CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE D'OR

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 4

OCOM C424.01 – TAILLER DU BOIS

Durée totale : 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Choisir un endroit où on peut trouver les ressources naturelles nécessaires pour tailler du bois.

Ramasser des bâtons de 11 à 12 cm de longueur pour en remettre un à chaque cadet.

Ramasser des branches et suivre la première étape du document de cours sur la taille d'un sifflet qui se trouve à l'annexe A.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 et 3 afin de présenter au cadet l'art d'écorcer le bois avec un couteau de survie.

La discussion de groupe a été choisie pour le PE 2 parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet des nombreux articles de survie qui peuvent être fabriqués par l'écorçage du bois avec un couteau de survie. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les aptitudes d'écoute es cadets et facilite le développement d'une équipe.

Une activité pratique a été choisie pour le PE 4, parce que c'est une façon interactive de permettre au cadet d'écorcer le bois dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité contribue au développement des habiletés en survie et des connaissances dans un environnement amusant et stimulant.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir taillé du bois.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets taillent du bois pour qu'ils apprennent la façon de manier un couteau de survie pour fabriquer des articles utiles. La taille d'objets dans du bois peut aider le cadet à se procurer des vivres, de l'eau et un abri dans une situation de survie. Cette activité tient aussi l'esprit occupé quand on est seul dans un environnement en attendant les secours.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Définir l'écorçage**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif



Pour faire participer les cadets et développer un intérêt dans le sujet, présenter les questions suivantes aux cadets :

(1) Que veut dire « tailler au couteau »?

(2) Qui a déjà taillé un objet dans un morceau de bois? Qu'avez-vous fabriqué?

TAILLE AU COUTEAU

La taille au couteau est l'art de modifier les formes d'un morceau de bois en enlevant des copeaux ou en découpant de petites quantités de bois à l'aide d'un couteau ou d'un petit outil biseauté.

Pour tailler du bois :

- tenir le couteau de survie dans la main dominante ;
- tenir solidement le morceau de bois dans la main non dominante ;
- exécuter de petits coups précis pour enlever le bois excédentaire et façonner l'objet ; et
- observer les règles de maniement sécuritaire des couteaux.

Cette activité ne requiert ni outil spécial, ni circonstance particulière ni cadre de travail précis, seulement un morceau de bois et un outil. Elle est très simple à réaliser et les objets sont très faciles à identifier, puisque les coups de couteau sont bien visibles.

Les matériaux qu'on taille sont de petites branches ou des brindilles. Toutefois, selon les dimensions de l'article voulu, on peut avoir besoin d'un morceau de bois plus gros.



S'il n'y a pas de branches adéquates pour la taille dans les environs immédiats, une bonne alternative est d'utiliser des retailles de bois ouvré. S'assurer que le bois ouvré est à fil droit et sans nœuds.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

Q1. Définir l'écorçage.

Q2. Quels outils a-t-on besoin pour tailler du bois?

Q3. Quel est le principal matériau brut utilisé pour tailler un objet au couteau?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. La taille au couteau est l'art de modifier les formes d'un morceau de bois en enlevant des copeaux ou en découpant de petites quantités de bois à l'aide d'un couteau ou d'un petit outil biseauté.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

R2. La taille du bois ne nécessite aucun outil spécial. Tout ce dont on a besoin est un morceau de bois et un couteau.

R3. Le principal matériau brut utilisé pour tailler un objet au couteau est le bois.

Point d'enseignement 2 **Discuter des articles pouvant être taillés dans le bois**

Durée : 10 min Méthode : Discussion de groupe



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, en suivant les conseils pour répondre aux questions ou pour animer la discussion, et les questions suggérées fournies.

CONNAISSANCES PRÉALABLES

ARTICLES POUVANT ÊTRE TAILLÉS DANS LE BOIS

Plusieurs articles peuvent être taillés dans le bois. Il n'en tient qu'à l'imagination et la détermination; seule la créativité met un frein aux idées qu'on peut trouver. Quand on est perdu, on peut fabriquer de nombreux articles à l'aide d'un couteau de survie pour améliorer ses chances de survie. Voici des articles qu'on peut tailler dans le bois :

- un bâton de marche,
- une éclisse,
- une lance de chasse,
- un lance-pierre,
- un tisonnier,
- un sifflet, et
- des ustensiles, tels que :
    - une cuillère,
    - une spatule,
    - une fourchette, et
    - un couteau.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

QUESTIONS SUGGÉRÉES :

Q1. Pourquoi voudrait-on tailler des objets au couteau dans une situation de survie?

