 308 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Corps de cadets : _____

Date : _____ Peloton : _____

Évaluation analytique du rendement :

Diriger une escouade avant un rassemblement	**Non réalisée**	**Réalisée avec difficulté**	**Réalisée sans difficulté**
Rassembler une escouade.			
Faire l'appel.			
Aligner par taille sur un rang puis revenir sur trois (deux) rangs.			
Aligner une escouade.			
Inspecter une escouade.			
Remettre le commandement d'une escouade.			

Rétroaction de l'évaluateur :

	OREN 308 – Évaluation globale			
Cocher un seul niveau de rendement	**Non réalisée**	**Réalisée avec difficulté**	**Réalisée sans difficulté**	**Norme dépassée**
Rendement global	Le cadet n'a pas satisfait à la norme de rendement en ne réalisant pas au moins une des compétences requises.	Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant avec difficulté un ou plusieurs des objectifs requis.	Le cadet a satisfait à la norme de rendement en réalisant tous les objectifs sans difficulté.	S.O.

Nom de l'évaluateur :	**Poste :**
Signature de l'évaluateur :	**Date :**

Ce formulaire doit être reproduit sur place.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

COREN 322 – LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : _____ Corps de cadets : _____

Évaluation analytique du rendement :	**Évaluation**			
Tracer la position sur une carte topographique avec les coordonnées de quadrillage calculées par un récepteur GPS.	**Non réalisée**	**Réalisée avec difficulté**	**Réalisée sans difficulté**	**Norme dépassée**
Le cadet a confirmé que les données cartographiques exactes sont réglées sur le récepteur GPS.				
Le cadet à localisé la page de la position géographique sur le récepteur GPS et a confirmé que la zone de quadrillage était le même que celle imprimée sur la carte topographique.				
Le cadet à localisé la page de la position géographique sur le récepteur GPS et a confirmé que les identificateurs de 100 000 m sont les mêmes.				
Le cadet a lu les coordonnées de quadrillage courantes à dix chiffres et en a extrait les coordonnées de quadrillage à six chiffres.				
Le cadet a tracé les coordonnées de quadrillage à six chiffres sur la carte topographique du secteur.				
Le cadet a confirmé que les coordonnées de quadrillage à six chiffres tracées correspondent au point de contrôle attribué.				

Rétroaction de l'évaluateur :

COCOM 322.01 ÉVALUATION							
Général (Cocher une des cases)	**Non réalisée**		**Réalisée avec difficulté**		**Réalisée sans difficulté**	**Norme dépassée**	
	Dans l'ensemble, le cadet n'a pas tenté de remplir la feuille de calcul ou n'a pas répondu correctement à au moins une question.		Dans l'ensemble, le cadet a correctement répondu à l'une des deux questions. La tâche a été réalisée avec une certaine difficulté ou a nécessité de l'aide de la part de l'évaluateur.		Dans l'ensemble, le cadet a correctement répondu aux questions sans difficulté ou n'a requis qu'une aide minimale de la part de l'instructeur.	Dans l'ensemble, la tâche a été réalisée sans difficulté et aucune aide n'a été nécessaire de la part de l'évaluateur.	

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.