INSTRUCTION COMMUNE

TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION

GUIDE PÉDAGOGIQUE
SERVICE COMMUNAUTAIRE

SECTION 1

OCOM MX02.01 – EFFECTUER UN SERVICE COMMUNAUTAIRE

Durée totale :	3 séances (9 périodes) = 270 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM MX02.01 (Effectuer un service communautaire) situé dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'aviation royale du Canada - Norme de qualification et plan du niveau de compétence un*, chapitre 4.

Lire le document Cinq étapes de l'apprentissage du service qui se trouve à l'annexe A et se préparer à diriger la leçon.

Voir le document Exemples de services communautaires situé à l'annexe F pour avoir une idée de ce à quoi peut ressembler un service communautaire qui utilise les cinq étapes de l'apprentissage du service.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

Une activité pratique a été choisie pour cette leçon parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs, tout en offrant un service à la communauté.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir effectué un service communautaire qui :

- a une valeur, une intention et une signification;
- utilise des compétences et des connaissances précédemment apprises ou récemment acquises;
- offre des expériences d'apprentissage uniques;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- a des conséquences réelles;
- offre un environnement d'apprentissage sécuritaire qui permet de faire des erreurs et de connaître du succès.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets effectuent un service communautaire puisqu'il contribue directement à atteindre une partie du but du Programme des cadets — développer les attributs d'un bon citoyen. Par la participation aux cinq étapes de l'apprentissage du service, les cadets reconnaissent comment la participation et la capacité de répondre à des besoins réels améliorent la qualité de vie dans la communauté, et acquièrent ainsi une éthique du service et une pratique de la participation civique qui dure toute la vie.

ACTIVITÉ



Se référer aux Cinq étapes de l'apprentissage du service situé à l'annexe A pour obtenir plus de détails sur chaque étape.



La voix des jeunes et le choix des jeunes sont essentiels pour que les cadets acceptent et s'approprient le processus d'apprentissage du service. Dans la mesure du possible, les cadets devraient diriger l'activité de service communautaire.

1. Demander aux cadets de terminer l'étape 1 de l'apprentissage du service (Inventaire et examen). Pour ce faire :

   a. mettre sur pied une liste ou un tableur renfermant les domaines d'intérêt, les compétences et les talents du cadet par l'entremise d'une activité telle que :

      (1) demander aux cadets de remplir une feuille de travail d'inventaire personnel, comme celle qui se trouve à l'annexe B;

      (2) effectuer un sondage auprès des cadets; ou

      (3) interviewer les cadets;

   b. choisir un besoin dans la communauté en :

      (1) trouvant une activité ou un programme existant qui répond à un besoin communautaire;

      (2) décelant un besoin dans la communauté qui a déjà été remarqué; ou

      (3) recevant la demande de la communauté pour l'aider à répondre à un besoin; et

   c. enquêter sur le problème sous-jacent et confirmer le besoin en demandant aux cadets de :

      (1) examiner les médias, comme les livres, les magazines et les journaux;

      (2) organiser des entrevues avec des personnes expertes en la matière;

      (3) passer en revue les expériences passées;

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

(4) se pencher sur des situations pertinentes (p.ex., étudier le sans-abrisme en visitant un centre d'hébergement local); ou

(5) effectuer un sondage auprès des gens qui pourraient avoir des connaissances sur le sujet.

2. Demander aux cadets de terminer l'étape 2 de l'apprentissage du service (Préparation et planification) en élaborant un plan faisant appel aux compétences et aux connaissances relevées plus tôt pour régler, dans la mesure du possible, le problème sous-jacent derrière ce besoin de la communauté. Le document Proposition de service communautaire à l'annexe C peut servir à élaborer le plan. Le plan devrait :

a. décrire la participation des partenaires communautaires;

b. définir le but du service communautaire;

c. décrire les résultats anticipés;

d. déterminer comment évaluer les effets;

e. déterminer la façon de suivre les progrès;

f. définir les rôles et les responsabilités de tous les participants;

g. créer un échéancier de toutes les tâches; et

h. déterminer les ressources nécessaires.

3. Demander aux cadets de terminer l'étape 3 de l'apprentissage du service (Intervention) en effectuant le service communautaire tout en suivant le progrès à l'aide des indicateurs relevés à l'étape 2 : Préparation et planification et ajuster le plan au besoin.

