CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE D'OR

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 5

OCOM C425.01 – DISCUTER DES MESURES À PRENDRE LORSQU'UNE PERSONNE EST PERDUE

Durée totale : 60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Se reporter aux instructions de la région, de même qu'aux instructions permanentes d'opération (IPO) standard du corps ou de la région concernant le moment où l'on doit contacter les services d'urgence lorsqu'une personne est portée disparue ou perdue, et les utiliser dans le PE 5.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 à 4 et le PE 6 afin de présenter au cadet les mesures de précaution à prendre, le comportement d'une personne perdue, les façons de communiquer avec une personne perdue et les techniques de recherche et de sauvetage courantes.

La discussion de groupe a été choisie pour le PE 5, parce qu'elle permet au cadet d'interagir avec ses pairs et de partager ses connaissances et ses opinions au sujet du moment opportun pour communiquer avec les services d'urgence lorsqu'une personne est perdue. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et sentiments et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les aptitudes d'écoute es cadets et facilite le développement d'une équipe.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir discuté des mesures à prendre lorsqu'une personne est perdue.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets connaissent les mesures à prendre lorsqu'ils sont perdus, de même que celles qui seront prises par l'équipe de chercheurs pour les trouver. Il est toujours possible de se perdre à l'occasion des activités de cadets en campagne. Il est donc important de bien comprendre et de communiquer les principes de recherche et de sauvetage lorsqu'on planifie et qu'on mène des activités. Les cadets qui participent à une activité doivent être conscients des mesures qu'ils doivent prendre lorsqu'ils se perdent, car elles augmentent leurs chances d'être retrouvés rapidement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Discuter du comportement de la personne perdue**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif

COMPORTEMENT D'UNE PERSONNE PERDUE



Chaque personne qui se perd réagit de façon différente. Les comportements indiqués sont des généralisations de personnes perdues.



Il peut arriver que certains cadets se soient déjà perdus (p. ex., dans un grand magasin, en route avec leurs parents vers une destination qui ne leur est pas familière, à l'occasion d'une marche). Demander aux cadets de partager leurs expériences.



Demander aux cadets de répondre brièvement aux questions suivantes :

- Si vous vous perdiez, quelle serait votre réaction?
- Pensez-vous pouvoir contrôler votre peur et ne pas paniquer?
- Êtes-vous prêts à analyser la situation et à établir un plan d'action logique?

Comprendre et prévoir le comportement d'une personne perdue ou disparue peut grandement augmenter les chances d'une recherche réussie.

Mesures à prendre initialement

Une personne qui a reçu une instruction en survie sait que la première mesure à prendre lorsqu'elle réalise qu'elle est perdue est d'utiliser la procédure STOP (Stopper, Traiter, Observer et Planifier) puis de recueillir des informations en vue d'essayer de déterminer l'endroit où elle se trouve. Une personne qui n'a pas reçu cette instruction peut paniquer lorsqu'elle réalise qu'elle est perdue.

Modes de déplacement

Si la personne perdue trouve un sentier, elle se mettra probablement à le suivre. Il est plus probable qu'elle suive un parcours facile qu'un parcours plus complexe. Une personne perdue retourne rarement sur ses pas sur un sentier. Elle peut se diriger vers un point plus élevé dans l'espoir de voir plus de terrain.



La personne perdue peut être convaincue qu'elle retourne au groupe alors qu'elle se dirige en fait dans la direction opposée.

Modèles de comportement

Le comportement varie d'une personne à l'autre et de situation en situation.



Demander aux cadets d'imaginer qu'ils sont perdus. Leur demander s'ils pensent que leur comportement serait différent de jour que de nuit. Et pourquoi?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Comportement le jour. Durant la journée, une personne perdue est plus susceptible d'errer à la recherche d'autres personnes ou d'attendre d'être localisée par une équipe de recherche. Les sentiments de peur et de panique sont minimisés lorsqu'elle se tient occupée.

Comportement la nuit. Parce qu'elle peut avoir peur et se sentir seule la nuit, une personne perdue cherche un abri temporaire. Elle reste généralement au même endroit toute la nuit. Si elle en est capable, elle tentera d'allumer un feu (qui peut aussi servir de signal).

Comportement de panique. La panique pousse souvent une personne à agir sans réfléchir. Une personne perdue panique, devient désorientée et erre sans but, et devient éventuellement hystérique.

Comportement d'une personne qui ne veut pas être retrouvée. Une personne qui ne veut pas être retrouvée s'est probablement perdue pour attirer l'attention ou par peur d'être punie. Elle recherche probablement la solitude et ne répondra pas aux efforts de l'équipe de recherche; elle les aidera très peu dans leur recherche.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

Q1. Nommer quelques modèles de comportement typiques d'une personne perdue.

Q2. Si une personne perdue trouve un sentier, qu'est-elle susceptible de faire?

Q3. Pourquoi une personne ne veut-elle pas être retrouvée?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Si la personne perdue trouve un sentier, elle se mettra probablement à le suivre. Elle est bien plus susceptible de suivre un parcours facile qu'un parcours plus complexe. Une personne perdue retourne rarement sur ses pas sur un sentier. Elle peut se diriger vers un point plus élevé dans l'espoir de voir plus de terrain.

