CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

CADET-MAÎTRE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

OCOM C527.01 – EXAMINER LES OCCASIONS D'ÉTUDES ET DE CARRIÈRES DANS L'ARMÉE CANADIENNE ET EN PLEIN AIR

Durée totale : 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette trousse d'autoformation sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-705/PG-002, *Norme de qualification et plan du maître-cadet*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment dans la section pour laquelle elles sont requises.

Les trousses d'information doivent être complétées par le cadet de façon autonome. De plus amples renseignements au sujet des trousses d'autoformation se trouvent dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant de la faciliter.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A et en remettre une copie au cadet.

Photocopier le corrigé qui se trouve à l'annexe B, mais **ne pas** le remettre au cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'autoformation a été choisie pour cette leçon, car elle permet au cadet d'examiner plus en détails l'Armée canadienne et les possibilités d'éducation et de carrière de plein air, à son propre rythme d'apprentissage. Cela incite le cadet à devenir davantage autosuffisant et autonome en se concentrant sur son propre apprentissage au lieu d'apprendre directement de l'instructeur.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir examiné les occasions d'études et de carrières dans l'Armée canadienne et en pleine air.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

IMPORTANCE

Il est important que le cadet examine les occasions d'études et de carrières dans l’Armée canadienne et en plein air afin de lui permettre de préparer son avenir en lui présentant certains choix de cheminement éducatif et professionnel qui s’offrent à lui.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DIRECTIVES DE LA TROUSSE D'AUTOFORMATION

OBJECTIF

L'objectif de la présente trousse d'autoformation est de permettre au cadet d'examiner les occasions d'études et de carrières dans l'Armée canadienne et en plein air qui s'offrent à lui.

RESSOURCES

- la trousse d'autoformation, et
- des stylos et des crayons.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Fournir au cadet une salle de classe ou un secteur d'entraînement convenable pour remplir la trousse d'autoformation.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Remettre au cadet une copie de la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A, ainsi qu'un stylo ou un crayon.
2. Allouer 90 minutes au cadet pour qu'il complète la documentation autodidactique.
3. Fournir de l'aide au cadet au besoin.
4. Récupérer la documentation autodidactique une fois que le cadet a terminé.
5. Corriger la trousse d'autoformation à l'aide du corrigé qui se trouve à l'annexe B.
6. Donner de la rétroaction au cadet et indiquer s'il a complété ou non l'objectif de compétence (OCOM).
7. Redonner la trousse d'autoformation terminée au cadet pour consultation ultérieure.
8. Noter le résultat dans le journal ou le carnet d'instruction du cadet.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La réalisation de la trousse d'autoformation par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OBSERVATIONS FINALES

De nombreuses possibilités sont offertes à ceux et celles qui souhaitent entamer une carrière au sein de l'Armée canadienne ou dans les domaines liés au plein air. Les programmes d'instruction subventionnés par l'État et les programmes des établissements postsecondaires sont les éléments constitutifs de la réussite dans ces domaines. En examinant les choix qui s'offrent à eux, les cadets seront mieux préparés s'ils décident de poursuivre une carrière dans ce milieu.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-236 Ministère de la Défense nationale. (2009). *Recrutement des Forces canadiennes – Emplois*. Extrait le 20 octobre du site http://www.forces.ca/html/jobexplorer_en.aspx

C2-263 ISBN 978-0-07-148218-9 Miller, L. (2008). *Careers for nature lovers & other outdoor types*. New York, New York, McGraw-Hill.

C2-270 Capilano University. (2009). *About the outdoor recreation program*. Extrait le 27 octobre 2009 du site http://www.capilanou.ca/programs/outdoor-recreation.html

C2-271 College of the North Atlantic. (2008). *Adventure tourism–outdoor recreation*. Extrait le 27 octobre 2009 du site http://www.cna.nl.ca/schools/TNR/source/adventure.html

C2-273 Lakehead University–School of Outdoor Recreation, Parks & Tourism. (2009). *Let the journey begin*. Extrait le 27 octobre 2009 du site http://www.outdoorrec.lakeheadu.ca

C2-274 Medecine Hat College. (2009). *Ecotourism & outdoor leadership*. Extrait le 27 octobre 2009 du site http://www.mhc.ab.ca/program/ecotourism/default.html

C2-275 Sault College. (2009). *Natural environment and outdoor studies*. Extrait le 27 octobre 2009 du site http:www.saultc.on.ca/Groups/groups.asp?groupcode=NRS

C2-276 Outdoor Adventure Canada. (2009). *Backpacking, canoeing, kayaking and camping*. Extrait le 27 octobre 2009 du site http://www.outdooradventurecanada.com/

C2-278 ISBN 0-8117-2542-1 Shenk, E. (1992). *Outdoor careers: Exploring occupations in outdoor fields*. Harrisburg, PA: Stackpole Books.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OCCASIONS D'ÉTUDES ET DE CARRIÈRES DANS L'ARMÉE CANADIENNE ET EN PLEIN AIR



SECTION 1 : OCCASIONS D'ÉTUDES DANS L'ARMÉE CANADIENNE LIÉES AU PLEIN AIR
SECTION 2 : POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE AU SEIN DE L'ARMÉE CANADIENNE ET AU SEIN DES MINISTÈRES DES GOUVERNEMENTS FÉDÉRAL, PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX
SECTION 3 : POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE DE PLEIN AIR AU SEIN DU GOUVERNEMENT MUNICIPAL ET DU SECTEUR PRIVÉ

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SECTION 1
OCCASIONS D'ÉTUDES DANS L'ARMÉE CANADIENNE LIÉES AU PLEIN AIR

De nombreuses occasions d'études sont offertes aux Canadiennes et aux Canadiens dans les secteurs de l'Armée canadienne et dans les domaines de plein air. Les occasions d'études peuvent être classées en deux catégories principales :

- les occasions d'études dans les Forces canadiennes (FC), et
- les occasions d'étude civiles.

OCCASIONS D'ÉTUDES DANS LES FC

Les FC offrent plusieurs programmes d'études subventionnés. L'éducation subventionnée signifie que vos études sont payées par les FC en échange d'une période de service stipulée. Une fois cette période terminée, vous avez le choix de continuer à servir avec les FC ou de poursuivre une carrière dans un ministère gouvernemental ou le secteur privé. Les FC offrent des programmes de formation au niveau du premier cycle universitaire et au niveau collégial (formation de technicien et technologue), selon que vous optez pour un emploi comme officier ou militaire du rang (MR).



Le saviez-vous?

Les FC utilisent le terme « métiers » pour désigner les emplois. Chaque métier est associé à un numéro d'identification de la structure des groupes professionnels militaires (ID SGPM). Le code ID SGPM des officiers du Cadre des instructeurs de cadets (Armée) est 00232-02.

Le programme de formation des officiers de la Force régulière (PFOR)

- Le programme de formation des officiers de la Force régulière (PFOR) est un programme d'enrôlement dans les FC.
- Une personne qui s'enrôle dans le PFOR reçoit une formation de premier cycle gratuitement et doit s'engager avec les FC pour quatre ans une fois sa formation terminée.
- Les études de premier cycle doivent se faire au Collège militaire royal du Canada (CMR). Toutefois, dans certains cas, il est possible de faire des études dans une université civile.
- Les CMR offrent bon nombre des mêmes programmes de premier cycle que la plupart des universités canadiennes.