Q2. Quels articles, selon vous, peuvent être taillés dans le bois?

Q3. De ces articles, lesquels, selon vous, pourraient servir dans une situation de survie?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 3 **Expliquer la façon de tailler du bois à l'aide d'un couteau de survie**

Durée : 10 min Méthode : Exposé interactif



Avant de pouvoir tailler un article, les cadets doivent d'abord apprendre comment effectuer les mouvements de coupe de base.



Pour les mouvements de coupe de base, il est recommandé que l'instruction se déroule de la façon suivante :

(1) Expliquer et démontrer les mouvements de coupe de base.

(2) Expliquer et démontrer chaque étape requise pour exécuter les mouvements.

(3) Surveiller la performance des cadets pendant qu'ils pratiquent chaque mouvement.

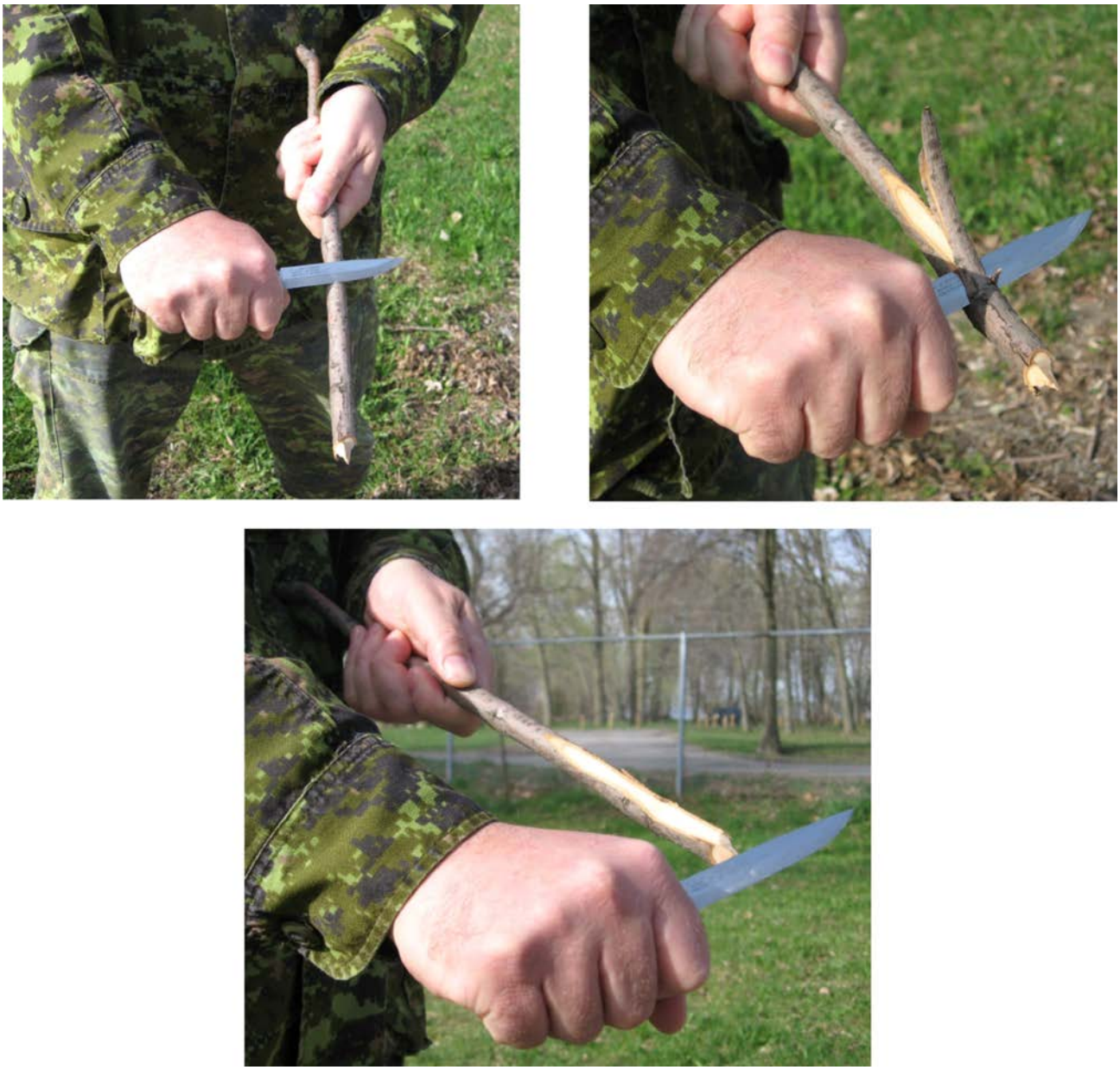
Nota : Des instructeurs adjoints peuvent aider à surveiller la performance et la sécurité des cadets.

