CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE VERTE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 10

OCOM C107.04 – ÉTABLIR UN CONTRAT D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

MÉTHODE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1, parce qu'il s'agit d'une façon interactive d'initier les cadets aux contrats d'engagement communautaire et aux éléments requis avant d'établir le contrat.

Une activité pratique a été choisie pour le PE 2 pour élaborer un contrat d'engagement communautaire parce qu'il s'agit d'une façon interactive de permettre au cadet d'élaborer et d'adapter des normes de comportement convenues, de même que d'éveiller chez le cadet le désir de faire respecter ces normes.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet aura contribué à l'élaboration du contrat d'engagement communautaire d'un groupe et comprendra son rôle de faire respecter les normes de comportement.

IMPORTANCE

Il est primordial que les cadets participent à l'élaboration d'un contrat d'engagement communautaire, parce que cela leur donne l'occasion d'exprimer leurs besoins, ainsi que d'être à l'écoute des besoins de leurs pairs. Ce faisant, ils prennent connaissance des comportements qui sont requis pour s'assurer que chaque membre du groupe vit une expérience positive pendant l'année d'instruction.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Expliquer les éléments nécessaires pour établir un contrat d'engagement communautaire.**

Durée : 5 min Méthode : Exposé interactif

CONTRAT D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE (CEC)

Un contrat d'engagement communautaire est un accord conclu entre les membres d'un groupe. Les membres déterminent les valeurs et les comportements qui vont leur permettre d'atteindre des objectifs communs et de s'assurer de la sécurité physique et émotionnelle de chacun. Une fois ces éléments identifiés, les membres du groupe déterminent la meilleure façon de représenter cet accord, que ce soit par le dessin ou par tout autre moyen créatif.

Par une création partagée, et dans des mots que tous les cadets comprennent, le CEC permet aux cadets de saisir ce que l'on attend d'eux, de s'engager face à ces attentes, et d'en accepter la responsabilité.

Les objectifs du CEC sont :

- le respect de l'intégrité;
- le respect de la diversité;
- le respect des membres et du groupe auquel le cadet appartient.

Lorsque les instructeurs et les cadets se respectent mutuellement et comprennent les besoins de chaque membre pour se sentir respectés, il est plus facile de travailler ensemble à atteindre le même but et de se soutenir tous et chacun au cours du processus d'apprentissage.

CONDITIONS DU CEC

Avant d'établir un CEC, tous les cadets doivent être prêts à s'engager aux buts communs.

Être présent. Le CEC exige que chacun s'engage consciencieusement à être présent en **corps et en esprit**, ainsi que de s'engager à **participer** pleinement, d'accepter et d'être responsable de ses actions. Cela veut dire que chacun doit démontrer de l'intérêt au soutien mutuel et de s'engager activement au processus d'apprentissage.

Être en sécurité. Afin de stimuler l'intérêt, de faciliter la participation et de créer un milieu sans parti pris pour les membres du groupe, chacun doit se sentir en sécurité. L'instructeur a la responsabilité de s'assurer que les membres de l'équipe se sentent **physiquement et émotionnellement en sécurité** afin de participer au processus d'apprentissage. Cette responsabilité revient aussi aux membres du groupe. Les comportements et les attitudes ne doivent pas mettre en danger les autres membres du groupe. Un environnement sécuritaire encourage chaque membre à participer activement, à poser des questions et à fournir des réponses sans avoir peur d'être ridiculisé.

Établir des buts. Il est essentiel que chaque cadet établisse des buts personnels. Ces buts fournissent au membre et au groupe les points de référence à partir desquels ils feront des choix par rapport aux actions et aux plans. Dans chaque processus d'apprentissage, il est primordial d'établir des buts. Une fois que les buts sont établis, les membres du groupe et les personnes individuelles assument la responsabilité de les atteindre. Le CEC exige que les membres du groupe travaillent collectivement vers l'atteinte des buts du groupe et qu'ils se soutiennent entre eux pour atteindre des buts individuels.

Être honnête. Être honnête signifie que chacun est honnête avec les autres et avec lui-même. Par exemple, dans une situation de déception ou de colère, les membres de l'équipe doivent simplement reconnaître leurs sentiments face à la situation et expliquer ouvertement et de façon juste leur état d'esprit. De cette façon,

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

chacun sera capable de travailler à résoudre le problème. Être honnête exige que les membres puissent compter les uns sur les autres et être responsables de leurs propres paroles et actions.

Accepter et continuer. Le CEC nécessite que les membres du groupe reconnaissent qu'ils ne sont pas toujours en accord et qu'ils ont des opinions et des idées différentes. Dans ce cas-ci, les membres doivent choisir de mettre leurs différends de côté et de continuer pour atteindre les buts.