Connaissez-vous des personnes qui ont étudié au CMR? Quel programme menant à un grade ont-elles suivi?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2009, Collège militaire royal du Canada. Extrait le 18 novembre 2009 du site http://www.rmc.ca/hp-pa-002.jpg

Figure A-1 Étudiants du CMR

Pour de plus amples renseignements au sujet des programmes de formation universitaire offerts au CMR, consulter le site Web http://www.rmc.ca

Le programme de formation des officiers – éducation permanente (PFO-EP)

- Le programme de formation des officiers – éducation permanente (PFO-EP) est un programme d'enrôlement dans les FC.
- Dans le cadre du PFO-EP, une personne qui a déjà commencé une formation de premier cycle est enrôlée dans un métier en demande et accepte de compléter ses études universitaires dans un délai donné, soit habituellement de neuf ans.
- Cela permet au nouveau venu d'obtenir son grade à l'aide d'un financement des FC tout en étant employé à temps plein par les FC.
- L'accès à un métier dans le cadre du PFO-EP est très limité et n'est offert que si aucun autre candidat pour ce métier n'est disponible pour répondre aux besoins de recrutement.

Le programme de formation subventionnée des membres du rang (PFS MR)

- Le programme de formation subventionnée des militaires du rang (PFS-MR) est un programme de formation de technicien/technologue subventionnée de premier niveau pour les métiers de MR.
- Dans le cadre du PFS-MR, une personne est enrôlée dans un métier des FC et est inscrite dans un programme de formation de technicien/technologue gratuit dans un collège ou une école de métiers civile.
- Une fois le programme terminé, l'étudiant doit servir deux mois pour chaque mois de financement des études en commençant à la date d'obtention du diplôme.
- Une fois que ce service militaire est terminé, on peut continuer une carrière dans le service militaire ou opter pour une carrière civile.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



***Se creuser les méninges nº 1* :**

Nommez deux programmes d'enrôlement au sein des FC. Expliquez leurs différences.

OCCASIONS D'ÉTUDES OFFERTES PAR LE SECTEUR CIVIL

De nombreux établissements d'enseignement civils offrent des programmes d'études dans le milieu maritime dispensant la formation nécessaire pour décrocher un emploi dans une carrière maritime.

Cours et ateliers en activités en plein air

Bon nombre d'établissements d'enseignement, d'associations professionnelles et récréatives et de clubs offrent des cours et des ateliers pour assurer l'instruction des gens sur les activités et les compétences de plein air. La plupart de ces cours sont donnés grâce à des programmes d'enseignement continu offerts à des collèges, soit en cours du soir ou de fin de semaine. Par contre, ces cours peuvent aussi être organisés par une des nombreuses associations ou sociétés professionnelles ou récréatives qui appuient, réglementent ou régissent une activité ou une compétence de plein air particulière.

Le tableau suivant donne quelques exemples de cours offerts par des collèges et des associations.

Cours ou domaine d'intérêt	Établissement ou association	Durée (approximative)
Les premiers soins en milieu sauvage	Succursales locales de l'Ambulance Saint-Jean	20 heures
La sécurité et la survie en plein air	*College of the North Atlantic*, T.-N.-L.	28 heures
La certification *Green Check* GPS	*Nova Scotia Community College*, N.-É.	7 heures
Les plantes sauvages comestibles et l'écologie	*Humber College*, ON	15 heures
Canot-camping : Léger	*Humber College*, ON	30 heures
La formation des chasseurs et la conservation	*Lethbridge College*, AB	10 heures
L'instruction axée sur les compétences en cas d'avalanche	*College of the Rockies*, C.-B.	21 heures
L'entretien des bicyclettes	*College of the Rockies*, C.-B.	4 heures
La certification de plongeur en eaux libres de l'Association professionnelle des instructeurs de plongée sous-marine (PADI)	Club de plongée PADI, club ou lieu de villégiature	30 heures
Le canotage en eaux calmes (niveau A, B ou C)	Instructeur local de l'ORCKA, ON	4 heures



Le saviez-vous?

Différents cours sont offerts partout au Canada et touchent à divers types d'activités de plein air. Pour obtenir de plus amples renseignements, faire une recherche des cours offerts à l'établissement d'enseignement local ou à une association récréative ou à un club.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Accréditations d'une association

Bon nombre d'associations professionnelles et récréatives appuient, réglementent ou régissent presque toutes les activités de plein air d'une façon ou d'une autre. Plusieurs de ces associations offrent une certaine forme d'accréditation aux personnes qui ont atteint le niveau de compétence visé d'une technique ou d'une activité donnée. On obtient généralement cette accréditation en participant à un programme d'études appuyé par l'association en particulier et en l'achevant.

Au Canada, de nombreuses associations récréatives sont établies en fonction de la province. Selon leur discipline donnée, elles se concentrent sur les compétences et les activités pertinentes à la province dans laquelle elles sont offertes.

Le tableau suivant donne quelques exemples d'associations récréatives fondées par la province.

Association	Discipline	Province
Newfoundland and Labrador Paddling Association (NLPA)	Canotage et kayak	Terre-Neuve-et-Labrador
Prince Edward Island Snowmobile Association (PEISA)	Motoneige	Île-du-Prince-Édouard
Escalade Québec	Escalade de rocher	Québec
Ontario Recreational Canoe and Kayak Association (ORCKA)	Canotage et kayak	Ontario
Manitoba Geocaching Association (MBGA)	Géocaching	Manitoba
Alberta Conservation Association (ACA)	Chasse, pêche et conservation de la faune	Alberta
British Columbia River Outfitters Association (BCROA)	Descente de rivière	Colombie-Britannique

POSSIBILITÉS D'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE



Avez-vous déjà pensé à une carrière de plein air? Si oui, savez-vous quelles études cette carrière nécessite?

Les programmes de formation universitaire et les programmes menant au diplôme ou les programmes d'accréditation sont offerts comme éducation postsecondaire et sont destinés à satisfaire aux normes et aux pratiques de l'industrie et professionnelles. Ces programmes permettent aux diplômés d'exercer leurs métiers dans divers postes dans les domaines, tels que la biosciences, la protection de la nature, l'agriculture, les sciences de la terre, le contrôle de la pollution et la récréologie. Voici une liste partielle de certains établissements d'enseignement civils et des programmes qu'ils offrent :

PROGRAMMES DE FORMATION UNIVERSITAIRE

Université Memorial (St John's, T.-N.-L.)

- Baccalauréat ès arts (B.A.) en études environnementales,
- Baccalauréat en récréologie,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- Baccalauréat ès sciences (B. Sc.) en :
  - sciences de la terre,
  - sciences de l’environnement, et
  - physique de l‘environnement.

Université Dalhousie (Halifax, N.-É.)

- Baccalauréat en ingénierie (B. Ing.) en :
  - génie biologique,
  - génie de l’environnement, et
  - en génie minier.
- Baccalauréat en sciences de la gestion en :
  - développement durable l’environnement et société,
  - gestion durable des ressources et de l’environnement;
- Baccalauréat ès sciences (B. Sc.) en :
  - sciences de la Terre,
  - développement durable l’environnement et société,
  - science de l’environnement,
  - biologie marine,
  - océanographie, et
  - récréologie.

