INSTRUCTION COMMUNE

TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 8

OCOM MX01.01H – PARTICIPER À DES ATELIERS D'APPRENTISSAGE SUR LE CIVISME

Durée totale : Une séance (3 périodes) = 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM MX01.01H (Participer à des ateliers d'apprentissage sur le civisme) situé dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'aviation royale du Canada - Niveau de qualification un norme de qualification et plan*, chapitre 4.

Sélectionner des ateliers d'apprentissage, puis planifier et préparer les activités. Les activités pour les ateliers d'apprentissage sont présentées aux annexes A à M.

				Durée		Niveau d'instr	
Atelier d'apprentissage	**Annexe**	**Autodirigé**	**Dirigé par un instructeur**	**15 min**	**30 min**	**1 à 2**	**3 à 4**
Les droits et responsabilités des citoyens canadiens	A	X	X	X		X	X
Le grand jeu-questionnaire sur le Canada	B	X	X	X		X	X
L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins	C		X		X	X	X
Les contributions canadiennes : Les espaces de stationnement	D	X	X		X	X	
Les contributions canadiennes : Les grands Canadiens	E	X	X		X		X
Les Canadiens et leur système de gouvernement	F		X		X	X	X
Les élections	G		X	X		X	X
Le système de justice du Canada	H	X	X		X	X	X
Les symboles canadiens : La chasse au trésor	I		X		X	X	
Les symboles canadiens : Les armoiries	J	X	X		X		X
L'économie canadienne	K	X			X	X	X
Les régions du Canada : Carte des symboles	L	X	X		X	X	
Les régions du Canada : Feuille de travail	M	X			X		X

Outre les activités suggérées aux annexes A à M, les instructeurs peuvent créer leurs propres activités interactives, stimulantes et amusantes.

Rassembler les ressources nécessaires à la tenue des activités sélectionnées ainsi qu'un chronomètre ou un autre appareil pour mesurer la durée. Il faudra faire appel à des instructeurs adjoints pour la tenue de certains ateliers d'apprentissage.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INTRODUCTION

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière de civisme.

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente séance, les cadets doivent posséder une meilleure compréhension des sujets liés au civisme qui sont abordés dans les ateliers d'apprentissage sélectionnés.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets comprennent notre histoire nationale, notre système de gouvernement, notre identité et nos valeurs, car ces connaissances les aideront à devenir des citoyens et des membres de la collectivité responsables.

ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en équipes de quatre.

2. Organiser un système de rotation qui permettra aux groupes de passer d'atelier en atelier. Expliquer la marche à suivre pour passer d'un atelier à l'autre, le temps alloué à chaque atelier et le signal indiquant de changer d'atelier.

3. Attribuer son premier atelier d'apprentissage à chaque équipe.

4. Superviser les cadets et leur donner des directives au besoin.

CONCLUSION

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important que les cadets participent à des ateliers d'apprentissage sur le civisme pour acquérir une meilleure compréhension de leurs rôles et de leur histoire en tant que citoyens canadiens.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Ces ateliers d'apprentissage fournissent aux cadets plusieurs occasions d'exercer leur leadership :

- les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger une activité d'« atelier d'apprentissage » sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
- les cadets de phase trois, de l'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de phase quatre, de l'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership telles que diriger ou

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

superviser des ateliers d'apprentissage individuels conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets).

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Citoyenneté et Immigration Canada. (2012). *Découvrir le Canada : Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté*. Extrait le 12 mars 2013 du site http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES DROITS ET RESPONSABILITÉS DES CITOYENS CANADIENS

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les droits et les responsabilités des citoyens canadiens et de les amener à réfléchir au lien qui les unissent à ces droits et à ces responsabilités.

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un endroit calme avec une table et des sièges pour tous les membres de l'équipe.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Les droits et responsabilités présentée à l'appendice 1 (1 copie),
    - le document de cours sur les droits et responsabilités des citoyens canadiens présenté à l'appendice 2 (assez pour chaque équipe),
    - la feuille Mur des citoyens présentée à l'appendice 3 (1 copie),
    - des tableaux de papier et des marqueurs, et
    - du ruban-cache.
- Imprimer le document de cours sur les droits et responsabilités des citoyens canadiens et en disposer des copies sur la table.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Les droits et responsabilités sur le mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Laisser un espace libre sur le mur - le Mur des citoyens - à proximité de la feuille Mur des citoyens où les équipes pourront afficher leurs listes de droits et responsabilités une fois remplies (idéalement, aménager cet espace loin de la table, en direction de l'atelier suivant).

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les droits et responsabilités et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS :

DROITS ET RESPONSABILITÉS

Félicitations! Vous venez de fonder un nouveau pays. Il vous faudra d'abord déterminer les droits et les libertés dont vos citoyens bénéficieront et les responsabilités qu'ils devront assumer.

1. Prendre connaissance des droits et responsabilités des citoyens canadiens.
2. Discuter des éléments suivants. Les citoyens de votre pays auront-ils les mêmes droits et responsabilités? Pourquoi ou pourquoi pas?
3. Lancer des idées et rédiger la liste des droits et responsabilités qu'auront les citoyens de votre pays sur le tableau de papier.
4. Ajouter la liste sur le Mur des citoyens et prendre le temps de la comparer à celles des autres équipes et d'en discuter.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DROITS ET RESPONSABILITÉS
DES CITOYENS CANADIENS

Droits et libertés

Les Canadiens sont libres : de pratiquer la religion de leur choix, de concevoir et d'exprimer leurs idées, de se réunir pacifiquement pour soutenir une cause et de former des groupes qui défendent des intérêts communs ou de s'y joindre. En 1982, la Constitution canadienne a été modifiée pour y inclure la Charte des droits et libertés qui explique nos libertés fondamentales et définit d'autres droits. Parmi ceux-ci, notons :

- **Droit à l'égalité – la loi assure la même protection à tous, indépendamment de toute discrimination.**
- **Liberté de circulation – tout citoyen a le droit de vivre n'importe où au Canada et de quitter le pays si tel est son désir.**
- **Droits démocratiques – tout citoyen âgé de 18 ans ou plus a le droit de vote et peut se présenter comme candidat aux élections.**
- **Garanties juridiques – tout inculpé est présumé innocent tant qu'il n'est pas déclaré coupable et a le droit d'être représenté par un avocat devant les tribunaux. Les citoyens ont également droit à l'assistance d'un interprète.**
- **Langues – le gouvernement du Canada accorde des droits et privilèges égaux quant à l'usage du français et de l'anglais dans ses institutions.**

Tout Canadien qui estime que ses droits ont été violés peut s'adresser aux tribunaux.

Responsabilités

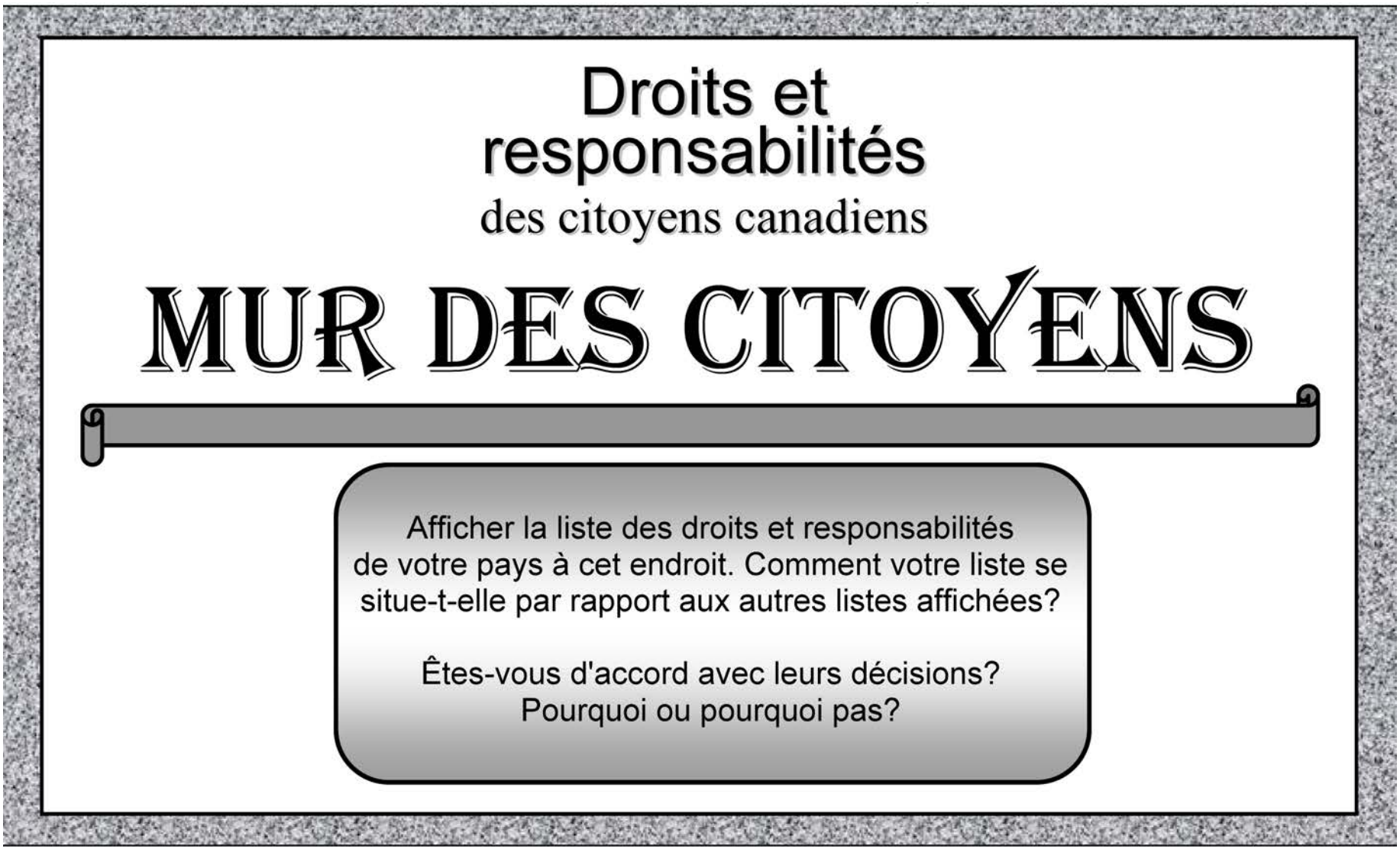
Les droits s'accompagnent toujours de responsabilités. Parmi vos responsabilités en tant que Canadiens, notons :

- **Comprendre et respecter la loi**
- **Permettre aux autres Canadiens de profiter des droits et des libertés qui leur reviennent**
- **Voter et participer au système politique démocratique**
- **Apprécier l'environnement et le patrimoine multiculturel du Canada et contribuer à leur préservation**
- **Être un membre actif et utile de la communauté**

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

LE GRAND JEU-QUESTIONNAIRE SUR LE CANADA

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec l'histoire et la culture du Canada.

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Le Grand jeu-questionnaire sur le Canada présentée à l'appendice 1 (1 copie),
    - les cartes de jeu pour Le Grand jeu-questionnaire sur le Canada présentées à l'annexe 2 (un jeu), et
    - du papier et des stylos ou des marqueurs pour permettre aux cadets de préparer des feuilles de pointage.
- Imprimer les cartes de jeu, les découper et les plier en cachant la réponse (et l'image) à l'intérieur du repli — des cartes-copies feront l'affaire, si disponibles.
- Monter cet atelier d'apprentissage à un endroit où les joueurs ne dérangeront pas les autres cadets — ce jeu peut s'avérer bruyant.
- Installer des sièges pour tous les joueurs.
- Placer les cartes du jeu-questionnaire dans un bol, un chapeau, un casque, etc. pour faciliter la pige.
- Afficher la feuille d'instruction bien en vue.
- Le matériel nécessaire à la préparation d'autres questions est disponible aux adresses www.101choses.ca et www.thecanadianencyclopedia.com.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

BIENVENUE AU

GRAND JEU-QUESTIONNAIRE SUR LE CANADA!

Il est temps de mettre à l'épreuve vos connaissances de l'histoire et de la culture du Canada! Voici les règles du jeu :

1. Répartir le groupe en deux équipes. La première équipe affrontera la deuxième.
2. Préparer une carte de pointage avec les feuilles prévues à cet effet.
3. Choisir l'équipe qui commencera la partie. Un membre de l'équipe adverse posera la question.
4. Piger une carte-question. Il est permis de l'ouvrir, mais ne pas montrer à quiconque la réponse qui se trouve à l'intérieur. Lire la question à voix haute, suivi du choix de réponses.
5. Si l'équipe qui essaie de deviner donne une mauvaise réponse, l'autre équipe peut voler le point en donnant la bonne réponse (la personne qui pose la question ne peut toutefois pas aider!). Alterner entre les équipes jusqu'à ce que l'une d'elles trouve la bonne réponse.
6. Dès que quelqu'un donne la bonne réponse, ouvrir la carte et lire l'information qui se trouve à l'intérieur au groupe. Il est également possible de montrer l'image.
7. Noter les bonnes réponses sur la carte de pointage. Les cartes élémentaires valent 1 point, les cartes intermédiaires, 2 points et les cartes d'expert, 3 points.
8. Les réponses à toutes les questions sont connues? Composer d'autres questions sur le Canada et vérifier si l'autre équipe peut y répondre!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Le village. Les premiers explorateurs européens auraient pu croire que le terme iroquois « Kanata », qui désigne une colonie, était le nom du pays. Quoi qu'il en soit, ce terme dépeint le Canada comme une accueillante communauté de voisins.

Plier



Plier

Couper



Les peuples autochtones. Le peintre Norval Morrisseau, aussi connu sous le nom de Copper Thunderbird, est l'un des artistes canadiens les mieux connus, et ses oeuvres reflètent son ascendance autochtone.

Le chemin de fer clandestin a transporté des esclaves en fuite en toute sécurité à destination du Canada, et bon nombre d'entre eux ont décidé de s'établir ici. Mary Ann Shadd Cary, dont les parents se sont investis dans le chemin de fer clandestin, est devenue une militante des droits des Canadiens d'origine africaine et la première éditrice féminine du Canada.



Charlottetown, Î.-P.-E. Fait intéressant, l'Î.-P.-E. n'est pas devenue une province du Canada en 1867, en même temps que le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, l'Ontario et le Québec, mais plutôt en 1873. Le pont qui relie le N.-B. à l'Î.-P.-E. a été nommé le « pont de la Confédération » pour souligner la contribution de Charlottetown à la naissance du pays.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Élémentaire

Le terme « Canada » provient vraisemblablement d'une expression empruntée aux Premières nations qui signifie :

a) La rivière
b) Le village
c) L'érable
d) Le lieu enneigé

Élémentaire

Les Premières nations, les Inuits et les Métis sont des descendants des premiers habitants du Canada et sont connus sous le nom de ...

a) Peuples autochtones
b) Pères fondateurs
c) Culture officielle
d) Peuples nationaux

Élémentaire

Le Haut-Canada a été la première colonie britannique à abolir l'esclavage. Bon nombre d'anciens esclaves ont quitté les États-Unis pour se réfugier au Canada par le biais d'un réseau du nom de :

a) Chemin de fer transcanadien
b) Réseau contre l'esclavagisme
c) Chemin de fer clandestin
d) Croix-Rouge canadienne

Élémentaire

Le Canada est officiellement devenu un pays le 1er juillet 1867, mais ce fut un processus de longue haleine. La première conférence sur la confédération a eu lieu en 1864. Où a-t-elle eu lieu?

a) Ottawa, Ont.
b) Halifax, N.-É.
c) Montréal, Qué.
d) Charlottetown, Î.-P.-E.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Les Vikings. Il y a de cela plus de 1 000 ans, ces explorateurs islandais ont fondé une colonie sur le site que l'on connaît aujourd'hui sous le nom d'Anse aux Meadows, à Terre-Neuve-et-Labrador.