R2. Elle se mettra probablement à le suivre.

R3. Une personne qui ne veut pas être retrouvée s'est probablement perdue pour attirer l'attention ou par peur d'être punie.

Point d'enseignement 2 — **Expliquer les mesures qui permettront de réduire la possibilité qu'une personne se perde**

Durée : 10 min — Méthode : Exposé interactif



Cette leçon se concentre sur le fait d'être perdu en tant qu'individu. Souligner que les mêmes principes sont applicables lorsqu'un groupe de cadets se perd.



Il est toujours possible de se perdre en campagne, même lorsqu'on s'éloigne pour aller à la toilette ou remplir une cantine. C'est une bonne idée de porter un sifflet en tout temps et d'avoir une idée générale de la configuration des lieux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PRÉCAUTIONS QUI PEUVENT RÉDUIRE LA POSSIBILITÉ Q'UNE PERSONNE SE PERDE



Toutes les précautions indiquées ci-dessous doivent être incluses au cours de la séance initiale d'information sur une activité.

Donner des instructions claires et détaillées sur l'activité en cours

La séance d'information donnée aux cadets sur l'activité en cours devra offrir des instructions claires et détaillées. Les cadets doivent tous connaître le quoi, où, quand et comment avant le début de l'activité.

Toutes les personnes qui participent à l'activité doivent avoir une compréhension claire de l'itinéraire et de sa planification. Lors de la séance initiale d'information, s'assurer qu'elles examinent toutes leur carte et suivent l'itinéraire à mesure qu'il est identifié et décrit. Ce qui permettra aux cadets de visualiser où ils se rendent, de même que les détails cartographiques observables le long de l'itinéraire comme les collines, les rivières, les sentiers et autres signes conventionnels.

Établir des limites pour l'activité

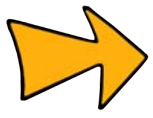
Les objets comme les lignes de transmission, les clôtures et les rivières constituent des limites idéales. Demander à tous les cadets d'observer la carte et de souligner les limites le long de l'itinéraire. Si les cadets qui participent à l'activité ont des limites définies clairement et bien comprises, leurs chances de se perdre sont minimisées. Si l'un d'eux se perd, il sera probablement trouvé plus rapidement s'il reste dans les limites établies.

Fournir un azimut de sécurité à tout le personnel

Un azimut de sécurité, s'il est établi à l'aide d'une boussole, conduit une personne à un détail cartographique majeur tel qu'une route, une clôture ou un point de repère. Il est destiné à aider une personne qui est perdue ou séparée du groupe de trouver un endroit où elle peut être éventuellement localisée. Un azimut de sécurité doit être dérivé pour chaque activité de cadet qui implique la randonnée, la navigation et les expéditions. Il peut être établi à la boussole et suivi à pied jusqu'à ce que le détail cartographique soit atteint. C'est également une bonne idée de fournir la direction générale de la marche (p. ex., marcher dans la direction nord-ouest jusqu'à ce qu'on atteigne une route).

Favoriser le système de surveillance mutuelle en tout temps

Le système de surveillance mutuelle en tout temps permet de réduire la possibilité qu'une personne ne se perde, étant donné qu'elle n'est jamais seule. Il doit être imposé pendant toutes les activités d'instruction de fin de semaine, même la nuit lorsqu'une personne a besoin d'utiliser les toilettes.



Se désorienter en se rendant aux toilettes dans l'obscurité peut amener à se perdre.

Fournir des dispositifs générant du bruit à tout le personnel

Une série de trois signaux consécutifs (p. ex., sifflets, clignotement) constitue l'appel de détresse universel. Chaque cadet doit disposer de dispositifs de signalisation qui peuvent être utilisés en campagne. Les sifflets, les avertisseurs sonores, ou même les cris, sont considérés comme des dispositifs qui génèrent du bruit.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS :

Q1. Pourquoi est-il important d'établir des limites pour une activité?

Q2. Qu'est-ce qu'un azimut de sécurité?

Q3. Quel est le signal de détresse universel?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Si les cadets qui participent à l'activité ont des limites définies clairement et bien comprises, leurs chances de se perdre sont minimisées. Si l'un d'eux se perd, il sera probablement trouvé plus rapidement (s'il reste dans les limites établies).

R2. Un azimut de sécurité, s'il est établi à l'aide d'une boussole, conduit une personne à un détail cartographique majeur tel qu'une route, une clôture ou un point de repère. Il est destiné à aider une personne qui est perdue ou séparée du groupe de trouver un endroit où elle peut attendre d'être localisée.

R3. Une série de trois signaux consécutifs (p. ex., sifflets, clignotement).

Point d'enseignement 3 **Expliquer les mesures immédiates à prendre lorsqu'une personne se perd ou est séparée du groupe**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif

Chaque situation de survie doit être analysée et traitée en fonction des circonstances. En plus d'être compétents dans les techniques de survie, les individus doivent aussi connaître certains aspects de la région dans laquelle ils peuvent devoir survivre, notamment le climat, la flore, la faune, les voies d'évasion, les procédures de recherche et de sauvetage, etc. Les facultés mentales sont essentielles à une survie. Être prêt signifie être capable de surmonter les sept ennemis de la survie tout en restant apte à prendre de bonnes décisions.

