OCOM M409.02 – IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS D'UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE POSITIF

1. **Rendement** :Identifier les éléments d'un environnement d'apprentissage positif

2. **Conditions :**

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision,

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme** :Le cadet doit identifier les éléments d'un environnement d'apprentissage positif, y compris :

   a. la sécurité sur les plans physique et émotionnel;

   b. la gestion du stress; et

   c. la gestion de classe ou du secteur d'entraînement.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire l'importance d'un environnement d'apprentissage sécuritaire sur les plans physique et émotionnel.	Exposé interactif	15 min	A0-118 (p. 5, p. 7, p. D 1) C0-376 (p. 39 et 103) C0-383 C0-385
PE2	Animer une discussion de groupe sur les techniques de gestion du stress, y compris : a. créer un stress positif pour encourager l'apprentissage; b. contrôler le stress négatif de la façon suivante : 1. informer les cadets sur les attentes; 2. fournir les ressources nécessaires; 3. allouer suffisamment de temps pour accomplir les tâches; 4. intégrer l'activité physique; 5. donner du temps pour assimiler l'information; et 6. pratiquer des techniques de relaxation.	Discussion de groupe	15 min	A0-055 (p. 44 à 47) A0-118 (p. 12, p. L 1) C0-191 (p. 293, p. 294, p. 300, p.301) C0-375 C0-380 (p. 8.14 à 8.16, p. 4.4

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
				C0-191
PE3	Identifier les techniques de gestion de classe ou du secteur d'entraînement, y compris : a. porter attention aux signes physiques; b. corriger les comportements; c. donner du renforcement positif; d. susciter l'intérêt de l'apprenant; et e. gérer les distractions.	Exposé interactif	20 min	A0-055 (p. 44 à 47) C0-375 (p. 5.6 et 5.7) C0-381 C0-382 C0-384

5. **Durée** :

a. Introduction et conclusion: 10 min
b. Exposé interactif : 35 min
c. Discussion de groupe : 15 min
d. Durée totale : 60 min

6. **Justification** :

a. L'exposé interactif à été choisi pour les PE 1 et 3, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets concernant l'importance d'un environnement d'apprentissage sécuritaire sur les plans physique et émotionnel et une salle de classe ou un secteur d'entraînement bien gérés.

b. La discussion de groupe a été choisie pour le PE 2, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de la gestion du stress.

7. **Documents de référence** :

a. A0-055 A-P9-050-000/PT-006 Directeur - Politique d'instruction et d'éducation. (2002). *Système de l'instruction individuelle et de l'éducation des Forces canadiennes* (vol 6). Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

b. A0-118 Directeur - Cadets 3. (2007). *Guide de référence jeunesse, programme des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

c. C0-191 ISBN 978-0-7360-6675-4 Corbin, C. et Lindsey, R. (2007). *Fitness for life: Updated fifth edition*. Windsor, Human Kinetics.

d. C0-375 ISBN 978-1-879097-10-0 Kagan, S. et Kagan, M. (2009). *Kagan cooperative learning*. San Clemente, Californie, Kagan Publishing.

e. C0-376 ISBN 0-7619-4626-8 Earle, L. M. (2003). *Assessment as learning.* Thousand Oaks, Californie, Corwin Press, Inc.

f. C0-380 Scott, E. (2008). *Cortisol and stress: how to stay healthy*. Extrait le 25 février 2009 du site www.Stress.about.com/od/stresshealth/a/cortisol.htm?p=1

g. C0-381 McDonald, E. (2006). *How to involve and engage students*. Extrait le 4 mars 2009 du site www.education-world.com/a_curr/columnists/mcdonald/mcdonald007.shtml

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

h. C0-382 Bear, TC. (2009). *Quiet signals for getting attention and control of your classroom*.Extrait le 27 février 2009 du site www.teachercreated.com/blog/?tag=attention-signals

i. C0-383 Bell, A. (2007). *Creating a learning centered environment - Introduction*. Extrait le 23 février 2009 du site www.dialogueonlearning.tc3.edu/model/environment/Introduction-grp.htm

j. C0-384 Handy, K. (2009). *Classroom management plan*. Extrait le 27 février 2009 du site www.katiehandy.wordpress.com/classroom-management-plan/

k. C0-385 Boudreau, D. (2008). *Creating the ideal learning environment - Emotional*. Extrait le 25 février 2009 du site http://ezinearticles.com/?Creating-the-Ideal-Learning-Environment---Emotional&id=1536435

8. **Matériel d'instruction** :

a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

b. des documents de cours sur les exercices de relaxation,

c. des mots croisés sur la création d'un environnement d'apprentissage positif,

d. le corrigé des mots croisés sur la création d'un environnement d'apprentissage positif.

9. **Matériel d'apprentissage** :

a. les documents de cours sur les exercices de relaxation, et

b. les mots croisés sur la création d'un environnement d'apprentissage positif.

10. **Modalités de contrôle** :Cet OCOM est évalué conformément aux instructions du chapitre 3, annexe B, COREN 409.

11. **Remarques** :S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.