Plier Plier

Couper

Louis Riel a éventuellement été exécuté pour trahison pour le rôle qu'il a joué dans le soulèvement armé contre le gouvernement, mais bon nombre de Canadiens le considèrent comme un défenseur des droits des Métis. Le gouvernement a fondé la province du Manitoba et a formé la Police montée du Nord-Ouest (devenue la GRC) en réaction à la rébellion de Riel.



Laura Secord a vécu dans un territoire occupé par les Américains qui fait maintenant partie de l'Ontario. Les informations qu'elle a transmises ont aidé les Britanniques à vaincre les Américains. Les chocolats Laura Secord ont été nommés en son honneur pour marquer le 100e anniversaire de son périple.



Les Acadiens. De nos jours, bon nombre d'Acadiens vivent au Nouveau-Brunswick, la seule province bilingue du Canada. Le terme « Cajun » désigne les Acadiens qui se sont expatriés en Louisiane après avoir perdu leurs maisons aux mains des Britanniques dans les années 1770.



Le drapeau acadien

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Intermédiaire

Bon nombre de Canadiens sont les descendants d'immigrants européens. Mais quels ont été les tout premiers Européens à se rendre en Amérique du Nord?

a) Les Français
b) Les Anglais
c) Les Vikings
d) Les Russes

Intermédiaire

Les Métis ont une identité culturelle canadienne distincte puisqu'ils sont d'ascendance à la fois autochtone et européenne. Quel leader Métis a déclenché une rébellion qui a donné lieu à la fondation du Manitoba et à la formation de la GRC?

a) William Lyon Mackenzie
b) Louis Riel
c) Laura Secord
d) Sir Isaac Brock

Intermédiaire

Lors de la guerre de 1812, les États-Unis ont tenté d'envahir le Canada. Quelle héroïne canadienne a parcouru 30 kilomètres pour prévenir l'armée britannique de l'imminence d'une attaque américaine?

a) Jeanne Mance
b) Mary Ann (Shadd) Carey
c) Laura Secord
d) Florence Nightingale

Intermédiaire

Les descendants des colons français qui se sont installés dans les provinces de l'Atlantique dans les années 1 600 sont les...

a) Acadiens
b) Québécois
c) Métis
d) Haligoniens

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Plier

La fête du Dominion parce que le nom officiel du Canada était le Dominion du Canada. Le terme est tiré du passage de la Bible qui se lit comme suit « il domine d'une mer à l'autre, et du fleuve jusqu'au bout de la terre », et a été choisi parce qu'il reflète l'image d'un Canada fort et uni.



Plier

Couper

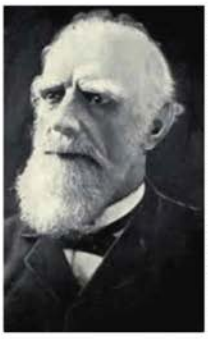
Les loyalistes étaient des colons américains demeurés fidèles à l'Angleterre. Ils se sont installés au Canada et le terme « loyaliste » apparaît encore de nos jours dans la dénomination de bon nombre de communautés et d'institutions canadiennes. Même si le Canada est un pays indépendant, il fait toujours partie du Commonwealth.



L'Écosse. Au Canada, bon nombre de nos ancêtres venaient d'Écosse et d'Irlande. Le nom Nouvelle-Écosse signifie en réalité une « nouvelle colonie écossaise ». La culture canadienne est influencée par les cultures des différents peuples qui forment notre pays et l'armée, en particulier, est fidèle à bon nombre de traditions écossaises.



Lord Strathcona était également un fervent partisan des Cadets et Banff, le premier parc national du Canada, porte le nom de son lieu de naissance, en Écosse. Le chemin de fer a été construit par des immigrants chinois et européens et, dans bien des cas, dans des conditions pénibles. Banff a été fondé après que certains de ces travailleurs du chemin de fer aient découvert de magnifiques sources thermales dans les Rocheuses, en Alberta.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Expert

Le 1er juillet, nous célébrons la fête du Canada qui, avant 1982, était connue sous un autre nom. Quel nom portait cette fête à l'origine?

a) Jour de l'Indépendance
b) Jour de la Confédération
c) Fête du Dominion
d) Bonne fête Canada

Expert

Lors de la révolution américaine, le Canada est devenu un havre de sécurité pour les partisans de l'Angleterre. Comment ceux-ci s'appelaient-ils?

a) Les monarchistes
b) Les loyalistes
c) Les rebelles
d) Les pacifistes

Expert

Le premier Premier ministre était Sir John Alexander Macdonald, l'un des Pères de la Confédération. Où est-il né?

a) Écosse
b) Canada
c) Angleterre
d) États-Unis

Expert

Le chemin de fer du Canadien Pacifique (CP) a été achevé en 1885. Le directeur du CP était Donald Smith, aussi connu sous le nom de :

a) Lord Beaverbrook
b) Lord Strathcona
c) Duc d'Édimbourg
d) Lord Durham

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Plier

Les astronautes. En 1984, Marc Garneau a été le premier Canadien à se rendre dans l'espace. Le Canada a fourni du personnel et de la technologie pour bon nombre de missions spatiales. Les bras mécaniques « Canadarm » dont sont équipées les navettes spatiales et la Station spatiale internationale ont été conçus et fabriqués au Canada.



Plier

Couper

La Colombie-Britannique. Terry Fox a débuté son « Marathon de l'Espoir » à Terre-Neuve et a parcouru l'équivalent d'un marathon chaque jour avec une jambe artificielle. Même s'il n'a jamais pu atteindre son objectif, chaque année, des Canadiens de partout au pays courent à sa mémoire dans le but d'amasser des fonds pour la recherche contre le cancer.



L'Asie. Les dialectes chinois comptent parmi les langues les plus souvent parlées à la maison par les Canadiens. Chaque année, des communautés de partout au pays célèbrent le Nouvel An chinois et d'autres traditions asiatiques



Dre Emily Stowe fut également la première femme à pratiquer la médecine au Canada. Grâce à ses efforts et à ceux d'autres suffragettes, les femmes ont obtenu le droit de vote en 1916.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Élémentaire

Roberta Bondar, Marc Garneau et Chris Hadfield sont les noms de Canadiens ayant exercé le métier de …

a) Inventeur
b) Astronaute
c) Premier ministre
d) Archéologue

Élémentaire

Terry Fox était un jeune homme qui a commencé une traversée du Canada afin de recueillir des fonds pour la recherche contre le cancer. De quelle province venait-il?

a) Terre-Neuve-et-Labrador
b) Ontario
c) Colombie-Britannique
d) Saskatchewan

Intermédiaire

Le Canada a accueilli des immigrants de partout dans le monde, mais, depuis 1970, la plupart des nouveaux Canadiens sont issus d'une région particulière. Quelle est cette région?

a) Afrique
b) Asie
c) Europe
d) Amérique du Sud

Expert

Il fut une époque où seuls les hommes adultes qui possédaient une propriété avaient le droit de voter. Le mouvement visant à accorder le droit de vote aux femmes était dirigé par :

a) Dre Emily Stowe
b) Jean Chrétien
c) Laura Secord
d) La province du Manitoba

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'HISTOIRE DU CANADA EN 30 MINUTES OU MOINS

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certains événements clés qui ont marqué l'histoire du Canada.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cette activité.
- Prévoir un espace assez grand pour recevoir tous les membres des équipes avec une table et une grande surface murale pour afficher les cartes. Idéalement, cette surface murale devrait être aménagée loin de la table, en direction du prochain atelier.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - les cartes chronologiques pour l'activité L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins présentées à l'appendice 1 (1 jeu par équipe),
    - la clé de correction pour L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins présentée à l'appendice 2, et
    - du ruban-cache.
- Imprimer un jeu de cartes chronologiques L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins pour chaque équipe. Le découper en cartes individuelles et déposer celles-ci sur la table.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins sur le mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Répartir les cadets en deux équipes.
2. Accorder 15 minutes aux cadets pour classer leurs cartes par ordre chronologique et les afficher au mur à l'aide du ruban-cache.
3. Consulter la clé de correction pour déterminer si chaque équipe respecte bien l'ordre chronologique des événements.
4. S'il reste assez de temps, donner la possibilité aux cadets de modifier l'ordre de leurs cartes.
5. Accorder à l'équipe qui a classé le plus d'événements dans le bon ordre le titre d'« Équipe la plus férue d'histoire du Canada ».

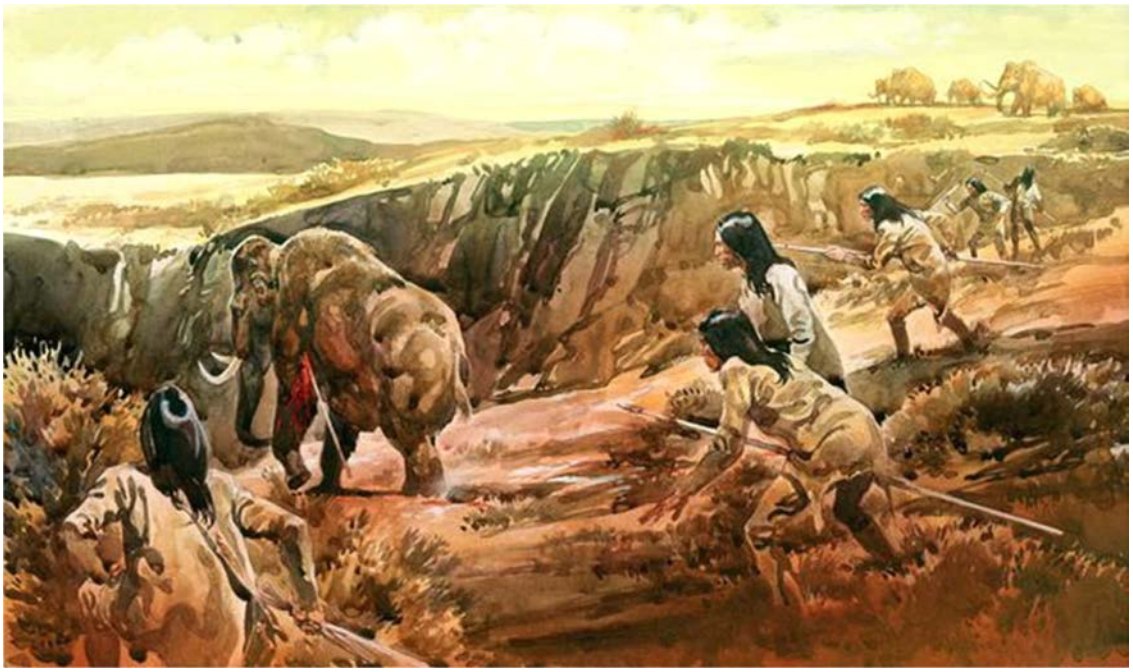
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'HISTOIRE DU CANADA

EN 30 MINUTES OU MOINS



Des chasseurs préhistoriques en provenance d'Asie débarquent au Canada

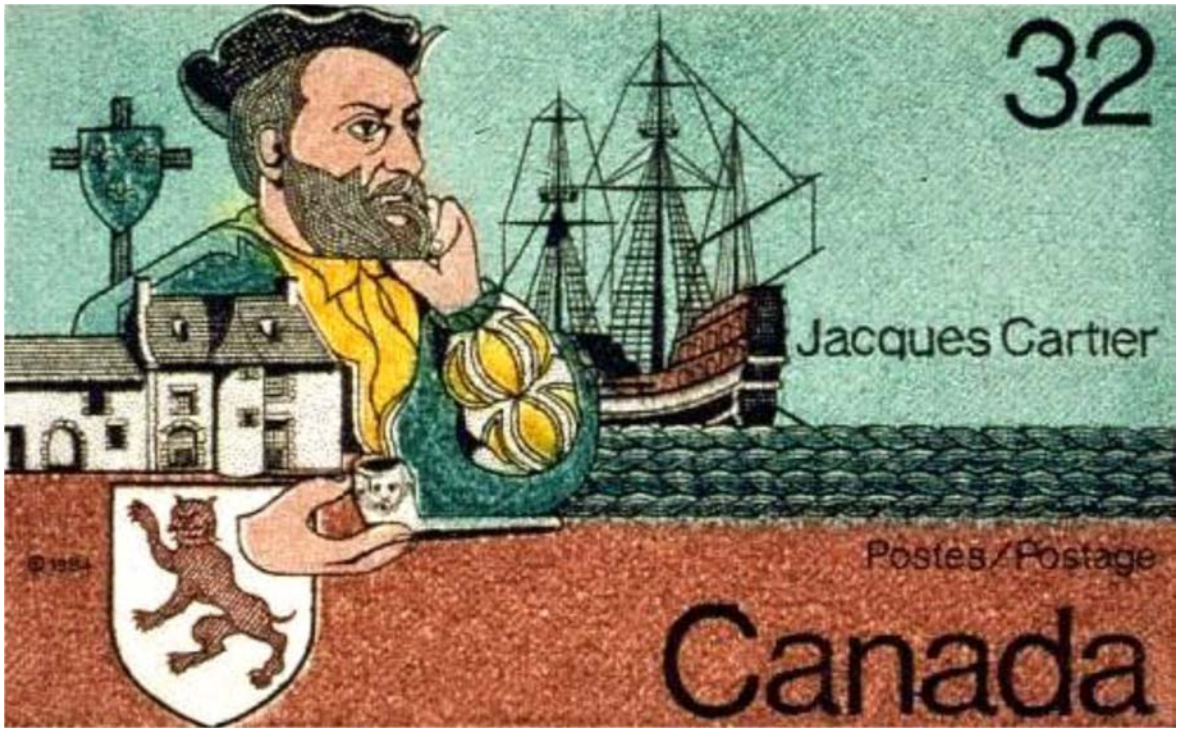


Leif Ericsson dirige une expédition viking à destination du Nouveau Monde

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



John Cabot débarque à Terre-Neuve



Jacques Cartier explore la région du Saint-Laurent pour la première fois

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Samuel de Champlain fonde une colonie française dans la ville de Québec



