CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE ARGENT

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M325.02 – ÉNUMÉRER LES COMPÉTENCES D'UN CHEF D'ACTIVITÉS EN PLEIN AIR

Durée totale : 60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Lors de l'organisation de l'activité en structure casse-tête, s'assurer qu'il y a suffisamment d'espace pour que chaque groupe puisse travailler indépendamment sans être interrompu par les autres groupes.

Photocopier :

- la mise en situation qui se trouve à l'annexe A (un par cadet),
- les fiches de renseignements sur les compétences d'un chef d'activités en plein air qui se trouvent aux annexes B à D (trois copies),
- les feuilles d'activités d'expert qui se trouvent à l'annexe E (un par cadet),
- le document de cours portant sur les compétences d'un chef d'activités en plein air qui se trouve à l'annexe F (un par cadet),
- le devoir qui se trouve à l'annexe G (un par cadet).

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 parce que c'est une façon interactive pour les cadets de définir ce qu'est un chef d'activités en plein air.

Une activité en classe a été choisie pour le PE 2 parce que c'est une façon interactive de stimuler la réflexion et l'intérêt des cadets concernant les compétences d'un chef d'activités en plein air parmi ses pairs.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de définir ce qu'est un chef d'activités en plein air et d'énumérer ses compétences.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets soient capables d'énumérer les compétences d'un chef d'activités en plein air afin qu'ils sachent ce qu'on attend d'eux lorsqu'ils auront à assumer le rôle de chef d'équipe dans le cadre d'une activité d'aventure. Ces compétences forment la base sur laquelle les cadets développeront leurs compétences à titre de chef d'activités en plein air. Comprendre ces compétences et y adhérer profiteront aux cadets pendant les activités de formation par l'aventure et pendant leurs expériences de plein air en civil.

Point d'enseignement 1 **Définir ce qu'est un chef d'activités en plein air**

Durée : 15 min Méthode : Exposé interactif



Certaines informations présentées dans ce PE serviront de révision aux cadets. Il est important d'expliquer le caractère unique d'un chef d'activités en plein air et les aspects qui le distinguent d'un chef ordinaire au corps de cadets.

LEADERSHIP

Le terme « leadership » peut être interprété de différentes façons. On le définit en fonction des besoins ou des objectifs de l'organisation, bien que toutes les significations reposent sur une base commune. Le plus souvent, la définition est formulée en fonction de l'activité ou de l'organisation à laquelle elle s'applique.

Les Forces canadiennes (FC) définissent le leadership comme « l'art d'influencer directement ou indirectement d'autres personnes, au moyen de pouvoirs officiels ou de qualités personnelles, afin qu'elles agissent conformément à notre intention ou à un objectif commun ». Cette définition est générale et neutre. Elle s'applique à toutes les formes de leadership, presque sans égard au contexte et à l'époque.

DISTINCTION ENTRE LE LEADERSHIP ET LES CHEFS

Il est important de noter qu'il y a une distinction à faire entre le concept de leadership et les façons de devenir un chef.

Leadership

Le leadership est un processus d'influence. Dans la plupart des contextes de groupe informels, les personnes qui deviennent chefs de groupe encouragent les autres membres à fixer, définir, travailler à atteindre et partager des objectifs mutuellement acceptables. Dans ces situations, il arrive souvent que plus d'une personne se dégagent du groupe pour remplir différentes responsabilités de leadership.

Pour assurer un leadership compétent, il faut suivre une formation officielle, notamment pour les activités en plein air où un leadership déficient peut avoir des conséquences désastreuses.

Chef

Un chef est une personne dotée de certains traits ou qualités qui exercent un rôle précis et particulier par rapport aux autres. Le rôle qu'ils exercent constitue un ensemble de comportements prévus associés au poste qu'occupe une personne dans un groupe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Il est important que les cadets comprennent la façon dont le concept de leadership influence leur capacité de devenir chef. Bien que les termes paraissent interchangeables, ils ne le sont pas. Le leadership permet au cadet de développer ses compétences à titre de chef, même dans des situations où il n'est pas chef de groupe.

