INSTRUCTION COMMUNE

ÉTOILE VERTE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 6

OCOM C103.03 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Préparer tout le matériel énuméré dans la section des ressources de chaque activité.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

MÉTHODE

Une activité en classe a été choisie pour les PE 1 et 3 parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter les activités de promotion du travail d'équipe et l'objectif d'apprentissage.

Une discussion de groupe a été choisie pour les PE 2 et 4 parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments sur le travail d'équipe.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

Le cadet doit participer à des activités de promotion du travail d'équipe et discuter des caractéristiques et des avantages d'une équipe qui réussit bien.

IMPORTANCE

Acquérir les compétences nécessaires pour travailler efficacement en tant que membre d'une équipe est essentiel au succès de l'équipe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Diriger l'activité de promotion du travail d'équipe « Casse-tête ».**

Durée : 5 min Méthode : Activité en classe

CONNAISSANCES PRÉALABLES

CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉQUIPE QUI RÉUSSIT BIEN

- La communication – Une communication claire est essentielle à toute équipe efficace. Les membres d'une équipe doivent se sentir à l'aise de partager leurs idées et leurs préoccupations avec les autres membres et le chef.
- La coopération et le support mutuels – Il est difficile d'être innovateur lorsqu'on est incertain de la réaction des autres face à ses idées. Les membres d'une équipe doivent être conscients que, même si des personnes sont en désaccord sur des idées, elles s'opposent à ces idées et non aux personnes qui les présentent. Les membres d'une équipe doivent pouvoir compter sur un certain degré de confiance qui écarte la possibilité de coups bas, de commérage et de comportements négatifs destinés uniquement à faire mal paraître quelqu'un.
- Le partage d'un but commun – Lorsqu'une équipe comprend le but d'une tâche, la motivation à travailler ensemble est accrue pour accomplir cette tâche.
- L'esprit de corps élevé – Lorsque chaque membre d'une équipe a un sentiment de fierté et d'appartenance par rapport à l'équipe, il est plus probable qu'il veuille faire partie de l'équipe. Ce sentiment d'appartenance donne au groupe une meilleure cohésion et un désir de travailler ensemble pour accomplir la tâche.

AVANTAGES D'UN TRAVAIL D'ÉQUIPE EFFICACE

- Inclut tout le monde et assure d'un meilleur résultat – Au sein d'une équipe, les personnes sentent que leur contribution est précieuse. Un rendement de groupe marqué est tributaire des efforts marqués de chacun. Lorsque plusieurs personnes travaillent ensemble à accomplir une tâche, différentes idées et opinions s'assemblent pour produire un résultat solide.
- Plus il y a de participants, plus la tâche s'avère facile – Lorsque la responsabilité et la charge de travail sont partagées entre les membres d'une équipe et que l'équipe travaille ensemble pour s'assurer que chacun demeure sur la bonne voie, l'équipe pourra apporter un soutien à ceux qui en ont besoin.
- Renforce et améliore la communication – Le travail d'équipe est une occasion d'interagir de façon nouvelle en tissant des liens et en établissant la communication avec de nouvelles personnes. La communication est la clé qui assure que les membres assument leur rôle en réalisant la tâche.

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de mettre l'accent sur l'importance de la contribution de chaque membre de l'équipe et sur l'importance du travail d'équipe.

RESSOURCES

- un casse-tête préassemblé, divisé en ensembles d'environ 10 morceaux par participant, ces derniers séparés et distribués à chaque cadet pour qu'il les réassemble;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- un lecteur de disques compacts (facultatif);
- des disques compacts appropriés (facultatif).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Choisir un casse-tête approprié (annexe A).

2. Séparer le casse-tête en neuf sous-ensembles assemblables (de manière à pouvoir les assembler les uns aux autres).

3. Distribuer les sous-ensembles à chaque participant (répartir les cadets en groupes s'il y a plus de 9 participants).

4. Demander aux cadets d'assembler les sous-ensembles du casse-tête.

5. Une fois que les cadets ont fini d'assembler les sous-ensembles, leur demander de joindre les sous-ensembles pour former l'image complète.