Université de Guelph (Guelph, ON)

- Baccalauréat en ingénierie (B. Ing.) en :
  - génie biologique,
  - génie de l’environnement,
  - en génie des ressources en eau;
- Baccalauréat ès sciences (B. Sc.) en :
  - sciences de l’alimentation,
  - biologie animale,
  - sciences de la surface de la terre,
  - écologie,
  - écotoxicologie,
  - biologie marine et des eaux douces,
  - biotechnologie végétale,
  - sciences végétales,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- biologie faunique,
- zoologie;

- Baccalauréat ès sciences agricoles (BSA) en :
  - agriculture;
  - science animale;
  - phytotechnie, horticulture et sciences de la pelouse en plaque;
  - agriculture biologique;
  - gestion en aménagement paysager;
- Baccalauréat ès sciences en sciences de l'environnement (B.Sc. [Env.]) en :
  - écologie,
  - biologie environnementale,
  - économie et politique environnementales,
  - géographie de l'environnement,
  - gestion et analyse environnementales,
  - mésométrie et modélisation de l'environnement, et
  - gestion des ressources naturelles.

Université Thompson Rivers (Kamloops, C.-B.)

- Baccalauréat ès sciences en ressources naturelles,
- Baccalauréat ès sciences (B. Sc.) en :
  - biologie animale,
  - écologie et biologie environnementale,
  - chimie de l'environnement;
- Baccalauréat en gestion touristique en :
  - tourisme d'aventure, et
  - développement international du tourisme d'aventure.

Université du nord de la Colombie-Britannique (Prince George, C.-B.)

- Baccalauréat ès arts (B.A.) en :
  - études environnementales,
  - tourisme axé sur les ressources,
  - gestion touristique axée sur la nature,
- Baccalauréat ès sciences appliquées (B.Sc.A.) en génie de l'environnement;
- Baccalauréat ès sciences (B. Sc.) en :
  - science de l'environnement,
  - gestion des ressources naturelles (écologie forestière et aménagement des forêts),

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- gestion des ressources naturelles (loisirs des ressources), et
- gestion des ressources naturelles (faune et pêcheries).

PROGRAMMES MENANT AU DIPLÔME OU PROGRAMMES D'ACCRÉDITATION

Collège Holland (Charlottetown, Î.-P.-É.)

- Les diplômes en sciences appliquées et en technologie du génie comprennent :
  - la technologie des sciences appliquées de l'environnement,
  - la technologie de la conservation de la faune;
- Certificat en police / application de la loi pour l'application de la protection de la nature; et
- Diplôme en gestion des sports et des loisirs.

Collège Sir Stanford Fleming (Peterborough, ON)

- Voici les diplômes en services communautaires, en récréologie et en service des loisirs.
- Voici les diplômes en sciences des ressources environnementales et naturelles :
  - arboriculture,
  - technicien des ressources terrestres (anciennement technicien en géologie), et
  - baccalauréat spécialisé en sciences de restauration écologique – programme de formation universitaire / programme menant au diplôme combiné Trent-Fleming.
  - technicien en gestion éco systémique,
  - technologie de gestion éco systémique,
  - technicien en production d'énergie électrique,
  - technicien spécialiste de l'environnement,
  - technologie environnementale,
  - technicien des pêcheries et de la faune,
  - technologie des pêcheries et de la faune,
  - technicien en foresterie,
  - programme général d'arts et sciences – option d'études environnementales et de ressources naturelles,
  - systèmes d'information géographique – spécialiste des applications,
  - systèmes d'information géographique – spécialiste en cartographie,
  - technicien en géomatique,
  - conducteur d'équipement lourd,
  - techniques de force motrice – équipement lourd,
  - ressources naturelles — application de la loi,
  - compétences dans l'aventure de plein air,
  - agriculture durable, et
  - foresterie urbaine.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Établissement *Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology* (Saskatoon, Sask.)

- Les programmes menant aux diplômes sont :
  - biotechnologie,
  - technologie du génie de l’environnement,
  - technologie de l‘écosystème forestier,
  - technologie de géomatique,
  - gestion des loisirs et du tourisme,
  - droit des ressources et de l’environnement;
- Les programmes de certificat sont :
  - technicien de la machinerie agricole,
  - production bovine,
  - sciences de l’information géographique pour la gestion des ressources,
  - technicien de matériel de plein air motorisé (marine, pelouse et jardin),
  - technicien de matériel de plein air motorisé (motocyclette et motoneige),
  - foresterie professionnelle — récolte traditionnelle, et
  - foresterie professionnelle – cueillette mécanique.



Le saviez-vous?

Plusieurs différents programmes de formation universitaire, programmes menant au diplôme ou programmes de certificat sont offerts au Canada et traitent de plusieurs différents domaines d’éducation pour les carrières de plein air. Pour obtenir de plus amples renseignements, faire une recherche des cours offerts aux établissements d’enseignement postsecondaires.



Dans la liste de cours offerts en vue d’obtenir une formation universitaire et un diplôme ou un certificat, est-ce que certains programmes vous intéresseraient? Lesquels? Où sont-ils offerts?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SECTION 2
POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE AU SEIN DE L'ARMÉE CANADIENNE ET AU SEIN DES MINISTÈRES DES GOUVERNEMENTS FÉDÉRAL, PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX

Une carrière dans un domaine lié au plein air peut être stimulante et enrichissante. Le gouvernement du Canada et les divers gouvernements provinciaux et territoriaux sont des employeurs potentiels, offrant divers types d'emplois. Les possibilités de carrière au sein du gouvernement peuvent être réparties en deux principales catégories :

- les possibilités de carrière au sein de l'Armée canadienne, et
- les carrières au sein des ministères du gouvernement fédéral, provincial et territorial.

MILITAIRE

Les FC offrent une variété de possibilités de carrière à temps plein et à temps partiel au sein de l'Armée canadienne. Les métiers militaires sont répartis en métiers pour officiers et métiers pour MR. Au sein de l'Armée, les officiers sont des chefs et des administrateurs et les MR sont des techniciens et des opérateurs. Voici les métiers qui sont offerts au sein de l'Armée canadienne.



Connaissez-vous quelqu'un qui s'est enrôlé dans l'Armée canadienne? Dressez une liste de ces personnes et à quel métier elles appartiennent.



Le saviez-vous?

L'École de leadership et de recrues des Forces canadiennes (ELRFC), situé à Saint-Jean-sur Richelieu, au Québec, est responsable de donner l'instruction de base aux MR et aux officiers de la Force régulière des FC.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OFFICIER DE L'ARMÉE DE TERRE

Officier des blindés



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-2 Officier de l'arme blindée

L'officier blindé est le chef de huit véhicules blindés dans un escadron de reconnaissance ou d'une troupe de chars dans un escadron de blindés. Il est responsable de l'instruction, du moral, de la discipline et de l'efficacité au combat de ses soldats, ainsi que de l'état de préparation opérationnelle de leur équipement. Un chef de troupe de reconnaissance doit procéder furtivement, faire appel à la souplesse et à l'innovation au champ de bataille en utilisant des capteurs et de l'équipement de pointe pour localiser l'ennemi et repérer des objectifs de grande valeur pour le commandant. Un chef de troupe de chars doit faire appel à la mobilité, à la souplesse et aux actions de choc sur le champ de bataille et doit utiliser des systèmes d'armes à tir direct pour détruire des objectifs ennemis.

