CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE D'OR

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 1

OCOM M407.01 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D'INSTRUCTION DE L'ÉTOILE D'OR

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier, pour chaque cadet, le résumé de l'instruction du programme de l'étoile d'or et la répartition du temps qui se trouvent dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 2, annexe A.

Obtenir une copie du plan d'instruction annuel de l'étoile d'or du corps des cadets.

Confirmer les postes de leadership que les cadets de l'étoile d'or devront occuper.

Obtenir une copie du contrat d'engagement communautaire (CEC) du corps de cadets élaboré pendant l'OCOM M107.01 (Participer à une discussion sur la première année de l'instruction). Lorsqu'aucun CEC n'a pas été élaboré ou qu'on en créera un nouveau, photocopier les exemples qui se trouvent à l'annexe A.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1, 2 et 4, afin d'initier les cadets aux occasions d'instruction de l'étoile d'or et de stimuler leur intérêt.

Une discussion de groupe a été choisie pour le PE 3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments à propos des occasions d'affectation à un poste de leadership au corps de cadets. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et sentiments et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les aptitudes d'écoute es cadets et facilite le développement d'une équipe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure d’identifier les occasions d'instruction qui lui seront offertes à l’étoile d’or.

IMPORTANCE

Il est important de donner aux cadets un aperçu de l'instruction qui leur sera donnée durant l’étoile d’or afin de susciter chez eux de l’empressement et de l’enthousiasme à l’idée de vivre une année de nouvelles expériences d'instruction et d'occasions de leadership. Les mises à jour du CEC du corps de cadets devraient stimuler les cadets individuellement et tout le groupe pendant l’année d’instruction à venir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Identifier les occasions d'instruction obligatoire de l'étoile d'or**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif

L'instruction obligatoire de l'étoile d'or est un plan d'activités que le corps de cadets et les établissements d'instruction spécialisée (centres d'expédition) doivent exécuter pour les cadets de quatrième année. L'instruction obligatoire se déroule de la façon suivante :

1. 60 périodes d'instruction qui doivent se dérouler pendant les séances d'instruction (3 périodes par séance);

2. 18 périodes d'instruction qui doivent se dérouler pendant deux jours d'instruction obligatoire (9 périodes par jour);

3. 18 périodes d'instruction qui doivent se dérouler dans le cadre d'un exercice d'entraînement en campagne (EEC) de campement de fin de semaine;

4. 18 périodes d'instruction qui doivent se dérouler dans le cadre d'un exercice d'expédition de fin de semaine à un centre d'expédition.

INSTRUCTION COMMUNE AUX CADETS DE LA MARINE, DE L'ARMÉE ET DE L'AIR

Comme pour l'étoile verte, rouge et d'argent, l'étoile d'or comporte une instruction commune et applicable aux cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air. Cette année, les OREN de l'instruction commune sont les suivants :

OREN	Sujet	Énoncé de l'OREN
401	Civisme	Comprendre l'impact du système de justice pour les jeunes
402	Service communautaire	Effectuer un service communautaire
403	Leadership	Agir à titre de chef d'équipe
404	Bonne forme physique et mode de vie sain	Mettre à jour le plan d'activité personnel
405	Sports récréatifs	Participer à des sports récréatifs
406	Tir de précision avec la carabine à air comprimé	Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision
407	Connaissance générale des cadets	Servir dans un corps de cadets de l'Armée
408	Exercice militaire	Commander un peloton lors d'un rassemblement
409	Techniques d'instruction	Enseigner une leçon
411	Biathlon	(Instruction complémentaire seulement)



La revue annuelle est également commune aux trois éléments du Programme des cadets, bien qu'aucune instruction particulière n'y soit consacrée.