6. Établir un délai d'exécution qui présente un défi pour le déroulement de l'activité et faire jouer de la musique stimulante pour créer une ambiance d'empressement.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 2 — **Diriger une discussion sur la façon dont les cadets ont perçu le jeu « Casse-tête » du point de vue de la stimulation du travail d'équipe.**

Durée : 5 min — Méthode : Discussion de groupe

QUESTIONS À DÉBATTRE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Préparer les questions.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? »
- Essayer de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

QUESTIONS SUGGÉRÉES :

Q1. Quelle a été votre réaction lorsque vous vous êtes rendu compte de votre importance pour l'ensemble de l'équipe?

Q2. Quel a été l'impact du délai d'exécution sur l'efficacité du groupe dans le déroulement de la tâche?

Q3. Quel a été l'impact de l'aide des membres de l'équipe dans l'accomplissement de la tâche?

Q4. Selon vous, que représente le casse-tête une fois assemblé?

Q5. Demander aux cadets de réfléchir à leurs comportements productifs et improductifs. Il est possible qu'ils adoptent déjà ces mêmes comportements dans le cadre du travail d'équipe, en entraînant les mêmes conséquences positives ou négatives.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 3 — **Diriger l'activité de promotion du travail d'équipe « Par ordre alphabétique ».**

Durée : 10 min — Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de mettre l'accent sur l'importance de la contribution de chaque membre de l'équipe et sur l'importance du travail d'équipe.

RESSOURCES

- Des bandeaux pour les yeux (facultatif).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Pour commencer, demander aux cadets de se répartir de façon aléatoire dans la zone d'activité et de s'asseoir ou de se tenir debout, les yeux fermés (ou bandés).

2. Demander à un cadet de dire la première lettre de l'alphabet.

3. Les autres cadets doivent ensuite énumérer la suite des lettres dans l'ordre, sans les prononcer en même temps.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage du PE.

Point d'enseignement 4 — **Diriger une discussion sur les caractéristiques d'une équipe qui réussit bien.**

Durée : 20 min — Méthode : Discussion de groupe

QUESTIONS À DÉBATTRE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Préparer les questions.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? »
- Essayer de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

QUESTIONS SUGGÉRÉES :

Q1. Les membres du groupe ont-ils essayé d'utiliser des indices non verbaux pour déterminer l'ordre au sein du groupe? Si oui, comment et en quoi ces indices ont-ils servi à l'accomplissement de la tâche?

Q2. Qu'est-ce qui rend cette activité si difficile?

Q3. Si un plan a été établi, a-t-il facilité le déroulement de l'activité?

Q4. L'activité était-elle plus facile à accomplir avec les yeux ouverts? Si oui, pourquoi?

Q5. Que pensez-vous de la contribution de chaque cadet?



D'autres questions et réponses surviendront lors de l'étape de réflexion. La discussion de groupe ne doit pas se limiter aux questions suggérées.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucune.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Le travail d'équipe est essentiel à la qualité des résultats d'une tâche collective. Connaître les compétences qui contribuent au succès d'une équipe aide à atteindre des résultats positifs. Le développement de ces compétences se produira chaque fois qu'une personne participe au travail d'équipe.