Officier d'artillerie



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-3 Officier d'artillerie

Les fonctions principales de l'officier d'artillerie sont de commander des soldats, régler les problèmes, prendre des décisions en temps opportun, faire preuve de souplesse et d'agilité mentale, ainsi que se préparer à assumer de nouvelles et plus grandes responsabilités. En plus des canons de campagne et des fusées, des systèmes de missiles et des systèmes d'acquisition d'objectif, il est appelé à devenir un expert d'une vaste gamme d'équipement de haute technologie, y compris sans y être limité aux télémètres laser, aux calculateurs de tir, aux systèmes de communication, aux systèmes de positionnement global, aux radars de surveillance et aux véhicules aériens sans pilote (UAV). Voici les trois domaines de spécialisation des officiers d'artillerie : officier d'artillerie en campagne, officier de défense aérienne et officier d'acquisition d'objectifs.

Dentiste militaire



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-4 Dentiste militaire

La principale fonction du dentiste militaire est de pratiquer la dentisterie pour le personnel des FC et, dans certains cas, pour appuyer des opérations humanitaires. Dans les FC, tant au Canada qu'à l'étranger lors des déploiements opérationnels, la pratique dentaire est axée sur tous les aspects de la dentisterie préventive et à la prestation de soins dentaires pour les maladies et les blessures buccales, ainsi que les anomalies des dents et des structures de soutien. Les dentistes peuvent aussi être appelés à aider d'autres membres du personnel soignant.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Officier du génie électrique et mécanique (OGEM)



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-5 OGEM

Les OGEM peuvent exercer toutes les disciplines du génie étant donné que le matériel militaire comprend la gamme complète des technologies actuelles, parmi lesquelles on retrouve les dispositifs de détection et de guidage thermiques, optoélectroniques et radars, le matériel informatique, les logiciels et les micro logiciels de quatrième génération, ainsi que les systèmes électroniques, mécaniques et hydrauliques les plus modernes.

Officier du génie



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-6 Officier du génie

Les officiers du génie sont responsables d'assumer les tâches de protection des forces, y compris la construction de camps habitacles, peu importe l'endroit où ils sont déployés. Ils doivent toujours être prêts à livrer combat aux côtés d'autres militaires afin de réaliser la mission du groupement tactique. Ils peuvent aussi devoir accomplir des tâches, telles que ouvrir des passages dans des champs de mines, utiliser des explosifs pour détruire une route ou un pont, bâtir un pont ou un bac au moyen de matériel militaire réutilisable, construire des voies d'accès, neutraliser des explosifs et des munitions sur le champ de bataille, ou ériger des obstacles de béton, de bois et de fils métalliques.

Officier d'infanterie



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/p/

Figure A-7 Officier d'infanterie

Les officiers d'infanterie sont responsables de l'entraînement, de l'efficacité au combat, de la discipline, du moral, de la santé et du bien-être de leurs soldats, souvent dans des circonstances extrêmement exigeantes. Puisque l'infanterie ne se rend pas au combat seul, les officiers d'infanterie sont entraînés en caractéristiques, en tactique et en déploiement des aéronefs tactiques et d'appui rapproché, ainsi que pour les autres armes de combat.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Officier des transmissions



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-8 Officier des transmissions

Les officiers des transmissions planifient et gèrent les systèmes de communication des unités et des quartiers généraux des FC déployés au Canada et ailleurs dans le monde. Ils sont aussi responsables de l'exploitation et de l'entretien de tous les systèmes de communication des FC qui ne sont pas intégrés aux aéronefs, aux embarcations ou aux navires. À titre d'officier d'état-major, ils peuvent être employés dans le cadre de l'élaboration de politiques et de la gestion de projets.

Officier (trois éléments)

Les métiers d'officier suivants ne sont pas exclusivement liés à une carrière dans l'Armée canadienne. Toutefois, le personnel des FC qui en font une carrière doivent faire partie de l'élément de la Force terrestre. Voici les métiers :

- officier des sciences biologiques,
- aumônier,
- officier d'administration des services de santé,
- officier du renseignement,
- avocat,
- officier de la logistique,
- médecin militaire,
- officier de la police militaire,
- infirmier,
- officier de la sélection du personnel,
- pharmacien,
- physiothérapeute,
- officier des affaires publiques,
- travailleur social, et
- officier du développement de l'instruction.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

MR DE L'ARMÉE

Technicien de munitions



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-9 Technicien de munitions

Les techniciens de munitions (TECH MUN) sont responsables des munitions utilisées au sein des FC et des programmes de sécurité reliés à celles-ci. En plus d'en contrôler l'inventaire, ils exécutent des inspections techniques, des épreuves, des essais, l'entretien, la modification et l'élimination logistique des munitions interarmées.

Soldat des blindés



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-10 Soldat des blindés

Les soldats des blindés sont entraînés comme membres de l'équipe des armes de combat, dont font également partie de l'infanterie, de l'artillerie et du génie de combat. Chaque soldat des blindés est membre de l'un des régiments blindés de l'Armée canadienne et fait partie de l'équipage d'un véhicule blindé de combat (VBC).

Les principales tâches du soldat des blindés sont de manier et d'assurer l'entretien des VBC, leurs systèmes d'armes et leur équipement de communication, ainsi que de recueillir et transmettre l'information concernant l'ennemi et le terrain.

Soldat de l'artillerie – défense aérienne



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-11 Soldat de l'artillerie – défense aérienne

Les soldats d'artillerie de défense aérienne font partie d'unités d'artillerie de défense aérienne du Régiment royal de l'Artillerie canadienne. L'artillerie de défense aérienne fait partie des armes de combat, qui comprennent aussi l'infanterie, les régiments blindés et le génie de combat. Son rôle principal est d'empêcher les aéronefs ennemis de nuire aux opérations, notamment par la défense d'aérodromes.

Les soldats d'artillerie de défense aérienne, aussi appelés canonniers de défense aérienne, sont principalement responsables de manier et d'assurer l'entretien des systèmes d'armes de défense aérienne.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Soldat de l’artillerie - campagne



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-12 Soldat de l’artillerie - campagne

Les soldats d’artillerie de campagne font partie d’unités d’artillerie de campagne du Régiment royal de l’Artillerie canadienne. L’artillerie de campagne fait partie des armes de combat, qui comprend aussi l’infanterie, les régiments blindés et le génie de combat. La contribution de l’artillerie de campagne est le tir indirect à l’appui des éléments qui engagent le combat avec l’ennemi.

Les soldats d’artillerie de campagne, aussi appelés canonniers de campagne, sont principalement responsables de manier et d’assurer l’entretien des canons d’artillerie de campagne.

Sapeur de combat



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-13 Ingénieur des systèmes de combat

Les sapeurs de combat font partie de la Branche du génie militaire et des armes de combat, qui comprend l’infanterie, l’artillerie et les régiments blindés. Leur travail consiste à s’assurer que les troupes amies puissent vivre, se déplacer et livrer combat sur le champ de bataille. De plus, ils effectuent des travaux de construction et d’entretien, conduisent et manœuvrent les véhicules et l’équipement à l’appui des opérations de génie et assurent l’entretien d’installations fixes et mobiles.

Les sapeurs de combat sont principalement responsables de la construction, de la démolition, de l’élimination des mines et du déplacement du matériel de construction.

Chercheur en communications



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-14 Chercheur en communications

Les chercheurs en communication utilisent une grande variété d’appareils électroniques modernes pour intercepter et analyser les transmissions électroniques, dont les communications des forces étrangères. Ils utilisent aussi des appareils de radiogoniométrie assistés par ordinateur pour appuyer des opérations de recherche et de sauvetage.