Utilisation d'un CEC

Les CEC peuvent être utilisés de différente façon, mais souvent ils réussissent par eux-mêmes. Ils deviennent des outils de promotion du travail d'équipe. On peut se référer à un CEC après une activité, une expérience ou une situation en demandant au groupe comment ils ont agi et réagi. Généralement, les membres du groupe s'y réfèrent même avant que le chef ne le fasse. Les membres du groupe doivent être capables d'identifier par eux-mêmes ce qui s'est bien et moins bien déroulé. Ils doivent aussi être capables d'identifier ce qu'ils doivent améliorer pour respecter leur « contrat ».

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

Q1. Quels sont les objectifs du CEC?

Q2. Quelles sont les directives communes pour établir un CEC?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Les trois objectifs du CEC sont :

- le respect de l'intégrité;
- le respect de la diversité; et
- le respect des membres et du groupe auquel le cadet appartient.

R2. Avant d'établir un CEC, les cadets doivent s'engager aux buts communs. Quels sont ces buts?

- Être présent
- Être en sécurité
- Établir des buts
- Être honnête
- Accepter et continuer

Point d'enseignement 2 **Établir un contrat d'engagement communautaire.**

Durée : 20 min Méthode : Activité pratique



Un contrat d'engagement communautaire peut prendre différentes formes. Les instructeurs doivent être créatifs dans leur approche lorsqu'ils présentent les contrats d'engagement communautaire. Une fois terminé, le contrat d'engagement communautaire doit être affiché en évidence dans un endroit où les cadets se souviendront de leur engagement envers le groupe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Des exemples de contrats d'engagement communautaire sont disponibles à l'annexe A.

ACTIVITÉ

Durée : 20 min

OBJECTIF

L’objectif de cette activité est d’élaborer un CEC de groupe qui aidera à créer un milieu positif pour chaque membre individuel et pour le groupe entier.

RESSOURCES

Selon le type de CEC établi, les ressources suivantes peuvent s’avérer nécessaires :

- des feuilles pour tableau de papier,
- du carton,
- des marqueurs,
- des stylos et des crayons,
- une règle,
- de la colle,
- des ciseaux,
- du papier de couleur,
- des magazines, etc.

DÉROULEMENT DE L’ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L’ACTIVITÉ

1. Demander aux cadets d'effectuer un remue-méninges au sujet des valeurs et des qualités que le groupe doit adopter pour atteindre des buts.

2. S’assurer que les cadets ont la même compréhension de toutes les valeurs et qualités énumérées.

3. Utiliser un tableau de papier pour inscrire les idées, demander aux cadets de faire un remue-méninges et de préparer une liste de comportements de groupe qui peuvent aider à atteindre les buts du groupe.

4. S’assurer que les cadets ont la même compréhension de tous les comportements énumérés.

5. En tant que groupe, demander aux cadets de représenter leurs valeurs et qualités en établissant un CEC.

MESURES DE SÉCURITÉ

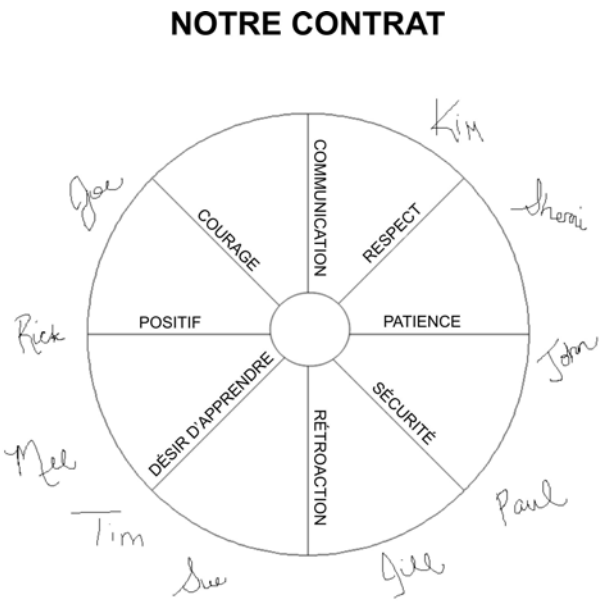
Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

FAÇONS DE REPRÉSENTER LE CONTRAT D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Il y a plusieurs façons de représenter le contrat d'engagement communautaire. Ceux-ci comprennent :

Le cercle :



Nota. Créé par D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-1 Le cercle :

Dans cette représentation d'un CEC, on a dessiné une roue. Le cercle intérieur représente les personnes, le groupe et les buts. Le cercle extérieur symbolise que le groupe est un tout et que tous les membres se dirigent dans la même direction.

Les rayons qui partent du cercle intérieur vers le cercle extérieur représentent les valeurs choisies par tous les membres du groupe. Sans le respect de ces valeurs, le groupe ne pourra pas s'entendre sur les mêmes buts.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Le village

Dans cette représentation d'un CEC, l'instructeur dessine un cadre sur un carton ou une feuille de tableau de papier.