La Compagnie de la Baie d'Hudson est fondée

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La déportation des Acadiens

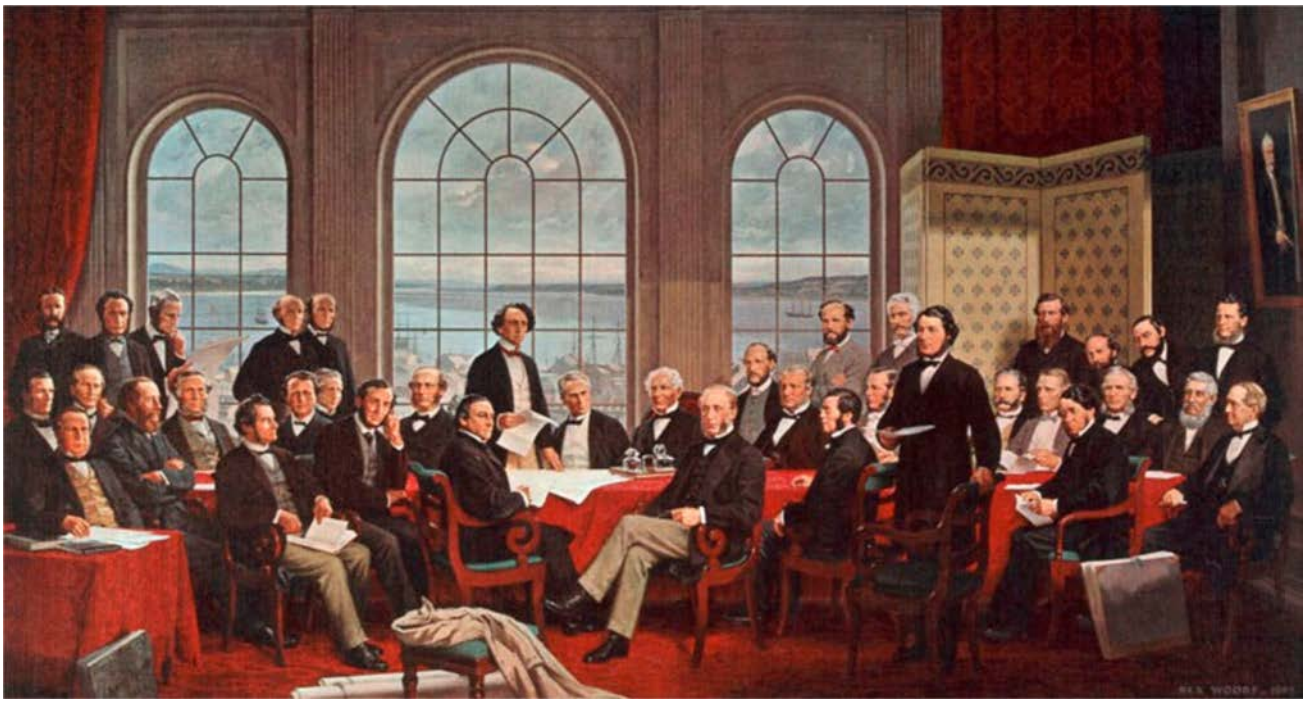


La bataille des plaines d'Abraham : la ville de Québec est capturée

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

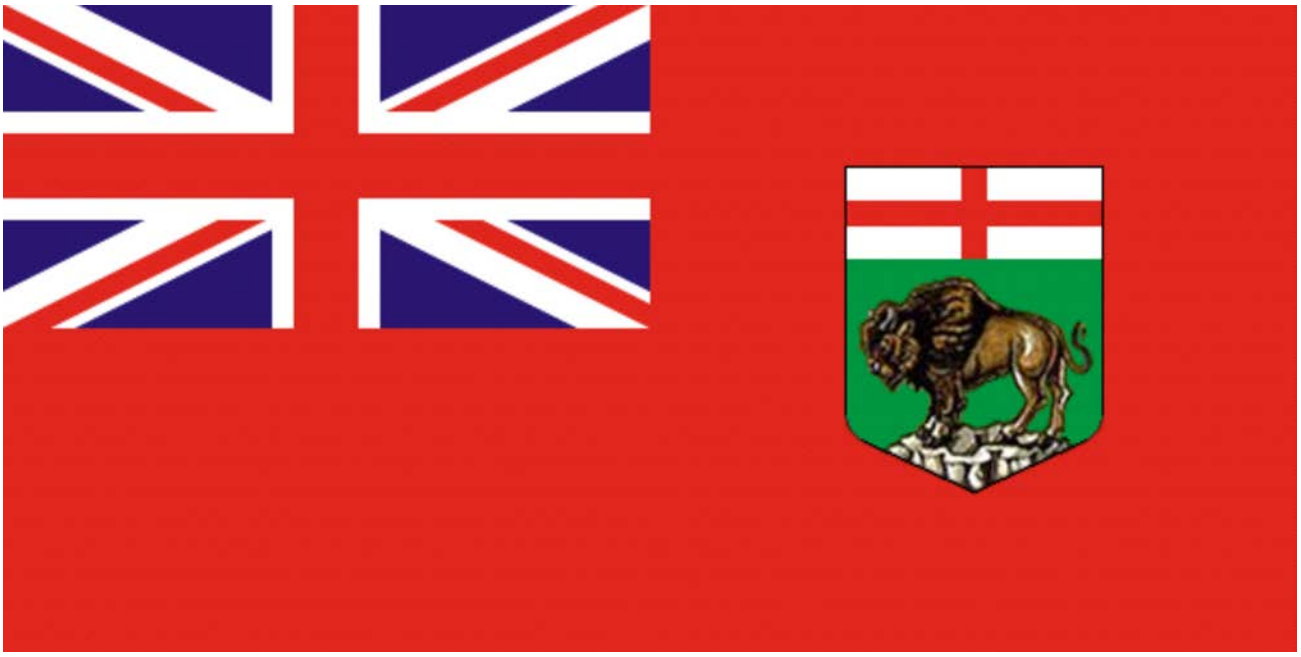


La Guerre de ???? : les États-Unis envahissent le Canada



La Confédération (quatre premières provinces : le Québec, l'Ontario, la N.-É. et le N.-B.) voit le jour

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

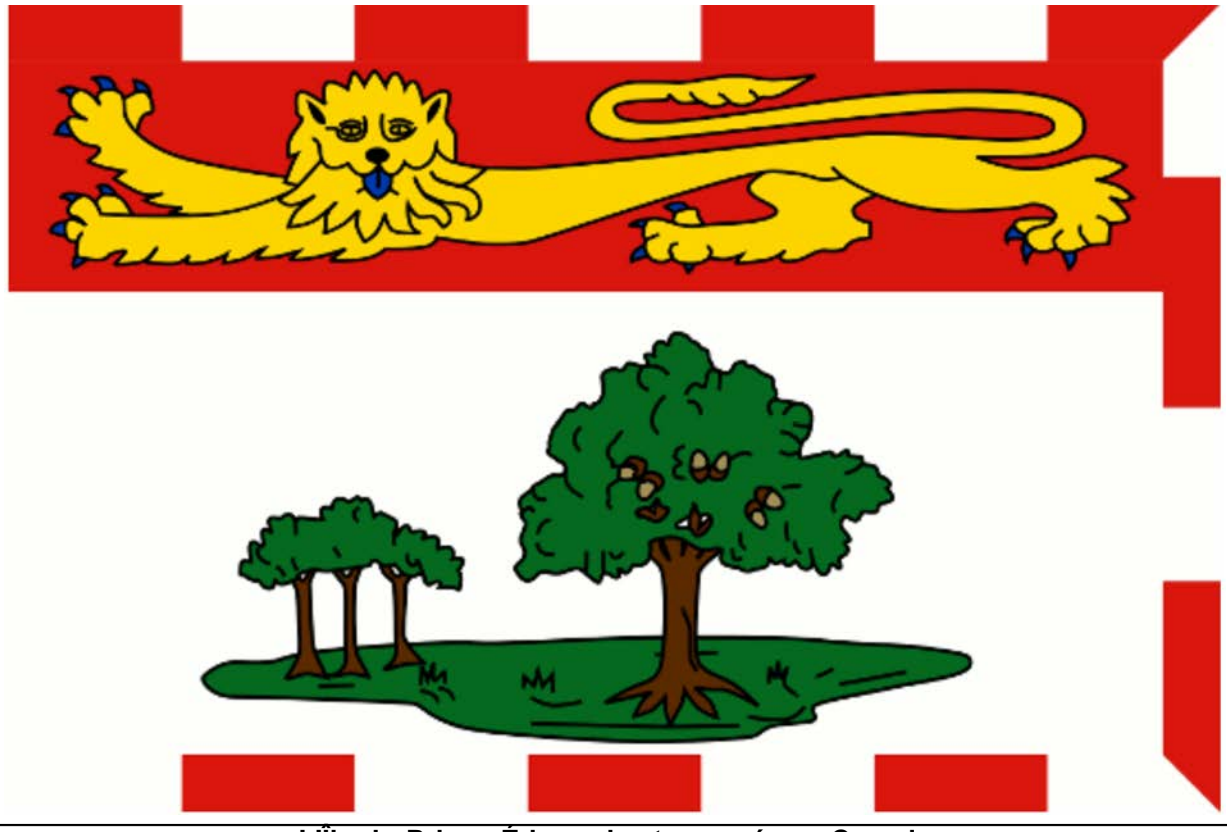


La province du Manitoba est créée



La Colombie-Britannique est annexée au Canada

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



L'Île-du-Prince-Édouard est annexée au Canada

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le chemin de fer du Canadien Pacifique est achevé



Les provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan sont créées

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La première Guerre mondiale



Les femmes obtiennes le droit de vote au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

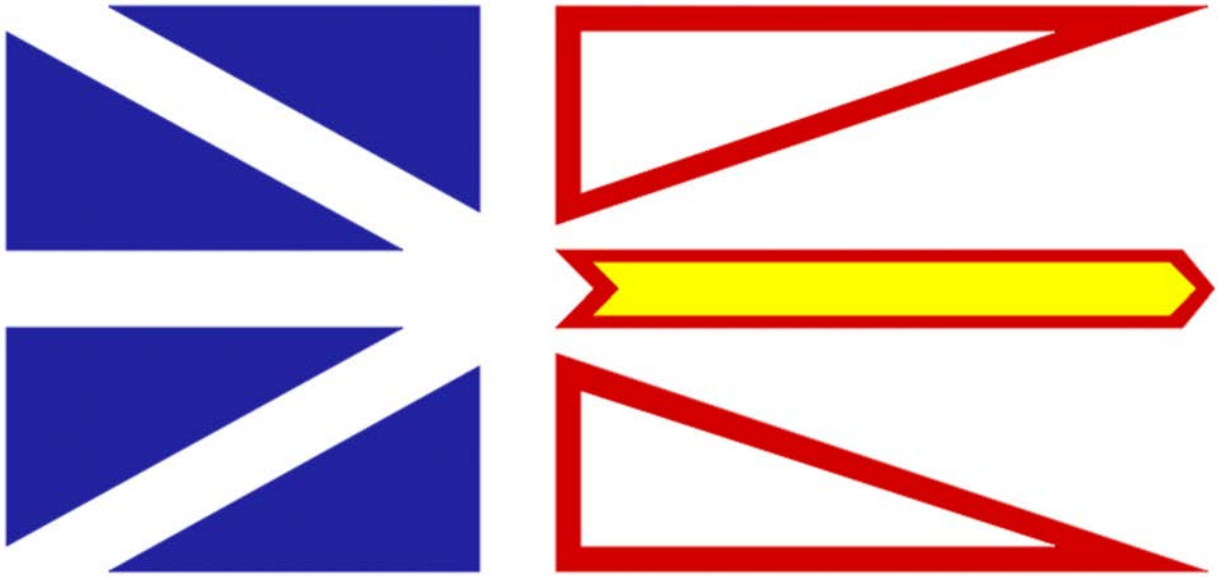


La Grande Dépression



La Seconde Guerre mondiale

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Terre-Neuve est annexée au Canada



La guerre de Corée

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La Voie maritime du Saint-Laurent (principale voie de transport) ouvre officiellement



Les Autochtones obtiennent le droit de vote

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le Canada obtient son propre drapeau

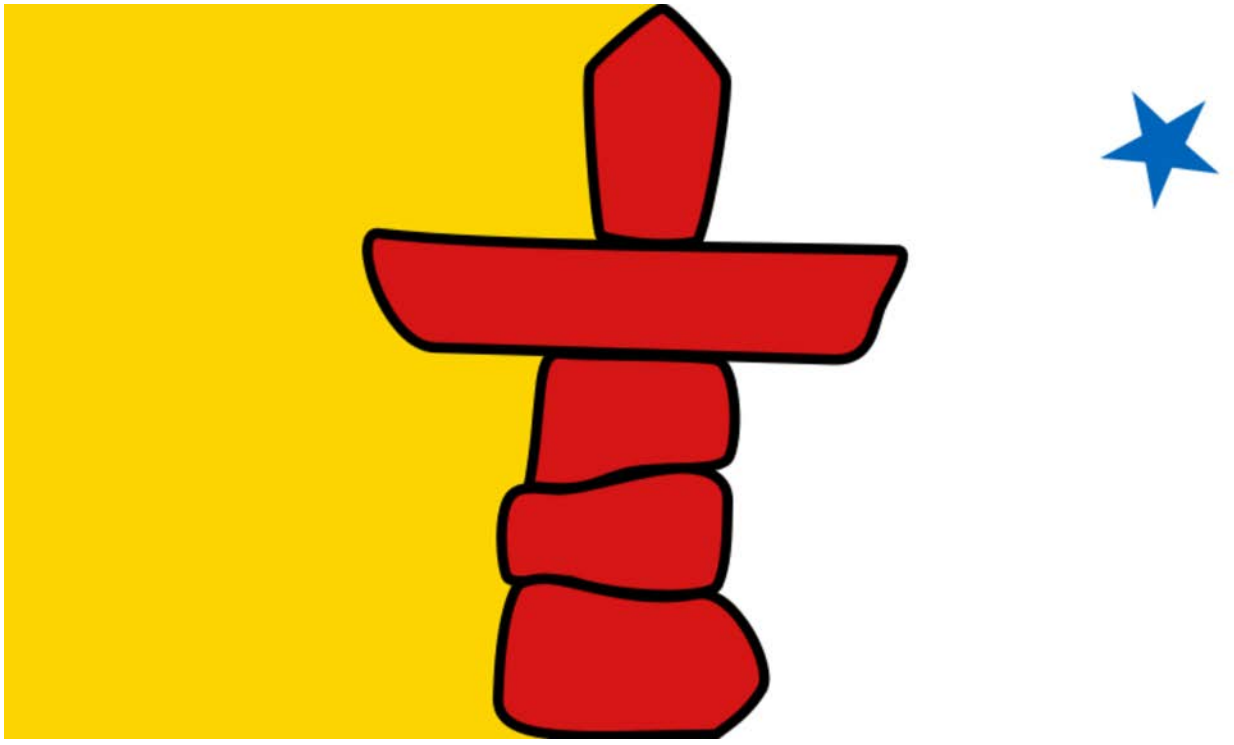


La crise d’octobre : des politiciens sont enlevés, Ottawa suspend les droits de la personne

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La Constitution est rapatriée — avec une Charte des droits et libertés