Les cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air doivent suivre six périodes du cours Relations sociales positives pour la jeunesse pendant la quatrième année.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTION PROPRE AUX CADETS DE L'ARMÉE

L'étoile d'or comporte une instruction conçue spécialement pour les cadets de l'Armée Cette année, les OREN de l'instruction propre aux cadets de l'Armée sont les suivants :

OREN	Sujet	Énoncé de l'OREN
420	Familiarisation avec les Forces canadiennes (FC)	Décrire la structure de l'Armée canadienne
421	Entraînement en campagne	(Instruction complémentaire seulement)
422	Navigation	Suivre une route à multi-étapes à l'aide d'un récepteur du système de positionnement global (GPS)
423	Randonnée en montagne	(Instruction complémentaire seulement)
424	Survie en milieu sauvage	Utiliser les ressources naturelles en situation de survie
425	Leadership de plein air	Élaborer un plan d'expédition
426	Expédition	Mettre en pratique les habiletés en expédition

L'expédition est une activité qui distingue les cadets de l'Armée des autres programmes de cadets. L'expédition se définit comme toute activité qui comprend des déplacements dynamiques d'une durée d'au moins 36 heures et à laquelle est associé un objectif clair. L'instruction sur les expéditions de l'étoile d'or est appuyée par l'OREN 422 (Navigation), l'OREN 424 (Survie en milieu sauvage), l'OREN 425 (Leadership lors d'activités en plein air) et l'OREN 426 (Expédition). Les cadets auront l'occasion de participer à un exercice d'expédition de fin de semaine à un centre d'expédition local.

L'évaluation est un aspect important de l'instruction des cadets. Elle a pour but d'aider les cadets et leurs instructeurs à remplir les objectifs de l'instruction fixés pour chaque OREN. Les cadets seront informés des exigences avant le début de l'évaluation. Une fois l'évaluation terminée, le cadet sera informé de ses résultats et en recevra une copie qu'il pourra conserver. Les OREN et les méthodes évalués sont les suivants :

- 403 (Agir à titre de chef d'équipe). Évaluation de rendement et communication personnelle.
- 408 (Commander un peloton lors d'un rassemblement). Évaluation de rendement.
- 409 (Enseigner une leçon). Évaluation de rendement.
- 422 (Suivre une route à multi-étapes à l'aide d'un récepteur GPS). Évaluation de rendement.
- 424 (Utiliser les ressources naturelles en situation de survie). Évaluation de rendement.
- 426 (Mettre en pratique les habiletés en expédition). Évaluation de rendement et communication personnelle.



Les détails de chaque évaluation se trouvent dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 3, annexe B.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

Q1. Quel OREN vous intéresse le plus? Et pourquoi?

Q2. Combien de périodes du cours Relations sociales positives pour la jeunesse doivent suivre les cadets de l'étoile d'or?

Q3. Quels OREN appuient l'instruction sur les expéditions de l'étoile d'or?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Plusieurs réponses possibles.

R2. Six périodes.

R3. L'instruction sur les expéditions de l'étoile d'or est appuyée par l'OREN 422 (Navigation), l'OREN 424 (Survie en milieu sauvage), l'OREN 425 (Leadership lors d'activités en plein air) et l'OREN 426 (Expédition).

Point d'enseignement 2 **Identifier les occasions d'instruction complémentaire de l'étoile d'or**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif



Ce PE varie selon le corps de cadets. Consulter le plan d'instruction annuel du corps de cadets et discuter de l'instruction complémentaire qui sera donnée par le corps de cadets pendant le programme de l'étoile d'or.

L'instruction complémentaire de l'étoile d'or est un plan d'activités que le corps et les établissements d'instruction spécialisée peuvent exécuter. Ces activités complètent les activités obligatoires et font partie intégrante du programme des niveaux d'étoiles. Chaque OREN indiqué dans le PE 1, sauf l'OREN 426 (Mettre en pratique les habiletés en expédition), comprend des activités complémentaires à choisir. Les commandants (cmdt) ont la possibilité de choisir les activités parmi un éventail de choix, ce qui leur permet d'ajuster l'instruction de l'étoile d'or par rapport aux intérêts et aux ressources du corps.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS :

Q1. Quelle instruction complémentaire donnée dans l'étoile d'or est aussi offerte aux cadets de la Marine et de l'Air?