Nota. Créé par D Cad 3, 2012, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-2 Le village

Il faut ensuite demander aux cadets de penser aux valeurs, aux qualités et aux comportements qui les font se sentir en sécurité et respectés, comme membre individuel et comme membre d'un groupe. Chaque cadet choisit la valeur, la qualité ou le comportement qu'il trouve le plus important et représente son choix en dessin ou en mots sur une feuille de papier. Ensuite, chaque cadet colle son dessin ou son texte à l'intérieur du cadre (le village) et explique brièvement aux autres cadets ce qui motive son choix.

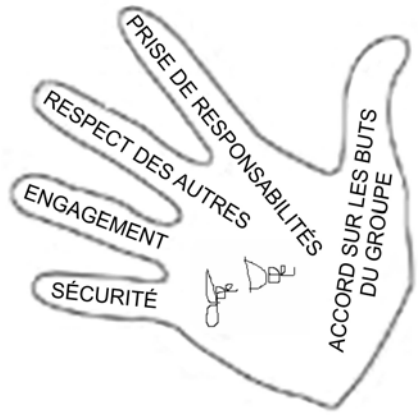
L'activité est répétée, mais cette fois, les cadets identifient les choses qui pourraient empêcher le groupe d'atteindre ses buts et détruire le fonctionnement du village. Une fois de plus, chaque cadet choisit un élément, le représente et explique au groupe pourquoi il a choisi sa représentation. Demander ensuite à chaque cadet de coller son dessin ou son texte à l'extérieur du cadre (village).

Une fois le processus terminé, l'instructeur mentionne chaque valeur choisie par les cadets (à l'intérieur et à l'extérieur du village) et demande si chacun est d'accord. Les cadets doivent comprendre qu'ils consentent à respecter la valeur, la qualité ou le comportement de chaque personne pour permettre au corps de cadets (le village) de bien fonctionner et d'être un endroit où chacun se sent en sécurité et respecté.

Lorsque tous sont d'accord, à tour de rôle, ils (le personnel et les cadets) signent sur le village.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Le contrat à cinq doigts



Nota. Créé par D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-3 Le contrat à cinq doigts

Les cadets, en tant que groupe, déterminent un ensemble de valeurs qui vont aider les membres du groupe à se sentir en sécurité, respectés, et unis. Ils vont discuter de ces valeurs pour s'assurer que chaque cadet comprend bien les valeurs et qu'ils sont d'accord que ces valeurs sont primordiales pour que les membres du groupe fonctionnent bien ensemble.

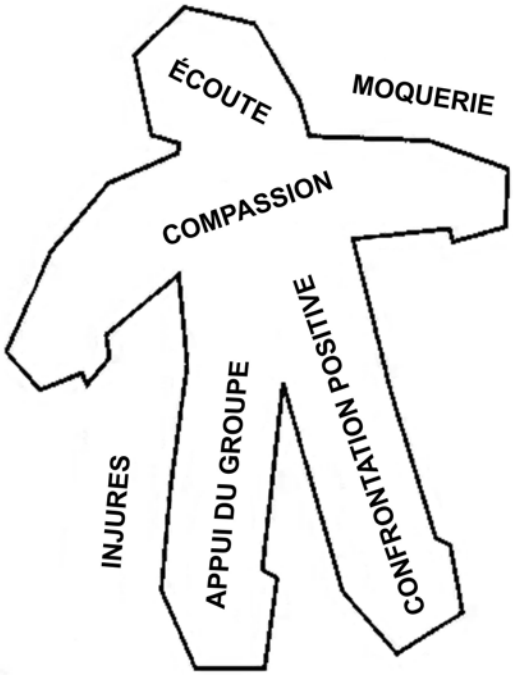
Dans l'exemple ci-dessus, cinq valeurs ont été déterminées, et chacune d'elle est représentée par un doigt de la main, comme suit :

- le petit doigt = la sécurité,
- l'auriculaire = l'engagement,
- le majeur = le respect des autres,
- l'index = la prise de responsabilités,
- le pouce = l'entente quant à l'atteinte des buts du groupe.

Lorsque tous sont d'accord sur les valeurs, les cadets dessinent leur main sur une feuille de papier et inscrivent l'une des valeurs choisies à l'intérieur de chaque doigt. Chaque cadet signe sur sa main et la colle sur un carton bristol ou sur un tableau de papier. L'ensemble des mains du groupe représente l'engagement mutuel de chacun d'eux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L’Être humain



Nota. Tiré de Adventure in the Classroom: Using Adventure to Strengthen Learning and Build a Community of Life-Long Learners (p. 74), par M. Henton, 1996, Dubuque, Iowa, Kendall Hunt Publishing. Droit d’auteur 1996, par Project Adventure, Inc.