CE DONT ON S'ATTEND D'UN CHEF

Toute personne qui a déjà été membre d'une équipe, participant à une activité extérieure ou intérieure, a une idée de la liste de qualités que son chef de groupe devrait avoir. En tant que participant à une activité, on s'attend naturellement à ce que notre chef :

- excelle dans la planification et l'organisation;
- soit sûr de lui;
- soit compétent sur le plan technique; un chef d'activités en plein air devrait posséder des compétences essentielles, comme en premiers soins, en choix d'itinéraire et en prévision de la météo;
- se soucie du bien-être des autres;
- prenne de bonnes décisions;
- soit digne de confiance;
- communique bien;
- motive les personnes à donner le meilleur d'eux;
- renforce et soutient le moral;
- soit un bon enseignant et entraîneur;
- soit capable de traiter avec des personnes difficiles et de gérer les conflits;
- soit capable de constituer et de guider des équipes;
- prévoie les problèmes et s'en occupe avant qu'ils ne s'aggravent.

LES QUALITÉS D'UN CHEF D'ACTIVITÉS EN PLEIN AIR

Les responsabilités associées à un chef d'activités en plein air peuvent parfois paraître insurmontables. Pour être un chef d'activités en plein air efficace, il ne suffit pas de posséder des compétences en leadership, mais on doit également avoir les qualités suivantes :

- le courage,
- la ténacité,
- l'humilité,
- la bienveillance,
- l'enthousiasme,
- l'intégrité,
- la patience,
- la compétence,
- la force de caractère,
- le désir d'être chef,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- l'humour,
- les compétences organisationnelles,
- compétences en gestion du risque.

L'APTITUDE PARTICULIÈRE D'UN CHEF D'ACTIVITÉS EN PLEIN AIR

Pour être chef d'activités en plein air, on doit posséder un ensemble de compétences, d'aptitudes, de capacités et de qualités différents de ceux que doit posséder un chef dans un autre contexte. Le chef d'activités en plein air doit intégrer ces compétences, aptitudes et capacités dans la vie de tous les jours lorsqu'il participe à une activité d'aventure en plein air. Les chefs d'activités en plein air :

- sont uniques en leur genre parce qu'ils sont habituellement nommés au poste qu'ils occupent dans le groupe;
- sont des personnes motivées qui aiment être à l'extérieur et partager ce plaisir avec les personnes qu'ils dirigent;
- ont déjà vécu des expériences de plein air qui leur donnent une base solide sur laquelle ils s'appuient pour diriger;
- doivent se servir du processus d'interaction et de coopération pour faciliter la croissance personnelle et sociale des membres de leur groupe;
- doivent assurer la sécurité des personnes participant à une activité d'aventure en plein air sous leur direction;
- doivent veiller à la protection et à la préservation du milieu naturel dans lequel s'aventurent les personnes participant à une activité d'aventure en plein air;
- doivent viser à rehausser la qualité de l'activité d'aventure en plein air pour les personnes qu'ils dirigent.

Qui dirigera le groupe?

Un chef est soit nommé ou se dégage naturellement du groupe pour prendre la tête. Un groupe peut être naturellement attiré par la personne qui affiche les meilleures qualités de leadership. Certains groupes s'en remettent naturellement à la personne qui a le plus d'expérience, alors que d'autres ne ressentent pas le besoin de désigner un chef et préfèrent que le leadership soit partagé parmi les membres du groupe.

Chef désigné. Lorsqu'une personne est nommée chef de groupe, elle devient le chef désigné. Les chefs d'activités en plein air se retrouvent habituellement dans ce rôle. Ils sont nommés en raison de leurs connaissances et expérience dans les activités réalisées.

HABILETÉS SPÉCIALISÉES ET GÉNÉRALES

Pour être chef d'activités en plein air, on doit avoir un ensemble d'habiletés spécialisées et générales qui est différent de celui que doit avoir un chef dans un autre contexte. Les chefs d'activités en plein air doivent être capables d'intégrer ces deux types de compétences dans la vie de tous les jours lorsqu'ils participent à une activité d'aventure en plein air.

Habiletés spécialisées

Les habiletés spécialisées sont des compétences techniques et des compétences en sécurité et en environnement associées au fait d'être chef d'activités en plein air. Il n'est pas nécessaire que les individus maîtrisent toutes ces compétences, mais il est préférable qu'elles en maîtrisent une grande diversité. De plus, il est important que les chefs d'activités en plein air connaissent leurs limites. La sécurité des personnes dans le groupe dépend de la capacité du chef d'activités en plein air à diriger l'activité.

Voici des exemples d'habiletés spécialisées :

- le canotage,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- le vélo de montagne,
- la randonnée pédestre,
- l’alpinisme,
- le kayak,
- l’escalade de rocher,
- la spéléologie,
- l’escalade de glace,
- la navigation,
- le camping,
- la randonnée pédestre hivernale.