4. Demander aux cadets de terminer l'étape 4 de l'apprentissage du service (Réflexion) en participant à une activité qui situe le service communautaire dans leur contexte personnel, celui de la communauté bénéficiant du service et des communautés plus vastes (p. ex., à l'échelle nationale ou mondiale), telle que :

a. le document Outil de réflexion en quatre points situé à l'annexe D,

b. un journal de bord, un blogue ou un blogue vidéo,

c. une analyse d'une « journée dans la vie » de ceux qui bénéficient du service. Comment leur vie a-t-elle changé? Que pourraient-ils ressentir différemment?

d. une œuvre d'art représentant l'activité de service communautaire; ou

e. une autre activité qui offre un moyen structuré de réfléchir au service communautaire.

5. Demander aux cadets de terminer l'étape 5 de l'apprentissage du service (Démonstration) en participant à une activité qui illustre ce qu'ils ont fait ainsi que les effets de ce service sur eux-mêmes (comme de nouvelles compétences, connaissances ou compréhensions) et sur la communauté, telle que :

a. un reportage photo ou vidéo,

b. une lettre au rédacteur,

c. un article destiné aux médias du corps / escadron,

d. une présentation ou une représentation, ou

e. une exposition d'art.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Une liste de vérification se trouve à l'annexe E pour guider les cadets dans les étapes de l'apprentissage du service.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au service communautaire servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Le service communautaire n'a pas seulement un impact positif sur les autres et la communauté; il a un impact sur soi-même en développant la pensée critique et les compétences pour résoudre un problème, en accroissant sa compréhension de diverses cultures et communautés, en donnant l'occasion d'en apprendre plus sur les problèmes d'ordre social et leurs causes et en développant ses compétences en communication, en collaboration et en leadership. Rechercher les occasions d'être un bon citoyen en contribuant favorablement à sa communauté.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Donner une voix aux jeunes joue un rôle important dans le développement des cadets en tant que chefs. Les cadets ont besoin de beaucoup d'occasions pour exprimer leurs idées et leurs opinions ainsi que pour faire des choix constructifs et voir les résultats. Le service communautaire permet aux cadets de prendre des initiatives et des décisions, d'interagir avec des représentants de la communauté, d'apprendre le rôle d'un gouvernement par rapport aux questions sociales, de développer des compétences liées à la pensée critique, de concrétiser leurs idées et d'évaluer ce qui arrive.

Plus d'une activité de service communautaire peut être choisie pour remplir le temps d'instruction requis.

Si des heures supplémentaires sont requises pour terminer les cinq étapes de l'apprentissage du service, des périodes de l'OCOM C102.01 (Effectuer un service communautaire) peuvent être utilisées.

L’activité de service communautaire ne doit pas avoir une association politique partisane ou appuyer un seul système de croyances ou une confession religieuse.

L’activité de service communautaire ne doit pas être directement bénéfique pour le corps / escadron ou le répondant.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Kaye, Cathryn B. *The Complete Guide to Service Learning: Proven, Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum*, & *Social Action*. Minneapolis, MN, Free Spirit Publishing Inc, 2010.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES CINQ ÉTAPES DE L'APPRENTISSAGE DU SERVICE

ÉTAPE 1 : INVENTAIRE ET EXAMEN

Objectif

Le but de la première étape de l'apprentissage du service est de choisir une véritable occasion d'offrir un service communautaire important en décelant un besoin vérifiable dans la communauté qui intéresse les cadets et auquel ils pourront répondre en faisant appel à leurs compétences et leurs connaissances.

Processus

D'abord, on met sur pied un inventaire personnel, sur lequel sont énumérées les compétences, les connaissances et les forces des cadets. Cette liste servira d'outil pour déterminer la manière optimale par laquelle les cadets peuvent répondre à un besoin de la communauté.

Puis, on trouve un besoin dans la communauté. On peut y arriver en :

- trouvant une activité ou un programme existant qui répond à un besoin communautaire;
- observant un besoin dans la communauté; et/ou
- recevant la demande de la communauté pour l'aider à répondre à un besoin.

