OCOM C422.04 – MESURER UN AZIMUT DE QUADRILLAGE À L'AIDE D'UN RAPPORTEUR

1. **Rendement** :Mesurer un azimut de quadrillage à l'aide d'un rapporteur

2. **Conditions :**

   a. Éléments fournis :

      (1) un rapporteur d'angle,

      (2) une carte topographique de la région utilisée,

      (3) des coordonnées de quadrillage à six chiffres des points de départ et d'arrivée,

      (4) les azimuts de quadrillage et magnétique,

      (5) de la supervision, et

      (6) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne pendant les heures de clarté.

3. **Norme** :Le cadet doit mesurer l'azimut de quadrillage :

   a. traçant les coordonnées de quadrillage à six chiffres des points de départ et d'arrivée, en :

      (1) aiguisant un crayon ;

      (2) identifiant le point de départ comme le point A ;

      (3) identifiant le point d'arrivée comme le point B ;

      (4) traçant une ligne droite du point A au point B ;

      (5) prolongeant la ligne de tracé et en marquant la direction du déplacement ;

   b. plaçant le rapporteur sur la carte, en :

      (1) s'assurant que le trou du centre est situé sur le rayon de pointage ;

      (2) orientant le zéro millième vers le haut de la carte ; et

      (3) s'assurant que l'échelle des millièmes est placée à l'est ou à l'ouest des lignes de quadrillage ;

   c. alignant le rapporteur parallèlement aux abscisses, en :

      (1) glissant le trou central le long du rayon de pointage ;

      (2) faisant correspondre la ligne verticale du rapporteur avec l'abscisse ;

   d. lisant l'azimut de quadrillage au point où le rayon de pointage croise le rapporteur, en :

      (1) trouvant et en lisant l'azimut de quadrillage sur la rapporteur d'angle, sur l'échelle des millièmes ;

      (2) déterminant quel azimut est le bon ; et

      (3) notant l'azimut.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire les caractéristiques d'un rapporteur, incluant : a. une équerre à report à l'échelle 1 : 50 000, b. une équerre à report à l'échelle 1 : 25 000, c. un trou dans chaque équerre à report pour tracer les coordonnées de quadrillage, d. une échelle de conversion, e. des graduations en millièmes (bordure extérieure), f. des graduations en degrés (bordure extérieure), g. une échelle 1 : 50 000 pour mesurer la distance, h. une échelle 1 : 25 000 pour mesurer la distance, i. des lignes centrales (verticale et horizontale), j. un trou central, et k. des échelles pour mesurer la distance.	Exposé interactif	10 min	A2-041 (p. 40 et 41)
PE2	Expliquer et démontrer la façon de mesurer l'azimut de quadrillage avec un rapporteur et demander aux cadets de la pratiquer, en : a. en traçant les coordonnées de quadrillage à six chiffres des points de départ et d'arrivée, en : 1. aiguisant un crayon ; 2. identifiant le point de départ comme le point A ; 3. identifiant le point d'arrivée comme le point B ; 4. traçant une ligne droite du point A au point B ; 5. prolongeant le rayon de pointage et en marquant la direction du déplacement ; b. plaçant le rapporteur sur la carte, en : 1. s'assurant que le trou du centre est situé sur le rayon de pointage ; 2. orientant le zéro millième vers le haut de la carte ; 3. s'assurant que l'échelle des millièmes est placée à l'est ou à l'ouest des lignes de quadrillage ;	Démonstration et exécution	20 min	A2-041 (p. 52 à 54) C2-041 (p. 53)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
	c. alignant le rapporteur d'angle parallèlement aux abscisses, en : 1. glissant le trou central le long du rayon de pointage ; 2. faisant correspondre la ligne de tracé du rapporteur d'angle avec l'abscisse ; d. lisant l'azimut au point où la ligne de tracée croise le rapporteur d'angle, en : 1. trouvant et en lisant l'azimut de quadrillage sur la rapporteur d'angle, sur l'échelle des millièmes ; 2. déterminant quel azimut est le bon ; et 3. notant l'azimut.			
PE3	Diriger une activité dans laquelle les cadets démontreront les effets d'un réglage de la déclinaison magnétique.	Activité pratique	30 min	
PE4	Expliquer et démontrer la façon de convertir les azimuts et demander aux cadets de la pratiquer à partir : a. d'un azimut de quadrillage à un azimut, en : 1. calculant la déclinaison magnétique actuelle ; 2. réglant la déclinaison magnétique ; 3. énumérant l'azimut magnétique ; b. d'un azimut magnétique à un azimut de quadrillage, en : 1. calculant la déclinaison magnétique actuelle ; 2. réglant la déclinaison magnétique ; et 3. énumérant l'azimut de quadrillage.	Démonstration et exécution	20 min	A2-041 (p. 52 à 58)

5. **Durée** :

a. Introduction et conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	10 min
c. Démonstration et exécution:	40 min
d. Activité pratique :	30 min
e. Durée totale :	90 min

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

6. **Justification** :

   a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin de présenter aux cadets les caractéristiques d'un rapporteur d'angle.

   b. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 2 et 4, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence relative à la mesure des azimuts de quadrillage avec un rapporteur d'angle et à la conversion des azimuts, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer cette compétence sous supervision.

   c. Une activité pratique a été choisie pour le PE 3, parce que c'est une façon interactive de permettre aux cadets de faire l'expérience du suivi d'un azimut magnétique dans un environnement sécuritaire et contrôlé.

7. **Documents de référence** :

   a. A2-041 B-GL-382-005/PT-001 Directeur – Instruction de l'Armée de terre (8) (2006). *Cartes, dessins topographiques, boussoles et le système mondial de positionnement*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

   b. C2-041 ISBN 0-07-136110-3 Seidman, D. et Cleveland, P. (1995). *The essential wilderness navigator*. Camden, Maine, Ragged Mountain Press.

8. **Matériel d'instruction** :

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

   b. un rapporteur,

   c. une carte topographique de la région utilisée,

   d. des azimuts de quadrillage et des azimuts magnétiques,

   e. un taille-crayon, et

   f. des coordonnées de quadrillage à six chiffres des points de départ et d'arrivée.

9. **Matériel d'apprentissage** :

   a. un rapporteur,

   b. une carte topographique de la région utilisée,

   c. des azimuts de quadrillage et des azimuts magnétiques,

   d. des azimuts de quadrillage à six chiffres des points de départ et d'arrivée ; et

   e. un crayon.

10. **Modalités de contrôle** :S.O.

11. **Remarques** :On peut demander des cartes topographiques par l'intermédiaire de l'URSC.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-704/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-704-PG-002/A-CR-CCP-704-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.