Habiletés générales

Les habiletés générales complètent les habiletés spécialisées. Ce n’est pas parce qu’on est un excellent kayakiste qu’on sera forcément un chef d’activités en plein air efficace. Il doit y avoir équilibre entre les habiletés spécialisées et les habiletés générales. Les habiletés générales se répartissent en trois catégories : l’instruction, l’organisation et la facilitation. Malheureusement, on néglige parfois de développer les habiletés générales.

DÉFINITION D’UN CHEF D’ACTIVITÉS EN PLEIN AIR

Un chef d’activités en plein air est une personne qui dirige des groupes et des personnes dans des milieux naturels en utilisant divers modes de transport, comme la randonnée pédestre, le vélo de montagne, le kayak, l’alpinisme, etc. Il doit combiner ses habiletés spécialisées à ses habiletés générales pour offrir aux groupes et aux personnes une expérience de plein air constructive, sécuritaire et stimulante. Il doit veiller à la protection et à la préservation des milieux naturels où il amène des personnes dans le cadre d’une activité d’aventure en plein air.

CONFIRMATION DU POINT D’ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Quelles qualités un chef d’activités en plein air devrait-il posséder pour être efficace?

Q2. Quel type de chef est un chef d’activités en plein air?

Q3. Donner des exemples d’habiletés spécialisées.

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Pour être efficace, le chef d’activités en plein air doit posséder les qualités suivantes :

- le courage,
- la ténacité,
- l’humilité,
- la bienveillance,
- l’enthousiasme,
- l’intégrité,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- la patience,
- la compétence,
- la force de caractère,
- le désir d'être chef,
- l'humour,
- les compétences organisationnelles.

R2. Les chefs d'activités en plein air sont habituellement des chefs désignés parce qu'ils sont nommés en raison de leurs connaissances et expérience dans les activités réalisées.

R3. Voici des exemples d'habiletés spécialisées :

- le canotage,
- le vélo de montagne,
- la randonnée pédestre,
- l'alpinisme,
- le kayak,
- l'escalade de rocher,
- l'exploration,
- l'escalade de glace,
- la navigation,
- le camping,
- la randonnée pédestre hivernale.

Point d'enseignement 2 **Diriger une activité où le cadet aura à énumérer et à discuter des compétences d'un chef d'activités en plein air**

Durée : 40 min Méthode : Activité en classe

CONNAISSANCES PRÉALABLES

CONSCIENCE DE SOI ET CONDUITE PROFESSIONNELLE

Être conscient de soi

Un chef d'activités en plein air compétent doit être conscient de lui. Être conscient de soi c'est être conscient de son tempérament, de ses sentiments et de ses motivations. Pour un chef d'activités en plein air, qui est responsable de la sécurité, du bien-être et de l'organisation d'un groupe de personnes, la conscience de soi l'aidera à assurer une expérience de qualité à tous les membres du groupe. En étant conscient de ses propres sentiments et motivations, le chef d'activités en plein air pourra établir de meilleurs rapports avec les membres de son groupe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Être conscient de ses capacités et limites personnelles

La conscience de soi commence par une bonne compréhension de ses propres capacités et limites personnelles. S'il ne connaît pas bien ses propres capacités et limites personnelles, le chef d'activités en plein air aura de la difficulté à établir des défis adaptés aux capacités et limites personnelles des membres de son groupe. De plus, il pourrait avoir tendance à placer la barre trop haute et compromettre la sécurité émotive et physique des membres du groupe qu'il dirige. Le chef d'activités en plein air pourrait ainsi devenir un danger pour le groupe, diminuant la qualité de l'expérience pour tous.

Être conscient de toutes ses actions

Les bons chefs d'activités en plein air sont toujours conscients de leurs actions – et agissent de manière réfléchie. Ils agissent en tenant compte des buts ultimes de l'expérience de groupe, en se souciant autant des besoins des membres du groupe que des tâches à accomplir.

Gérer le stress

Le stress peut être causé par de nombreux facteurs. Bien que certains pensent que le stress causé par le danger physique est le plus difficile à gérer, ce n'est pas le cas. Les situations qui génèrent du stress chez le chef d'activités en plein air sont souvent bien moins graves qu'un événement singulier, comme le bris d'une corde pendant une activité d'escalade. Ce type d'événement survient tellement vite que la montée d'adrénaline se produit avant même que l'on puisse subir un stress. Or, c'est la banalité d'une situation qui la rend si stressante. En voici un exemple. Une pluie torrentielle s'abat sur un groupe à 5 km (3 mi) du début du sentier. Les membres rejettent alors leurs propres frustrations sur le chef de groupe qui non seulement doit écouter leurs plaintes, mais aussi s'occuper de l'eau qui s'infiltrent par le col de son propre parka.