Le chercheur en communications est principalement responsable de réunir, de traiter, d’analyser des données sur l’activité électromagnétique et de faire un rapport sur les résultats. Il doit aussi établir et mettre à jour les réseaux informatiques et de communication.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Technicien dentaire



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-15 Technicienne dentaire

Les techniciens dentaires font partie de l'équipe des soins de santé du Service de santé des FC, qui sont responsables (conjointement avec les dentistes militaires) d'offrir des services dentaires aux membres des FC et, à l'occasion, à leurs personnes à charge.

Le technicien dentaire est principalement responsable d'aider le dentiste, donner des traitements dentaires préventifs et de mettre à jour les dossiers des clients.

Technicien en électronique et optronique (Armée)



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-16 Technicien en électronique-optronique - Armée

Les techniciens en électronique et optronique (Armée) [EO TECH (L)] font partie de la Branche du génie électrique et mécanique des FC. Ils sont les seuls techniciens en électronique et en optronique qui appartiennent exclusivement à l'Armée, mais ils appuient aussi la Force aérienne et les Forces maritimes.

Les EO TECH (L) sont principalement responsables d'inspecter, de mettre à l'essai, de localiser les défectuosités, de régler, de réparer, de remettre en état et de modifier l'équipement électrique, électromécanique, électronique, optoélectronique et mécanique, les instruments optiques et les systèmes de contrôle pour les armes et les missiles.

Technicien en géomatique



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-17 Technicien en géomatique

Les techniciens en géomatique (TECH GEO) font partie de la Branche du génie militaire des FC, qui assurent un soutien géomatique à l'Armée, à la Marine et à la Force aérienne. Leur travail consiste à saisir, synthétiser, enmagasiner, traiter, mettre en forme, diffuser et gérer l'information géo spatiale. Ils utilisent certaines des technologies de pointe.

Les TECH GEO sont principalement responsables de recueillir des données géo spatiales pour produire des cartes, des graphiques et des modèles géographiques.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Soldat d’infanterie



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-18 Soldat d’infanterie

Les soldats d’infanterie représentent l’élément central de l’équipe des armes de combat, qui comprend l’artillerie, les régiments blindés et le génie de combat. Ils peuvent mener des opérations n’importe où dans le monde, dans n’importe quel milieu (arctique, toundra, montagnes, jungle ou désert) et avec n’importe quelles armes, y compris des opérations en parachute, aéromobiles et amphibies. Ils sont responsables de s’approcher de l’ennemi et de l’anéantir.

Les soldats d’infanterie sont principalement responsables de mener des opérations de combat, ainsi que d’utiliser et d’entretenir une vaste gamme d’armes individuelles et d’armes utilisées au niveau de la section, le matériel de communication, les véhicules et les systèmes d’armes mobiles.

Technicien de systèmes d’information et de communications terrestres



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-19 Technicien de systèmes d’information et de communications terrestres

Les techniciens de systèmes d’information et de communications terrestres (TEC SICT) réparent et assurent l’entretien de l’ensemble des systèmes de communications et d’information de l’Armée de terre. Ces systèmes comprennent l’équipement de communications, les systèmes radio, les systèmes de relais hertzien, les systèmes radar, l’équipement de surveillance au sol et divers systèmes de détection de radiations et d’autre matériel connexe, ainsi que l’équipement cryptographique. Les TEC SICT s’occupent aussi de l’entretien des systèmes de radiocommunications stratégiques à longue portée, des systèmes portables de communications par satellite, des systèmes radio hertziens, des ordinateurs personnels, des réseaux locaux et des systèmes de télécommunications au sol.

Poseur de lignes



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-20 Poseur de lignes

Les poseurs de lignes font partie de la Branche des communications et de l’électronique (C & E) des FC. Ils sont responsables de fournir l’infrastructure pour les services de communication entre les unités des armes de combat sur le champ de bataille. Ce travail comprend, entre autres, la conception, la planification et l’installation de réseaux de câbles de télécommunications en cuivre et à fibres optiques, ainsi que la construction et l’entretien de systèmes d’antennes complexes. Parce qu’ils travaillent dans des zones opérationnelles, les poseurs de lignes sont aussi formés comme soldats d’infanterie.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Technicien des matériaux



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-21 Technicien des matériaux

Les techniciens des matériaux font partie de la Branche du génie électrique et mécanique des FC. Le technicien des matériaux est une personne polyvalente et hautement qualifiée qui est généralement employée dans une unité d'entretien.

Ils sont principalement responsables des tâches spécialisées, telles que le soudage, l'usinage, la tôlerie, la peinture et les travaux avec les textiles, la fibre de verre et les matériaux composites.

Commis des postes



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-22 Commis des postes

Les commis des postes (COMMIS P) offrent aux militaires et, dans certaines circonstances, aux personnes à charge une gamme complète de services postaux dans les bases et les établissements des FC.

Commis de soutien à la gestion des ressources



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-23 Commis de soutien à la gestion des ressources

Le commis de soutien à la gestion des ressources (commis SGR) assure un soutien administratif et financier dans le cadre de toutes les activités militaires. Puisque ce champ professionnel est l'un des plus importants au sein des FC, on y offre des possibilités d'emploi qui varient grandement en fonction du milieu de travail et des tâches assignées.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Opérateur des transmissions



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-24 Opérateur des transmissions

Les opérateurs des transmissions font partie de l'unité des communications et de l'électronique des FC. Leur travail consiste à offrir aux unités de l'Armée de terre des services de transmission en phonie et de transmission de données rapides et fiables, en faisant appel à des satellites haut de gamme et à de l'équipement d'information et de communication numériques, fixes, aérotransportables et mobiles.

Technicien de véhicules



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-25 Technicien de véhicules

Les techniciens de véhicules (TECH V) font partie de la Branche du génie électrique et mécanique des FC. Chaque TECH V travaille au sein d'une équipe chargée de l'entretien, de la réparation et de la remise en état des véhicules terrestres des FC et de l'équipement connexe en vue de les maintenir en excellent état.

Technicien d'armement



Remarque. Tiré du ministère de la Défense nationale, 2010, Canadian Forces Recruiting. Extrait le 9 janvier 2010 du site http://www.forces.ca/media/_photos/jobshop/

Figure A-26 Technicien d'armement

Les techniciens d'armement (Armée) font partie de la Branche du génie électrique et mécanique des FC. Ils sont responsables de l'entretien et de la réparation des armes, des systèmes d'armes et de l'équipement auxiliaire.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

MR (des trois éléments)

Les métiers pour MR suivants ne sont pas exclusivement liés à une carrière au sein de l'Armée canadienne. Toutefois, le personnel des FC qui en font une carrière doivent faire partie de l'élément de la Force terrestre. Ces signaux sont les suivants :

- technologue en électronique biomédicale,
- chercheur en communications.
- technicien de la construction,
- cuisinier,
- technicien en distribution électrique,
- technicien en groupes électrogènes,
- spécialiste du renseignement,
- technologue de laboratoire médical,
- technologue en radiologie médicale,
- technicien médical,
- police militaire,
- chauffeur de matériel roulant,
- musicien,
- technicien en plomberie et chauffage,
- technicien en réfrigération et mécanique,
- commis de soutien à la gestion des ressources,
- technicien en approvisionnement,
- technicien des mouvements, et
- technicien de l'eau, des produits pétroliers et de l'environnement.