Les cadets examinent le problème et confirment le besoin. Le besoin ou le problème observables peuvent être le résultat d'un plus grand problème ou l'indication qu'il y en a un. Dans la mesure du possible, le problème sous-jacent devrait être ce que le service communautaire cherche à rectifier au lieu du besoin visible. Par exemple, pour régler le problème d'abandon de détritus dans un parc, les cadets pourraient faire des démarches pour installer plus de poubelles au lieu d'organiser des patrouilles. Cette action corrigerait le problème sous-jacent, l'absence d'endroits où l'on peut déposer les ordures, plutôt que le problème observable (la présence des déchets).



Même si un membre de la communauté ou une organisation communautaire souligne un besoin, il faut quand même mener une enquête pour documenter, authentifier et comprendre le problème sous-jacent découlant du besoin.

Les méthodes de recherches pouvant aider à enquêter sur les problèmes sous-jacents et confirmer les besoins comprennent :

- examiner les médias, comme les livres, les magazines et les journaux;
- organiser des entrevues avec des personnes expertes en la matière;
- passer en revue les expériences passées;
- se pencher sur des situations pertinentes (p.ex., étudier le sans-abrisme en visitant un centre d'hébergement local); et
- effectuer un sondage auprès des gens qui pourraient avoir des connaissances sur le sujet.

Lorsque l'enquête est terminée, les cadets comprendront l'étendue du besoin et auront établi un plan de départ à partir duquel ils pourront noter les progrès.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ÉTAPE 2 : PRÉPARATION ET PLANIFICATION

Objectif

Le but de la deuxième étape de l'apprentissage du service est de préparer les cadets à effectuer le service en formulant un plan.

Processus

À l'aide des directives et du soutien offerts par leur superviseur, les cadets :

- mettent à contribution les compétences et les connaissances précédemment apprises;
- obtiennent de nouveaux renseignements par des méthodes et des moyens participatifs variés;
- collaborent avec des partenaires communautaires;
- élaborent un plan;
- sont prêts à fournir un service communautaire important;
- expriment clairement les rôles et les responsabilités de tous les participants; et
- définissent des paramètres réalistes pour la mise en œuvre.



La communication avec les intervenants (ceux qui seront touchés par l'activité de service communautaire) et l'établissement de partenariats avec les autres organismes communautaires (gouvernements, entreprises, groupes communautaires, etc.) sont les clés du succès de l'activité de service communautaire. Par exemple, si les cadets souhaitent embellir un parc local, ils auront besoin de communiquer avec la municipalité et les utilisateurs du parc.

ÉTAPE 3 : INTERVENTION

Objectif

Durant cette étape, le service communautaire est effectué.

Processus

Durant le service communautaire, il est important que les cadets tiennent compte de leur progrès vers leurs objectifs, enquêtent davantage au besoin et apportent des modifications à leur plan s'il y a lieu.

ÉTAPE 4 : RÉFLEXION



Étape 4 : La réflexion peut avoir lieu durant et après le déroulement de l'activité de service communautaire. Une réflexion durant l'activité pourrait révéler des méthodes plus efficaces d'effectuer le service communautaire ou une nouvelle orientation.

Objectif

Le but de la quatrième étape est de situer l'expérience d'apprentissage du service par rapport au contexte des cadets, de la communauté et de la communauté mondiale.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Processus

Grâce à des activités de réflexion telles que la discussion, la journalisation et la rédaction de feuilles de travail, les cadets :

- décrivent ce qui s'est passé;
- examinent la différence réalisée;
- discutent des réflexions et de sentiments;
- évaluent les améliorations du projet;
- génèrent des idées et formulent des questions; et
- reçoivent une rétroaction.

La réflexion est partie intégrante de l'apprentissage du service. Durant l'étape de réflexion, les cadets font le lien entre l'apprentissage et l'expérience, et la croissance et la sensibilité personnelles. Lorsque les cadets réfléchissent à leur expérience durant les activités de service communautaire, ils tiennent compte de la façon dont les connaissances, l'expérience et les compétences liées à leur propre vie et aux communautés ont été acquises et ils commencent à comprendre le but de leur engagement.

Puisque les personnes réfléchissent naturellement de différentes façons, plus de cadets s'engageront en leur permettant d'utiliser une panoplie de méthodes de réflexion. Des exemples d'activités de réflexion comprennent les arts, la musique, les jeux de rôle, les journaux personnels, la sculpture, le théâtre, les feuilles de travail, la photographie et la discussion.