Démontrer une conduite professionnelle

Puisque les chefs d'activités en plein air sont placés dans un poste de responsabilité, ils doivent se conduire en conséquence dans toutes les situations. Un manquement dans la conduite professionnelle pourrait, par exemple, causer une blessure durant une activité de maniement de pagaie ou encore une dégradation de la dynamique de groupe pendant une activité d'aventure en plein air. C'est le risque inhérent aux activités d'aventure en plein air qui rend la conduite professionnelle si importante pour un chef d'activités en plein air. La conduite professionnelle se caractérise par la démonstration des qualités suivantes :

- la confiance,
- la souplesse,
- l'accessibilité,
- l'engagement,
- la reconnaissance de la position d'autorité,
- donner le bon exemple.

GESTION DES CONFLITS

Il est inévitable que des conflits éclatent pendant des activités d'aventure en plein air. La difficulté pour le chef d'activités en plein air est de désamorcer le conflit avant qu'il ne s'intensifie, ou d'intervenir aussi rapidement et efficacement que possible. La plupart des conflits qui surviennent lors d'activités en plein air sont le résultat de ce qui suit :

- les conditions météorologiques,
- des niveaux d'expérience inégaux parmi les membres du groupe,
- la nature difficile de l'activité,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- les personnalités des membres du groupe.

Un chef d'équipe de plein air capable de communiquer clairement avec tous les membres du groupe sera mieux en mesure de régler les conflits. Il y aura toujours des situations où le chef d'activités en plein air devra dialoguer avec des personnes difficiles. Un membre du groupe avec lequel on avait du plaisir et qui s'entendait bien avec tout le monde à l'emplacement de camping, au début d'une expédition de 10 jours, peut, au 8e jour, avoir des ampoules causées par des bottes mal ajustées et se disputer avec tout le monde. Il revient alors au chef d'activités en plein air de gérer la situation. Un conflit qui surgit pendant une expédition se compare à une blessure : si on ne s'en occupe pas, il se répandra et s'envenimera. Bien que ce ne soit jamais plaisant d'avoir à gérer des conflits, on doit toujours prendre le temps au début de s'adresser à la personne et de discuter des problèmes avec calme et délicatesse.

PRISE DE DÉCISION ET JUGEMENT

Prise de décision. La prise de décision est un processus consistant à choisir la meilleure solution parmi un ensemble de solutions possibles. Pour faire ce choix, le chef d'activités en plein air doit avoir recours à son jugement.

Jugement. Le jugement est une opinion informée basée sur des expériences passées. Le chef d'activités en plein air doit aussi se servir de son jugement pour prévoir les problèmes avant qu'ils surviennent. Grâce à son expérience à diriger des personnes durant une activité d'aventure en plein air, il est en mesure de prévoir si les choses se passent bien ou s'il faut intervenir.

Les chefs d'activités en plein air sont placés dans ce poste en raison de leur expérience. Il est donc entendu que lorsqu'ils dirigent un groupe, ils auront la compétence nécessaire pour prendre des décisions qui se répercuteront sur la sécurité et le bien-être du groupe. Cela ne veut pas dire qu'ils doivent prendre les décisions importantes tout seul; la capacité de communiquer avec les membres de leur groupe et de tirer profit de leurs expériences et idées pour prendre une décision fait aussi partie intégrante du processus de prise de décisions. Par exemple, un chef d'activités en plein air qui a suivi le même itinéraire qu'une autre personne pour escalader une montagne peut demander le point de vue de celui-ci avant de décider de continuer ou non l'ascension ou bien de s'arrêter en raison du manque de motivation des membres du groupe.

La prise de décision est un processus qui doit se dérouler de manière résolue. Une fois que le chef d'activités en plein air a examiné les solutions possibles et pris une décision, il doit s'y adhérer, à moins que les circonstances changent. Il ne doit pas se laisser influencer par les autres membres du groupe. Il a l'expérience, a évalué les facteurs et a pris une décision. Dans le cadre d'une activité d'aventure en plein air, où la sécurité est une préoccupation constante, le chef d'activités en plein air doit avoir confiance en sa propre décision et le groupe doit avoir confiance en la décision prise par son chef.