IDENTIFIER LES MOUVEMENTS DE COUPE DE BASE

Voici les diverses façons d'exécuter des mouvements de coupe à l'aide d'un couteau :

Coupe en ligne droite. Utile pour enlever rapidement une grande quantité de bois ou d'écorce. Tenir le morceau de bois dans la main non dominante et, de la main dominante, exécuter de longs mouvements fermes en s'éloignant du corps. Bloquer le poignet de la main dominante et ne pas le plier durant le mouvement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

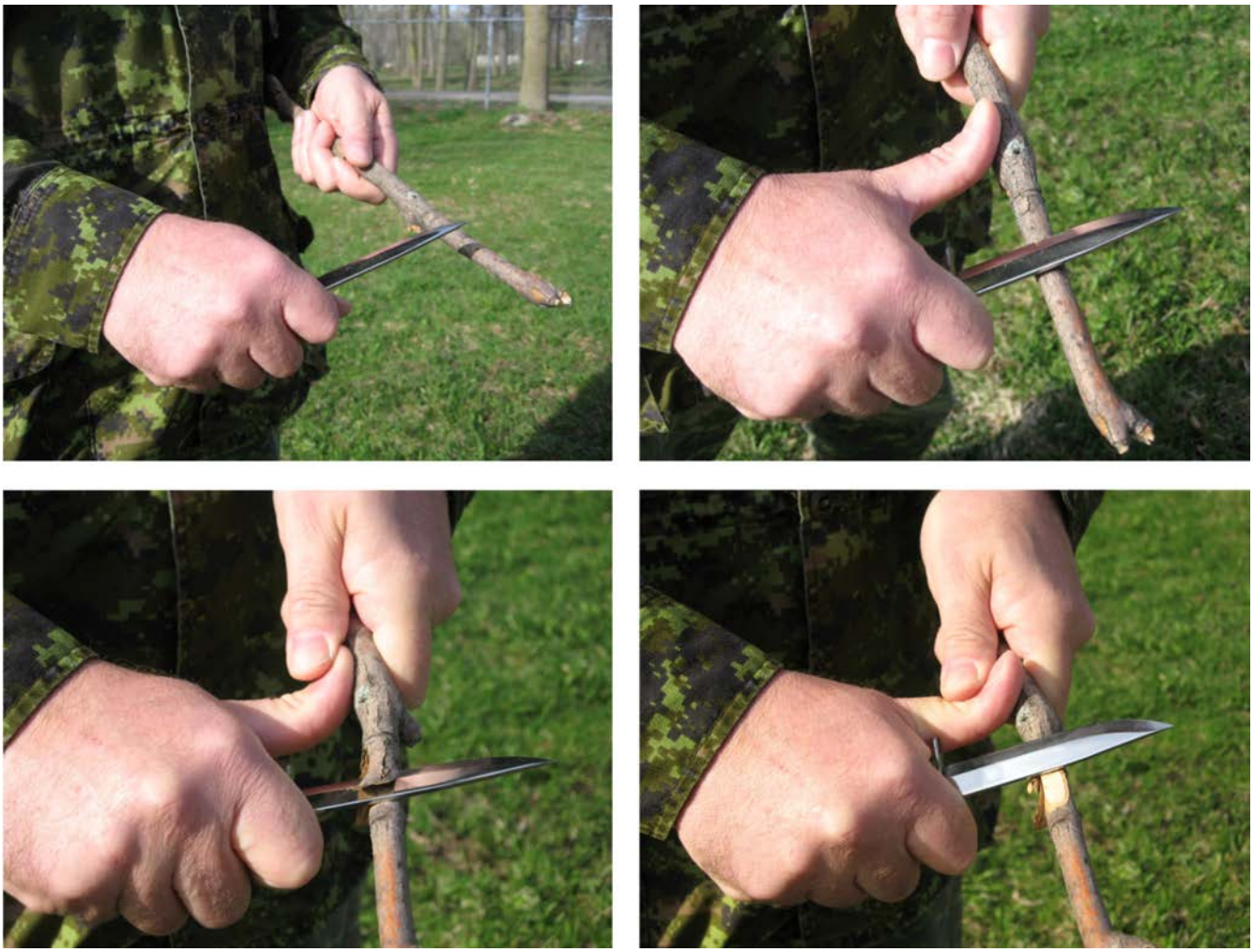


Nota. Créé par le Directeur - Cadets 3, 2009, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure 1 Coupe en ligne droite