Q2. Quelle instruction complémentaire propre aux cadets de l'Armée est donnée dans l'étoile d'or?

Q3. Quelle instruction complémentaire est la plus intéressante pour les cadets de l'étoile d'or?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les réponses concernent seulement les OREN communs.

R2. Plusieurs réponses possibles.

R3. Plusieurs réponses possibles.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 3 — **Discuter des occasions d'affectation à un poste de leadership au corps de cadets**

Durée : 5 min — Méthode : Discussion de groupe

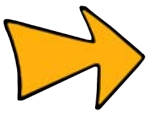
CONNAISSANCES PRÉALABLES



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, en suivant les conseils pour répondre aux questions ou pour animer la discussion, et les questions suggérées fournies.

TÂCHE EN LEADERSHIP

Une tâche en leadership est une occasion pratique de leadership, de courte ou longue durée, où le chef d'équipe met en pratique ses compétences en leadership. Le chef d'équipe aura la responsabilité d'une équipe temporaire dont les membres proviennent ou non de son groupe de pairs. L'équipe accomplira une seule fonction ou tâche mineure.



Les tâches en leadership de l'étoile d'or peuvent être les mêmes que celles de l'étoile d'argent ou être d'une plus longue durée et d'une complexité égale ou supérieure. Chaque cadet devrait avoir exécuté au moins deux tâches en leadership pendant l'étoile d'argent.

POSTE DE LEADERSHIP

Un poste de leadership est une occasion pratique de leadership de longue durée. Le chef d'équipe doit mettre en pratique ses connaissances et habiletés en leadership et démontrer les qualités de leadership essentielles d'un cadet. On lui attribuera une équipe établie constituée de cadets n'appartenant pas à son groupe de pairs. Il peut s'agir de postes au niveau de l'organisation (p. ex., adjudant de peloton), de postes d'instruction (p. ex., instructeur de niveau d'étoile) ou de postes aux services (p. ex., commandant du peloton de précision). Ces postes doivent être basés sur la fréquence et la durée des fonctions ou tâches majeures. Le chef d'équipe doit se réunir avec son équipe un certain nombre de fois afin de donner de la rétroaction et du mentorat. Les postes de leadership peuvent être occupés par un seul cadet de quatrième année (p. ex., commandant du peloton de précision) ou les cadets de quatrième année peuvent occuper une fonction à tour de rôle (p. ex. commis à la cantine).

Le chef d'équipe doit superviser les membres de l'équipe, communiquer avec eux, résoudre des problèmes, les motiver et leur donner de la rétroaction tout en s'efforçant de répondre à leurs besoins et attentes. Il doit tenter de développer les compétences et les connaissances des membres de son équipe.

La direction pour le poste de leadership doit être assurée par un supérieur, soit un chef d'activité ou un gestionnaire d'activité.



Pendant l'instruction de quatrième année, chaque cadet sera évalué au moins une fois sur une tâche en leadership et une fois sur un poste de leadership.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXEMPLES DE POSTES DE LEADERSHIP DE QUATRIÈME ANNÉE



La liste qui suit n'est pas exhaustive. Pour obtenir plus d'informations et une liste complète des postes de leadership, se référer à la publication A-CR-CCP-704/PF-002, *Guides pédagogiques de l'étoile d'or*, l'OCOM M403.06 (Agir à titre de chef d'équipe lors d'une affectation à un poste de leadership).

Postes au niveau de l'organisation :

- Sergent-major régimentaire (SMR),
- Sergent-major de compagnie (SMC),
- Adjudant de peloton,
- Tambour-major,
- Commandant de la garde de drapeau,
- Adjoint à l'instruction,
- Adjoint à l'approvisionnement, et
- Adjoint à l'administration.