MESURES IMMÉDIATES À PRENDRE LORSQU'UNE PERSONNE SE PERD OU EST SÉPARÉE DU GROUPE

Recourir à la procédure STOP

Après avoir confirmé qu'on est perdu, la meilleure chose à faire est de rester sur place, de rester calme et d'essayer de recueillir de l'information pour déterminer son emplacement. Il est extrêmement important de concentrer son esprit à prendre de bonnes décisions.

STOPPER est un truc mnémonique qui signifie :

- **Stopper.** Rester sur place! Ne pas paniquer. Souvent, les personnes perdues gaspillent de l'énergie précieuse et risquent des blessures en cédant à la panique – c'est-à-dire en courant sans but, en continuant à se déplacer après la tombée du jour, en marchant en cercle. Si une personne perdue décide d'errer immédiatement pour tenter de trouver son emplacement, la plupart du temps, elle s'éloigne davantage et augmente la distance entre les points connus de son parcours. Ce qui ne fait qu'accroître les limites de la zone de recherche, et par le fait même, le temps que prendra une équipe de sauvetage à localiser un individu. Tant et aussi longtemps qu'il n'y a pas de danger immédiat, rester à un endroit. Les personnes paniquent et ont tendance à faire les erreurs les plus graves pendant les 30 premières minutes où elles se sont perdues. Prendre de bonnes décisions sur la situation implique de bien réfléchir aux choix disponibles sans paniquer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- **Traiter.** Réfléchir aux dangers immédiats et futurs et aux facteurs qui s'appliquent à la situation. Tenir compte de la période de la journée, de sa condition physique personnelle et de la dernière fois qu'on a consommé de l'eau ou de la nourriture. Essayer d'énumérer les choix qui vous sont disponibles.
- **Observer.** Observer et écouter pour les signaux des sauveteurs. Étudier l'environnement immédiat, déterminer les conditions météorologiques, le terrain et les ressources disponibles. Chercher aux alentours immédiats un endroit pouvant servir d'abri, offrir de l'eau potable et des indices sur l'emplacement actuel.
- **Planifier.** Établir le meilleur plan d'action. Avec l'approche de l'obscurité, il faut envisager de monter un abri, de trouver de l'eau ou d'allumer un feu. Un relèvement de sécurité doit avoir été fourni avant le début de l'activité et il faut envisager de l'utiliser ou non. Inclure comment signaler aux sauveteurs dans le plan.

Écouter pour déceler des bruits de sifflet, des cris ou des avertisseurs sonores en provenance du groupe ou l'équipe de recherche.

Lorsque le groupe s'aperçoit qu'une personne a disparu ou est perdue, la première mesure à prendre est de faire du bruit pour que cette dernière puisse l'entendre.

Communiquer l'emplacement du groupe ou de l'équipe de recherche en faisant du bruit

Pour la personne disparue, il est important de faire du bruit pour que le groupe ou l'équipe de recherche puisse l'entendre alors qu'ils s'approchent de la zone alentour. Siffler ou entrechoquer des objets pour faire du bruit ménage la voix.

Se diriger vers le relèvement de sécurité jusqu'à la route ou la clôture la plus proche.

Après avoir observé la procédure STOP et écouté pour déceler des bruits et avoir fait du bruit, la mesure suivante est de se diriger vers l'azimut de sécurité fourni lors de la séance d'information. Le relèvement de sécurité doit aider la personne disparue à se localiser en la guidant vers un détail cartographique majeur comme une route, une clôture ou un point de repère. Dès qu'elle rejoint le détail cartographique, la personne doit s'arrêter, rester sur place et attendre d'être trouvée.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS :

Q1. Quelle est la première mesure à prendre lorsqu'on se perd?

Q2. À quoi doit-on penser lorsqu'on a recours à la procédure STOP?

Q3. Pourquoi une personne perdue doit-elle faire du bruit?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Recourir à la procédure STOP.

R2. Réfléchir aux dangers immédiats et futurs et aux facteurs qui s'appliquent à la situation. Tenir compte de la période de la journée, sa condition physique personnelle et la dernière fois qu'on a consommé de l'eau ou de la nourriture. Essayer d'énumérer les choix qui sont disponibles.

R3. Il est important de faire du bruit pour que le groupe ou l'équipe de recherche puisse l'entendre alors qu'ils s'approchent de la zone alentour.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 4 — **Expliquer les mesures que le groupe ou que l'équipe de recherche doivent prendre lorsqu'une personne est perdue**

Durée : 15 min — Méthode : Exposé interactif



Les mesures énumérées ci-dessous sont les premières mesures qu'un groupe doit prendre lorsqu'il est confirmé qu'une personne s'est perdue.

Le chef du groupe commence par prendre ces mesures sans l'aide des services de recherche et de sauvetage. Ces mesures l'aident à décider du moment opportun de faire dépêcher des services de recherche et de sauvetage dans la zone.

Si des professionnels de recherche et sauvetage sont dépêchés, ils auront besoin de cette information.