COMMENTAIRES/REMARQUES POUR L'INSTRUCTEUR

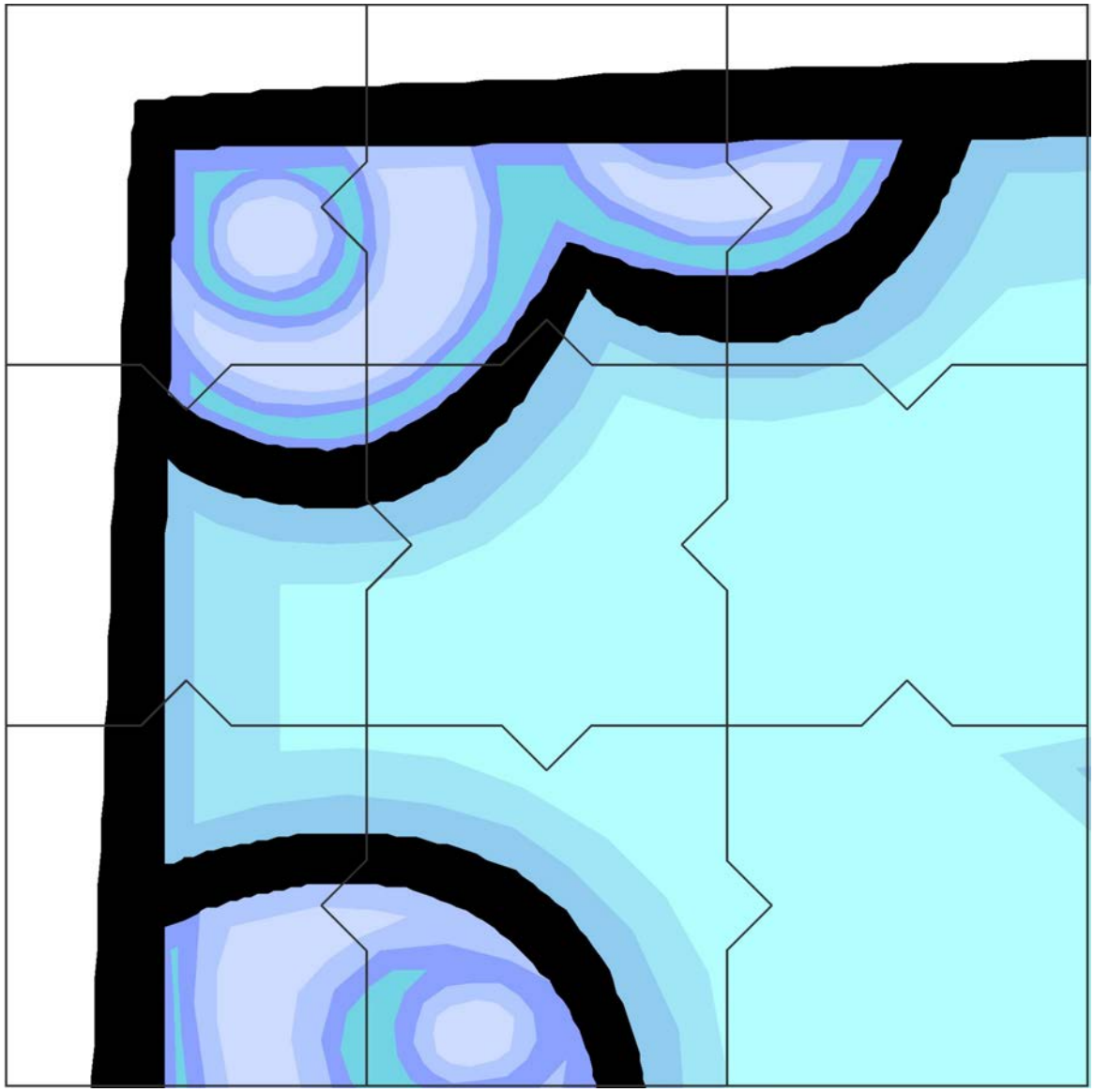
Aucune.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

