

INSTRUCTION COMMUNE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 2

OCOM M203.02 – DISCUTER DES PRINCIPES DE LEADERSHIP

Durée totale :	30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-702/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 et le PE2 pour initier les cadets aux principes de leadership et stimuler leur intérêt et de présenter la matière de base.

La discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les chefs qui ont une influence positive.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de discuter des principes de leadership.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets apprennent les principes de leadership parce qu'il s'agit de notions fondamentales de la théorie du leadership. Conformément à l'OAIC 11-03, *Mandat du Programme des cadets*, le leadership est inhérent aux résultats que le participant obtient dans les compétences sociales et est l'un des trois objectifs du Programme des cadets.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Discuter des principes de leadership**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif

Le leadership est une compétence que l'on peut démontrer. En d'autres termes, le leadership peut s'afficher et s'observer. Le leadership s'apprend et il est possible d'améliorer les compétences en leadership par la pratique. Il y a un ensemble de principes dans le leadership qu'il est possible d'utiliser pour améliorer les compétences en leadership.

PRINCIPES DE LEADERSHIP

Le leadership est une influence

La capacité d'influencer les autres est fondamentale dans le processus de leadership. Tout le monde influence quelqu'un. Nous sommes quotidiennement influencés par les personnes qui nous entourent : les amis, la famille, les enseignants, les journalistes, les athlètes, entre autres, ils influencent tous quelqu'un. Ces mêmes personnes sont également influencées par d'autres personnes.

L'influence peut être positive ou négative

De nombreuses personnes exercent une influence positive et viennent ainsi en aide à leur communauté, à leur école, à leur famille et à ceux qui les entourent. Certaines personnes exercent une influence négative, ce qui n'apporte rien aux autres, ni à elles-mêmes.

Le leadership peut créer des occasions dans la vie

Les qualités de leadership sont apprises et mises en pratique; par conséquent, en améliorant les compétences en leadership, on pourrait se créer des occasions dans la vie. Tout au long du programme, les cadets auront de nombreuses occasions d'exercer un leadership. Le succès en leadership pourrait se traduire par d'autres occasions de leadership, plus exigeantes, associées à plus de responsabilité, de reconnaissance, entre autres.



Demander aux cadets de nommer des métiers ou des professions pour lesquels des compétences de leadership constituent un atout.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

Q1. Pourquoi le leadership est-il une compétence que l'on peut démontrer?

Q2. Nommer les trois principes de leadership discutés pendant le cours.

Q3. Par quoi le succès en leadership peut-il se traduire?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Le leadership peut être montré et observé, tant par vous que par d'autres.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

R2. Les trois principes de leadership discutés sont :

- le leadership est une influence;
- l'influence peut être positive ou négative;
- le leadership peut créer des occasions dans la vie.

R3. Le succès en leadership pourrait se traduire par d'autres occasions de leadership, plus exigeantes, associées à plus de responsabilité, de reconnaissance, entre autres.

Point d'enseignement 2 **Présenter un bref exposé sur des jeunes qui ont influencé leur environnement ou leur communauté**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif



Choisir l'un des quatre exposés des faits suivants et le lire à la classe.