Coupe en retrait. Tenir le morceau de bois dans la main non dominante et le couteau, dans la main dominante. Exécuter de courts mouvements en direction du corps (comme si on épluchait une patate) en se servant du pouce de la main dominante comme appui sur le morceau de bois. S'assurer de garder une certaine épaisseur de bois entre la lame et le pouce. Il est plus sécuritaire de tenir le pouce de la main dominante appuyé sur l'autre pouce que sur le morceau de bois même. En se faisant, on réduit les risques que la lame vienne toucher le pouce après son passage dans le morceau de bois.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

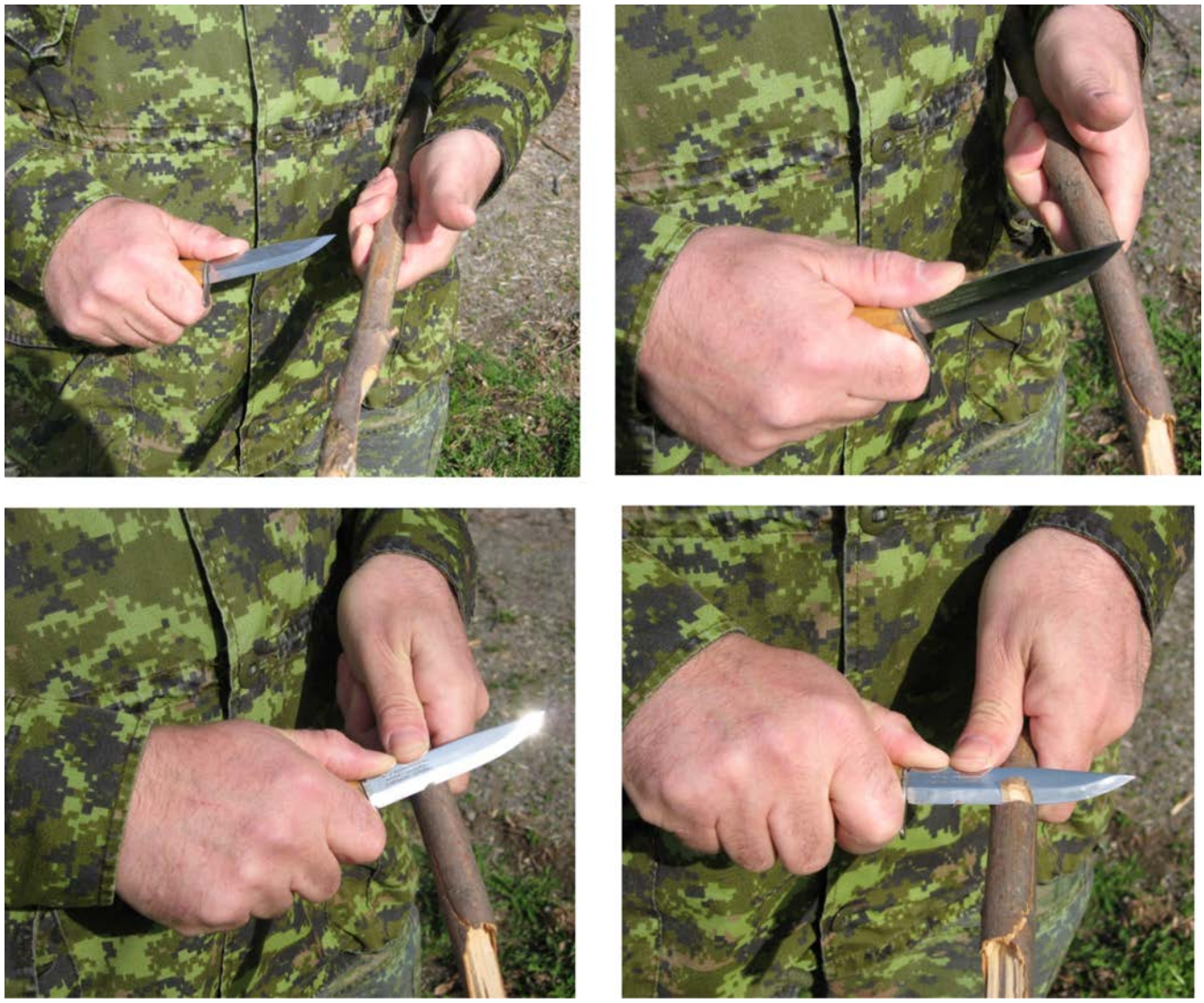


Nota. Créé par le Directeur - Cadets 3, 2009, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure 2 Coupe en retrait