Figure A-4 L’Être humain

Dessiner la silhouette d’un corps de cadet sur deux feuilles du tableau de papier, collées ensemble.

À l’intérieur de la silhouette, les cadets dessinent ou écrivent les comportements, les qualités ou les valeurs qui rendront l’environnement sécuritaire et un endroit où chacun est respecté.

À l’extérieur de la silhouette, les cadets dessinent ou écrivent les comportements, les qualités ou les valeurs qui empêcheront l’environnement d’être sécuritaire, ainsi qu'un endroit où chacun est respecté.

Les cadets doivent être d’accord sur la signification de chaque mot et expliquer leurs choix.

Une fois terminé, demander à tous les cadets de signer sur l’Être humain.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

La chaîne de mains

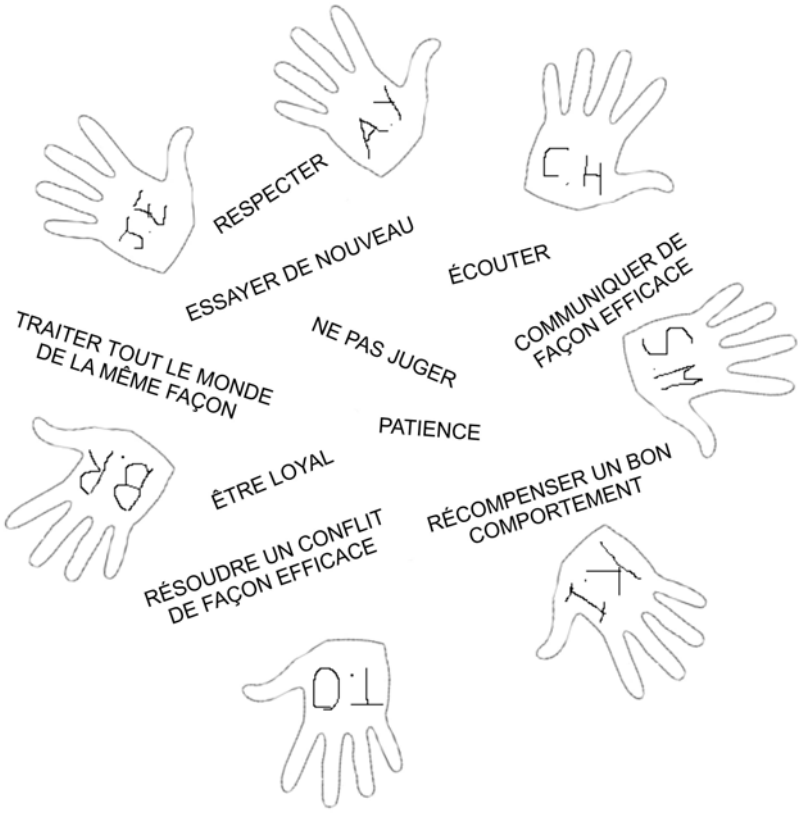
Demander aux cadets d’écrire une liste de mots et de phrases qui décrivent comment ils aimeraient être traités et comment ils traiteront les autres membres du groupe pour se sentir en sécurité et respectés.

Parmi les éléments de cette liste, demander aux cadets de choisir les 10 plus importants pour le groupe.

Sur une feuille du tableau à papier (deux feuilles peuvent être nécessaires), demander aux cadets de dessiner leurs mains autour de la feuille.

Écrire ensuite les 10 mots ou phrases choisies au centre de la feuille.

Les cadets signent leur propre main.



Nota. Créé par D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

Figure A-5 La chaîne de mains

De quoi ai-je besoin? Que puis-je offrir?

Remettre deux morceaux de papier de différentes couleurs à chaque cadet.

L'instructeur demande aux cadets de penser à ce dont ils ont besoin pour se sentir en sécurité et respectés dans le groupe. Sur l'un des morceaux de papier, les cadets doivent écrire l’élément le plus important dont ils ont besoin.

L'instructeur leur demande ensuite de penser à ce qu’ils peuvent offrir au groupe pour permettre aux autres membres de l’équipe de se sentir en sécurité et respectés. Sur le dernier morceau de papier, les cadets doivent écrire l’élément le plus important.

Lorsqu'ils auront terminé d'écrire sur les deux morceaux de papier, les cadets présentent devant le groupe ce qu'ils ont écrit.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Une fois que tous ont expliqué ce dont ils ont besoin et ce qu'ils peuvent offrir, les cadets collent ces morceaux de papier sur un morceau de carton ou une feuille de tableau de papier, en s'assurant que les deux catégories sont divisées.

Donner l'occasion aux cadets de poser des questions sur les éléments du tableau.

Pour finir, tout le monde signe le tableau.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.