La réflexion par l'entremise d'une discussion de groupe peut comporter des inconvénients puisque les cadets peuvent être influencés par les commentaires des autres, ce qui peut créer une conversation circulaire. Demander aux cadets d'écrire leurs réponses aux questions de réflexion dans de brèves notes avant la discussion de groupe de façon à ce qu'ils puissent se référer à leurs réflexions écrites lors de la conversation. Cette démarche simple préserve l'intégrité de l'expérience de chaque cadet avant qu'elle puisse être influencée par les impressions des autres et assure que chacun a quelque chose à apporter à la discussion.

Peu importe l'activité de réflexion choisie, certaines questions qui peuvent être posées aux cadets pour les aider à réfléchir sont les suivantes :

- Qu'est-ce que l'expérience vous rappelle?
- Qu’avez-vous appris de nouveau?
- Comment vous sentiez-vous au site de service? Comment vos sentiments ont-ils changé entre le moment de votre arrivée et celui de votre départ?
- Comment avez-vous fait une différence aujourd'hui?
- Dans cinq ans, que croyez-vous retenir de cette expérience?
- Que croyez-vous que nous pourrions tous faire pour que notre temps et nos efforts aient un plus grand impact?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ÉTAPE 5 : DÉMONSTRATION

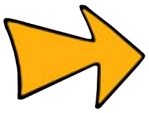
Objectif

Le but de la dernière étape du modèle d'apprentissage du service est de mettre en évidence ce que les cadets ont fait et les effets ressentis par eux-mêmes et la communauté.

Processus

La démonstration est l'étape du modèle de service communautaire où les cadets mettent en évidence ce qu'ils ont accompli et les retombées subséquentes sur eux-mêmes et la communauté.

La présentation de ce qu'ils ont appris permet aux cadets d'enseigner aux autres tout en déterminant et reconnaissant pour eux-mêmes ce qu'ils ont appris et comment ils l'ont appris. Lorsque les cadets racontent aux autres ce qu'ils ont fait et l'impact de leurs réalisations, la valeur intrinsèque du service communautaire en est renforcée.



Pour être efficace, la démonstration doit être dirigée par un cadet et être accompagnée des directives et du soutien du superviseur. Si les cadets ne sentent pas qu'ils sont en contrôle du produit qu'ils ont créé, ils n'y mettront pas tous leurs efforts pour le terminer.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INVENTAIRE PERSONNEL

Les **intérêts** sont les sujets auxquels vous pensez et sur lesquels souhaitez en savoir plus — par exemple, l'espace extra-atmosphérique, la musique populaire ou un événement historique comme une guerre mondiale. Êtes-vous intéressés par les animaux, les films, les mystères ou la visite d'endroits éloignés? Collectionnez-vous des objets quelconques?

J’aime apprendre et penser à . . .

Les **compétences** renvoient aux choses que vous aimez faire ou que vous faites facilement ou bien. Y a-t-il une activité que vous aimez particulièrement? Chantez-vous, jouez-vous du saxophone ou étudiez-vous le ballet? Connaissez-vous plus d'une langue? Pouvez-vous cuisiner? Avez-vous un potager? Préférez-vous peindre ou jouer au soccer? Possédez-vous des habiletés particulières en informatique?

Je peux . . .

Les **connaissances** renvoient à ce que vous connaissez et comprenez bien. Avez-vous une matière préférée à l'école? Sur quels sujets aimez-vous lire pendant vos périodes libres?

Je connais . . .

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

PROPOSITION DE SERVICE COMMUNAUTAIRE

Par : _____

Superviseur : _____ corps / escadron : _____

Adresse du corps / escadron : _____

Téléphone : _____ Télécopieur : _____ Courriel : _____

Nom du projet : _____

Besoin — Pourquoi ce plan est-il nécessaire :

Objet — Comment ce plan aidera-t-il :

Participation — Qui aidera et que feront-ils :

- Cadets :
- Personnel :
- Organisations ou groupes :

Résultats — Qu'attendons-nous comme résultat de notre travail :

Comment vérifierons-nous les résultats — Quelles preuves seront recueillies et comment les utiliserons-nous :

Ressources — De quoi avons-nous besoin pour que le travail soit fait – les fournitures (détaillez les fournitures au verso) :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OUTIL DE RÉFLEXION EN QUATRE POINTS