Poussée du pouce. Pratique pour l'exécution de petites coupes qui nécessitent une certaine précision et où la quantité enlevée est limitée. Tenir le morceau de bois dans les quatre doigts de la main non dominante en laissant le pouce libre. Saisir le couteau dans la main dominante en maintenant le pouce contre le dos de la lame. Avec le pouce de la main non dominante, pousser le dos de la lame ou l'arrière du pouce de la main dominante.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Créé par le Directeur - Cadets 3, 2009, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure 3 Poussée du pouce

Traction de l’épaule. Ce mouvement est l’un des plus puissants, parce qu’il permet de couper en s’éloignant du corps et ne requiert aucun cran d'arrêt pour protéger l'utilisateur de la lame. Tenir le couteau dans la main dominante et le morceau de bois, dans la main non dominante. Les bras restent près du corps pour qu’au moment où les deux objets se rencontrent, la poitrine assure un point de levier. Tenir le couteau avec un angle dans la main de manière à ce que le mouvement commence par le manche et se termine par la pointe de la lame. La force de coupe provient des épaules et du dos, bien que l'effet de levier contre la poitrine y contribue.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Créé par le Directeur - Cadets 3, 2009, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Figure 4 Traction épaule et grand dorsal

IDENTIFIER LA MÉTHODE DE TAILLE AU COUTEAU

Pour tailler du bois, on doit effectuer des étapes bien précises si l'on veut réussir à fabriquer un objet. Effectuer les étapes suivantes :

Dans une situation de survie, choisir un objet qui est relativement facile à fabriquer par taille au couteau. Un objet complexe avec beaucoup de courbes et d'angles nécessite une approche méticuleuse qui augmente le temps de taille nécessaire.

1. **Déterminer un objet à fabriquer par taille au couteau.** On détermine l'objet à fabriquer en fonction de ses besoins dans une situation de survie. Quand les articles de survie sont limités, le survivant doit d'abord déterminer ce qu'il doit fabriquer en fonction de la priorité de ses besoins.

Nombreux sont ceux qui croient que le morceau de bois leur parlera, c'est-à-dire que l'objet existe déjà, emprisonné dans le morceau de bois, et que c'est à la personne qui le taille de le laisser sortir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

2. **Choisir un morceau de bois.** Le morceau de bois doit être assez gros pour être taillé, tout en étant assez petit pour tenir confortablement dans la main (selon l'objet à réaliser).

3. **Vérifier le couteau de survie pour s'assurer qu'il est bien affûté.** Le couteau doit être très affûté. Une lame affûtée permet de couper et de découper des morceaux de bois aisément. Le parcours de la lame est prévisible avec chaque mouvement. Une lame émoussée nécessite beaucoup de force et peut dévier ou se déplacer soudainement, entraînant un résultat non voulu ou une blessure. L'affûter au besoin.

4. **Marquer le contour, au besoin**. Selon l'article à fabriquer, il peut être nécessaire d'esquisser son contour sur le morceau de bois. Le contour guide le cadet pour qu'il coupe et taille les bons endroits. Il n'est nécessaire que sur les articles difficiles à réaliser ou dont le contour doit être suivi avec précision. Marquer le contour à l'aide d'un crayon ou d'un stylo. Si ces outils ne sont pas disponibles, gratter le contour sur le morceau de bois.

5. **Tailler le bois pour fabriquer l'objet.** Une fois que la forme est déterminée, tailler le bois pour fabriquer l'objet.

Point d'enseignement 4 — **Expliquer et démontrer la façon d'écorcer le bois avec un couteau de survie pour fabriquer un sifflet et demander aux cadets de la pratiquer**

Durée : 55 min — Méthode : Activité pratique



Le sifflet est un article simple à tailler dans le bois. C'est une bonne activité pour mettre en pratique différents mouvements de coupe de base tout en apprenant la façon de fabriquer un article simple à partir de ressources limitées. De plus, si l'on se perd, le sifflet peut être déterminant pour se faire repérer par les sauveteurs. Ce type de sifflet ne serait pas choisi dans une situation de survie, puisqu'il nécessite une perceuse et de la colle à bois.



Remettre aux cadets le document de cours sur la taille d'un sifflet qui se trouve à l'annexe A.