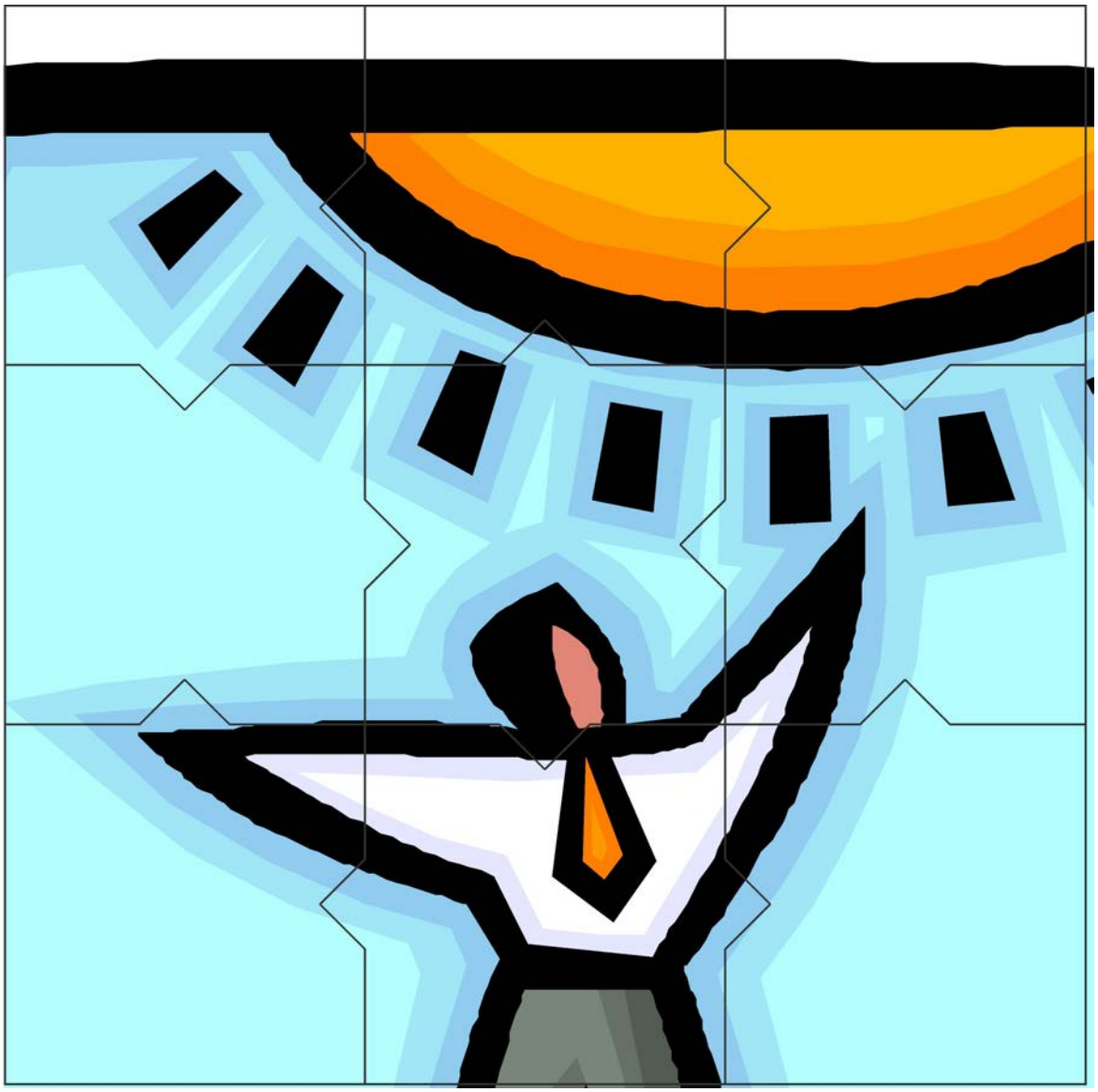
C0-028 ISBN 0-07-046513-4 Newstrom, J et Scannell, E. (1998). *The big book of teambuilding games*. New York, NY, McGraw-Hill.

C0-029 ISBN 0-7872-4532-1 Cain, J et Jolliff, B. (1998). *Teamwork and teamplay*. Brockport, NY, Kendall/Hunt.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-701/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-701-PF-002/A-CR-CCP-701-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.