Que s'est-il passé?	Comment est-ce que je me sens?
Ai-je des idées?	**Ai-je des questions?**

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LISTE DE VÉRIFICATION DU SERVICE COMMUNAUTAIRE

Inventaire et examen	Relever les compétences et les intérêts	❑
	Trouver un besoin communautaire auquel répondre	❑
	Enquêter sur le problème sous-jacent	❑
	Trouver des partenaires communautaires possibles	❑
Préparation et planification	Collaborer avec des partenaires communautaires	❑
	Définir le but du service communautaire	❑
	Décrire les résultats anticipés	❑
	Déterminer comment mesurer les retombées du service communautaire	❑
	Déterminer la façon de suivre les progrès	❑
	Définir les rôles et les responsabilités de tous les participants	❑
	Créer un échéancier de toutes les tâches	❑
	Déterminer les ressources nécessaires	❑
	Créer un budget s'il y a lieu	❑
Intervention	Suivre les progrès	❑
Réflexion	Décrire ce qui s'est passé	❑
	Examiner la différence réalisée	❑
	Discuter des réflexions et de sentiments	❑
	Réfléchir aux améliorations apportées à l'activité	❑
	Générer des idées et formuler des questions	❑
	Recevoir une rétroaction	❑
Démonstration	Déterminer un public	❑
	Trouver un moment et un emplacement pour la démonstration	❑
	Créer une démonstration	❑
	Exécuter la démonstration	❑

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXEMPLES DE SERVICES COMMUNAUTAIRES

Potager communautaire. Grâce à un sondage auprès des résidents locaux, les cadets découvrent le besoin d'un potager communautaire. L'inventaire personnel révèle que quelques cadets ont de l'expérience en jardinage et que plusieurs autres cadets connaissent des personnes qui ont de l'expérience en jardinage. Ils communiquent avec la municipalité pour obtenir les permissions requises pour utiliser un lot vacant. Les cadets effectuent une recherche sur les potagers communautaires et établissent des partenariats avec les membres de la communauté qui souhaitent cultiver une parcelle de terrain dans le potager. Les cadets planifient et construisent l'infrastructure du potager communautaire, y compris la création de parcelles. Ils font une démonstration de leur projet en faisant une présentation conjointe avec leurs partenaires communautaires lors d'une séance du conseil municipal.

Programme pour personnes handicapées. Grâce à l'inventaire personnel, un des cadets révèle le travail bénévole qu'il accomplit dans le cadre d'un programme pour personnes handicapées local et indique un besoin de participation par plus de bénévoles. Les cadets discutent de certaines choses que les bénévoles accomplissent dans le cadre du programme comme l'organisation d'activités et de divertissements. Les cadets expriment un intérêt à aider et organisent une visite pour se familiariser avec le programme et rencontrer les participants, le personnel et d'autres bénévoles. Après leur visite, les cadets font un remue-méninges de certaines activités qu'ils peuvent faire avec les participants au programme. Après avoir planifié et réalisé une soirée d'activités divertissantes, les cadets réfléchissent sur l'impact réalisé. Même s'ils sont fiers de l'impact qu'ils ont eu lors de cette soirée, un cadet souligne que le programme pour personnes handicapées sera toujours à court de bénévoles permanents dans le futur. Les cadets décident alors de faire avancer d'un pas le projet de service communautaire en créant une campagne de publicité pour attirer plus de bénévoles au programme.

Campagne de collecte d'aliments. Les cadets décident de participer à une campagne de collecte d'aliments locale. Ils communiquent avec la banque alimentaire pour effectuer une visite de l'installation, apprennent quels sont les besoins en nourriture de la communauté locale et passent deux heures à organiser et trier des aliments non périssables. Les cadets aident la banque alimentaire à promouvoir la campagne de collecte d'aliments à venir en créant des affiches et en discutant du sujet avec les médias locaux. Les cadets créent une liste de parents bénévoles qui s'engagent à fournir du transport, se répartissent eux-mêmes en équipes de trois personnes et attribuent à chaque équipe un territoire à couvrir durant la campagne de collecte d'aliments. Les cadets présentent leur projet en créant un article qu'ils distribuent au journal local.