Postes d'instruction :

- Sous-officier (s/off) de niveau d'étoile,
- Instructeur d'exercice militaire et cérémonial,
- Instructeur d'expédition,
- Instructeur de conditionnement physique et de sports,
- Instructeur de musique, et
- Instructeur de tir à la carabine à air comprimé.

Postes supplémentaires :

- Chef de section de musique,
- Commis à la cantine,
- Commandant du peloton de précision,
- Capitaine d'équipe de tir de précision,
- Capitaine de l'équipe de secourisme,
- Capitaine de l'équipe de biathlon, et
- Capitaine d'équipe sportive (seulement si la fréquence et la durée des pratiques, jeux et tournois sont suffisants).



Les cadets de l'étoile d'or seront habituellement affectés à des postes de leadership, comme adjudant de peloton, ou à des postes aux services. Ils peuvent être affectés à divers autres postes au niveau de l'organisation ou de l'instruction, selon les besoins.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Pour les besoins de l'OREN 403 (Agir à titre de chef d'équipe), les cadets de l'étoile d'or devront occuper un poste de leadership qui remplit les critères énoncés ci-dessus. Dans le cadre du poste, une équipe établie de cadets n'appartenant pas au groupe de pairs des cadets de l'étoile d'or sera attribuée au chef d'équipe. Dans certains cas, certains exemples peuvent ne pas remplir les critères (p. ex., un petit corps où un seul cadet est affecté à l'approvisionnement).

DISCUSSION DE GROUPE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Quelle différence y a-t-il entre une tâche en leadership et un poste de leadership?

Q2. Quels postes de leadership sont disponibles au corps?

Q3. Avez-vous des inquiétudes à l'idée d'occuper un poste de leadership au cours de l'année d'instruction?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

Point d'enseignement 4 **Réviser les buts d'un CEC**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif



Un CEC de corps de cadets a été élaboré pendant l'OCOM M107.01 (Participer à une discussion sur la première année de l'instruction) et revu durant l'étoile rouge et l'étoile d'argent en guise de rappel du CEC.

Réviser les éléments du CEC existant pour le corps de cadets. Tous les cadets doivent connaître les buts du corps de cadets qui ont été élaborés.

Les cadets peuvent convenir que certains buts doivent être changés, ajoutés ou même supprimés.

BUTS DU CEC



Un CEC peut prendre de nombreuses formes. Des exemples se trouvent à l'annexe A.

Avant d'établir un CEC, tous les cadets doivent être prêts à s'engager aux buts communs.

Être présent. Le CEC exige que chacun s'engage consciencieusement à être présent en corps et en esprit, ainsi que de s'engager à participer pleinement, d'accepter et d'être responsable de ses actions. Cela veut dire que chacun doit démontrer de l'intérêt au soutien mutuel et de s'engager activement au processus d'apprentissage.

Être en sécurité. Afin de stimuler l'intérêt, de faciliter la participation et de créer un milieu sans parti pris pour les membres du groupe, chacun doit se sentir en sécurité. C'est le travail de l'instructeur de s'assurer que les membres de l'équipe se sentent physiquement et émotionnellement en sécurité afin de participer au processus d'apprentissage. Cette responsabilité revient aussi aux membres du groupe. Les comportements et les attitudes ne doivent pas mettre en danger les autres membres du groupe. Un environnement sécuritaire encourage chaque membre à participer activement, à poser des questions et à fournir des réponses sans avoir peur d'être ridiculisé.

Établir des buts. Il est essentiel que chaque cadet établisse des buts personnels. Ces buts fournissent au membre et au groupe les points de référence pour faire des choix par rapport aux actions et plans. Dans chaque processus d'apprentissage, il est primordial d'établir des buts. Une fois que les buts sont établis, les membres du groupe et les personnes individuelles assument la responsabilité de les atteindre. Le CEC exige

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

que les membres du groupe travaillent collectivement vers l'atteinte des buts du groupe et qu'ils se soutiennent les uns les autres pour atteindre des buts individuels.