MESURES QUE LE GROUPE OU QUE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE DOIVENT PRENDRE LORSQU'UNE PERSONNE EST PERDUE



Lorsqu'on découvre qu'une personne a disparu, la première réaction possible est de se diriger dans la direction où elle avait été aperçue en dernier et d'appeler son nom. Si tous les membres du groupe ont la même réaction, la liste des personnes disparues peut rapidement s'allonger pour inclure tout le groupe.

La panique s'ensuit lorsqu'on réalise qu'une personne est perdue; c'est toutefois le moment où les individus concernés doivent rester calme, penser clairement et agir sciemment.

Analyser la gravité de la situation

Plusieurs facteurs qui affectent l'urgence d'une situation aident à déterminer non seulement la rapidité de l'intervention, mais aussi la nature et le niveau de l'intervention. La décision de faire appel ou non à des services d'urgence doit être prise. La première étape est d'analyser la gravité de la situation. Si la majorité de ces facteurs sont d'un degré de préoccupation élevé, il est probable que le chef fasse appel à des services d'urgence.

Moment de la journée. Une personne qui se perd le soir est une préoccupation plus importante que le matin. Il est plus probable qu'une recherche aboutisse si elle est faite le jour.

Conditions météorologiques. Le mauvais temps (p. ex., pluies torrentielles, neige, froid, brouillard) diminue les chances de retrouver une personne. Les prévisions météorologiques doivent être prises en compte. Il est probable que la recherche réussisse par beau temps.

Âge et niveau d'expérience de la personne. Une personne d'expérience limitée en fait d'instruction de navigation et de survie sera un objet de préoccupation plus sérieux qu'une personne qui a accompli une variété de cours de survie.

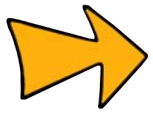
Problèmes de santé. Si la personne disparue a des problèmes de santé ou des blessures, sa condition doit être analysée avec soin. Aura-t-elle bientôt besoin de médicaments? Combien de temps peut-elle rester sans prendre de médicaments? Aura-t-elle besoin de soins médicaux lorsqu'elle sera trouvée?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Les personnes qui ont de sérieux problèmes de santé peuvent se conduire de façon anormale.

Équipement que la personne a en sa possession. Si une personne dispose de peu d'équipement, il devient important de lancer la recherche. Lorsqu'ils participent à une activité, il est important que les cadets disposent d'équipement comme un dispositif de signalisation, de l'eau et des vêtements imperméables (si la météo annonce de la pluie). Connaître ce que la personne portait aidera lors de la recherche, car le personnel saura quelles couleurs rechercher.



Lorsqu'on dirige des activités, c'est une bonne idée de remettre un sac à déchets à chacun des cadets. Ce sac peut servir de vêtement imperméable, à recueillir de l'eau, d'abri temporaire et de dispositif de signalisation, bien qu'il soit assez petit pour aller dans la poche du cadet.

Dispositifs de signalisation disponibles. Si la personne disparue dispose d'un dispositif de signalisation comme un sifflet, un avertisseur sonore, des allumettes ou une lampe de poche, le groupe doit être informé des sons et des images à rechercher. Le chef doit aussi compléter l'inventaire des dispositifs de signalisation disponibles que le groupe peut utiliser pour envoyer un signal à la personne perdue.

Communiquer avec la personne perdue

Le groupe dispose de nombreux moyens de communiquer avec la personne perdue.

Faire du bruit. Si elle entend du bruit, la personne perdue se dirigera probablement dans sa direction. De plus, l'espoir d'être découverte commencera de poindre, puisqu'elle saura désormais que des personnes la recherchent à proximité.

Marquer des arbres. Une personne perdue peut errer aux alentours. Si elle voit une marque sur un arbre laissée par le groupe, elle saura que des personnes sont proches. Lorsque le groupe fait des marques sur des arbres, il peut aussi laisser des directives indiquant à cette dernière ce qu'elle doit faire.

Utiliser des dispositifs de signalisation. Le groupe dispose de divers dispositifs de signalisation, tels un feu de signalisation, des fusées éclairantes, un sifflet et un avertisseur sonore. Si la personne perdue observe une signalisation, elle saura dans quelle direction se diriger.

Délimiter la zone pour établir un périmètre de recherche.



Zone de confinement. Un périmètre de recherche qui englobe la dernière zone connue de la personne disparue et au-delà. Dès que la zone a été établie, il est peu probable que la personne disparue puisse la traverser sans être détectée.

Barrages routiers / barrages de sentier / patrouilles. Les routes ou les sentiers offrent des chemins desquels la personne disparue peut s'écarter. Il est donc nécessaire d'établir des barrages routiers, des barrages de sentier et des patrouilles à l'intérieur et à l'extérieur de la zone de confinement. Il peut arriver que la personne disparue rencontre une voiture de passage, saute simplement dans cette dernière et soit transportée à la ville la plus proche (alors que des personnes continuent sa recherche). De plus, le personnel à proximité peut être informé de la situation et passer à l'équipe de recherche certains renseignements connus.

Postes de guet. Les chercheurs trouvent des endroits à haute altitude et y recherchent la personne disparue.

Zones de prises d'empreintes. Zones dans lesquelles les empreintes sont facilement visibles (p. ex., routes poussiéreuses, aire sablonneuse et boue) et qui sont balayées de sorte qu'il n'y ait aucune empreinte. Ces

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

aires sont ensuite vérifiées fréquemment pour trouver des empreintes. Si des empreintes sont trouvées dans un piège à empreintes, l'équipe de recherche sait que la personne disparue a traversé la zone.