FACILITATION DE L'EXPÉRIENCE EN EXPÉDITION

Quand on dirige des personnes dans le cadre d'une activité d'aventure en plein air, on n'est pas toujours certain qu'ils apprendront quelque chose. L'expérience de plein air peut apporter joie et émerveillement en plus d'aider à développer de nouvelles relations et à faire des découvertes. Elle incite les gens à en apprendre sur eux-mêmes, sur les autres et sur la nature.

On peut se retrouver dans la nature, rater ces opportunités et ne pas tirer de plaisir de ces expériences. Certains participants refusent d'apprendre en plein air pour les raisons suivantes :

- ils ne se sentent pas en sécurité dans un nouvel environnement;
- ils ont eu des expériences négatives par le passé;
- ils ne souhaitent pas tirer profit au maximum de l'expérience.

Un chef d'activités en plein air efficace peut faciliter l'expérience et faire d'une simple excursion de plein air une expérience d'apprentissage dynamique.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

La facilitation est un processus consistant à aider un groupe ou une personne à atteindre le résultat désiré. Un facilitateur est un véhicule qui rend possibles les expériences. Pour un chef d'activités en plein air, la facilitation est une compétence qui favorise une dynamique de groupe productive, permettant à tous les membres de collaborer afin de mener à bonne fin l'activité d'aventure en plein air de manière sécuritaire et agréable, tout en développant les relations interpersonnelles.

Le chef d'activités en plein air devra souvent :

- résoudre des conflits;
- communiquer efficacement;
- entretenir la confiance des personnes et la coopération dans le groupe;
- donner une rétroaction et guider la réflexion durant et après l'activité d'aventure en plein air.

HABILETÉS TECHNIQUES

Le chef d'activités en plein air peut posséder d'excellentes compétences en facilitation et être extrêmement efficace à organiser une activité d'aventure en plein air, mais s'il n'a pas l'habileté technique requise pour diriger l'activité, ces compétences ne lui seront d'aucun recours. Les habiletés techniques se répartissent en deux grandes catégories : les habiletés générales et les habiletés spécialisées.

Habiletés générales

Les habiletés générales sont les compétences que le chef d'activités en plein air doit posséder, peu importe l'activité d'aventure en plein air. En voici des exemples :

- les prévisions météorologiques,
- les premiers soins en milieu sauvage,
- la planification d'une expédition,
- la navigation,
- les compétences en camping,
- les compétences générales en plein air,
- le conditionnement physique,
- la conscientisation,
- gestion du risque.

Habiletés spécialisées

Les habiletés spécialisées sont les compétences propres à l'activité d'aventure en plein air que le chef d'activités en plein air aura à diriger. Voici des exemples :

- la randonnée en montagne,
- le vélo de montagne,
- la descente en rappel,
- l'escalade,
- la spéléologie,
- le canotage,
- le kayak.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Il n'est pas nécessaire que le chef d'activités en plein air soit un expert dans toutes les activités. Souvent, il choisit des activités qui l'intéressent particulièrement et tire profit des expériences qu'elles ont à offrir. Seule l'expérience peut mener à l'acquisition d'une compétence dans une activité d'aventure en plein air. Plus le chef d'activités en plein air acquiert de l'expérience, plus il devient compétent.

Il ne doit pas laisser ses compétences se déchoir; il doit constamment participer au perfectionnement professionnel pour mettre à jour ses connaissances et compétences. Le chef d'activités en plein air a la responsabilité de tenir à jour ses compétences dans les domaines où il doit diriger les autres.

TECHNIQUES D'INSTRUCTION

Les compétences en enseignement sont importantes parce que le chef d'activités en plein air a souvent l'occasion d'enseigner et de partager ainsi d'importantes compétences et connaissances avec les personnes qu'il dirige. Le chef d'activités en plein air qui a la responsabilité d'enseigner doit maîtriser certaines compétences, comme l'utilisation des aides didactiques et de diverses stratégies d'enseignement, et l'élaboration de plans de leçon portant sur une compétence. L'enseignement par l'expérience est la principale méthode qu'utilisent les chefs d'activités en plein air pour enseigner le contenu pédagogique. Chaque leçon demande une certaine part d'explications et de démonstrations et une part plus importante de mise en pratique – qui donne l'occasion aux personnes d'apprendre les compétences dans un contexte pratique.

GÉRANCE DE L'ENVIRONNEMENT

Le terme « gérance de l'environnement » est un terme à trois facettes qui tient compte de l'éthique environnementale, de la connaissance des enjeux écologiques et de la gestion des parcs et des aires protégées. La culture actuelle ayant un impact important sur l'environnement, c'est au chef d'activités en plein air de changer l'attitude des personnes envers la préservation et la conservation de l'environnement. Lorsqu'il dirige des groupes, le chef d'activités en plein air doit appliquer et faire respecter le code d'éthique environnementale, représenté par les sept principes de la notion « Ne laissez aucune trace », qui est à la base des relations respectueuses de l'environnement avec le milieu naturel.

