OCOM M303.03 – PRATIQUER L'AUTO-ÉVALUATION

1. **Rendement.** Pratiquer l'auto-évaluation.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) les rubriques d'auto-évaluation,

      (2) de la supervision, et

      (3) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme.** Le cadet doit pratiquer l'auto-évaluation, y compris :

   a. réfléchir sur les habiletés;

   b. établir des objectifs;

   c. chercher à obtenir une rétroaction au besoin; et

   d. demander de l'aide au besoin.

4. **Point d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Définir la réflexion et l'auto-évaluation.	Exposé interactif	5 min	C0-237 C0-242 (p. 9 à 11)
PE2	Demander aux cadets de diriger des activités d'auto-évaluation sur : a. leurs principales qualités de leadership, et b. la façon dont ils contribuent à la dynamique positive de l'équipe.	Activité en classe	10 min	
PE3	Animer une discussion de groupe au sujet de la façon et du moment de chercher à obtenir une rétroaction et de demander de l'aide.	Discussion de groupe	10 min	C0-258 (p. 97 et 98)

5. **Durée**

   a. Introduction/Conclusion : 5 min

   b. Exposé interactif : 5 min

   c. Activité en classe : 10 min

   d. Discussion de groupe : 10 min

   e. Total : 30 min

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PG-002/A-CR-CCP-703-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

6. **Justification**

   a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin de définir la réflexion et l'auto-évaluation.

   b. Une activité en classe a été choisie pour le PE 2, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit, de susciter l'intérêt des cadets et d'effectuer des auto-évaluations.

   c. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE 3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les avantages de chercher à obtenir une rétroaction et de demander de l'aide.

7. **Documents de référence**

   a. C0-237 (ISBN 0-19-541816-6) Barber, K. (éd.). (2004). *Canadian Oxford Dictionary* (2e éd.). Don Mills, Ontario, Oxford University Press Canada.

   b. C0-242 (ISBN 978-0-9682160-2-1) Gregory, K., Cameron, C., & Davies, A. (2000). *Knowing What Counts: Self-Assessment and Goal Setting*. Courtenay, Colombie-Britannique. Building Connections Publishing Inc.

   c. C0-258 (ISBN 978-1-59869-450-5) Nigro, N. (2008). *The Everything Coaching and Mentoring Book*. (2e éd.). Avon, Massachusetts. F+W Publications Company.

8. **Matériel d'instruction.** Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur, projecteur multimédia) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage**

   a. la rubrique d'auto-évaluation des principales qualités de leadership, et

   b. la rubrique d'auto-évaluation de la dynamique positive de l'équipe.

10. **Modalités de contrôle.** S.O.

11. **Remarques.** S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-703/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-703-PG-002/A-CR-CCP-703-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.