Cordes. À mesure que l'équipe de recherche traverse le périmètre d'une zone, une personne porte une bobine de corde qui se déroule en laissant une piste visible. La corde sert alors de périmètre pour confiner la personne disparue, de même que de signe que de l'aide est proche.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4

QUESTIONS :

Q1. Quels sont les facteurs dont il faut tenir compte pour analyser la gravité de la situation lorsqu'une personne se perd?

Q2. Qu'est-ce qu'une zone de confinement?

Q3. Nommer certains moyens utilisés pour confiner la zone en vue d'établir un périmètre de recherche.

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les facteurs utilisés pour analyser la gravité de la situation sont :

- moment de la journée,
- les conditions météorologiques,
- l'âge et le niveau d'expérience de la personne,
- les problèmes de santé,
- l'équipement que la personne a en sa possession, et
- les dispositifs de signalisation disponibles.

R2. Un périmètre de recherche qui englobe la dernière zone connue de la personne disparue et au-delà. Dès que la zone a été établie, il est peu probable que la personne disparue puisse la traverser sans être détectée.

R3. On peut établir un périmètre de recherche avec :

- des barrages routiers / des barrages de sentier / des patrouilles,
- des postes de guet,
- des zones de prises d'empreintes ; et
- des cordeaux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 5 **Discuter du moment opportun pour communiquer avec les services d'urgence**

Durée : 5 min Méthode : Discussion de groupe

CONNAISSANCES PRÉALABLES



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, en suivant les conseils pour répondre aux questions ou pour animer la discussion, et les questions suggérées fournies.

MOMENT OPPORTUN POUR FAIRE APPEL À DES SERVICES D'URGENCE

Il n'y a pas de règle absolue qui déclare lorsqu'on doit faire appel aux services d'urgence après qu'une personne est perdue. Le chef est responsable de les appeler en fonction des facteurs suivants :

- moment de la journée,
- conditions météorologiques,
- l'âge et le niveau d'expérience du cadet,
- des problèmes de santé,
- l'équipement que le cadet a en sa possession, et
- les dispositifs de signalisation disponibles.

S'il existe un doute à savoir ou non si le cadet sera trouvé, qu'il ne reste plus assez de lumière du jour ou que la température est en train de chuter, il est conseillé de faire appel aux services d'urgence.

Cela prend généralement au moins une heure aux services d'urgence pour lancer une mission de recherche et de sauvetage après avoir été informés, et même plus longtemps dans les régions rurales qui n'ont pas d'équipes locales. De plus, les services d'urgence ne commencent généralement pas de recherche au crépuscule, ils doivent attendre jusqu'à l'aube.



Il est bien plus facile de rappeler le personnel d'urgence que de les appeler.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DISCUSSION DE GROUPE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Quelles instructions locales et instructions permanentes d'opération (IPO) du corps ou de la région concernant le moment où l'on doit contacter les services d'urgence locaux existent dans votre région?

Q2. Quels facteurs influencent la décision de faire appel ou non aux services d'urgence?

Q3. Combien de temps les services d'urgence prendraient pour parvenir à votre région pour lancer la mission de recherche?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 5

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 6 — **Discuter des procédures de recherche au sol utilisées par les professionnels de la recherche et sauvetage lorsqu'ils sont dépêchés**

Durée : 5 min — Méthode : Exposé interactif



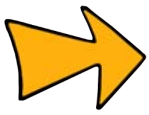
Il existe une grande variété de procédures de recherche et de sauvetage documentées. Ces procédures doivent être complétées par des professionnels de recherche et sauvetage dès qu'ils sont dépêchés dans la zone.

PROCÉDURES DE RECHERCHE UTILISÉES PAR DES PROFESSIONNELS DE RECHERCHE ET SAUVETAGE LORSQU'ILS SONT DÉPÊCHÉS.

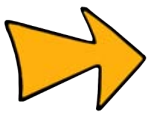
Recherche précipitée

Une recherche précipitée n'a pas de limites définissables. Ce type de recherche sert à découvrir de l'évidence / la personne disparue rapidement sans visiter des endroits généraux où ils sont susceptibles d'être trouvés (p. ex., sites de campement, véhicules abandonnés, routes et sentiers). On utilise généralement des techniques de recherche précipitée au début d'une recherche, mais elles peuvent s'utiliser n'importe quand pour vérifier une observation non confirmée ou pour revérifier des emplacements possibles spécifiques.

Le but d'une recherche précipitée est sa vitesse. L'équipe comprend normalement de deux à quatre chercheurs.



Courir sur un sentier, un chemin ou une piste est un exemple de recherche précipitée.



Parmi d'autres termes utilisés pour décrire des recherches précipitées on compte la recherche ponctuelle, à l'œil, la vérification rapide, le 360 degrés, la coupe de pancartes, la course des crêtes, la patrouille de routes et de sentier et la course des sentiers.

Recherche par quadrillage approximative

Cette recherche implique une équipe de chercheurs alignés sur une base de référence et espacés sur une grande distance. L'espacement dépend du terrain et de la visibilité. En général, le chevauchement doit être minime, mais l'équipe de recherche doit toujours être en mesure de rester en contact visuel et vocal avec l'équipe de recherche située de l'autre côté.