La connaissance des enjeux écologiques va de pair avec une réflexion et des gestes critiques dans un contexte environnemental, particulièrement quand vient le temps de prendre des décisions et d'exercer son jugement en ce qui concerne les enjeux environnementaux.

Un grand nombre d'endroits utilisés par les chefs d'activités en plein air pour diriger des activités d'aventure en plein air sont gérés par des organismes provinciaux et nationaux. Il est crucial que les chefs d'activités en plein air connaissent les politiques et les règlements du parc ou de l'aire de conservation qu'ils utilisent et qu'ils se conforment à ces règles. Le parc ou l'aire de conservation a mis a œuvre ces politiques et règlements comme moyen pour réduire l'impact environnemental tout en permettant aux gens d'apprécier la nature sauvage. Les chefs d'activités en plein air doivent comprendre que tout geste a un impact potentiel sur le milieu naturel et qu'ils doivent prendre les précautions nécessaires pour protéger l'environnement lorsqu'ils se déplacent ou qu'ils font du camping en plein air. De plus, ils doivent enseigner à leurs groupes les techniques de camping écologique, de gestion des déchets et de déplacement.

GESTION DE PROGRAMME

La gestion de programme comporte deux grands domaines : la gestion de la sécurité et des risques, et la planification, l'organisation et la gestion. Les activités d'aventure en plein air se caractérisent essentiellement par le risque inhérent qui leur est associé. Le risque est l'un des éléments indispensables qui rendent la programmation des activités de plein air si prisée et fructueuse. Le chef d'activités en plein air doit être capable d'établir un équilibre entre le risque et la sécurité – trop de risques rendraient l'expérience trop dangereuse, tandis qu'une trop grande sécurité enlèverait le sens de l'aventure à l'activité. Le chef d'activités en plein air est tenu d'évaluer le niveau de risque de l'activité d'aventure en plein air, de gérer les risques durant l'activité et d'établir un plan d'urgence pour assurer la sécurité de tous les participants. La plupart des aspects de la gestion des risques sont mis en œuvre au cours de la phase de planification de l'activité.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Le chef d'activités en plein air doit établir un plan détaillé pour les excursions ou activités qu'il dirige. Il est essentiel de planifier adéquatement les activités d'aventure en plein air, car tout manquement pourrait entraîner de graves conséquences. Un plan d'excursion ou d'activité comprend ce qui suit :

- les détails relatifs à la gestion des urgences,
- les plans d'urgence,
- les plans de gestion du temps,
- les plans de gestion de l'énergie,
- les plans de rationnement,
- les plans de communication,
- l'approvisionnement en équipement et en ressources, etc.

Une fois qu'un plan a été élaboré, la capacité de le mettre en œuvre repose sur les compétences organisationnelles du chef d'activités en plein air. La mise en œuvre consiste à créer un système d'accomplissement des tâches et demande une certaine compétence pour coordonner les divers éléments du plan pour qu'ils s'intègrent en un tout harmonieux.

Les compétences en gestion font appel à la capacité du chef d'activités en plein air à diriger le groupe efficacement en vue d'accomplir toutes les tâches nécessaires tout au long de l'activité d'aventure en plein air. Par exemple, une fois le groupe arrivé à l'emplacement de camping, après une longue journée de rame, un chef d'activités en plein air organisé aura déjà réparti le groupe en sous-groupes pour accomplir plusieurs tâches simultanément afin d'installer le campement, de recueillir de l'eau, d'allumer un feu et de préparer le souper.

ACTIVITÉ



Une stratégie d'apprentissage coopératif appelée structure de casse-tête sera utilisée pour cette activité.

Une structure casse-tête permet à chaque cadet, en tant que membre d'une équipe, de devenir un « expert » dans sa partie du travail. Pour y arriver, il développe des stratégies de communication qui lui permettent d'interpréter, aussi bien seul qu'en équipe, l'information qu'il reçoit et ensuite de la présenter.

Chaque cadet d'une équipe reçoit l'information qu'il devra traiter. Les cadets responsables de la même partie se regroupent et forment une nouvelle équipe d'experts temporaire, dont l'objet est de maîtriser les idées de leur partie et de développer des stratégies pour communiquer cette information aux autres cadets de leur équipe d'origine.