Être honnête. Être honnête signifie que chacun est honnête avec les autres et surtout avec lui-même. Par exemple, dans une situation de déception ou de colère, les membres de l'équipe doivent simplement reconnaître leurs sentiments face à la situation et expliquer ouvertement et fidèlement leur état d'esprit. Dans cette situation, chacun sera capable de travailler à résoudre le problème. Être honnête exige que les membres soient responsables les uns envers les autres et responsables pour leurs propres paroles et actions.

Accepter et continuer. Le CEC nécessite que les membres du groupe reconnaissent qu'ils ne sont pas toujours en accord et qu'ils ont des opinions et des idées différentes. Dans ce cas-ci, les membres doivent choisir de mettre leurs différends de côté et de continuer pour atteindre les buts.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4

QUESTIONS :

Q1. Quels sont les buts du CEC?

Q2. Que signifie « Être honnête » dans un CEC?

Q3. Qu'est-ce qui doit se produire avant d'accepter et de continuer?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les buts du CEC sont :

- être présent;
- être sécuritaire;
- établir des objectifs;
- être honnête;
- accepter et continuer.

R2. Être honnête avec les autres et soi-même.

R3. On doit choisir de mettre les différends de côté et de continuer pour atteindre les buts.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS :

Q1. Quels sont les OREN propres à l'Armée?

Q2. Quels postes de leadership vous intéressent?

Q3. Quels changements avez-vous remarqués dans le CEC au cours des années?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les OREN suivants sont propres à l'Armée :

- 420 (Familiarisation avec les FC),
- 421 (Entraînement en campagne [complémentaire seulement]),
- 422 (Navigation),

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- 423 (Randonnée en montagne),
- 424 (Survie en milieu sauvage),
- 425 (Leadership de plein air), et
- 426 (Expédition).

R2. Plusieurs réponses possibles.

R3. Plusieurs réponses possibles.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Une connaissance des attentes du programme de l'étoile d'or permet de comprendre l'instruction à venir. Elle permet aussi de soutenir l'intérêt et l'attente des nouvelles occasions de leadership pour un cadet de l'étoile d'or.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Consulter le plan d'instruction annuel du corps de cadets pour obtenir les occasions d'instruction complémentaire dans le PE 2 de l'étoile d'or.

Cet OCOM doit être enseigné le plus tôt possible dans l'année d'instruction. Se référer à l'exemple de calendrier qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 2, annexe C.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-096 OAIC 11-04 Directeur - Cadets 3. (2007). *Aperçu du Programme des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A2-077 OAIC 40-01 Directeur - Cadets 4. (2008).*Grandes lignes du Programme des cadets de l'Armée*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

C2-038 ISBN 0-7872-2459-6 Henton, M. (2006). *Adventure in the classroom: Using adventure to strengthen learning and build a community of life-long learners*. Dubuque, Iowa, Kendall Hunt Publishing.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