Dès que des couloirs de recherche ont été établis, chaque chercheur procède à la recherche dans son couloir et avance en ratissant.

La recherche par quadrillage approximative s'utilise généralement au début d'une opération de recherche, surtout si des recherches précipitées ont révélé des indices et qu'on ne dispose pas de beaucoup de temps. Elle peut aussi s'avérer précieuse dans les situations où la zone de recherche est importante et n'a pas été confinée.

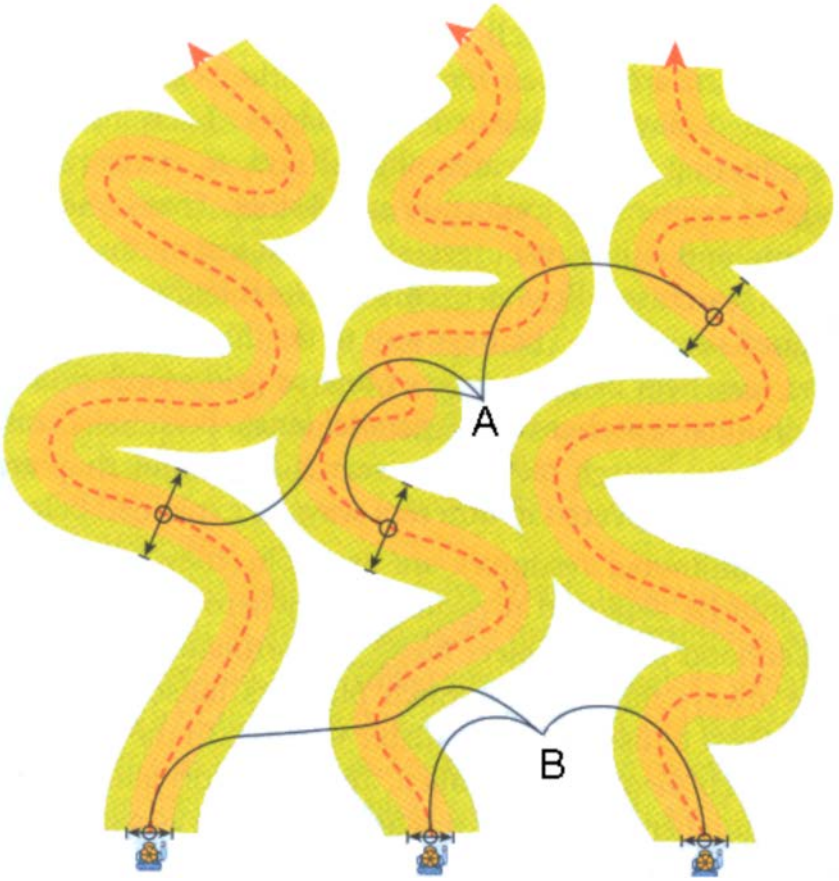
Le but d'une recherche par quadrillage approximative est de couvrir une zone géographique importante rapidement avec de moindres ressources. L'équipe comprend normalement de trois à sept chercheurs.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Parmi d’autres termes utilisés pour décrire des recherches par quadrillage approximatives on compte la recherche par quadrillage ouvert et la recherche à faible couverture.

Pour les figures 1 à 3 :

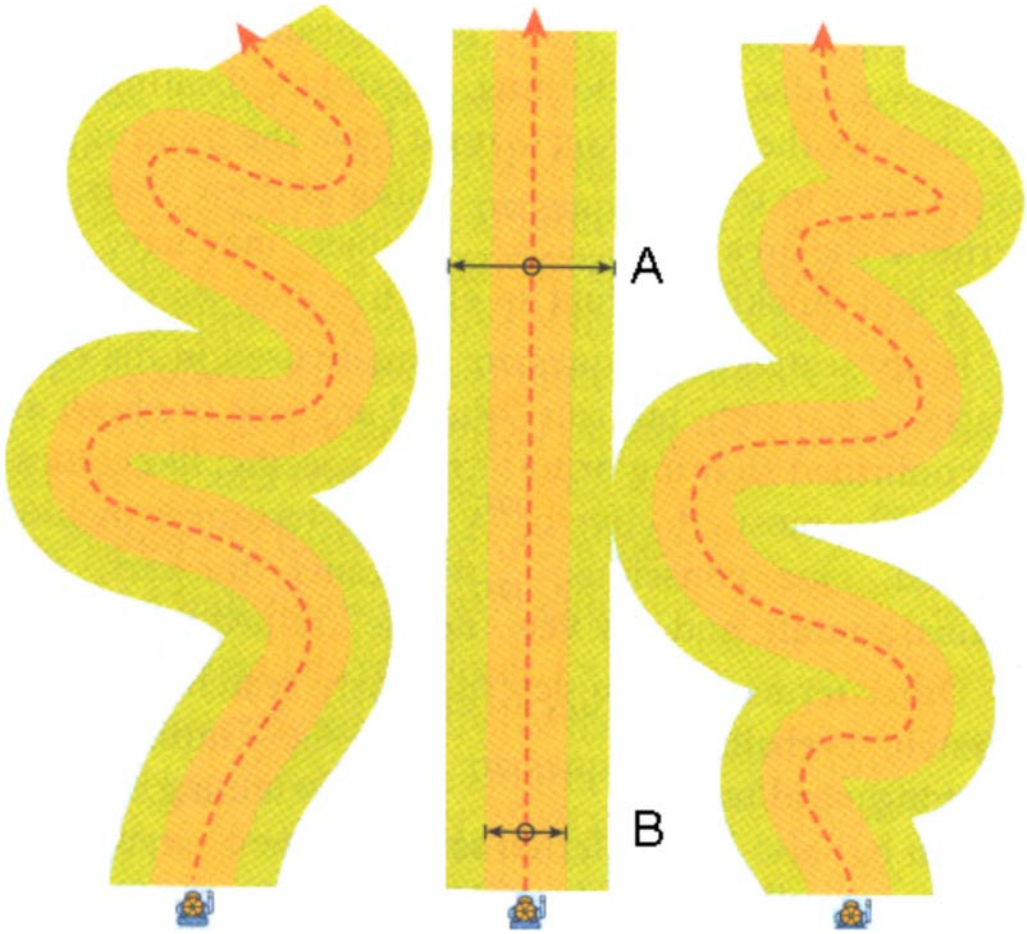
- A = la largeur de la recherche visuelle, et
- B = la largeur du balayage.