Les cadets doivent collaborer pour atteindre un but commun, ce qui signifie que chaque partie et chaque cadet sont essentiels. Cette structure favorise le travail d'équipe et exige des cadets qu'ils soient engagés activement dans le processus. Elle facilite l'acquisition de connaissance approfondie qui serait impossible à apprendre individuellement.

Les attentes envers les cadets sont élevées et leurs responsabilités sont importantes relativement à la structure du casse-tête; par conséquent, il faut prendre suffisamment de temps pour expliquer le processus et les exigences avant de commencer l'activité, puisque certains cadets sont susceptibles de les trouver complexes.

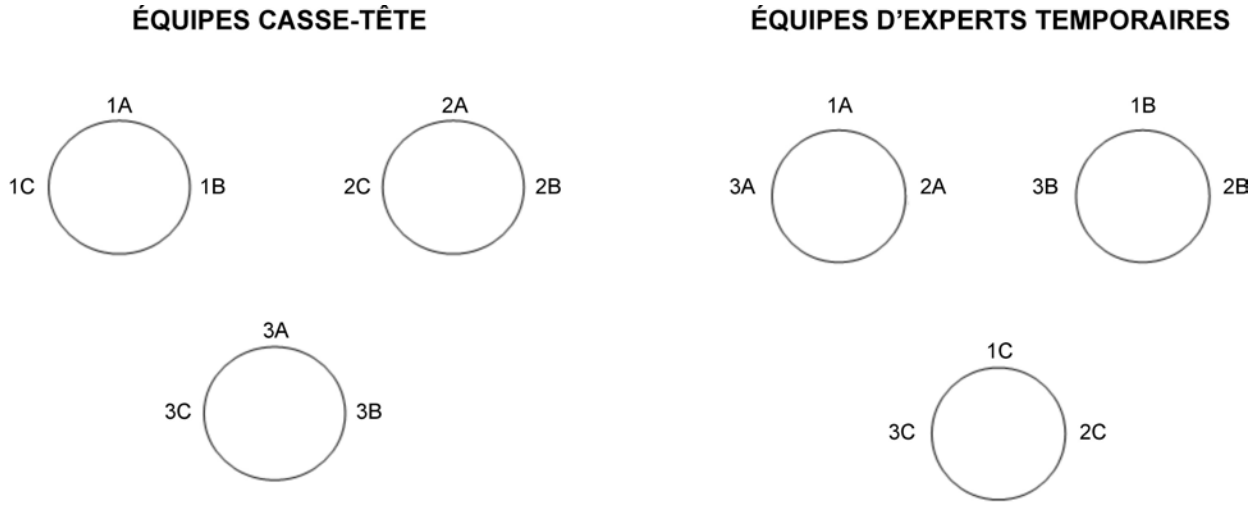
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Pour les besoins de cette activité, deux ensembles d'équipes seront formés (tel que c'est décrit dans les instructions relatives à l'activité) :

- les équipes casse-tête,
- les équipes d'experts temporaires.

Se reporter à la figure 1 pour obtenir une représentation visuelle du format de ces équipes, où chaque équipe casse-tête compte six cadets.



Directeur des cadets 3, 2008, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure 1 Format des groupes de l'activité casse-tête

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de permettre aux cadets d'énumérer les compétences d'un chef d'activités en plein air et d'en discuter.

RESSOURCES

- la mise en situation (qui se trouve à l'annexe A),
- les fiches de renseignements sur les compétences d'un chef d'activités en plein air (qui se trouvent aux annexes B à D),
- les feuilles d'activités d'expert (qui se trouve à l'annexe E),
- le document de cours portant sur les compétences d'un chef d'activités en plein air (qui se trouve à l'annexe F),
- des stylos ou des crayons,
- un bloc-notes.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aménager la salle de classe pour permettre un travail de groupe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ



Pour faciliter cette activité, former trois groupes d'au moins trois cadets chacun. Si un groupe comporte plus de trois cadets, donner la même fiche de renseignements à deux cadets. S'il y a moins de neuf cadets dans la classe, répartir les cadets en deux groupes et demander à chaque groupe de discuter de trois compétences sur les six disponibles. Demander ensuite à chaque groupe de présenter sa matière. Le temps accordé restera le même.