Le Nunavut, un nouveau territoire arctique, est créé

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'HISTOIRE DU CANADA

EN 30 MINUTES OU MOINS

CLÉ DE CORRECTION

DATE	ÉVÉNEMENT
Entre 30 000 et 10 000 ans av. J.-C.	Des chasseurs préhistoriques en provenance d'Asie débarquent au Canada
vers 1000 apr. J.-C.	Leif Ericsson dirige une expédition viking à destination du Nouveau Monde
1497	John Cabot débarque à Terre-Neuve
1534	Jacques Cartier explore la région du Saint-Laurent pour la première fois
1608	Samuel de Champlain fonde une colonie française dans la ville de Québec
1670	La Compagnie de la Baie d'Hudson est fondée
1755	La déportation des Acadiens
1759	La bataille des plaines d'Abraham : la ville de Québec est capturée
De 1812 à 1814	Guerre de 1812 : les États-Unis envahissent le Canada
1867	La Confédération (quatre premières provinces : le Québec, l'Ontario, la N.-É. et le N.-B.) voit le jour
1870	La province du Manitoba est créée
1871, 1873	La C.-B. et l'Î.-P.-E sont annexées au Canada
1885	Le chemin de fer du Canadien Pacifique est achevé
1905	Les provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan sont créées
1914–18	La Première Guerre mondiale
1916	Les femmes obtiennent le droit de vote au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta
1939–45	La Seconde Guerre mondiale
1949	Terre-Neuve est annexée au Canada
1950–53	La guerre de Corée
1959	La Voie maritime du Saint-Laurent ouvre officiellement
1960	Les Autochtones obtiennent le droit de vote

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

DATE	ÉVÉNEMENT
1965	Le Canada obtient son propre drapeau
1970	La crise d'octobre : Ottawa suspend les droits de la personne
1982	La Constitution est rapatriée — avec une Charte des droits et libertés
1999	Le Nunavut, un nouveau territoire arctique, est créé

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES CONTRIBUTIONS CANADIENNES : LES ESPACES DE STATIONNEMENT

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certaines contributions canadiennes clés faites à la nation et à les amener à réfléchir à ce que leur propre contribution pourrait être.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un endroit calme avec une table et des sièges pour tous les membres de l'équipe.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Les espaces de stationnement présentée à l'appendice 1 (1 copie),
    - la feuille de réponses et renseignements de l'activité Les espaces de stationnement présentée à l'appendice 2 (1 copie),
    - les cartes de véhicules et d'espaces de stationnement présentées à l'appendice 3 (1 copie) (les cartes de jeu peuvent être imprimées sur des cartes de carton pour en accroître la durabilité),
    - des feuilles volantes et des marqueurs, et
    - du ruban-cache.
- Découper les cartes de jeu et pratiquer une entaille le long du trait pointillé de chaque carte représentant un espace de stationnement pour former une place de stationnement. Les cartes de jeu peuvent être laminées et réutilisées.
- Afficher la feuille de réponses et renseignements de l'activité Les espaces de stationnement au mur de manière à ce que les instructions masquent les réponses.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les espaces de stationnement et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES ESPACES DE STATIONNEMENT
INSTRUCTIONS

Partie 1 : Les grands Canadiens

Certains Canadiens célèbres partiront en balade de familiarisation avec les cadets!

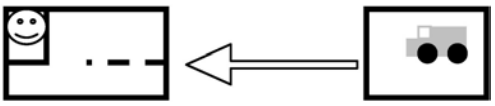
Cependant, les conducteurs, les pilotes et les commandants des véhicules disposent uniquement de la description des passagers qu'ils doivent prendre à leur bord et n'en connaissent pas le nom.

Votre mission : Aider les conducteurs à localiser leurs passagers en jumelant chaque véhicule à la bonne personne.

1. En équipe, lire chaque carte de véhicule et tenter de deviner l'identité de la personne qui y est décrite. Attention - cet exercice ne sera pas toujours facile!

2. Se rappeler que les planeurs peuvent seulement « stationner » à l'aéroport, les G-wagons, au manège militaire (avec le drapeau) et les navires d'entraînement maritime ORCA, à la jetée.

3. Une fois l'identité du passager établie, « stationner » la carte de véhicule à côté de celui-ci en l'insérant dans la fente pratiquée sur la carte d'espace de stationnement comme suit :



4. Une fois tous les jumelages à votre satisfaction, soulever la feuille pour vérifier les réponses et connaître certains faits amusants au sujet des personnages du jeu! Pas de triche!

Partie 2 : Quelle est votre contribution?

Il n'est pas nécessaire d'être un écrivain à succès, une vedette du rock ou un scientifique pour être un bon citoyen du monde.

1. En groupe, discuter de la contribution que chaque membre de l'équipe peut apporter à la communauté, au pays ou à la planète.

2. Il pourrait s'agir d'une contribution importante comme l'amélioration de la politique gouvernementale ou d'une contribution plus modeste comme du bénévolat au sein de la communauté.

3. Noter le nom de chaque membre de l'équipe sur le tableau de papier et indiquer sa contribution à côté de celui-ci. Ne pas oublier de tenir compte des compétences, des talents et des intérêts de chacun!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES ESPACES DE STATIONNEMENT
RÉPONSES ET RENSEIGNEMENTS

1 – H : Marshall MacLuhan

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** MacLuhan a également prédit la venue de l'Internet plusieurs années avant que celui-ci ne fasse son apparition!

2 – A : Emily Carr

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** Carr a été l'une de nos premières artistes féminines et son nom est souvent associé au Groupe des Sept, qui a été un précurseur dans le domaine des arts au Canada.

3 – F : William Shatner

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** En plus d'être un acteur, Shatner est également un musicien, un auteur et un réalisateur.

4 – I : Arthur Lipsett

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** Le numéro de la cellule de la princesse Leia dans le premier film de *La Guerre des étoiles*, 21-87, était tiré d'un court-métrage produit par Lipsett. Lucas donne aussi le crédit à Lipsett pour le terme « la force ».

5 – J : Les Royaux de Montréal

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** Robinson était tellement aimé des amateurs de baseball de Montréal qu'une foule en délire a déjà suivi le joueur de baseball et sa femme du terrain de baseball jusqu'à la gare!

6 – E : Dr David Suzuki

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** En plus d'animer des émissions à la télé et à la radio, Suzuki a rédigé plus de 50 livres, dont 15 livres pour enfants!

7 – L : Glenn Gould

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** En plus de remporter trois prix Juno et cinq prix Grammy, Gould a été nommé Compagnon de l'Ordre du Canada, mais il a refusé cette distinction parce qu'il se jugeait trop jeune pour la recevoir.

8 – B : Cirque du Soleil

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** Des artistes de tous les coins du monde se joignent au Cirque du Soleil, qui emploie des gens en provenance de plus de 40 pays.

9 – C : Dr Frederick Banting

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** Banting a été fait chevalier par le roi George V en reconnaissance de ses travaux... son vrai nom est donc *Sir* Dr Frederick Banting!

10 – G : Jacques Plante

***Fait intéressant touchant un Canadien* :** Les Canadiens de Montréal ont remporté cinq coupes Stanley d'affilée avec Plante devant les buts.

11 – D : Roméo Dallaire

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Fait intéressant touchant un Canadien **:** Dallaire a reçu un grand nombre de distinctions pour ses oeuvres humanitaires. L'un des grands héros du Canada, il a aidé à porter le drapeau canadien lors des Jeux olympiques de 2010.

12 – K : Margaret Atwood

Fait intéressant touchant un Canadien **:** Parmi ses nombreux prix et ses nombreuses réalisations, Atwood est titulaire d'un doctorat honorifique du Collège militaire royal du Canada.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



5

Vos passagers ont lancé la carrière de l'athlète afro-américain de grand talent Jackie Robinson en brisant la « barrière de la couleur » et en l'accueillant dans leur club.



6

Votre passager est un environnementaliste et un érudit connu à travers le monde, qui doit surtout sa notoriété à l'animation d'une émission scientifique télévisée dans plus de 40 pays!



7

Votre passager, qui est considéré comme l'un des plus illustres musiciens du 20e siècle, est particulièrement réputé pour ses interprétations de Bach au piano.



9

Votre passager est le scientifique canadien lauréat du prix Nobel qui a découvert l'insuline et qui a changé la vie de personnes qui souffrent du diabète partout dans le monde.



8

Vos passagers forment une équipe d'artistes de renommée internationale formée, à l'origine, par deux artistes de la rue de Montréal.



10

Votre passager est un innovateur qui a changé notre sport d'hiver national à tout jamais en inventant un masque pour protéger les gardiens de but contre les blessures.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



1 Votre passager est un philosophe du domaine des communications qui a révolutionné la façon dont les gens perçoivent les médias. Cette personne a inventé les termes « village global » et « zapping ».

3



Votre passager est un acteur canadien bien connu dans le monde, surtout pour aller « là où personne n'est jamais allé ».

2



Votre passager est une artiste et une écrivaine de grand talent, surtout connue pour ses tableaux très stylisés de symboles autochtones et de la nature sauvage canadienne.

4



Votre passager est un cinéaste qui a déjà travaillé pour l'Office national du film du Canada. Le créateur de *La Guerre des étoiles,* George Lucas, dit de cette personne qu'elle a eu une énorme influence sur lui!

11



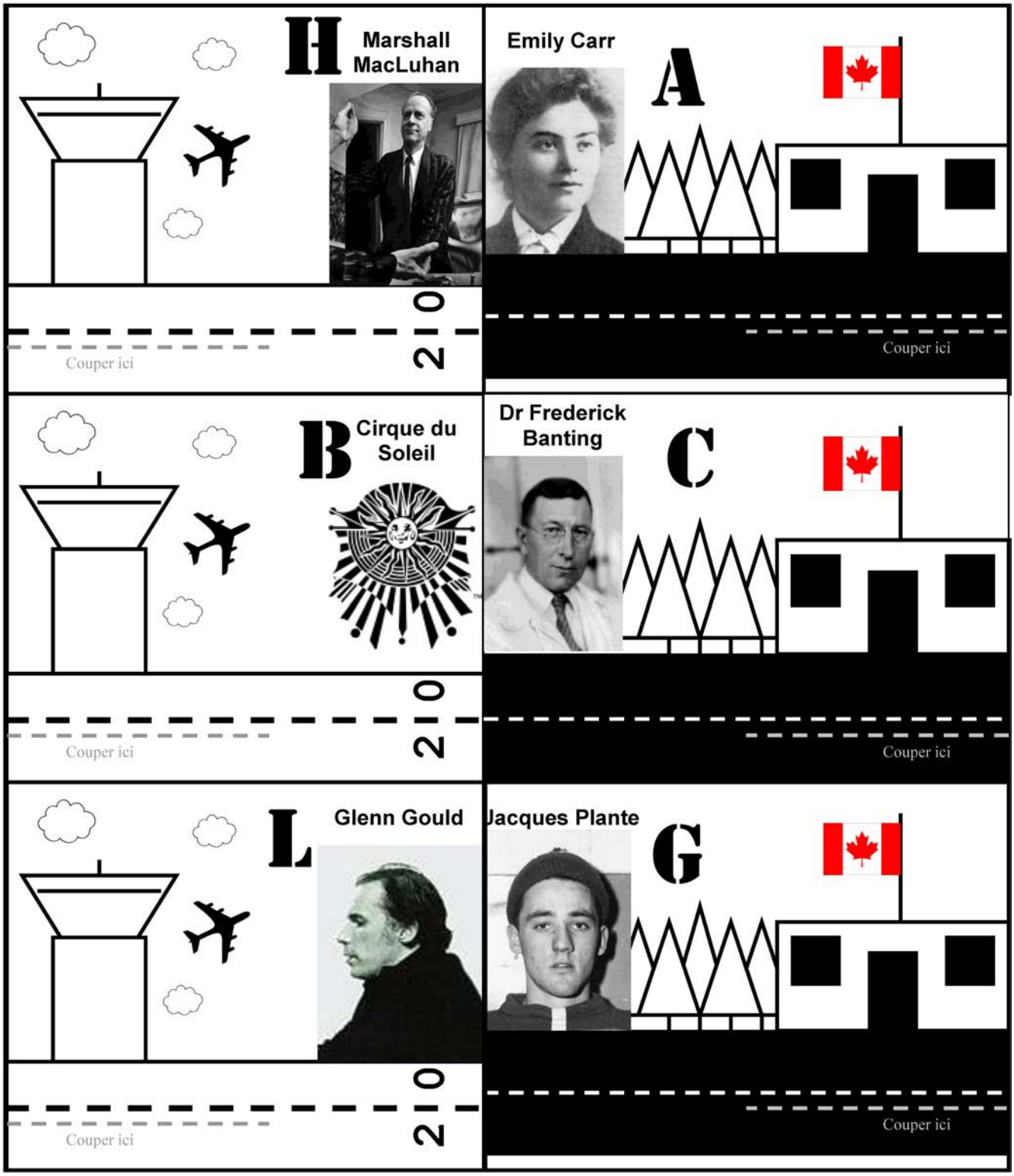
Votre passager, qui exerçait jadis les fonctions de général dans les Forces canadiennes, est devenu un défenseur des droits de la personne sur la scène internationale ainsi qu'un sénateur et un auteur.

12



Votre passager est une romancière et une poète canadienne lauréate de nombreux prix, qui sensibilise le public à des enjeux importants par l'entremise de ses ouvrages de fiction.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Dr David Suzuki



E

Couper ici



I

Arthur Lipsett

Couper ici

J

Les Royaux de Montréal

Couper ici

20

Roméo Dallaire



D

Couper ici



K

Margaret Atwood

Couper ici

William Shatner



F

Couper ici

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES CONTRIBUTIONS CANADIENNES : LES GRANDS CANADIENS

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certaines contributions canadiennes clés faites à la nation et à les amener à réfléchir à ce que leur propre contribution pourrait être.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un endroit calme avec une table et des sièges pour tous les membres de l'équipe.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Les contributions canadiennes présentée à l'appendice 1 (1 copie),
    - la feuille sur les Canadiens qui ont apporté une contribution présentée à l'appendice 2 (1 par cadet), et
    - des feuilles volantes et des marqueurs.
- Placer les feuilles sur les Canadiens qui ont apporté une contribution sur la table dans une chemise ou une enveloppe.
- Afficher la feuille d'instructions pour l'activité Les contributions canadiennes à côté du tableau de papier.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les contributions canadiennes et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES CONTRIBUTIONS CANADIENNES

INSTRUCTIONS

Partie 1 : Les grands Canadiens

Quels sont certains Canadiens qui ont fait une différence de par le monde grâce à leurs connaissances, à leurs compétences ou à leur dévouement?

1. En groupe, réfléchir au nom d'au moins un Canadien qui a apporté une contribution importante dans chacun des domaines suivants :

- le sport
- la musique
- les arts
- la littérature
- les sciences et la technologie
- la philosophie et l'éthique
- les droits de la personne ou des animaux

2. Noter le nom de chaque personne sur le tableau de papier ainsi que la contribution qu'elle a apportée.

3. Une fois l'activité terminée, comparer la liste obtenue au document de cours dans la chemise.

Partie 2 : Quelle est votre contribution?

Il n'est pas nécessaire d'être un écrivain à succès, une vedette du rock ou un scientifique pour être un bon citoyen du monde.

1. En groupe, discuter de la contribution que chaque membre de l'équipe peut apporter à la communauté, au pays ou à la planète.

2. Il pourrait s'agir d'une contribution importante comme l'amélioration de la politique gouvernementale ou d'une contribution plus modeste comme du bénévolat au sein de la communauté.