Nota. Tiré de Fundamentals of Search and Rescue (page 244), par la National Association of Search and Rescue, 2005, Mississauga, Ontario, Jones and Bartlett Publishers Canada. Droit d’auteur 2005 par Jones and Bartlett Publishers, Inc.

Figure 1 Recherche par quadrillage ouvert—Exemple 1

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Tiré de Fundamentals of Search and Rescue (page 244), par la National Association of Search and Rescue, 2005, Mississauga, Ontario, Jones and Bartlett Publishers Inc. Droit d'auteur 2005 par Jones and Bartlett Publishers, Inc.

Figure 2 Recherche par quadrillage approximative—Exemple 2

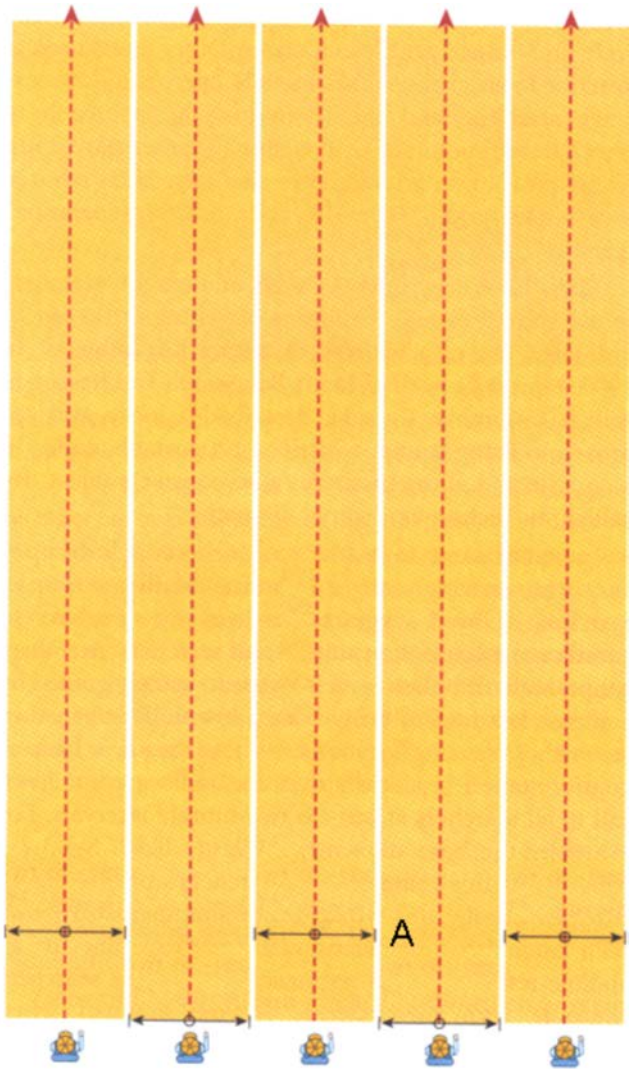
Recherche par quadrillage précise

Une recherche par quadrillage précise est une recherche lente et hautement systématique d'une zone. On l'utilise généralement lorsqu'une recherche très approfondie est nécessaire sur une zone étendue. Celle-ci implique une équipe de chercheurs alignés sur une base de référence et relativement proches les uns des autres. Ils se déplacent alors le long de pistes droites, parallèles et équidistantes pour balayer la zone. Vu la proximité des chercheurs, un chevauchement visuel est obtenu lorsque les chercheurs adjacents observent le secteur de leurs voisins.

Le but d'une recherche par quadrillage précise est de minimiser les chances qu'un indice ou que la personne disparue ne soient pas détectés. L'équipe comprend normalement de quatre à sept chercheurs.