1. Expliquer ce qui suit aux cadets :

   a. ils prendront part à une activité en structure casse-tête au sujet des compétences d'un chef d'activités en plein air; chaque membre de l'équipe sera responsable de deux à trois compétences différentes;

   b. ils seront divisés en équipes casse-tête de trois cadets; chaque cadet recevra une fiche de renseignements sur les compétences d'un chef d'activités en plein air et la mise en situation à examiner ainsi qu'une feuille de notes pour les guider pendant l'activité;

   c. une fois qu'ils auront pris connaissance de la mise en situation et de leurs fiches de renseignements sur les compétences d'un chef d'activités en plein air, les cadets formeront des équipes d'experts temporaires en se joignant aux cadets des autres équipes casse-tête qui ont la même fiche de renseignements qu'eux;

   d. les équipes d'experts temporaires travailleront ensemble pour remplir leurs feuilles d'activités d'expert et élaborer une stratégie pour présenter l'information à leurs équipes casse-tête;

   e. ils retourneront à leurs équipes casse-tête et présenteront tour à tour l'information concernant leurs compétences, et ils noteront les points importants de la présentation des autres membres du groupe.

2. Remettre la mise en situation à chaque cadet.

3. Répartir les cadets en équipes casse-tête égales de trois membres; former un maximum de trois équipes. Les groupes doivent être aussi diversifiés que possible en ce qui a trait aux habiletés.

4. Nommer un cadet dans chaque équipe au poste de chef.

5. Distribuer les fiches de renseignements sur les compétences d'un chef d'activités en plein air aux groupes.

6. Chaque membre de groupe choisira l'une des trois fiches de renseignements (A à C); chaque fiche comporte des renseignements sur deux ou trois compétences.

7. Accorder cinq minutes aux cadets pour qu'ils lisent la mise en situation et leurs fiches de renseignements.

8. Demander aux cadets de former des équipes d'experts temporaires en se joignant aux cadets des autres équipes casse-tête qui ont la même fiche de renseignements qu'eux.

9. Distribuer les feuilles d'activités d'expert aux équipes d'experts.

10. Accorder 15 minutes aux cadets pour qu'ils discutent et remplissent leurs feuilles d'activités et élaborent une stratégie pour présenter l'information à leur équipe casse-tête.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Il n’est pas rare pendant une activité en structure casse-tête qu’un cadet confiant domine la conversation ou tente de contrôler le groupe; s’assurer que tous les cadets contribuent.

11. Circuler parmi les groupes et aider les cadets au besoin, en offrant des suggestions et des conseils pour qu’ils s’améliorent.

12. Demander aux cadets de retourner à leur équipe casse-tête.

13. Accorder 20 minutes aux cadets pour qu’ils présentent les informations rassemblées dans leur équipe d’experts aux membres de leur équipe casse-tête, sous la direction du chef de groupe.

14. Donner une rétroaction aux cadets.

15. Distribuer le document de cours portant sur les compétences d’un chef d’activités en plein air.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D’ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l’activité en classe servira de confirmation de l’apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l’activité en classe servira de confirmation de l’apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Distribuer le devoir qui se trouve à l’annexe G. Les cadets devront le remplir et le remettre lors de la prochaine séance de formation.

MÉTHODE D’ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Les chefs d’activités en plein air constituent un aspect essentiel du programme de formation par l’aventure des cadets de l’Armée. La présence de chefs d’activités en plein air compétents et consciencieux lors des activités de cadets influera sur la sécurité et le succès d’une activité. Les compétences d’un chef d’activités en plein air sont des habiletés et des idéaux qui s’apprennent, mais qui doivent être pratiquées pour en assurer la maîtrise.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L’INSTRUCTEUR

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C2-150 (ISBN 0-89886-502-6) Graham, J. (1997). *Outdoor Leadership: Technique, Common Sense and Self-Confidence*. Seattle, Washington, The Mountaineers.

C2-151 (ISBN 0-7360-4709-3) Gilbertson, K., Bates, T., McLaughlin, T. et Ewert, A. (2006). *Outdoor Education: Methods and Strategies*. Windsor, Ontario, Human Kinetics.

C2-152 (ISBN 1-898555-09-5) Ogilvie, K. (1993). *Leading and Managing Groups in the Outdoors: New Revised Edition*. Cumbria, Angleterre, The Institute for Outdoor Learning.

C2-153 (ISBN 0-7360-5731-5) Martin, B., Cashel, C., Wagstaff, M., et Breunig, M. (2006). *Outdoor Leadership: Theory and Practice*. Windsor, Ontario, Human Kinetics.

C2-154 (ISBN 0-87322-637-2) Priest, S. et Gass, M. (1997). *Effective Leadership in Adventure Programming*. Windsor, Ontario, Human Kinetics.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PF-002/A-CR-CCP-703-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.