3. Noter le nom de chaque membre de l'équipe sur le tableau de papier et indiquer sa contribution à côté de celui-ci. Ne pas oublier de tenir compte des compétences, des talents et des intérêts de chacun!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES CANADIENS QUI ONT APPORTÉ UNE CONTRIBUTION

Certains de ces Canadiens bien connus se sont-ils retrouvés sur votre liste? Dans quelles catégories leurs contributions se sont-elles classées?



Emily Carr

L'une des premières grandes artistes féminines et écrivaines du Canada, elle est surtout connue pour ses tableaux très stylisés de symboles autochtones et de la nature sauvage canadienne. Son nom est souvent associé au Groupe des Sept qui a agi comme précurseur.



Arthur Lipsett

Cinéaste qui a déjà travaillé pour l'Office national du film, il est devenu l'une des personnes ayant exercé la plus grande influence artistique sur George Lucas, le créateur de La *Guerre des étoiles*. Le numéro de cellule de la princesse Leia dans *La Guerre des étoiles*, 21-87, correspond au titre d'un court-métrage réalisé par Lipsett.



Roméo Dallaire

Occupant jadis le poste de général dans les Forces armées canadiennes, il est devenu un défenseur des droits de la personne sur la scène internationale et son oeuvre humanitaire est saluée à travers le monde. Il est également sénateur et l'auteur de plusieurs livres.



Margaret Atwood

Romancière et poète canadienne lauréate de nombreux prix, qui sensibilise le public à des enjeux importants par l'entremise de ses ouvrages de fiction. Parmi ses nombreux prix et ses nombreuses distinctions, Atwood est titulaire d'un doctorat honorifique du Collège militaire royal du Canada.



Dr. David Suzuki

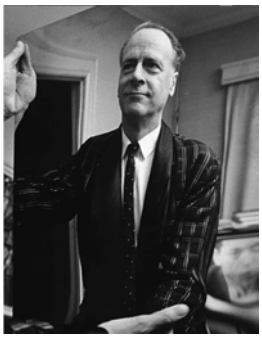
Environnementaliste et érudit de renommée internationale, qui doit surtout sa notoriété à l'animation de l'émission scientifique The *Nature of Things*, télévisée dans plus de 40 pays. Il est également l'auteur de nombreux livres, dont un grand nombre de livres pour enfants.



Glenn Gould

Un des plus illustres musiciens du 20e siècle, il est particulièrement réputé pour ses interprétations de Bach au piano. En plus de remporter trois prix Juno et cinq prix Grammy, il a été nommé Compagnon de l'Ordre du Canada, mais il a refusé cette distinction parce qu'il se jugeait trop jeune pour la recevoir.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Marshall MacLuhan

Philosophe du domaine des communications qui a révolutionné la façon dont les gens perçoivent les médias. Il a inventé les termes « village global » et « zapping » en plus de prédire la venue d'Internet plusieurs décennies avant que celui-ci ne fasse son apparition.



William Shatner

Acteur, réalisateur, écrivain, musicien et interprète reconnu dans le monde entier, surtout pour son célèbre rôle dans la série télé *Star Trek*. Il a également joué le rôle d'un opossum dans le film d'animation *Over the Hedge* aux côtés de sa compatriote Avril Lavigne.



Sir Frederick Banting

Scientifique canadien lauréat du prix Nobel qui a découvert l'insuline. Ses travaux ont changé la vie de milliers de personnes qui souffrent du diabète partout dans le monde. Il a été fait chevalier par le roi George V en reconnaissance de ses travaux.



Jacques Plante

Ce gardien de but est l'innovateur qui a changé notre sport d'hiver national à tout jamais en inventant un masque pour protéger les gardiens de but contre les blessures. Le Canadien de Montréal a remporté cinq coupes Stanley d'affilée avec Plante devant les buts.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES CANADIENS ET LEUR SYSTÈME DE GOUVERNEMENT

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les divers types de questions de fond débattues par les représentants élus.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cette activité.
- Trouver une résolution débattue au Parlement du Canada (un registre du vote au Parlement est disponible à l'adresse openparliament.ca > VOTES (openparliament.ca/bills/votes/) [faire abstraction du vote sur les questions de procédure et du vote des lois]) qui se prête à la discussion par les cadets tel qu'une résolution sur les fêtes nationales ou sur les priorités gouvernementales, en prenant en considération :
  - la pertinence de la motion pour les cadets,
  - la complexité de la motion,
  - le degré de controverse de la motion qui doit être suffisant pour susciter un débat légitime, et
  - le niveau de connaissance des cadets.
- En l'absence d'une motion appropriée, choisir une résolution parmi les exemples présentés à l'appendice 1 ou en créer une.
- Rassembler les ressources nécessaires :
  - une méthode d'affichage de la résolution (p. ex., un tableau blanc ou un tableau de papier), et
  - cinq chaises et deux bureaux placés comme sur la figure F-1.

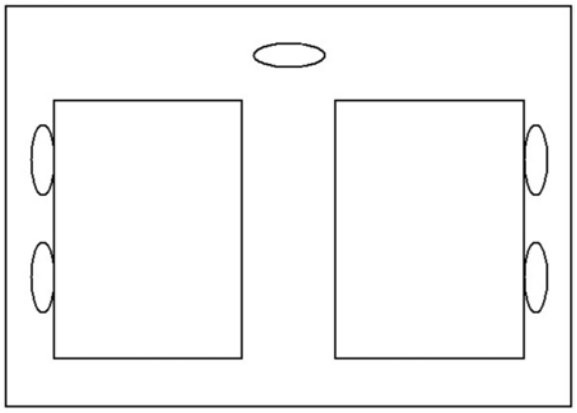


Figure HF-1 Orientation de l’espace d’instruction

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Expliquer aux cadets que les résolutions correspondent à l'outil que les membres de la Chambre des communes utilisent pour exprimer collectivement leur opinion sur un sujet. Contrairement aux projets de loi qui, une fois qu'ils ont traversé le processus législatif, deviennent des lois, les résolutions adoptées ne sont pas contraignantes, mais elles suscitent tout de même un débat de fond et peuvent influencer les futures politiques. La nature non contraignante des motions explique leur formulation (« Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement *devrait envisager* »).
2. Présenter la résolution aux cadets et s'assurer qu'ils la comprennent.
3. Répartir l'équipe en désignant la moitié des membres « pour » la résolution et l'autre moitié, « en désaccord » avec celle-ci.
4. Accorder 7 minutes aux cadets pour réfléchir à des arguments pour ou contre la motion et décider lequel d'entre eux prendra la parole en premier et en deuxième et ce, de part et d'autre.
5. En commençant par le groupe pour la motion, accorder 2 minutes à un cadet de part et d'autre pour présenter les arguments de son groupe.
6. En commençant par le groupe pour la motion, accorder 2 minutes à un cadet de part et d'autre pour réfuter les arguments de l'autre groupe et présenter de nouveaux arguments.
7. Demander aux cadets de se prononcer sur la motion par le biais d'un vote par oui ou par non (les cadets peuvent effectuer un vote en conscience au lieu de celui qu'il leur avait été assigné avant), en :
   (a) demandant à ceux qui sont pour la motion de dire « oui »;
   (b) demandant à ceux qui sont contre la motion de dire « non »;
   (c) annonçant le résultat; et
   (d) en émettant un vote à voix prépondérante favorable au statu quo (contre les résolutions qui instaurent un changement) en cas d'égalité des votes.
8. Pour aider les cadets à comprendre les pressions auxquels sont soumis les députés, leur poser les questions suivantes :
   (a) Qu'arriverait-il si vous aviez très à coeur cette question, mais que la majorité de vos électeurs ne partageait pas votre opinion? Cela influencerait-il votre vote? De quelle manière?
   (b) Dans cette simulation, on vous a demandé d'appuyer une position avec laquelle vous n'êtes pas nécessairement d'accord. Les députés font face à des situations semblables. Qu'arriverait-il si vous aviez très à coeur cette question, mais que votre parti et vos collègues avaient décidé d'adopter une position différente? Cela influencerait-il votre vote? De quelle manière?
9. Si le temps le permet, demander aux cadets de réfléchir à des résolutions qu'ils pourraient présenter s'ils étaient députés.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

EXEMPLES DE RÉSOLUTIONS

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager de rétablir la peine de mort pour punir les crimes les plus odieux.

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager de rendre le vote obligatoire au Canada.

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager d'abolir la monarchie.

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager de reconnaître les droits inhérents des animaux.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES ÉLECTIONS

OBJECTIF : Cette activité vise à examiner les rôles des représentants élus et à déterminer les priorités sur lesquelles les cadets, en leur qualité d'électeurs, aimeraient que le candidat idéal se concentre, et les qualités qu'ils aimeraient retrouver chez celui-ci.

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cette activité.
- Préparer les feuilles de travail destinées aux cadets en inscrivant le titre des législateurs provinciaux ou territoriaux, le nom du comté, de la circonscription et de la municipalité, et le titre du représentant municipal concerné.
- Afficher le tableau suivant de manière à ce que les cadets puissent s'y référer dans le cadre de cette activité.

Gouvernement	Responsabilités souvent examinées	
Fédéral	• Défense nationale • Politique étrangère • Citoyenneté • Maintien de l'ordre • Justice pénale • Commerce international	• Affaires autochtones • Commerce international • Immigration (responsabilité commune) • Agriculture (responsabilité commune) • Environnement (responsabilité commune)
Provincial et territorial	• Éducation • Soins de santé • Ressources naturelles • Voirie • Maintien de l'ordre (Ontario, Québec)	• Affaires autochtones • Commerce international • Immigration (responsabilité commune) • Agriculture (responsabilité commune) • Environnement (responsabilité commune)
Municipal	• Santé sociale et communautaire • Programmes de recyclage • Transport et services publics	• Déneigement • Maintien de l'ordre • Lutte contre les incendies

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- Rassembler les ressources nécessaires :
  - une copie des feuilles de travail pour la rédaction d'offres d'emploi présentées à l'appendice 1 par équipe, et
  - un crayon et une gomme à effacer par équipe.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Demander aux cadets de sélectionner deux des trois feuilles de travail pour la rédaction d'offres d'emploi présentées à l'appendice 1 et de les remplir (ou, si le temps le permet, remplir les trois feuilles) en s'attardant aux compétences et à l'expérience requises chez un représentant élu et en réfléchissant aux préoccupations, aux idées et aux propositions qu'ils aimeraient voir les candidats aborder dans leurs programmes électoraux.
2. Conseiller les cadets et s'assurer que les offres d'emploi dûment remplies sont compatibles aux secteurs de compétence canadiens (conformément au tableau ci-dessus) et qu'elles sont pertinentes et réalistes.
3. Discuter avec les cadets des moyens de communiquer avec leurs représentants élus pour exprimer leurs préoccupations et faire part de leurs priorités et de leurs idées, y compris rédiger une lettre, signer une pétition et se rendre au bureau de circonscription.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OFFRE D'EMPLOI POUR UN CANDIDAT À LA FONCTION DE REPRÉSENTANT FÉDÉRAL

À LA RECHERCHE DE : CANDIDATS À LA FONCTION DE MEMBRE DU PARLEMENT

LES CADETS DU _____ (CORPS OU ESCADRON) SONT À LA RECHERCHE D'UN MEMBRE DU PARLEMENT POUR REPRÉSENTER _____ (COMTÉ).

Éducation requise :	
Compétences requises :	

SI LE CANDIDAT PARVIENT À SE FAIRE ÉLIRE, IL DEVRA ASSUMER DE NOMBREUSES FONCTIONS TELLES QUE :

- Tenir le gouvernement fédéral responsable de ses actes et approuver ses dépenses.
- Aider les électeurs à se prévaloir de programmes fédéraux tels que :
- Représenter les électeurs de _____ en faisant valoir leurs préoccupations telles que :
- Proposer de nouvelles lois, de nouvelles politiques et de nouvelles idées telles que :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OFFRE D'EMPLOI POUR DES CANDIDATS À LA FONCTION DE REPRÉSENTANT PROVINCIAL OU TERRITORIAL

À LA RECHERCHE DE : CANDIDATS À LA FONCTION DE MEMBRE DU

_____

LES CADETS DU _____ (CORPS OU ESCADRON) SONT À LA RECHERCHE D'UN MEMBRE DU _____ POUR REPRÉSENTER _____ (CIRCONSCRIPTION).

Éducation requise :	
Compétences requises :	

SI LE CANDIDAT PARVIENT À SE FAIRE ÉLIRE, IL DEVRA ASSUMER DE NOMBREUSES FONCTIONS TELLES QUE :

- Tenir le gouvernement provincial ou territorial responsable de ses actes et approuver ses dépenses.
- Aider les électeurs à se prévaloir de programmes provinciaux et territoriaux tels que :
- Représenter les électeurs de _____ en faisant valoir leurs préoccupations telles que :
- Proposer de nouvelles lois, de nouvelles politiques et de nouvelles idées telles que :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

OFFRE D'EMPLOI POUR DES CANDIDATS À LA FONCTION DE REPRÉSENTANT MUNICIPAL

À LA RECHERCHE DE : CANDIDAT À LA FONCTION DE

_____

LES CADETS DU _____ (CORPS OU ESCADRON) SONT À LA RECHERCHE D'UN _____ POUR REPRÉSENTER _____

Éducation requise :	
Compétences requises :	

SI LE CANDIDAT PARVIENT À SE FAIRE ÉLIRE, IL DEVRA ASSUMER DE NOMBREUSES FONCTIONS TELLES QUE :

- Approuver le budget de la municipalité et superviser les programmes municipaux.
- Aider les électeurs à se prévaloir de programmes municipaux tels que :
- Représenter les résidents de _____ en faisant valoir leurs préoccupations telles que :
- Proposer de nouvelles politiques, de nouvelles idées et de nouveaux règlements tels que :

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LE SYSTÈME DE JUSTICE CANADIEN

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les éléments clés du système de justice canadien et à les amener à réfléchir à la fonction du droit et de l'ordre au sein de la société canadienne.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe et une table.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - les instructions pour l'activité Le système de justice canadien présentées à l'appendice 1 (1 copie par équipe),
    - le document de référence Le système de justice canadien - un bref aperçu présenté à l'appendice 2 (1 copie par équipe),
    - le modèle Nos nouvelles lois présenté à l'appendice 3 (1 copie par équipe), et
    - des stylos et des crayons.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Le système de justice canadien au mur ou la coller sur la table avec du ruban-cache.
- Disposer des copies du document de référence Le système de justice canadien - un bref aperçu et le modèle Nos nouvelles lois sur la table avec des stylos et des crayons.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LE SYSTÈME JURIDIQUE CANADIEN

Instructions :

Félicitations! Vous venez de fonder un nouveau pays. L'une des premières choses à l'ordre du jour consiste à déterminer les lois auxquelles vos citoyens seront soumis et les conséquences, le cas échéant, qui seront imposées à quiconque enfreindra la loi.

1. Consulter le bref aperçu du système de justice canadien.
2. En équipe, chercher des réponses aux questions suivantes :
   - Quelles seront les lois qui gouverneront votre pays?
   - Celles-ci seront-elles identiques aux lois canadiennes? Le cas échéant, pourquoi pas?
   - Vos lois prévoiront-elles des conséquences? Le cas échéant, quelles seront-elles?
3. Élaborer 5 lois qui gouverneront votre pays et leurs conséquences, et les noter sur le modèle « Nos nouvelles lois ». Vos lois peuvent relever de n'importe quelle catégorie.