Parmi les autres termes utilisés pour décrire une recherche par quadrillage précise on compte la recherche par quadrillage fermé, la recherche par balayage, les recherches de type III et par saturation.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Tiré de Fundamentals of Search and Rescue (page 246), par la National Association of Search and Rescue, 2005, Mississauga, Ontario, Jones and Bartlett Publishers Canada. Droit d'auteur 2005 par Jones and Bartlett Publishers, Inc.

Figure 3 Exemple de recherche par quadrillage précise

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 6

QUESTIONS :

Q1. Qu'est-ce qu'une recherche précipitée?

Q2. Le but de ce type de recherche est de couvrir rapidement une zone géographique importante avec de moindres ressources.

Q3. Quel type d'équipe de recherche comprend normalement de trois à sept chercheurs?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Une recherche précipitée n'a pas de limites définissables. Ce type de recherche sert à découvrir de l'évidence / la personne disparue rapidement sans visiter des endroits généraux où ils sont susceptibles d'être trouvés (p. ex., sites de camping, véhicules abandonnés, routes et sentiers).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

R2. Une recherche par quadrillage approximative.

R3. Une équipe qui effectue une recherche par quadrillage approximative.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

Q1. Décrire les étapes de la procédure STOP.

Q2. Qu'est-ce qu'un cordeau?

Q3. Quand doit-on faire appel à des services d'urgence?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Après avoir confirmé qu'on est perdu, la meilleure chose à faire est de rester sur place, de rester calme et d'essayer de recueillir de l'information pour déterminer son emplacement. Il est extrêmement important de se concentrer à prendre de bonnes décisions.
STOP est un truc mnémonique qui signifie :

- **Stopper.** Rester sur place! Ne pas paniquer. Souvent, les personnes perdues gaspillent de l'énergie précieuse et risquent des blessures en cédant à la panique – c'est-à-dire en courant sans but, en continuant à se déplacer après la tombée du jour, en marchant en cercle. Si une personne perdue décide d'errer immédiatement pour tenter de trouver son emplacement, la plupart du temps, elle s'éloigne davantage et augmente la distance entre les points connus de son parcours. Ce qui ne fait qu'accroître les limites de la zone de recherche, et par le fait même, le temps que prendra une équipe de sauvetage à localiser un individu. Tant et aussi longtemps qu'il n'y a pas de danger immédiat, rester à un endroit. Les personnes paniquent et ont tendance à faire les erreurs les plus graves pendant les 30 premières minutes où elles se sont perdues. Prendre de bonnes décisions sur la situation implique de bien réfléchir aux choix disponibles sans paniquer.
- **Traiter.** Réfléchir aux dangers immédiats et futurs et aux facteurs qui s'appliquent à la situation. Tenir compte de la période de la journée, de sa condition physique personnelle et de la dernière fois qu'on a consommé de l'eau ou de la nourriture. Essayer d'énumérer les choix qui sont disponibles.
- **Observer.** Observer et écouter pour les signaux des sauveteurs. Étudier l'environnement immédiat, déterminer les conditions météorologiques, le terrain et les ressources disponibles. Chercher aux alentours immédiats un endroit pouvant servir d'abri, offrir de l'eau potable et des indices sur l'emplacement actuel.
- **Planifier.** Établir le meilleur plan d'action. Avec l'approche de l'obscurité, il faut envisager de monter un abri, de trouver de l'eau ou d'allumer un feu. Un relèvement de sécurité doit avoir été fourni avant le début de l'activité et il faut envisager de l'utiliser ou non. Inclure comment signaler aux sauveteurs dans le plan.

R2. À mesure que l'équipe de recherche traverse le périmètre d'une zone, une personne porte une bobine de corde qui se déroule en laissant une piste visible. La corde sert alors de périmètre pour confiner la personne disparue, de même que de signe que de l'aide est proche.

R3. Il n'y a pas de règle absolue qui déclare lorsqu'on doit faire appel aux services d'urgence après qu'une personne est perdue. Plusieurs réponses possibles.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Une personne peut se perdre simplement en s’éloignant d'une tente pour se rendre aux toilettes et devient désorientée, ou en suivant un azimut erroné au cours d’une randonnée. Les cadets qui participent à une activité doivent être conscients des mesures qu'ils doivent prendre lorsqu’ils se perdent, car elles augmentent leurs chances d’être retrouvés rapidement.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C0-111 IBSN 0-9740820-2-3 Tawrell, P. (2006). *Wilderness survival* (2e éd.). Lebanon, New Hampshire, Auteur.

C2-009 ISBN 0-684-85909-2 Harvey, M. (1999). *The national outdoor leadership school's wilderness guide*. New York, New York, Fireside.

C2-016 ISBN 0-517-88783-5 Curtis, R. (1998). *The backpacker's field manual, A comprehensive guide to mastering backcountry skills*. New York, New York, Three Rivers Press.

C2-069 ISBN 0-9694132-0-3 Ferri, G. F. (2000). *The Psychology of Wilderness Survival*. Hanover, Ontario, Skyway Printing.

C2-229 ISBN 0-913724-30-0 LaValla, P. (1999). *Search is an emergency, field coordinator's handbook for managing search operations*. Olympia, Washington, ERI International, Inc.

C3-208 ISBN 978-7637-4807-4 National Association for Search and Rescue. (2005). *Fundamentals of search and rescue*. Mississauga, Ontario, Jones and Bartlett Publishers Canada.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.