Jour du Souvenir et campagne du coquelicot. Les cadets sont approchés par la Légion royale canadienne pour participer à la campagne annuelle du coquelicot et à la cérémonie du jour du Souvenir. Les cadets font une recherche sur la Légion royale canadienne et apprennent certains faits sur les initiatives qu'elle mène grâce à l'argent recueilli durant la campagne du coquelicot, comme la création et l'entretien de monuments commémoratifs. Les cadets apprennent aussi l'historique du coquelicot et comment il est devenu un symbole de souvenir et invitent un vétéran à parler de ce que le souvenir représente pour les vétérans. Les cadets trouvent plusieurs autres façons de remercier et de soutenir les vétérans. Ils créent une démonstration pour leur revue annuelle pour sensibiliser les autres sur la façon d'y participer.

Services de santé d’urgence. Un cadet vivant dans une région rurale perd son père à la suite d'une crise cardiaque. Un des facteurs du décès de son père était le temps que les services d'urgence ont pris pour atteindre sa communauté. Les cadets décident de résoudre ce problème. Après avoir effectué un remue-méninges et des recherches, et après avoir communiqué avec le gouvernement local et les services médicaux, les cadets imaginent deux façons d'améliorer l'aide médicale dans la communauté. Premièrement, ils se mettent tous d'accord pour suivre une formation en premiers soins et s'organisent pour qu'un fournisseur de premiers soins vienne dans la communauté pour donner cette formation. Deuxièmement, ils utilisent un GPS pour créer des cartes détaillées de la communauté locale à l'usage des services ambulanciers menant à une réduction du temps de réponse. Certains cadets révèlent durant l'activité de réflexion qu'ils songent à une carrière ultérieure potentielle en services de santé. Les cadets font une démonstration de leurs réalisations en montant un kiosque de premiers soins lors d'une parade du commandant.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Programme de recyclage. Les cadets déterminent le besoin d'un programme de recyclage dans leur communauté. Grâce à leurs recherches, ils découvrent qu'aucun programme de recyclage n'a été mis sur pied dans la communauté parce que l'installation de recyclage la plus près est si éloignée que les coûts de transport sont prohibitifs. L'inventaire personnel indique que plusieurs cadets ont des liens avec des entreprises locales. Les cadets discutent avec des propriétaires d'entreprises locales et remarquent que le camion qui approvisionne régulièrement l'épicerie locale est vide lorsqu'il quitte la communauté. Les cadets communiquent avec la compagnie de camionnage et s'organisent pour que les matières recyclables soient régulièrement expédiées vers l'extérieur. Après avoir résolu ce casse-tête, les cadets lancent avec enthousiasme la planification, la promotion et la mise en œuvre du programme de recyclage de la communauté. Puis, ils présentent leur projet lors d'une séance du conseil municipal.

Élection. Grâce à leur inventaire personnel, les cadets découvrent un intérêt commun envers l'élection imminente et décident alors de communiquer avec des organisateurs électoraux pour trouver des façons de leur venir en aide. Les cadets se renseignent sur le processus électoral et se portent bénévoles pour enregistrer les électeurs et travailler aux bureaux de scrutin le jour de l'élection. Durant la réflexion, les cadets discutent de ce que signifie pour eux le fait d'être citoyens dans un pays démocratique. Ceci entraîne des discussions sur les réfugiés fuyant des pays où ils sont menacés et opprimés. Ils décident que leur prochaine activité de service communautaire sera d'apprendre les histoires personnelles de réfugiés locaux et de présider à une cérémonie de citoyenneté.

Société de protection des animaux. En révisant leur inventaire personnel, les cadets découvrent que plusieurs d'entre eux s'intéressent au bien-être des animaux; ils planifient alors une visite des installations locales de la société de protection des animaux. Après avoir discuté du besoin de prendre soin des animaux domestiques d'une façon responsable, les cadets créent une brochure intitulée « Prenez soin de votre animal domestique ». La brochure est distribuée par la société de protection des animaux. Une entente est également conclue avec l'administration de plusieurs écoles locales afin que les cadets fréquentant ces écoles puissent aussi distribuer la brochure. Durant l'activité de réflexion, certains cadets décident de se porter bénévoles pour faire faire des promenades aux chiens à titre de service communautaire personnel. Les cadets présentent leur projet en créant une affiche comprenant des photos de chaque cadet soit avec leur animal domestique, soit avec un animal de la société de protection des animaux. Cette affiche est exposée à la société de protection des animaux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.