Si vous deviez choisir un métier au sein de l'Armée canadienne, lequel choisiriez-vous?



***Se creuser les méninges no 2* :**

Énumérez quatre métiers pour officiers et trois métiers pour MR qui sont offerts comme possibilités de carrière au sein de l'Armée canadienne.

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Pour de plus amples renseignements au sujet des carrières au sein de l'Armée de terre des FC, consulter le site Web http://www.forces.ca/html/jobexplorer_en.aspx

CARRIÈRES AU SEIN DES MINISTÈRES DES GOUVERNEMENTS FÉDÉRAL, PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX

En plus des carrières au sein des FC, les ministères des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux offrent aussi de nombreuses possibilités d'emploi différents qui se liées au plein air. Ces possibilités font partie d'un large éventail de domaines, tels que la recherche, l'enseignement, la police et les loisirs. Voici quelques exemples de possibilités de carrière qui sont offerts au sein des ministères du gouvernement fédéral, provincial et territorial.

Garde / Conservateur de parc



Remarque. Tiré de Parcs Canada, 2010, The Conservation Service. Extrait le 11 février 2010 du site http:// www.pc.gc.ca/~/media/pn-np/qc/mingan/a-f/Cons_garde.ashx

Figure A-27 Garde / Conservateur de parc

Les gardes / conservateurs de parc ont un rôle important à jouer dans la protection des ressources naturelles, culturelles et historiques. Ils offrent une éducation de premier plan et imposent l'application des règles et des règlements en fonction des parcs nationaux et provinciaux du Canada. Le rôle d'un garde / conservateur de parc varie en fonction du parc.

Spécialiste de l'industrie forestière



Remarque. Tiré de Sir Stanford Fleming College, 2010, Forestry Technician. Extrait le 11 février 2010 du site http://www.flemingc.on.ca/Programs/Images/FT/

Figure A-28 Spécialiste de l'industrie

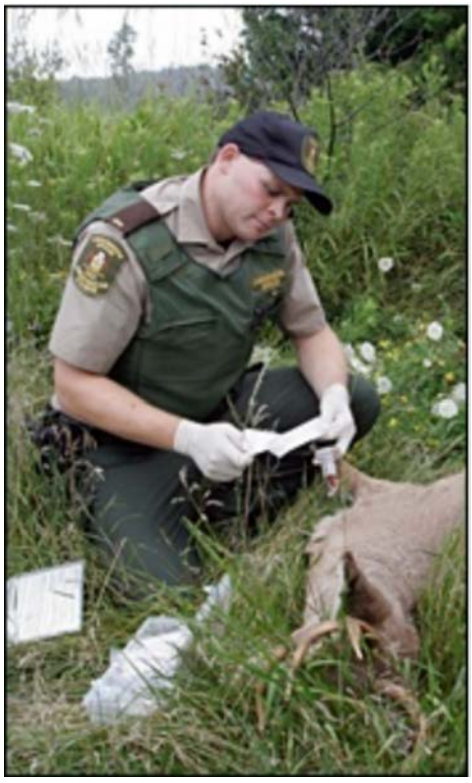
Les spécialistes de l'industrie forestière travaillent dans une variété de domaines, y compris la recherche, la gestion, la récolte et la protection de la nature. Ils participent à de nombreuses tâches pratiques associées à l'industrie forestière, telles que recueillir des données sur la croissance des arbres, contrôler les activités de plantation et inspecter les pêches. Plusieurs spécialistes de l'industrie forestière prennent part à la sylviculture (plantation d'arbres). Ils prévoient des emplacements de sylviculture, préparent le terrain pour la plantation et plantent de jeunes plants et les entretiennent. Ils peuvent aussi effectuer de la recherche afin de déterminer l'âge et la santé des forêts et des arbres existants.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

forestière

D’autres domaines dans lesquels les spécialistes de l’industrie forestière peuvent travailler sont l’aménagement forestier, la lutte contre les maladies et les insectes, la prévention des incendies, l’application des règlements (comme ceux portant sur la sécurité-incendie et la prévention des accidents), le contrôle des activités des compagnies d’exploitation forestière, la prestation de conseils et de renseignements aux propriétaires de lot boisé et au grand public, ainsi que la récolte de la forêt et la cartographie des forêts.

Agent de protection de la nature



Remarque. Tiré de Ministère des ressources naturelles de l’Ontario, 2010, Agent de protection de la nature. Extrait le 11 février 2010 du site http://www.mnr.gov.on.ca/images/

Figure A-29 Agent de protection de la nature

Les agents de protection de la nature sont des spécialistes dont le travail est de préserver et de protéger les ressources naturelles du Canada. Ils sont des agents de la paix qui sont formés aux mêmes titres que les policiers. Les agents de protection de la nature mettent en application la loi en fonction des dispositions sur les ressources naturelles et la sécurité publique des lois provinciales et fédérales, y compris le Code criminel du Canada.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Éducation en plein air



Remarque. Tiré de MacSkimming Outdoor Education Centre, 2010, Profile. Extrait le 11 février 2010 du site http://www.ocdsb.edu.on.ca/Secondary_Websites/continuweb/outdoor

Figure A-30 Éducation en plein air

Puisque la société devient de plus en plus urbanisée, un grand nombre de commissions scolaires, de même que des entreprises privées, partout au Canada fondent des centres d'éducation de plein air. Ces centres offrent aux élèves la possibilité de faire l'expérience de l'apprentissage dans un milieu naturel. Les enseignants peuvent se servir des installations d'un centre d'éducation pour enseigner ou développer des leçons sur divers domaines d'intérêt, tels que les arts, l'histoire, la géographie, les sciences et l'éducation physique. Certains conseils scolaires pourvoient les centres d'éducation avec des enseignants qui se spécialisent dans les domaines de leadership et d'éducation de plein air. Cela permet aux enseignants d'enseigner et de diriger des activités plus approfondies dans des domaines comme la formation par l'aventure et les loisirs en plein air.

Voici d'autres carrières qui sont offerts au sein du gouvernement fédéral, provincial et territorial :

- biologiste de la faune,
- biologiste en recherche,
- géographe,
- cartographe,
- géologue,
- géophysicien,
- hydrologue, et
- planificateur du sol.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Plus de plus amples renseignements sur les carrières au sein des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, consulter les sites Web gouvernementaux suivants (selon le ministère requis) :

Gouvernement du Canada	http://www.canada.gc.ca
Gouvernement de l'Alberta	http://www.gov.ab.ca
Gouvernement de la Colombie-Britannique	http://www.gov.bc.ca
Gouvernement du Manitoba	http://www.gov.mb.ca
Gouvernement du Nouveau-Brunswick	http://www.gnb.ca
Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador	http://www.gov.nf.ca
Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest	http://www.gov.nt.ca
Gouvernement de la Nouvelle-Écosse	http://www.gov.ns.ca
Gouvernement du Nunavut	http://www.gov.nu.ca
Gouvernement de l'Ontario	http://www.ontario.ca
Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard	http://www.gov.pe.ca
Gouvernement du Québec	http://www.gouv.qc.ca
Gouvernement de la Saskatchewan	http://www.gov.sk.ca/
Gouvernement du Yukon	http://www.gov.yk.ca

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SECTION 3
POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE DE PLEIN AIR AU SEIN DU GOUVERNEMENT MUNICIPAL ET DU SECTEUR PRIVÉ

Il y a d'excellentes carrières de plein air qui sont offertes par les gouvernements municipaux, des entreprises du secteur privé et des organismes au Canada et à l'étranger. Un grand nombre de ces carrières sont inter reliées et interdépendantes l'une de l'autre, de même qu'avec d'autres carrières du gouvernement. Par exemple, les employés en foresterie commerciale travaillent en collaboration avec les spécialistes de l'industrie forestière du gouvernement afin d'assurer la conformité aux règlements sur la foresterie et aux initiatives de planification en foresterie. Il y a aussi les employés en éducation qui peuvent devoir travailler en liaison avec le personnel du service municipal des parcs et des loisirs afin d'utiliser les ressources récréatives de plein air de la ville.