Pistes de réflexion :

- Que se produirait-il dans un pays sans lois?
- À quoi ressemblerait la vie dans un pays où de graves conséquences seraient imposées à quiconque enfreindrait la loi?
- Pourquoi la loi devrait-elle être différente selon qu'elle s'applique à des mineurs ou à des adultes?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LE SYSTÈME DE JUSTICE CANADIEN

Un bref aperçu…

- Chaque citoyen canadien est tenu de comprendre la loi de même que les idées et les principes qui la sous-tendent.
- Notre système de justice repose sur une longue tradition qui prône la primauté du droit, la liberté garantie par la loi, des principes démocratiques et l'application régulière de la loi.
- Le système de justice canadien est fondé sur la présomption d'innocence. En vertu de ce principe, toute personne accusée d'une infraction criminelle est présumée innocente jusqu'à preuve de sa culpabilité.
- Le Canada est régi par un système de lois organisé qui a comme objectif de maintenir l'ordre, de garantir la paix et de guider notre société.
- Les lois canadiennes sont élaborées par des représentants élus et reflètent les valeurs et les croyances des citoyens.
- La loi s'applique à ***tous*****,** y compris les avocats, les juges et les agents de police!
- Les corps de police assurent la sécurité des citoyens et voient à l'application de la loi. Le Canada compte divers types de corps policiers, y compris des corps policiers municipaux, provinciaux et fédéraux.
- Le Canada est doté de plusieurs types de tribunaux mis en place pour régler des différends (cour d'appel, cour pénale, tribunal de la famille, cour des infractions routières, tribunal civil, cour des petites créances, etc.). La Cour suprême du Canada est la plus haute juridiction du pays. La Cour fédérale du Canada s'occupe des questions concernant le gouvernement fédéral.
- Les avocats procurent de l'aide et des conseils sur les questions juridiques. Advenant qu'une personne ne puisse se permettre de retenir les services d'un avocat, la plupart des localités offrent des services d'aide juridique gratuits ou à moindre coût.
- Pour en savoir davantage sur le système de justice canadien, se rendre à l'adresse www.justice.gc.ca

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

NOS NOUVELLES LOIS

Lois 	Conséquence 

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

LES SYMBOLES CANADIENS : LA CHASSE AU TRÉSOR

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certains symboles canadiens clés.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cet atelier d'apprentissage. La participation de plusieurs instructeurs adjoints peut être requise pour aider à superviser et à orienter les cadets s'ils se dispersent pendant de la chasse au trésor.
- Obtenir l'accès aux salles et aux corridors qui entourent votre installation pour que les cadets puissent circuler librement.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - les schémas de configuration de la chasse au trésor présentés à l'appendice 1 (1 copie par instructeur),
    - la feuille d'instruction pour la chasse au trésor présentée à l'appendice 2 (1 copie),
    - la feuille Départ de la chasse au trésor présentée à l'appendice 3 (1 copie),
    - les feuilles Indices pour la chasse au trésor présentée à l'appendice 4 (1 copie),
    - les documents de cours Mot secret de la chasse au trésor présentés à l'appendice 5 (1 copie par cadet),
    - la clé de correction du mot secret de la chasse au trésor présentée à l'appendice 6,
    - si désiré, une carte de course d'orientation de votre installation (1 copie par cadet) (il faudra peut-être la créer),
    - un « trésor » pour les cadets comme des coupons-cadeaux pour la cantine, des fruits, des crayons, de petits bonbons durs, etc. (1 article par cadet),
    - un appareil de mesure du temps comme un chronomètre, et
    - du ruban-cache.



La chasse au trésor peut être effectuée avec ou sans carte de course d'orientation. Un exemple de carte de course d'orientation est présenté dans les schémas de configuration de la chasse au trésor à l'appendice 1.

- Afficher la feuille d'instruction pour la chasse au trésor sur les symboles canadiens et la feuille Départ de la chasse au trésor au point de départ de la chasse au trésor.
- Si une carte de course d'orientation est utilisée :
    - Afficher la feuille d'indice leurre pour chaque question au même endroit que la feuille d'indice contenant la bonne réponse.
    - Marquer l'emplacement des feuilles d'indice sur la carte.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- Si aucune carte de course d'orientation n'est utilisée :
    - Afficher les trois feuilles d'indice (chien, cheval et vache) de la première question à portée de vue du point de départ, mais assez loin pour que les petits caractères ne puissent être lus facilement. Placer les trois illustrations d'animaux à quelques mètres de distance.
    - Afficher la bonne réponse à chaque question et l'indice leurre à portée de vue de l'indice qui mène à chacun, mais assez loin pour que l'illustration soit visible, mais non les caractères. Un tableau montrant l'ordre des indices est présenté dans les schémas de configuration de la chasse au trésor à l'appendice 1.
    - Remettre à l'instructeur au point d'arrivée une copie du mot secret (HÉRITAGE) et des trésors à distribuer aux équipes lorsqu'elles terminent la chasse.

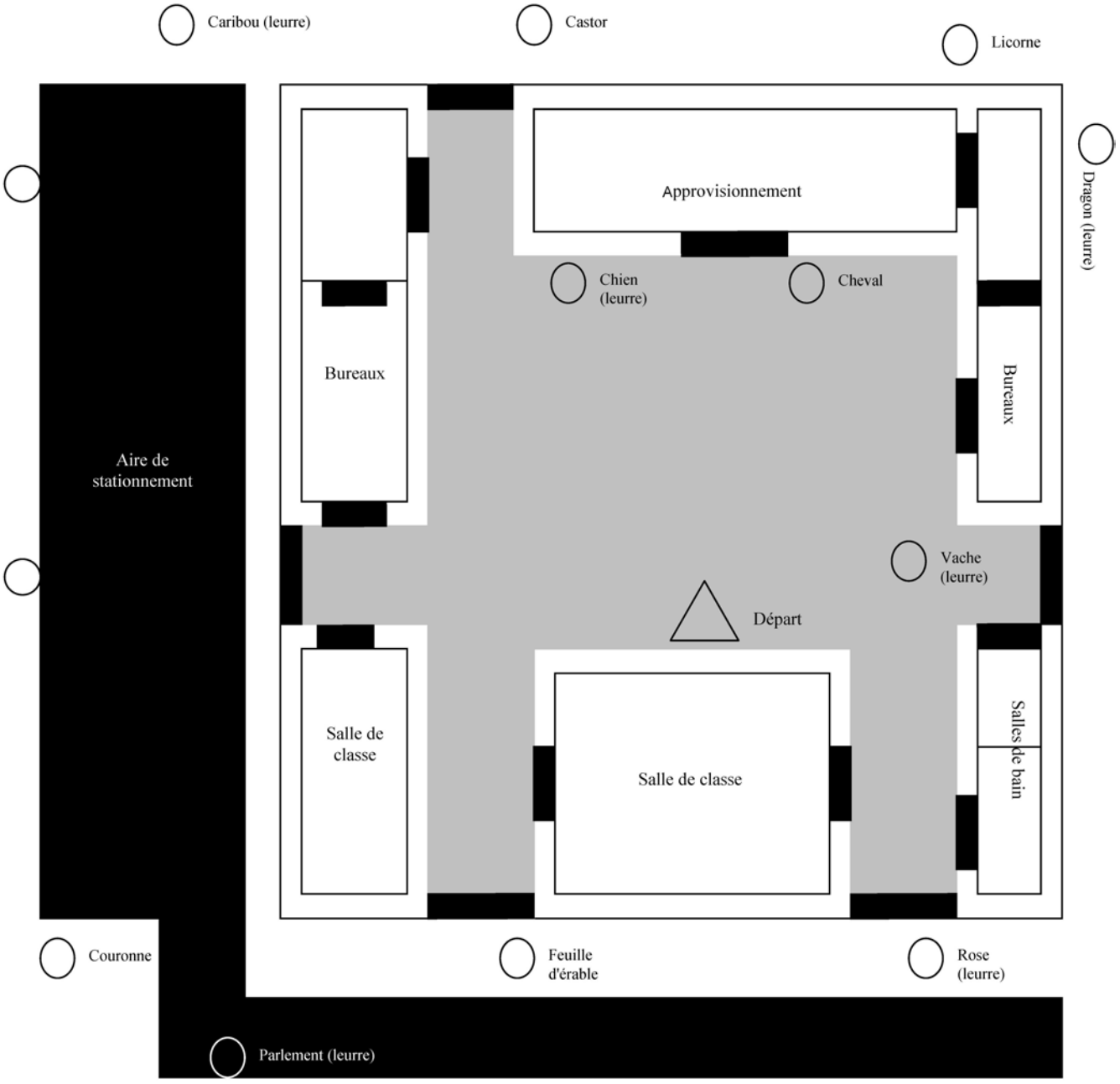
INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Donner aux cadets des explications sur le déroulement de la chasse au trésor et définir la conduite attendue d'eux pendant l'activité.
2. Remettre les documents de cours Mot secret de la chasse au trésor et la carte de course d'orientation (s'il y a lieu) à chaque cadet.
3. Si plusieurs équipes participent simultanément à la chasse au trésor, utiliser le chronomètre pour compter des intervalles de 30 minutes entre les équipes.
4. Fournir des directives et assurer une surveillance, au besoin, pendant le jeu.
5. Au retour, demander aux cadets s'ils connaissent le mot secret (HÉRITAGE) et, le cas échéant, leur remettre des prix. Chaque cadet qui a rempli sa feuille remporte un prix.
6. S'il reste du temps, discuter des symboles canadiens avec les cadets en posant les questions suivantes :
    (a) Quels autres symboles nationaux connaissez-vous?
    (b) Existe-t-il d'autres éléments qui, selon vous, devraient représenter le Canada?

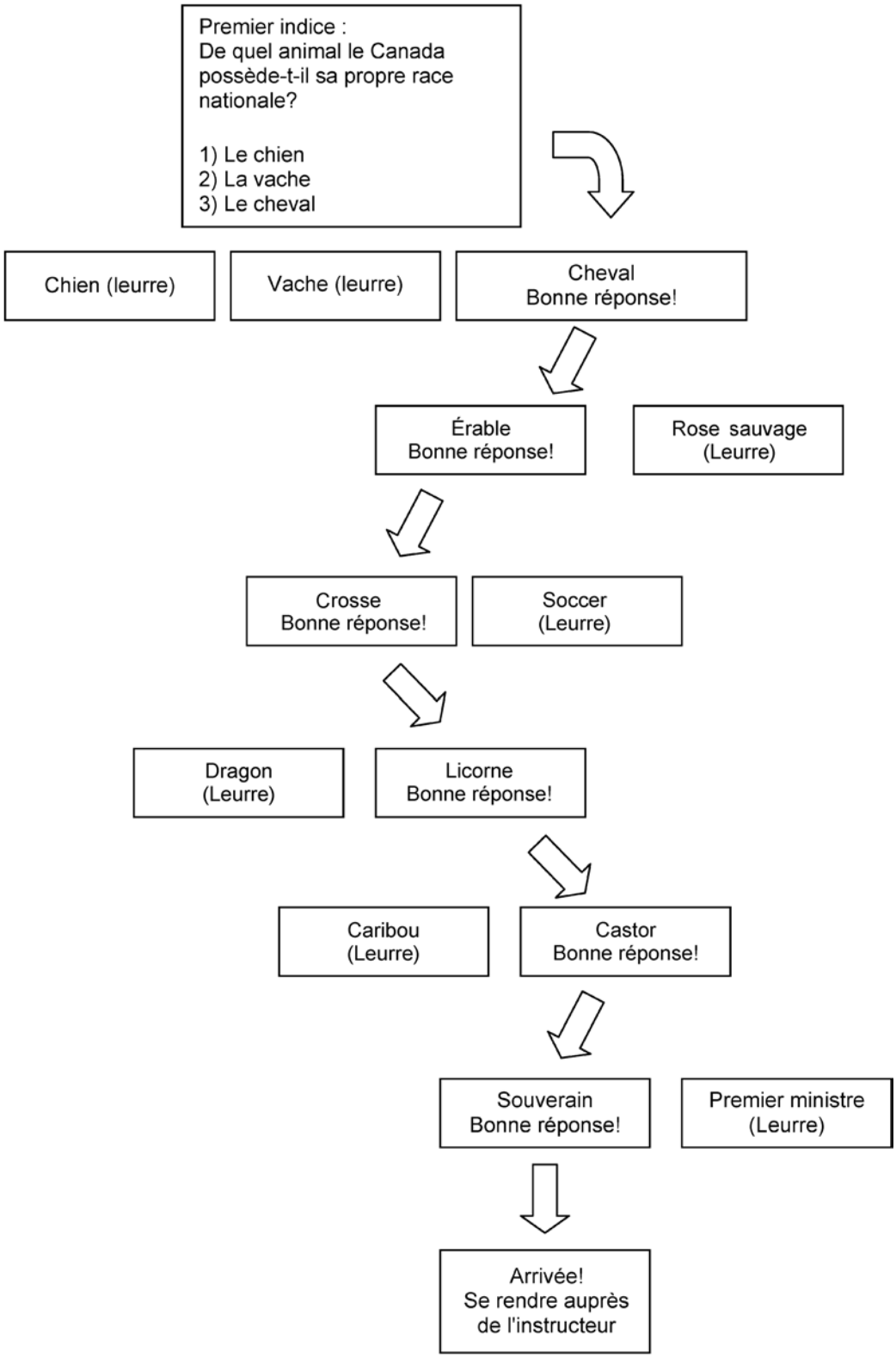
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

SCHÉMAS DE CONFIGURATION DE LA CHASSE AU TRÉSOR

Exemple de carte de course d'orientation d'une installation d'instruction du corp / de l'escadron :



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES SYMBOLES CANADIENS

Chasse au trésor!

Instructions

Connaissez-vous réellement vos symboles canadiens? Mettez vos connaissances à l'épreuve dans le cadre de cette chasse au trésor!

1. En compagnie des membres de votre équipe, mettez-vous à la recherche de chaque indice, lisez-le et devinez la bonne réponse.
2. Chaque bonne réponse contient l'indice suivant de la chasse au trésor! Faites attention - à chaque bonne réponse correspond une autre réponse qui vous induira en erreur!
3. Notez vos réponses sur le document de cours Chasse au trésor - les lettres dans les bulles permettent d'épeler le mot secret lorsque vous les inscrivez dans les espaces prévus à cette fin au bas de la page.
4. Placez toutes les réponses dans le bon ordre, puis rapportez vos feuilles à l'instructeur pour recevoir votre trésor!



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES SYMBOLES CANADIENS

Chasse au trésor!

Départ!

Voici votre premier indice :

Le Canada a sa propre race nationale de cet animal. Quel est-il?