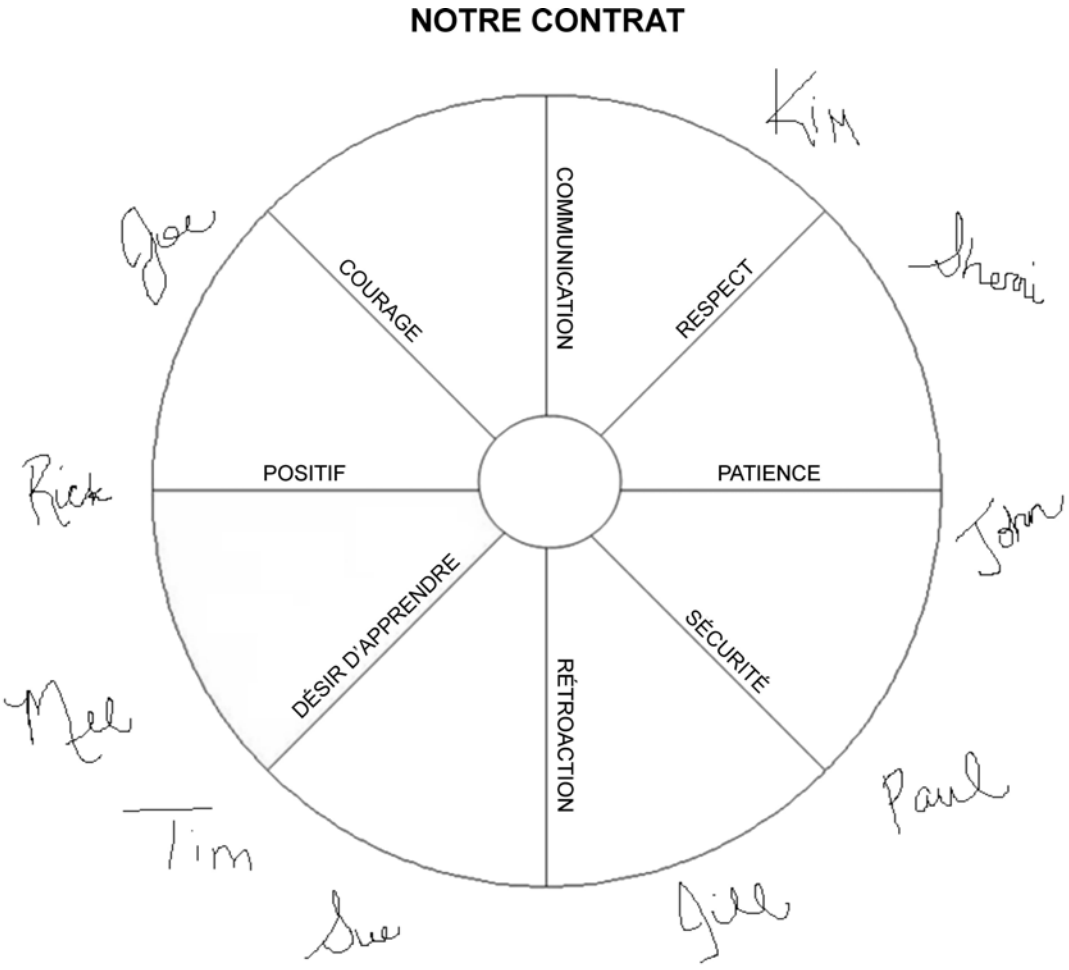
Contrat d'engagement communautaire : Le cercle :

1. Dessiner une roue. Au centre de la roue, dessiner un cercle. Ce cercle représente les personnes, le groupe et les buts.

2. Dessiner des rayons à partir de ce cercle. Écrire chaque valeur choisie sur ces rayons.

3. Le cercle extérieur symbolise que le groupe est un et que tous les membres se dirigent vers la même direction.

4. Sans le respect des valeurs choisies par tous les cadets, le groupe ne pourrait pas faire une roue et ne pourrait pas cheminer vers les mêmes buts.



Nota. Créé par le Directeur – Cadets 3, 2007, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-1 Le cercle

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Contrat d’engagement communautaire : Le village

1. Dessiner un cadre (le village) sur un morceau de carton ou un tableau de papier.

2. Demander aux cadets de penser aux valeurs, aux qualités et aux comportements qui les fait sentir en sécurité et respectés, comme membre individuel et comme membre d’un groupe.

3. Demander à chaque cadet de choisir la valeur, la qualité ou le comportement qu’il trouve le plus important.

4. Demander à chaque cadet de représenter ce qu’il a choisi en le dessinant et en l’écrivant sur une feuille de papier.

5. Demander à chaque cadet de coller son dessin ou ce qu’il a écrit à l’intérieur du cadre (le village) et d’expliquer brièvement aux autres cadets ce qui motive son choix.