SIMON JACKSON

À l'âge de sept ans, Simon Jackson, qui habite à Vancouver, en Colombie-Britannique, a eu la chance d'aller visiter le Yellowstone National Park aux États-Unis, en compagnie de ses parents. Depuis ce voyage, il est fasciné par les ours. « J'ai réalisé que les humains ont le choix – nous avions le pouvoir de détruire ou de préserver ces magnifiques monarques du milieu sauvage » dit Simon. En deuxième année, il a installé un kiosque de limonade et a réuni 60 $ pour protéger les grizzlis. Quelques années plus tard, Simon a entendu parler des ours de Kermode. « J'avais un rêve, celui de m'assurer que les ours sauvages auront un espace de vie sauvage à l'avenir, et je l'ai réalisé. » Simon Jackson est l'une des rares personnes à avoir vu l'ours Kermode, également appelé ours Esprit, un ours blanc. Si cela continue, Simon ne sera pas le dernier. En effet, il fait tout ce qu'il peut pour éviter que cette espèce d'ours rare ne disparaisse. Les bûcherons veulent abattre les arbres dans la forêt tropicale ancestrale dans laquelle vivent les ours. Simon essaie depuis des années de sauver les ours. Il donne des conférences dans les écoles pour sensibiliser les écoliers aux ours. De plus, il a persuadé 700 enfants de rédiger une lettre pour demander au gouvernement de la Colombie-Britannique d'interdire aux entreprises forestières l'accès à l'habitat de cet ours. En 1996, le gouvernement a reçu plus de lettres au sujet de la préservation de l'ours Kermode que tout autre question de préservation. Simon a également créé la Spirit Bear Youth Coalition (coalition de jeunes pour l'ours Esprit). « Beaucoup de personnes me demandent pourquoi je me bats pour la survie de l'ours Esprit plutôt que pour une autre espèce animale en voie d'extinction, comme le panda ou l'éléphant » explique Simon. « Pour moi, l'ours Esprit est aussi unique que l'est le panda pour la Chine, car l'ours Esprit vit uniquement dans ma province. J'ai pensé que cet ours mérite notre admiration et notre respect, et surtout que nous le protégions. Je savais qu'il fallait que j'aide. » Simon travaille avec la naturaliste Jane Goodall, le scientifique David Suzuki, le chef Leonard George et l'artiste Robert Bateman. Tous ces intervenants essaient de sauver les derniers des quelque 100 ours Kermode qui vivent dans la région de Terrace, en Colombie-Britannique, et sur la Princess Royal Island. À ce jour, des dizaines de milliers de personnes, de partout dans le monde, leur ont apporté leur soutien pour protéger 135 000 hectares contre l'exploitation forestière. Simon espère que la Spirit Bear Youth Coalition sera en mesure de protéger les 125 000 hectares restants pour les ours Kermode. « C'est une répercussion en cascade. Si j'arrive à persuader une personne, celle-ci pourra en persuader d'autres » dit-il. « C'est de cette façon que l'on remporte des causes. » Le magazine Time a nommé Simon Héro de la Planète dans son numéro de printemps 2000. Il faisait partie d'un groupe de six jeunes sélectionnés aux quatre coins du monde.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CRAIG KIELBURGER

Craig Kielburger, né le 17 décembre 1982 à Thornhill en Ontario, défenseur accompli des droits des enfants, est également spécialiste en leadership; il est reconnu pour ses talents d'orateur et ses livres ont remporté plusieurs prix. Il est le fondateur d'Enfants Entraide, le plus important réseau mondial d'enfants qui s'entraident par l'éducation, et il est aussi cofondateur de Leaders Today, le principal organisme mondial de formation en leadership chez les jeunes. Lorsque Craig avait 12 ans, il fut choqué d'apprendre le meurtre d'un enfant ouvrier devenu défenseur des droits des enfants. Résolu à agir, il créa alors Enfants Entraide, dans le but déterminé de libérer les enfants de la pauvreté, de l'exploitation et de l'impuissance. Cet organisme, qui rassemblait à l'origine un petit groupe de camarades de classe, a rapidement évolué pour devenir un phénomène international. Sous la direction de Craig, Enfants Entraide à maintenant changé la vie de plus d'un million de jeunes dans le monde entier. L'organisme a bâti plus de 450 écoles primaires, qui assurent une éducation quotidienne à plus de 40 000 enfants. Les nombreuses réalisations d'Enfants Entraide dans le domaine de l'éducation, des revenus de remplacement, des soins de santé, du traitement et de l'assainissement de l'eau, et de la consolidation de la paix lui ont valu trois nominations pour le prix Nobel de la paix, et lui ont permis d'établir des partenariats importants avec des organismes tels que les Nations Unies et l'Oprah's Angel Network. Convaincu de l'importance du développement du leadership pour émanciper les jeunes, Craig a cofondé Leaders Today en 1999. Leaders Today motive les jeunes en leur donnant une formation en leadership et en leur fournissant les outils nécessaires pour créer un changement social positif. L'organisme offre une formation locale et internationale unique en son genre, et atteint chaque année plus de 350 000 jeunes. Craig a parcouru plus de 50 pays où il a rencontré des enfants défavorisés et s'est prononcé pour défendre leurs droits. Orateur renommé sur le plan international, Craig rencontre fréquemment des groupes du milieu des affaires, des organismes gouvernementaux, des éducateurs, des syndicats et des groupes d'étudiants. Au cours de ses conférences, il a partagé l'estrade un certain nombre de fois avec l'ancien président américain Bill Clinton, de même qu'avec des chefs de renommée mondiale comme Nelson Mandela, la reine Noor, l'archevêque Desmond Tutu et le Dalai Lama, pour n'en citer que quelques-uns. Craig a démontré au monde entier que l'on n'est jamais trop jeune pour changer les choses. Son travail a été présenté à la télévision par Oprah, CNN et 60 Minutes, ainsi que par les magazines The Economist, TIME, People Magazine et de nombreux journaux.