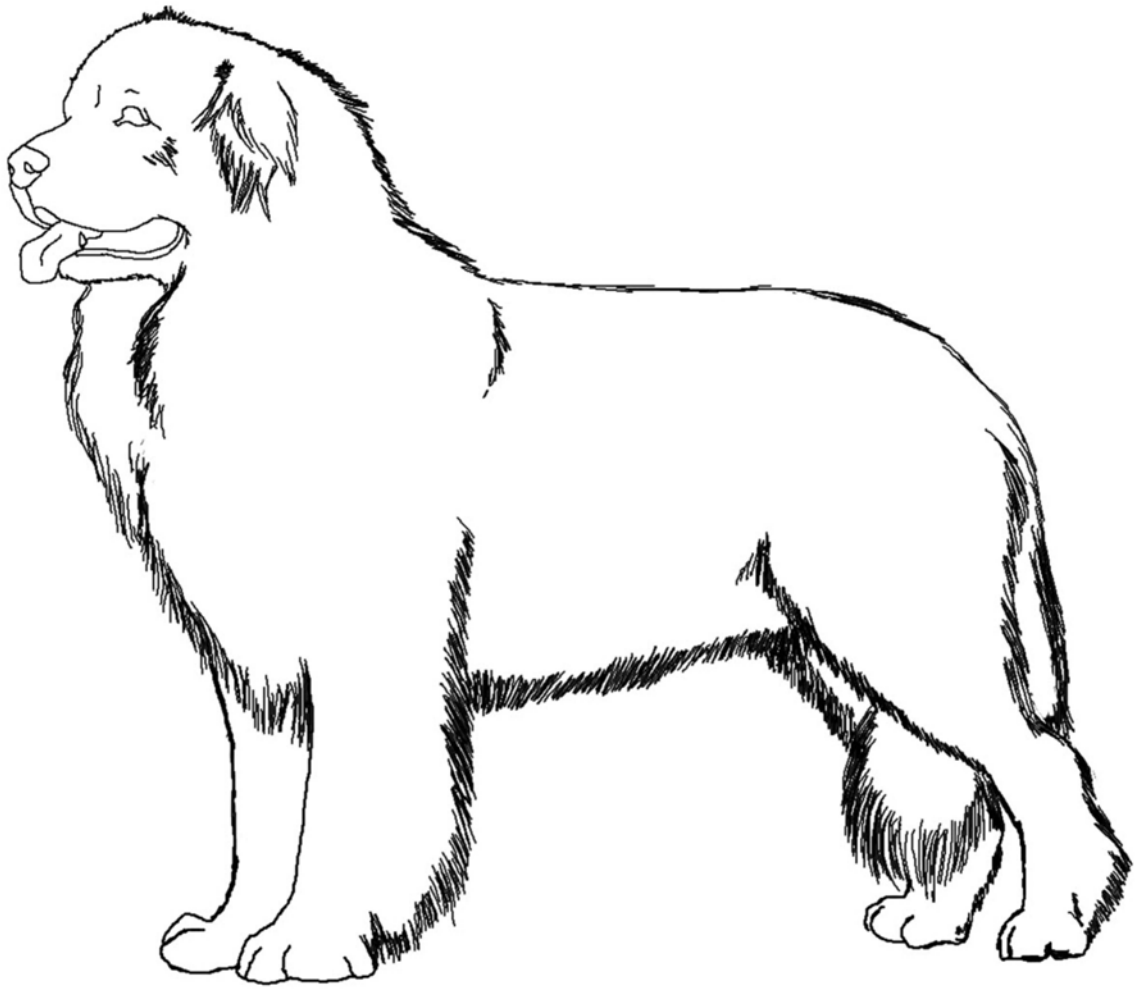
1. Le chien
2. La vache
3. Le cheval

Trouvez l'illustration de l'animal en question pour obtenir votre prochain indice!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le chien

Désolé! Il existe plusieurs races de chiens purement canadiennes,
mais nous n'avons pas de race nationale. Réessayez!

Pitou chien :

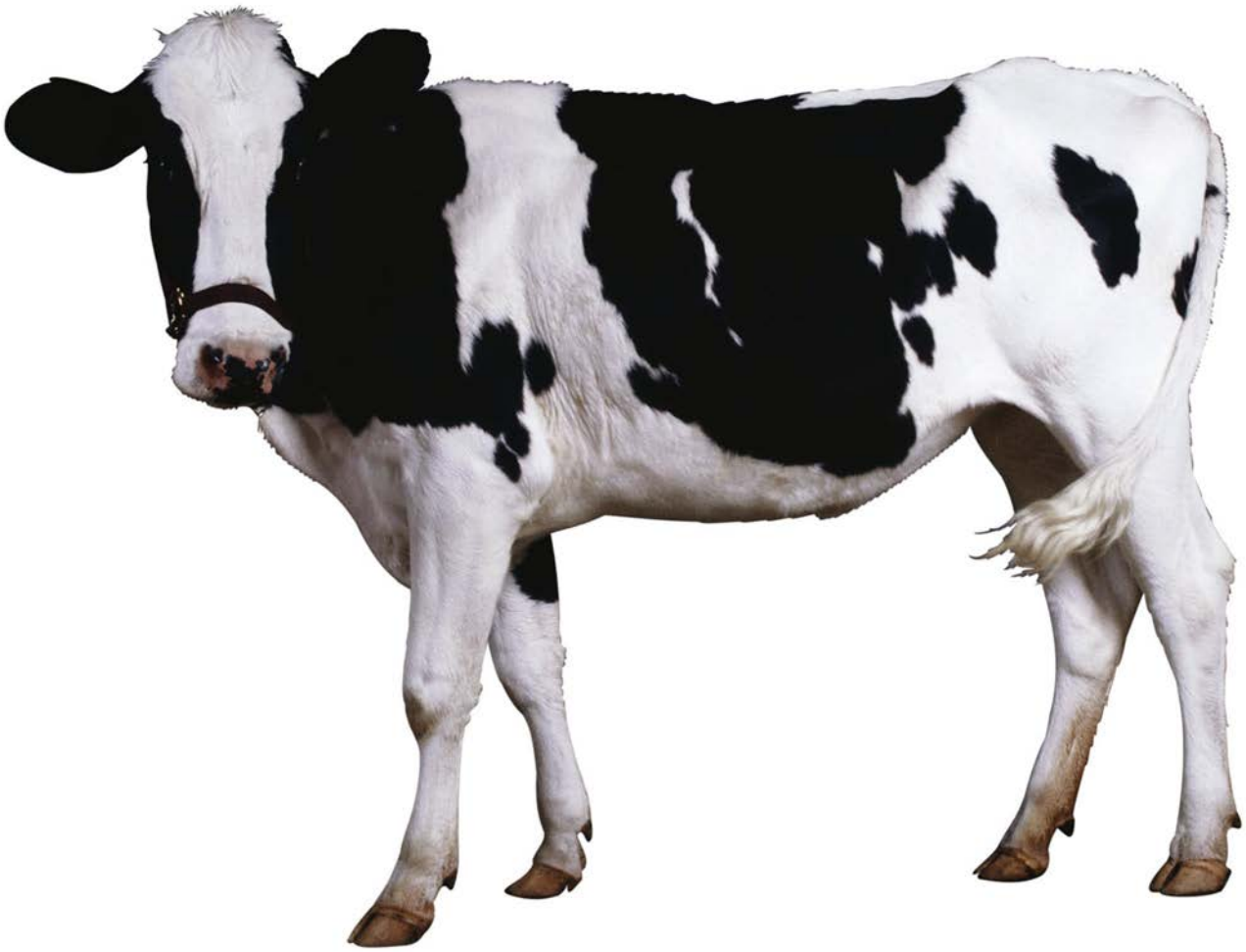
Chien chien chien chien chien chiengy chien chien chien chien chien chiengy!

Chien, chien. Chiot. Pitou – chien chien. Chien chien. Chiot. Chiengy – chien chien. Chien pitou chien chien chien :

1. Chien
2. Pitou

Chiot chien chien pitou!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La vache

Désolé! Cows Ice cream, qui a son siège social à l'Île-du-Prince-Édouard, est une entreprise nationale, mais il n'existe aucune race nationale de vache. Réessayez!

Meuh vache taureau :

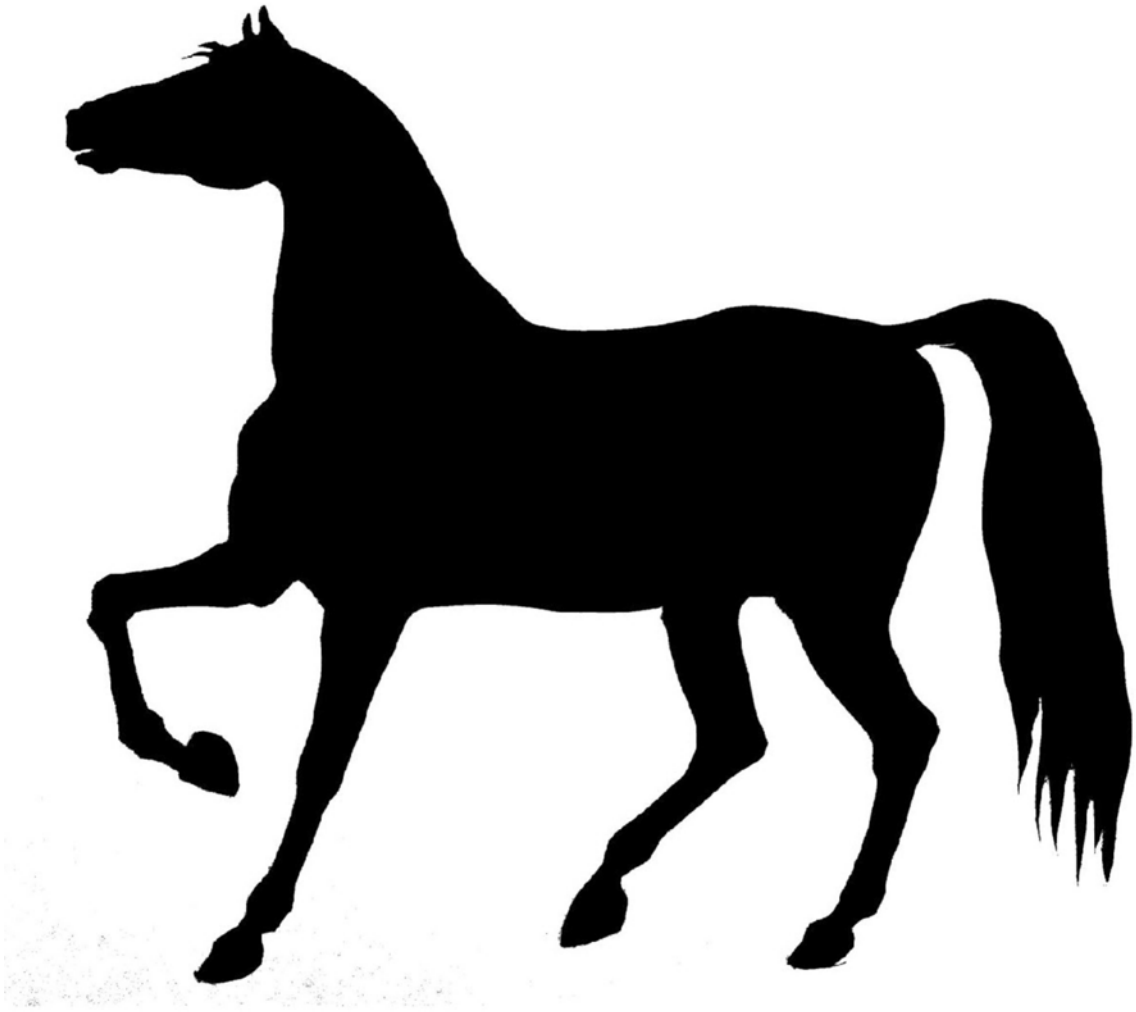
Vache vache vache vache veau. Vaches vaches vaches taureau vaches!

Vache, vache. Meuh. Vacherie – vache taureau :

1. vache
2. taureau

Veau vache taureau vache meuh!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le cheval

Bonne réponse! Nos chevaux canadiens uniques sont reconnus pour leur vigueur, leur endurance, leur intelligence et leur bon tempérament. On peut tracer leur lignée, qui remonte aux écuries royales du roi de France!

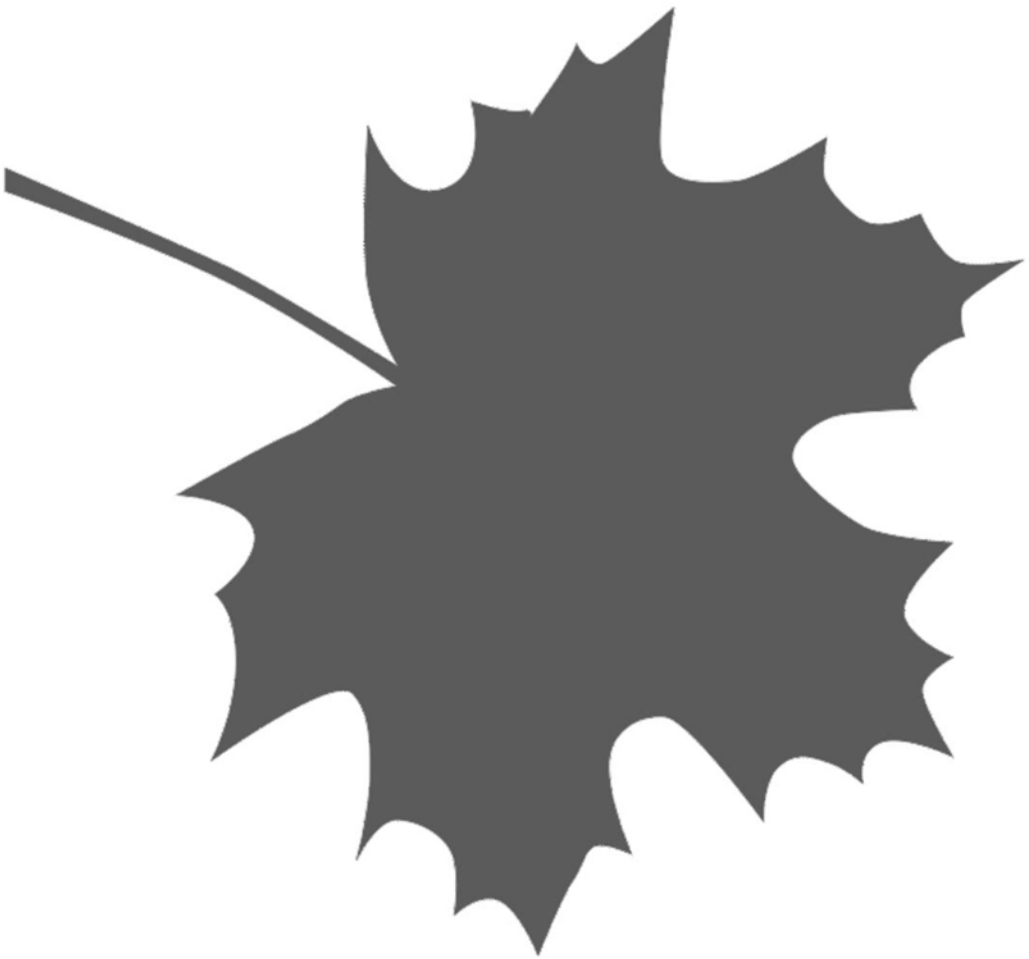
Prochain indice :

Quel est l’emblème floral ou arboricole du Canada?