6. Répéter l’activité en incluant quelque chose qui empêchera le groupe d’atteindre ses buts et qui nuira au fonctionnement du village.

7. Demander à chaque cadet d’expliquer pourquoi il a choisi sa représentation.

8. Demander à chaque cadet de coller son dessin ou son texte à l’extérieur du village.

9. Discuter des valeurs choisies par les cadets (à l’intérieur et à l’extérieur du village) et leur demander si tout le monde est d’accord. Les cadets doivent comprendre qu’ils consentent à respecter la valeur, la qualité ou le comportement de chaque personne pour permettre au corps de cadets (le village) de bien fonctionner et d’être un endroit où chacun se sent en sécurité et respecté.

10. Lorsque tous sont d’accord, à tour de rôle, ils (le personnel et les cadets) signent sur le village.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Contrat d'engagement communautaire : Le contrat à cinq doigts

Chaque doigt représente une valeur qui aide les membres du groupe à se sentir en sécurité, respecté et comme faisant partie du groupe.

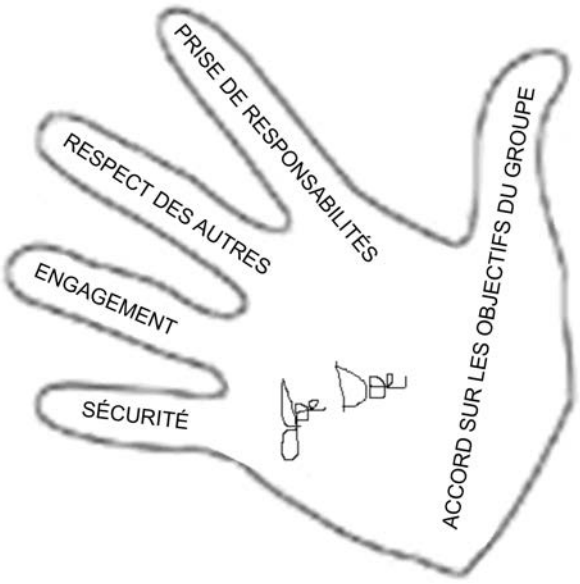
Les cinq doigts de la main représentent les éléments suivants :

- le petit doigt = la sécurité,
- l'auriculaire = l'engagement,
- le majeur = le respect des autres,
- l'index = la prise de responsabilités
- le pouce = l'entente de travailler à atteindre les buts du groupe.

1. Sur un morceau de carton ou un tableau de papier, écrire les représentations des doigts. Discuter des éléments avec le groupe de sorte à ce que tous les cadets comprennent bien. Chaque cadet doit être d'accord que ces cinq éléments sont importants pour que les membres du groupe se sentent en sécurité, respectés et comme faisant partie du groupe.

2. Demander à chaque cadet de dessiner sa main sur une feuille de papier et d'écrire à l'intérieur de chaque doigt l'élément qui lui correspond.

3. Demander à chaque cadet de signer le dessin de sa main et de la coller sur un carton bristol ou sur un tableau de papier. L'ensemble des mains du groupe représente l'engagement mutuel de chacun d'eux.



Nota. Créé par le Directeur – Cadets 3, 2007, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-2 Le contrat à cinq doigts

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Contrat d'engagement communautaire : L'Être humain