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets de tailler un sifflet.

RESSOURCES

- un couteau de survie (un par cadet),
- un morceau de bois séché d'environ 11 à 12 cm de longueur et de l'épaisseur d'un manche à balai (un par cadet),
- un morceau de bois s'adaptant au diamètre du trou percé (un par cadet),
- de la colle à bois, et
- le document de cours sur la taille d'un sifflet qui se trouve à l'annexe A.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Choisir un endroit où on peut trouver les ressources naturelles nécessaires pour tailler du bois.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner une séance d'information qui doit comprendre l'explication des points suivants :
   a. des objectifs et de l'importance de l'activité ;
   b. des ressources qui peuvent être nécessaires pour mener à bien l'activité ; et
   c. de toutes les lignes directrices relatives à la sécurité qui doivent être suivies lors de l'activité.
2. Distribuer le document de cours sur la taille d'un sifflet et les ressources nécessaires à chaque cadet.
3. Demander aux cadets de tailler un sifflet en suivant, étape par étape, la méthode décrite dans le document de cours.
4. Demander aux cadets de vérifier le fonctionnement du sifflet.
5. Conduire une séance de rétroaction sur l'activité.

MESURES DE SÉCURITÉ

Rappeler aux cadets d'utiliser le couteau de survie de façon sécuritaire lorsqu'ils taillent du bois et d'éviter d'exécuter les mouvements de coupe vers soi ou à proximité des autres.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4

La taille d'un sifflet par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La taille d'un sifflet par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

La pratique de la taille du bois avec un couteau de survie dans un environnement supervisé permet à l'apprenti d'acquérir les bonnes pratiques et méthodes. Le couteau de survie est un outil dangereux s'il est utilisé incorrectement. Le manque d'expérience peut causer une blessure grave pouvant menacer la survie. L'acquisition des compétences nécessaires pour travailler du bois permettra au cadet de se garder l'esprit occupé dans une situation de survie, tout en réalisant des objets utiles.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Choisir un endroit où on peut trouver les ressources naturelles nécessaires pour tailler du bois.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'instructeur doit rappeler au cadet d'utiliser le couteau de survie de façon sécuritaire lorsqu'il écorce le bois et d'éviter d'écorcer vers soi ou à proximité des autres.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C2-228 eHow Hobbies, Games & Toys Editor. (2009).*How to whittle*. Extrait le 13 février 2009 du site http://www.eHow.com/how_11286_whittle.html

C2-256 ISBN 978-1-56523-274-7 Lubkemann, C. (2005). *The little book of whittling*. Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc.

C2-257 ISBN 0-918804-53-1 (1986). *Fine wood working on hand tools*. Newtown, Connecticut, The Taunton Press, Inc.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

TAILLER UN SIFFLET

Les instructions suivantes décrivent la façon de tailler un sifflet à partir de deux morceaux de bois. La première étape doit être réalisée par le personnel d'instruction avant l'enseignement de cette leçon. Toutefois, cette étape vise à faire comprendre la façon de tailler un sifflet.

Ressources

- un bâton ou une branche d'environ 11 à 12 cm de longueur et de l'épaisseur d'un manche à balai, et
- un bâton ou une branche d'un diamètre inférieur à celui du bâton ou de la branche ci-dessus, mais légèrement plus grand que le diamètre de la mèche utilisée pour percer le trou dans la première branche.

Directives

1. Percer un trou dans la branche dont le diamètre est le plus grand. Celle-ci doit faire environ 11 à 12 cm de longueur et avoir l'épaisseur d'un manche à balai. Arrêter de percer avant d'avoir atteint l'autre côté (voir figures A-1 et A-2).



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 90), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-1 Percer un trou

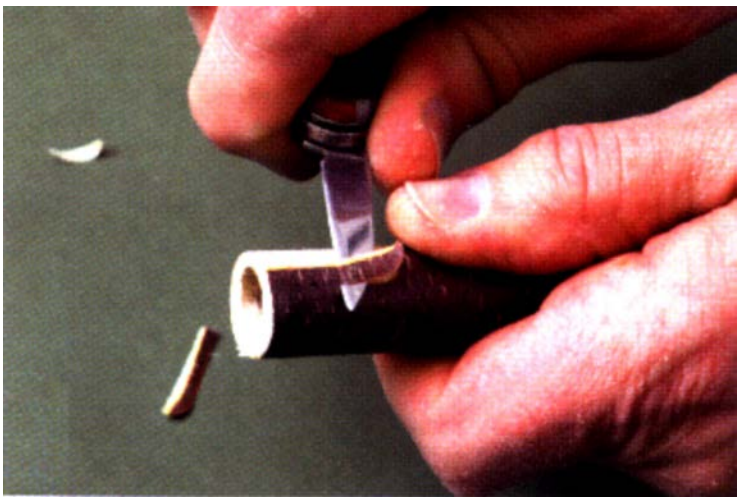


Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 90), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-2 Percer un trou