Pourquoi pensez-vous que les carrières de plein air sont tellement inter reliées?

Voici quelques-unes des carrières offertes par les gouvernements municipaux ou les entreprises du secteur privé, lesquelles se rapportent au plein air.

BIOSCIENCE

Les carrières en bioscience englobent une grande variété de domaines différents, tout comme les carrières en biologie et en zoologie. Les carrières en biosciences portent sur l'étude des organismes vivants, ont de nombreuses utilisations en plein air et permettent d'obtenir des connaissances qui sont essentielles aux gouvernements et aux entreprises du secteur privé. Les études biologiques aident à fournir des données particulières au sujet des plantes et des animaux. Voici quelques exemples de certaines carrières dans le domaine de la bioscience :

Voici les carrières en biologie :

- biologiste de la faune,
- biologiste en recherche,
- personne responsable de la réhabilitation des animaux,
- ornithologue,
- biologiste de la vie aquatique,
- zoologiste des mammifères marins,
- ichtyobiologiste,
- océanographe, et
- botaniste.

Voici les carrières en zoologie :

- gardien de zoo, et
- zoologiste.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ÉCOLOGIE

Les carrières en écologie sont semblables à celles en bioscience, car toute les deux portent sur l'étude des organismes vivants. Toutefois, les carrières en écologie étudient plutôt la façon dont les organismes vivants interagissent entre eux et avec les éléments extérieurs (comme la pollution et les méthodes industrielles). Les études en écologie permettent d'obtenir des données précieuses au sujet des conséquences des maladies, de la pollution, de la pêche, de la chasse et de la foresterie sur les plantes et les animaux.

Voici les carrières en écologie :

- phytoécologiste, et
- écologiste du monde animal.

PROTECTION DE LA NATURE

De nombreuses carrières de plein air portent sur la protection de la nature ou ont un certain lien avec celle-ci. Les carrières en protection de la nature portent sur la préservation, la protection et la restauration de l'environnement naturel et de la faune. De nos jours, plusieurs industries, comme l'industrie forestière, minière et de la pêche, qui ont été critiquées à travers l'histoire pour leur conséquence négative sur l'environnement, sont maintenant contraints par leur conscience ou par la loi d'adopter des politiques qui aident à protéger l'environnement naturel. Bien que la plupart des carrières en protection de la nature sont offertes au gouvernement, voici quelques-unes des carrières du secteur privé :

- agent de protection de la nature,
- planteur d'arbres,
- aménagiste forestier, et
- gestionnaire de terrains de parcours.

AGRICULTURE

L'agriculture a changé radicalement au cours des quelques derniers siècles. La carrière de fermier n'est plus la seule carrière offerte en agriculture. L'industrie agricole est devenue de nos jours une industrie hautement scientifique et perfectionnée du point de vue technique. Plusieurs cultures modernes et même le bétail sont maintenant améliorées génétiquement ou élevé de façon sélective afin d'obtenir des productions plus volumineuses et plus fréquentes ou de produire des animaux plus gros et donnant plus de viande. L'industrie agricole moderne nécessite l'appui de plusieurs différentes carrières en sciences, en technologie et en travail physique. Voici quelques-unes des carrières dans l'industrie agricole :

- agronome,
- lutte contre les parasites en agriculture,
- entomologiste,
- physiologiste des plantes,
- sciences agricoles,
- vétérinaire,
- chimiste,
- technicien en chimie,
- biotechnologue,
- fermier,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- travailleur agricole,
- conducteur de machinerie agricole, et
- technicien de la machinerie agricole.

PLANIFICATION DE L'UTILISATION DES TERRES

Puisque la société moderne tente d'établir un équilibre entre l'exigence des terres pour l'utilisation de l'espace urbain et l'envie de préserver le milieu naturel, tous les secteurs gouvernements et privés de la société s'efforcent de tirer le meilleur usage possible des terres disponibles. Pour ce faire, les terres utilisées par les industries, l'infrastructure et les secteurs résidentiels doivent être planifiées attentivement, conçues et situées de façon à limiter les conséquences sur l'environnement et de minimiser le mitage. Voici quelques exemples des carrières en planification de l'utilisation des terres :

- planificateurs de l'utilisation du sol,
- ingénieurs civiles,
- architectes-paysagistes,
- géographes, et
- cartographes.

SCIENCES DE LA TERRE

Les sciences de la Terre portent sur l'étude des matières physiques de la Terre, contrairement aux carrières en biosciences qui est l'étude des organismes vivants. Les sciences de la Terre englobent une variété de domaines, tels que l'étude des roches et la formation rocheuse, l'atmosphère, les océans et les champs magnétiques de la Terre. Les carrières en sciences de la Terre fournissent aux gouvernements et aux industries une variété de renseignements variant des gîtes minéraux et des gisements de pétrole aux conséquences des gaz à effet de serre sur la couche d'ozone et à la prévision des catastrophes naturelles comme les tremblements de terre et les éruptions volcaniques. Voici quelques exemples des carrières en sciences de la terre :

- géologues,
- géophysiciens, et
- hydrologues.

CONTRÔLE DE LA POLLUTION

La société moderne produit de très grandes quantités de pollution. Pour préserver notre planète pour les générations futures, il faut faire en sorte de contrôler, limiter et traiter les polluants afin de réduire leurs effets sur l'environnement. Voici des exemples de quelques carrières principales en contrôle de la pollution :

Voici les carrières en traitement de l'eau :

- opérateur de station de pompage,
- opérateur de station de traitement d'eau,
- nettoyeur de filtre d'eau,

Voici les carrières en traitement des eaux usées :

- inspecteur en contrôle des déchets industriels,
- ouvrier à l'entretien des égouts,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- mécanicien,
- préposé d’installation,
- opérateur d’installation de traitement des eaux usées, et
- techniciens.

Voici les carrières en génie de l’environnement :

- ingénieur sanitaire,
- ingénieur-hydraulicien,
- ingénieurs en lutte contre la pollution par les hydrocarbures,
- ingénieurs civils,
- ingénieurs en gestion des déchets,
- rudologues,
- ingénieur en qualité de l’air,
- ingénieur chimiste,
- spécialiste de la qualité de l’air, et
- technicien de la qualité de l’air.

RÉCRÉOLOGIE

Il y a plusieurs carrières et emplois à temps partiel dans le domaine de la récréologie. Variant de travailler dans des camps communautaires pour jeunes à guider des aventuriers expérimentés sur une rivière en eau vive, les postes dans ce domaine sont aussi vastes que le sujet lui-même. Les demandes d’activités de plein air sont à la hausse, puisque la société s’adapte aux tendances évolutives des voyages et que plus de personnes choisissent de voyager à des âges plus jeunes, recherchant les sensations fortes durant les vacances touristiques populaires.