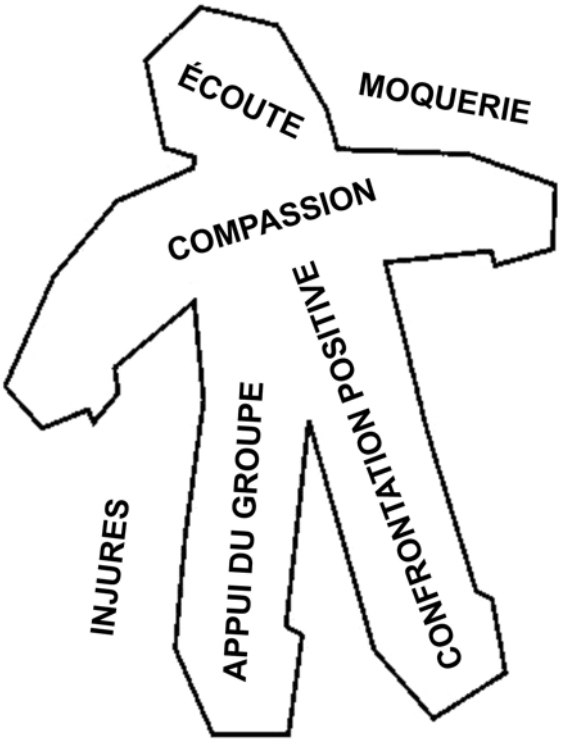
1. Dessiner la silhouette d'un corps sur deux feuilles du tableau de papier, collées ensemble.

2. À l'intérieur de la silhouette, demander aux cadets de dessiner ou d'écrire les comportements, les qualités ou les valeurs qui rendront l'environnement sécuritaire et un endroit où chacun est respecté.

3. À l'extérieur de la silhouette, demander aux cadets de dessiner ou d'écrire les comportements, les qualités ou les valeurs qui empêcheront l'environnement d'être sécuritaire et un endroit où chacun est respecté.

4. Les cadets doivent être d'accord sur la signification de chaque mot et expliquer leurs choix.

5. Demander à tous les cadets de signer l'être humain.



Nota. Tiré de Adventure in the Classroom: Using Adventure to Strengthen Learning and Build a Community of Life-Long Learners (p. 74), par M. Henton, 1996, Dubuque, Iowa, Kendall Hunt Publishing. Droit d'auteur 1996 par Project Adventure, Inc.

Figure A-3 L'être humain

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Contrat d'engagement communautaire : La chaîne de mains

1. Demander aux cadets d'écrire une liste de mots et de phrases qui décrivent comment ils aimeraient être traités et comment ils traiteront les autres membres du groupe pour se sentir en sécurité et respectés.

2. De cette liste, demander aux cadets de choisir les 10 plus importants pour le groupe.

3. Sur une feuille du tableau à papier (deux feuilles peuvent être nécessaires), demander aux cadets de dessiner leurs mains autour de la feuille. Écrire les 10 mots ou phrases choisies dans le milieu de la feuille.

4. Demander aux cadets de signer le dessin de sa main.



Nota. Créé par le Directeur – Cadets 3, 2007, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-4 La chaîne de mains

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Contrat d’engagement communautaire : De quoi ai-je besoin? Que puis-je offrir?

1. Remettre deux morceaux de papier de différentes couleurs à chaque cadet.

2. Demander aux cadets de penser à ce dont ils ont besoin pour se sentir en sécurité et respectés dans le groupe.

3. Demander aux cadets d’écrire sur des morceaux de papier l’élément le plus important dont ils ont besoin.

4. Demander aux cadets de penser à ce qu’ils peuvent offrir au groupe pour permettre aux autres membres de l’équipe de se sentir en sécurité et respectés dans le groupe.

5. Sur le dernier morceau de papier, demander aux cadets d’écrire l’élément le plus important.

6. Lorsqu'ils auront terminé d'écrire sur les deux morceaux de papier, demander aux cadets de présenter devant le groupe ce qu'ils ont écrit.

7. Une fois que tous ont expliqué ce dont ils ont besoin et ce qu'ils peuvent offrir, coller ces morceaux de papier sur un morceau de carton ou un tableau de papier, s'assurer que les deux catégories sont divisées.

8. Demander aux cadets s’ils ont besoin de plus d’explications et ensuite, demander à chacun de signer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.