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

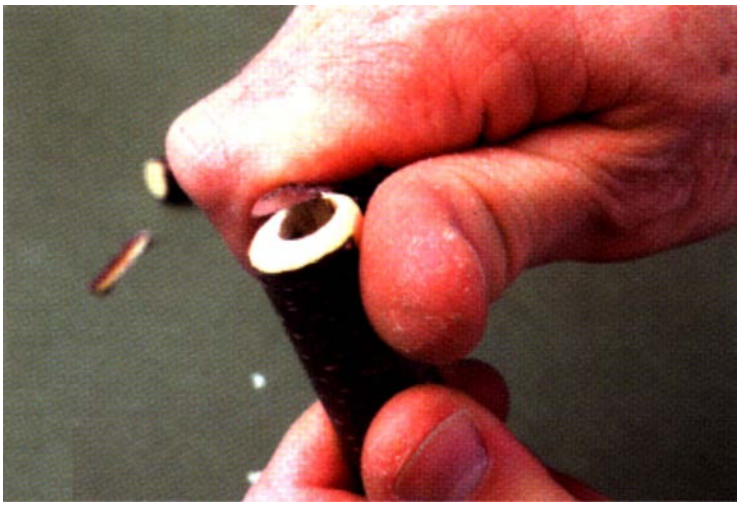
2. Enlever l’écorce sur la moitié de la circonférence du côté du sifflet où se trouve le trou (voir figure A-3).



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 90), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d’auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-3 Enlever l’écorce

3. Arrondir et adoucir l’extrémité (voir figure A-4).



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 90), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d’auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-4 Arrondir

4. Encocher le côté de la branche où se trouve l’écorce en faisant des entailles droites et diagonales répétées jusqu’à mi-chemin dans le trou percé (voir figure A-5).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 91), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-5 Encocher le bâton

5. Choisir une branche qui a un diamètre légèrement plus grand que le diamètre du trou.

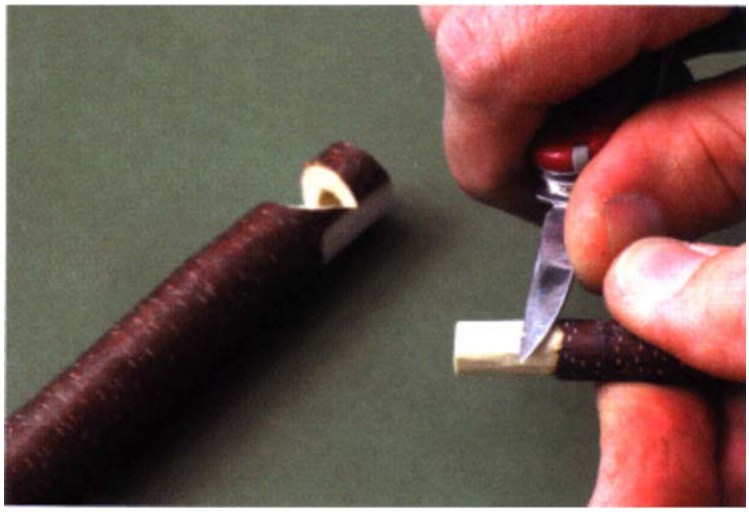


Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 91), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-6 Choisir une branche plus petite

6. Écorcer l'extrémité de la petite branche (voir figure A-7).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 91), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-7 Fabriquer un goujon

7. Tailler l'extrémité de la petite branche pour en faire un petit goujon dont un côté est légèrement plat (voir figure A-8).