Pensez à tous les sports, à toutes les activités de plein air, à tous les programmes de loisirs communautaires et à tous les programmes de conditionnement physique auxquels vous avez participé ou auxquels vous avez vu des gens participer. Remarquez maintenant que des personnes sont embauchées pour diriger chacune de ces activités.

Voici quelques types de carrières qui sont offertes dans le domaine de la récréologie :

- exploitant de centre touristique et de centre de villégiature,
- conseillers / directeur de camp,
- programmateur en matière de loisirs,
- directeur d’une école de ski,
- guide d’excursion d’aventure,
- planificateur en aménagement de parcs et gestionnaire de parc,
- interprète du patrimoine,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- propriétaire ou exploitant d'établissements, tels que :
  - camps de pêche / chasse,
  - salles d'escalades intérieures,
  - centres de loisirs axés sur l'aventure,
  - boutiques de plein air;
- travailleur social,
- enseignant / instructeur (enseignement de plein air ou activités d'aventure), et
- programmateur des loisirs thérapeutiques axés sur la faune.



***Se creuser les méninges nº 3* :**

Énumérez les huit différentes catégories de carrière de plein air au sein du gouvernement municipal et du secteur privé.

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

CONCLUSION

Pendant que vous prenez une décision au sujet de vos plans d'éducation et de carrière pour l'avenir, de nombreuses possibilités vous sont offertes. Si vous décidez d'entamer une carrière au sein de l'Armée canadienne ou une carrière de plein air, vous avez maintenant acquis une certaine connaissance pour vous aider à choisir le cheminement souhaité.

Même si votre cheminement de carrière ne vous mène pas à un emploi au sein de l'Armée canadienne ou dans un milieu de travail en plein air, les connaissances acquises dans la présente vous permettront d'approfondir vos connaissances au sujet des emplois variés et importants qui sont offerts dans les domaines liés au plein air.



Félicitations, vous avez terminé la trousse d'information de l'OCOM C527.01 (Examiner l'Armée canadienne et les possibilités d'éducation et de carrière de plein air**)**. Faites l'exercice suivant et remettez la trousse terminée à l'officier d'instruction ou à l'officier du niveau qui indiquera l'achèvement de la trousse dans votre journal de bord de maître-cadet.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXERCICE FINAL

Nom du cadet : _____ Date : _____

1. Décrivez le programme de formation des officiers de la Force régulière (PFOR).

_____

_____

_____

_____

2. À quel endroit se situe l'École de leadership et de recrues des Forces canadiennes (ELRFC)?

_____

3. Quelles sont les différences générales entre les membres du rang et les officiers?

_____

_____

_____

4. Quelles sont les principales tâches d'un soldat d'infanterie?

_____

_____

_____

5. Quelle est la principale différence entre les carrières en biosciences et celles en écologie?

_____

_____

_____

_____

6. Énumérez six carrières possibles qui sont offertes dans le domaine de la récréologie.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ « SE CREUSER LES MÉNINGES »



Se creuser les méninges nº 1 **:**

Nommez deux programmes d'enrôlement au sein des FC. Expliquez leurs différences.

Le PFOR, le PFO-EP ou le PFS MR. Le PFOR et le PFO-EP sont des programmes d'enrôlement pour les officiers, tandis que le PFS MR s'applique aux métiers pour MR. Les personnes qui s'inscrivent au PFOR reçoivent une éducation entièrement subventionnée, tandis que les personnes s'inscrivant au PFO-EP reçoivent de l'aide financière pour terminer une partie de leur diplôme déjà obtenu partiellement.



Se creuser les méninges nº 2 **:**

Énumérez quatre métiers pour officiers et trois métiers pour MR qui sont offerts comme possibilités de carrière au sein de l'Armée canadienne.

Métiers pour officiers	**Métiers pour MR**
Officier des blindés Officier d'artillerie Dentiste militaire Officier du génie électrique et mécanique Officier du génie Officier d'infanterie Officier des transmissions	Technicien de munitions Soldat des blindés Soldat de l'artillerie – défense aérienne Soldat de l'artillerie - campagne Sapeur de combat Chercheur en communications Technicien dentaire Technicien en électronique et optronique (Armée) Technicien en géomatique Soldat d'infanterie Technicien de systèmes d'information et de communications terrestres Poseur de lignes Technicien des matériaux Commis des postes Commis de soutien à la gestion des ressources Opérateur des transmissions Technicien de véhicules Technicien d'armement

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Se creuser les méninges nº 3 **:**

Énumérez les huit différentes catégories de carrière de plein air au sein du gouvernement municipal et du secteur privé.

Bioscience	Aménagement du territoire
Écologie	Sciences de la Terre
Protection de la nature	Contrôle de la pollution
Agriculture	Récréologie

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CORRIGÉ DE L'EXERCICE FINAL

1. Décrivez le programme de formation des officiers de la Force régulière (PFOR).

Le programme de formation des officiers de la Force régulière (PFOR) est un programme d'enrôlement aux FC. Une personne qui s'inscrit au PFOR reçoit une éducation de premier cycle gratuite en échange de quatre années de service au sein des FC, une fois que ses études sont terminées. Les études de premier cycle doivent se faire au Collège militaire royal du Canada (CMR). Toutefois, dans certains cas, il est possible de faire des études dans une université civile. Le CMR offre plusieurs des mêmes programmes de formation universitaire de premier cycle qui sont disponibles dans la majorité des universités canadiennes.

2. À quel endroit se situe l'École de leadership et de recrues des Forces canadiennes (ELRFC)?

Saint-Jean-sur-Richelieu, au Québec.

3. Quelles sont les différences générales entre les membres du rang et les officiers?

Les officiers sont des chefs et des administrateurs et les MR sont des techniciens et des opérateurs.

4. Quelles sont les principales tâches d'un soldat d'infanterie?

Les soldats d'infanterie sont principalement responsables de mener des opérations de combat, ainsi que d'utiliser et d'entretenir une vaste gamme d'armes individuelles et d'armes utilisées au niveau de la section, le matériel de communication, les véhicules et les systèmes d'armes mobiles.

5. Quelle est la principale différence entre la biologie et l'écologie?

Les carrières en biosciences portent sur l'étude des organismes vivants, tandis que les carrières en écologie portent sur la façon dont les organismes vivants interagissent entre eux et avec les éléments extérieurs.

6. Énumérez six carrières possibles qui sont offertes dans le domaine de la récréologie.

Les exploitants de centre touristique et de centre de villégiature, les conseillers / directeurs de camp, les programmateurs des loisirs, les directeurs d'une école de ski, les guides d'excursion d'aventure, les planificateurs en aménagement de parcs et gestionnaires de parc, les interprètes du patrimoine, les propriétaires ou les exploitants d'établissements, tels que : les camps de pêche / chasse, les salles d'escalade intérieurs, les centres de loisirs axés sur l'aventure et les boutiques de plein air; les travailleurs sociaux, les enseignants / instructeurs (enseignement de plein air ou activités d'aventure) et les programmateurs en matière des loisirs thérapeutiques axés sur la faune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-705/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-705-PF-002/A-CR-CCP-705-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.