LES GREENKIDS

GreenKids a été créé pendant l'année scolaire 1990-1991 par des élèves de sixième année de la Lafayette Regional School, située à Franconia, au New Hampshire. Le projet a démarré dans le cadre d'un sujet intégré, intitulé Compétences essentielles, A.P.P.R (Apprendre par des problèmes réels). Les élèves étaient au courant de l'absence de projets environnementaux dirigés par des enfants en Nouvelle-Angleterre et ils voulaient atténuer le problème de l'environnement. Le premier groupe d'élèves, la première génération de GreenKids, a réfléchi à la question et a dressé une liste d'objectifs qu'ils espéraient réaliser pendant l'année scolaire. Parmi les objectifs établis par le groupe, il y avait la rédaction d'un livre, Book of Issues, For Kids by Kids, de le faire publier, de publier un bulletin trimestriel afin de promouvoir le recyclage et les comportements environnementaux responsables dans la région et, finalement, montrer que les adultes écouteront l'avis des enfants s'ils le présentent de façon intelligente. Ces objectifs nobles pourraient sembler impossibles pour un groupe de jeunes âgés de 11 et 12 ans, mais en travaillant d'arrache-pied et en renforçant leur autonomie ils ont atteint tous leurs objectifs, sauf celui de faire publier leur livre. La première génération de GreenKids a réussi à publier un bulletin trimestriel et certains articles ont été publiés dans le bulletin trimestriel de la New Hampshire Wildlife Federation. Ils ont fait des recherches sur le sujet, ont édité le livre, l'ont saisi dans un traitement de texte et ont créé un groupe d'abonnés, ce qui les a aidés à payer pour le matériel. Le livre parlait de problèmes environnementaux qui étaient importants à leurs yeux. Ils ont adopté la même marche à suivre pour publier le livre que pour créer le bulletin. Leur travail était de grande qualité. GreenKids a également eu la possibilité de rendre visite à d'autres écoles pour parler de leurs expériences et les aider à créer leurs propres groupes de défenseurs de l'environnement. Ils ont écrit des lettres aux personnes au pouvoir, pour les inciter à augmenter le recyclage. L'année scolaire tirait à sa fin, mais le livre terminé et illustré n'avait pas encore été publié. La deuxième génération de GreenKids a décidé que ces objectifs seraient ceux qu'elle se fixe pour l'année : continuer à publier le bulletin; instaurer le recyclage à l'école; acheter des arbres pour tous les élèves

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

de la maternelle jusqu'en cinquième année; faire la promotion des grands-ménages dans la communauté et collecter des fonds pour publier le livre.