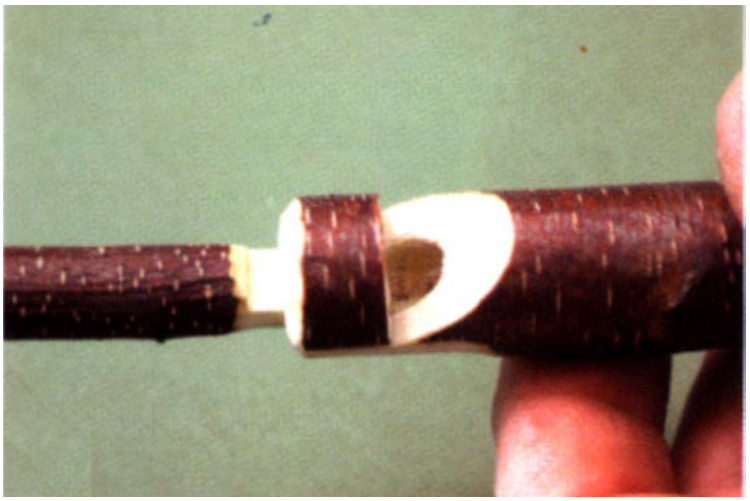


Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 92), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-8 Insérer le goujon dans le trou

8. Insérer le goujon dans le trou, le côté plat vers le haut, jusqu'au bord du trou (voir figure A-9).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 92), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-9 Insérer le goujon dans le trou

9. Couper le goujon au ras de l'embouchure du sifflet (voir figure A-10).

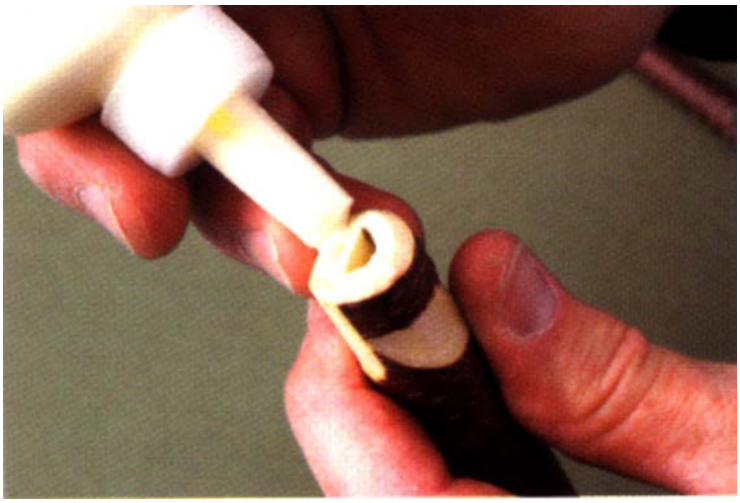


Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 92), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-10 Couper le goujon

10. Boucher les ouvertures avec de la colle à bois. Laisser la colle sécher. Attendre que la colle soit sèche avant de souffler dans le sifflet pour vérifier son fonctionnement. Si le trou est lisse et exempt de bavures, le sifflet fonctionnera. On doit parfois laisser sécher le bois plus longtemps avant que le sifflet fonctionner correctement.

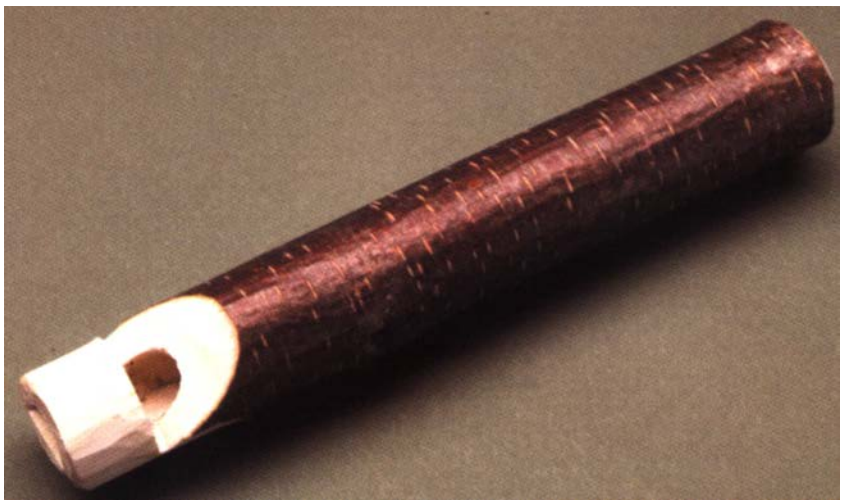
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 92), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-11 Boucher les ouvertures avec de la colle

11. S'assurer que le sifflet ressemble à celui de la figure A-12 et qu'un son en sort quand on souffle dans l'extrémité.



Nota. Tiré de The Little Book of Whittling, (p. 89), par C. Lubkemann, 2005, East Petersburg, Pennsylvanie, Fox Chapel Publishing, Inc. Droit d'auteur 2005 par Fox Chapel Publishing Company, Inc.

Figure A-12 Sifflet terminé

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PF-002/A-CR-CCP-704-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.