KIDS FOR A CLEAN ENVIRONMENT

En 1989, Melissa Poe, une élève de quatrième année de Nashville, au Tennessee, a créé un club sur l'environnement destiné aux enfants, qu'elle a appelé Kids For A Clean Environment ou Kids F.A.C.E. En trois ans, le club s'est transformé : de six membres de l'école primaire, il est devenu une organisation internationale positive et proactive pour les jeunes, comptant plus de 200 000 membres. Melissa Poe publiait également des articles dans le bulletin qu'elle avait créé pour le club, qui était distribué à plus de 2 millions d'exemplaires à l'échelle mondiale. Au mois d'août 1989, Melissa a lancé une campagne permanente visant à encourager les enfants et les adultes à s'engager dans la protection de nos ressources naturelles. Kids F.A.C.E. a pris son envol lorsque Melissa a écrit une lettre au président des États-Unis. Insatisfaite avec la réponse du président, elle a décidé d'aller de l'avant. En janvier 1990, elle a participé au Today Show de la NBC, après avoir écrit une lettre pour demander à y participer. En avril 1990, 250 tableaux d'affichage ont été installés à l'échelle nationale, sur lesquels était publiée sa lettre au président. Elle a également commencé à donner des conférences, pour encourager les personnes à s'engager, et elle a créé des sections régionales de Kids F.A.C.E. En mai 1990, elle a écrit à Wal-Mart pour obtenir de l'aide pour son club et en novembre 1990 elle a créé le bulletin de son club, intitulé Kids F.A.C.E. Illustrated. En octobre 1991, elle a rédigé l'ébauche des concepts de la Children's Forest (Forêt des enfants) avec une autre organisation, a préparé et fait circuler des pétitions. En septembre 1992, elle a lancé le projet Kids F.A.C.E. Save-A-Tree, conjointement avec des programmes de plantation d'arbres. En janvier 1993, elle a créé le dessin du drapeau international de la Terre, composé d'enfants, et a lancé la campagne pour inciter les enfants à aider à la création du drapeau. Kids For A Clean Environment est une organisation internationale d'enfants luttant pour la protection de l'environnement et qui a pour objectif : de financer des programmes éducatifs dans les communautés afin d'inciter les enfants à s'engager dans les causes environnementales; de présenter de l'information aux enfants concernant l'environnement et les effets néfastes de la pollution et des déchets sur l'environnement; et de financer les organisations membres ayant pour objectif de renforcer la sensibilisation aux dangers auxquels l'environnement est exposé et aux façons de les atténuer.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

Q1. Que pensent les cadets au sujet de la ou des personnes présentées dans les exposés?

Q2. Selon les cadets, ces dirigeants ont-ils utilisé les principes de leadership discutés au PE1?

Q3. Comment ont-ils utilisé ces principes?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Les réponses sont variables.

R2. Les réponses sont variables.

R3. Les réponses sont variables.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 3 **Discuter d'un pair chef qui a eu une influence positive sur l'environnement ou la communauté**

Durée : 10 min Méthode : Discussion de groupe

CONNAISSANCES PRÉALABLES



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements ci-après auprès du groupe, à l'aide des conseils pour répondre aux questions ou animer la discussion, et des questions suggérées fournies.

DISCUSSION DE GROUPE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Établir les règles de base pour la discussion, p. ex. tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps, en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que vous avez entendu et compris le cadet. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet ait la possibilité de participer. Une solution est de faire le tour du groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Décrire quelles mesures pourraient avoir une influence positive dans la communauté.

Q2. Décrire une situation dans laquelle des pairs ont utilisé leur influence pour aider l'environnement ou leur communauté.

Q3. Décrire une situation dans laquelle le cadet a utilisé son influence pour aider l'environnement ou sa communauté.

Q4. Compte tenu de l'âge du cadet, décrire quelles mesures il pourrait prendre pour avoir une influence positive dans sa communauté.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à la discussion de groupe du PE3 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Tout au long du programme, les cadets auront de nombreuses occasions d'exercer un leadership. Afin d'améliorer leurs compétences en leadership, les cadets peuvent intégrer les principes de leadership dans leur style de leadership. Grâce aux situations discutées, les cadets apprennent qu'ils ne sont jamais trop jeunes pour utiliser leur influence de façon positive.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

On encourage les instructeurs à faire des recherches pour trouver des articles récents concernant des jeunes de leur région qui ont eu une influence positive sur l'environnement ou sur leur communauté, afin de les présenter en classe.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A0-010 OAIC 11-03 D Cad 2. (2006). *Mandat du programme des cadets.* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

C0-112 (ISBN 0-8407-6744-7) Maxwell, J.C. (1993). *Developing the Leader Within You.* Nashville, Tennessee, Thomas Nelson Inc. Publishers.

C0-113 (ISBN 1-882664-12-4) Karnes, F.A. et Bean, S.M. (1995). *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18.* Waco, Texas, Prufrock Press.

C0-131 Enfants Entraide. (2007). *Biographie de Craig Kielburger.* Consultée le 30 octobre 2007 à l'adresse http://www.enfantsentraide.org/apropos/craigmarc/craigkielburger.htm.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

C0-132 Kidz World. (2007). *Teen Protects White Bear.* Consultée le 13 mars 2007 à l'adresse http://www.kidzworld.com/article/1065-simon-jackson-interview (en anglais seulement).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-702/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-702-PF-002/A-CR-CCP-702-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.