1. L’érable
2. La rose sauvage

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Bonne réponse! Les Canadiens savourent le sirop d'érable depuis des siècles, et l'érable a longtemps servi de symbole à notre pays. Il est officiellement devenu notre emblème arboricole en 1996

Prochain indice :

Le sport d’hiver national du Canada est le hockey, mais quel est notre sport d’été national?

1. Le soccer
2. La crosse

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La crosse

Bonne réponse! La crosse est un sport autochtone traditionnel qui est pratiqué depuis des centaines d'années. De nos jours, des compétitions de crosse ont lieu partout dans le monde.

Prochain indice :

Deux animaux servent de support aux armoiries du Canada, soit un lion d’or qui représente l’Angleterre et la créature mythique qui représente l’Écosse. Quelle est-elle?

1. La licorne
2. Le dragon

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le soccer

Désolé! Le Canada compte d'excellents joueurs de soccer,
mais il ne s'agit pas de notre sport national. Réessayez!

Soccer ballon :

Soccer soccer soccer ballon. Filet ballon. Soccer pied soccer soccer. Filet, soccer ballon filet. Filet ballon soccer filet :

1. soccer
2. pied

Soccer filet soccer ballon!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



La licorne

Excellent travail! La licorne qui apparaît sur les armoiries porte une couronne autour du cou avec une chaîne brisée. La chaîne brisée symbolise la résistance canadienne contre l'oppression.

Prochain indice :

La tradition d'utiliser le mot anglais « buck » pour désigner un dollar tire ses origines de cet animal emblématique du Canada utilisé dans la confection de chapeaux, parce que la Compagnie de la Baie d'Hubson donnait une pièce de monnaie spéciale (« buck ») en échange de sa fourrure. Quel est-il?

1. Le caribou
2. Le castor

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le dragon

Désolé, preux chevaliers. Il n'y a pas de dragons au Canada
- s'il y en avait, ils feraient fondre toute la neige. Réessayez!

Dragon dragon :

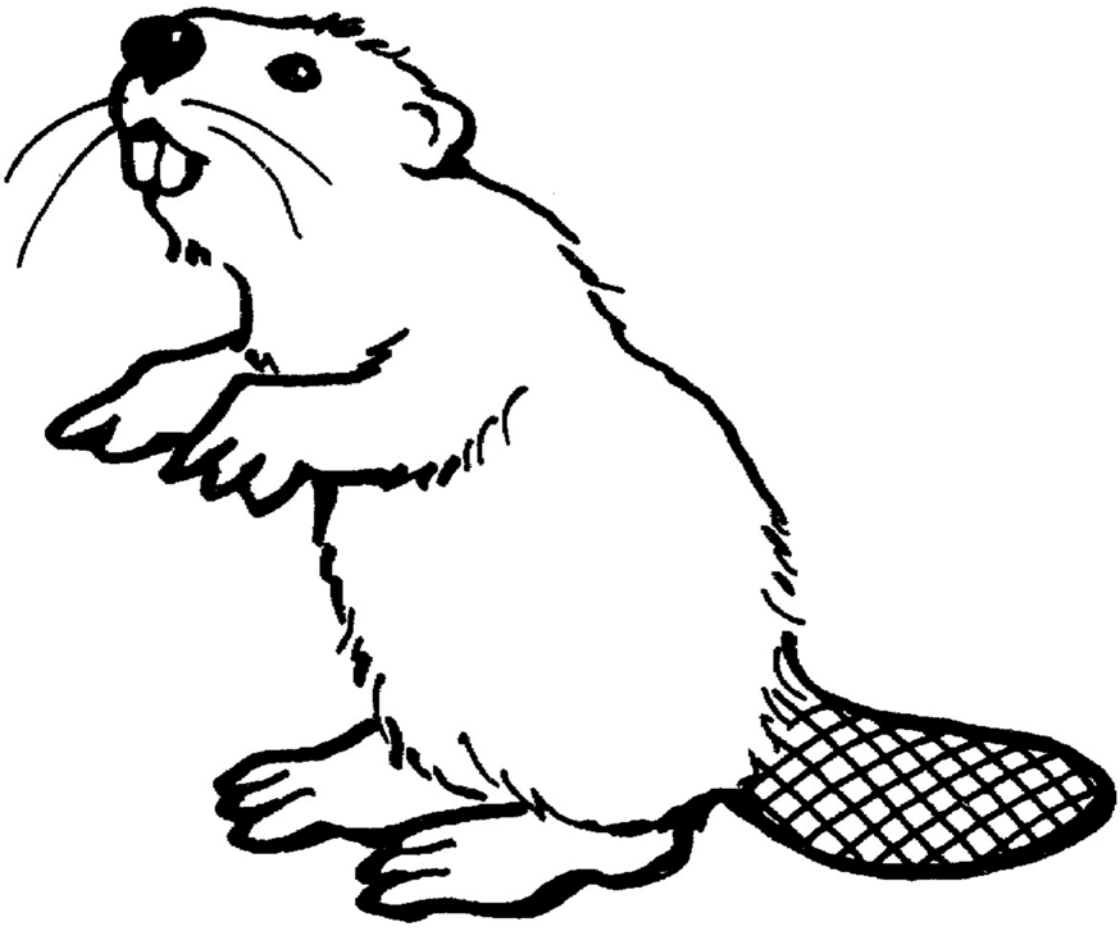
Dragon dragon dragon, dragon feu dragon – étincelles. Dragon dragon.

Dragon-feu. Dragon, dragon dragon:

1. Feu
2. Écailles

Dragon dragon écailles!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le castor

Bravo! Les chapeaux de fourrure étaient très à la mode en Europe au 18e siècle. Les castors représentent également l'esprit travaillant, ingénieux et communautaire des Canadiens.

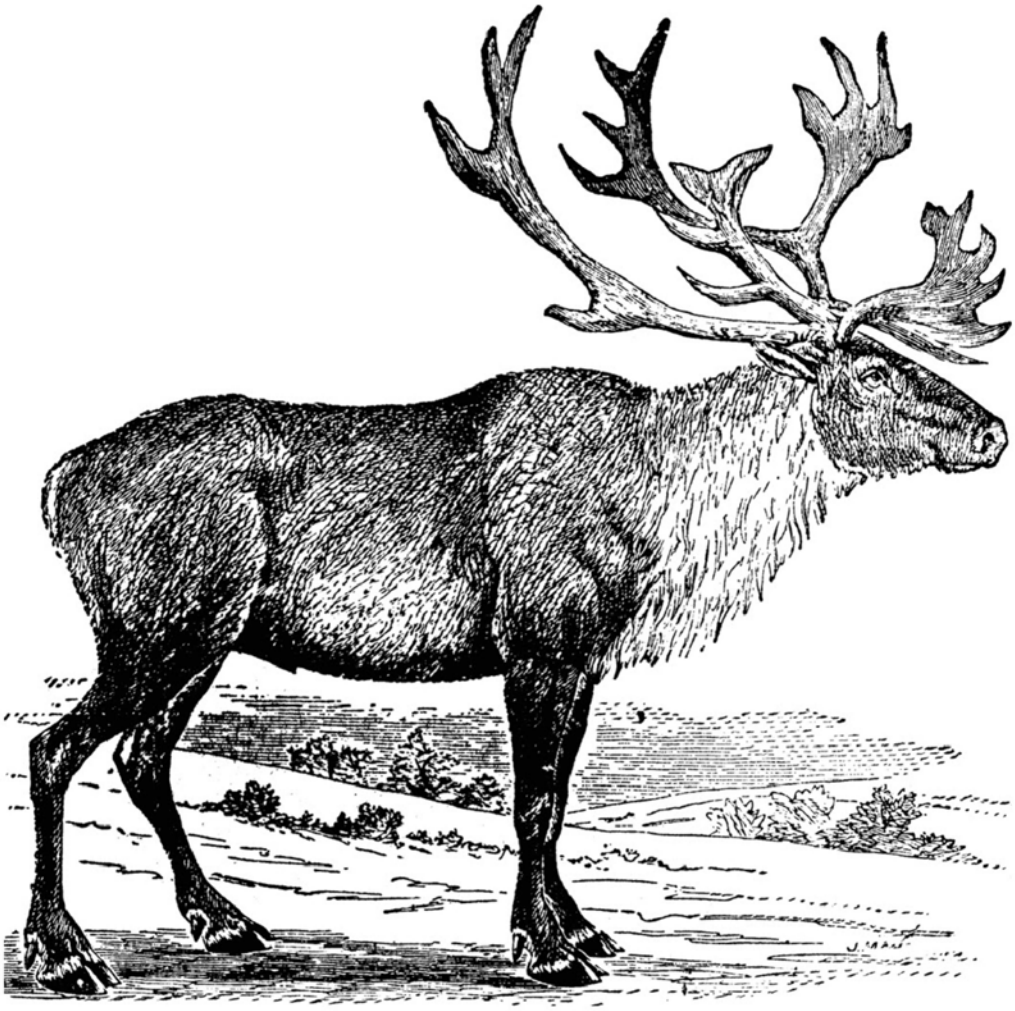
Prochain indice :

Lorsque vous saluez un officier, dans les faits, vous reconnaissez l'autorité de cette personne. Quelle est-elle?

1. Le Premier ministre du Canada
2. Le roi ou la reine du Canada

Trouvez le symbole qui représente cette personne pour terminer la chasse au trésor!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le caribou

Désolé! Le caribou est considéré comme un symbole canadien, mais ce n'est pas l'animal recherché. Réessayez!

Caribou caribou :

Caribou caribou caribou caribou caribou caribou caribou caribou caribou!

Caribou, caribou. Caribou. Caribou – caribou caribou :

1. Caribou
2. Caribou too

Caribou caribou caribou bou!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le Premier ministre

Désolé! Le Premier ministre est notre dirigeant national et notre représentant à Ottawa, mais la commission détenue par un officier des Forces canadiennes lui est officiellement décernée par une autre personne. Saluer est une très ancienne tradition!

Parlement parlement :

Ô Canada, terre de nos aïeux, ton front est ceint de fleurons glorieux…

Parlement parlement chambre des communes :

1. Ottawa
2. Canada

Ô Canada Canada!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Le souverain

Excellent travail! Chaque officier des Forces canadiennes reçoit une commission signée de la main du représentant du souverain au Canada, le gouverneur général. Le symbole du souverain est la couronne, qui est intégrée à bon nombre de nos symboles nationaux, provinciaux et militaires.

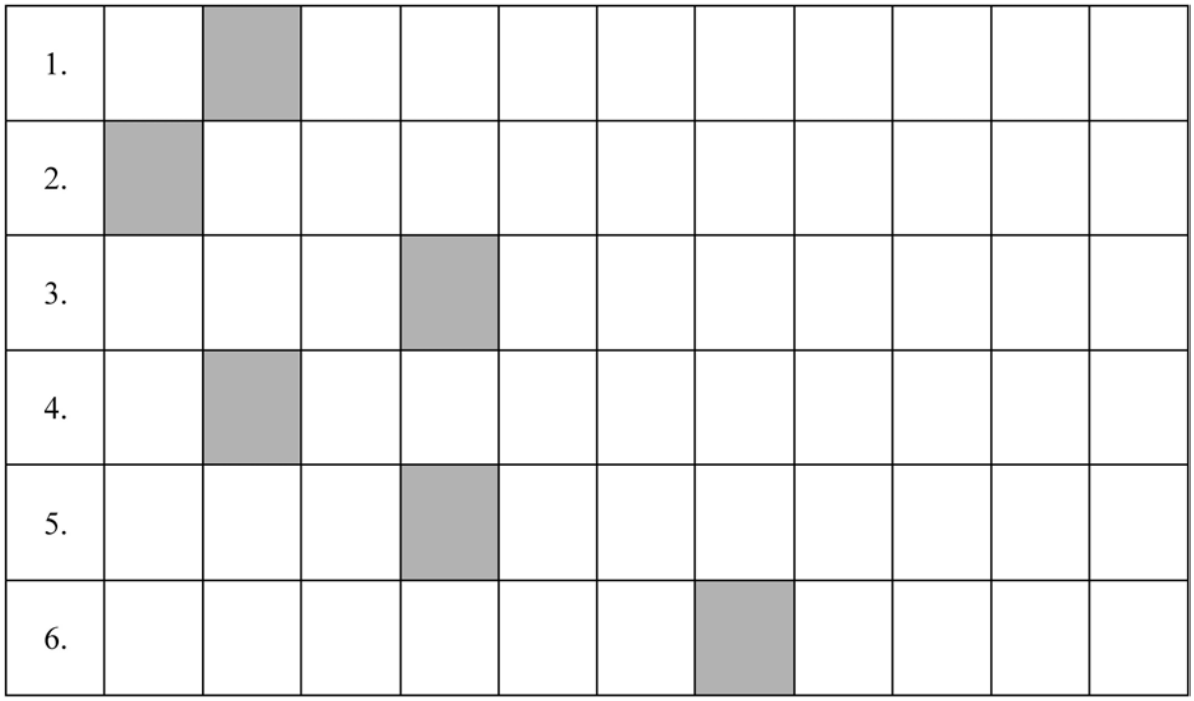
Félicitations!

Vous venez de terminer la chasse au trésor! Rendez-vous auprès de votre instructeur et montrez-lui ce que vous avez appris!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LA CHASSE AU TRÉSOR
FEUILLE MOT SECRET

Au fur et à mesure que vous trouvez les réponses aux indices, notez-les dans les espaces prévus à cette fin. Les cases ombragées contiennent les lettres qui formeront le mot secret! Rapportez cette feuille à votre instructeur lorsque vous aurez terminé la chasse au trésor pour recevoir votre prix!



____ ____ ____ ____ ____ ____ **G** **E**

Mot secret

Placez les lettres qui se trouvent dans les cases ombragées ici pour connaître le mot secret!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LA CHASSE AU TRÉSOR
MOT SECRET
CLÉ DE CORRECTION

1.	C	H	E	V	A	L				
2.	É	R	A	B	L	E				
3.	L	A	C	R	O	S	S	E		
4.	L	I	C	O	R	N	E			
5.	C	A	S	T	O	R				
6.	S	O	U	V	E	R	A	I	N	

Mot secret : HERITAGE

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES SYMBOLES CANADIENS : LE DÉFI DES ARMOIRIES

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les éléments qui composent les armoiries du Canada et à apprécier le rôle des armoiries en tant que symbole national.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Le défi des armoiries présentée à l'appendice 1 (1 copie),
    - le document de cours À propos de nos armoiries présenté à l'appendice 2 (1 par cadet),
    - la feuille de travail Le défi des armoiries présentée à l'appendice 3 (1 par cadet),
    - le modèle d'armoiries présentée à l'appendice 4 (1 par cadet),
    - du ruban-cache,
    - des crayons et des gommes à effacer,
    - des crayons ou des marqueurs et d'autres fournitures artistiques (collants, timbres en caoutchouc, etc.), et
    - un taille-crayon.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES ARMOIRIES
DÉFI

À l'origine, les armoiries étaient un symbole que les guerriers peignaient sur leurs boucliers pour s'identifier et se prémunir du danger lors des batailles.

De nos jours, les armoiries d'un pays symbolisent les valeurs et l'histoire de ce pays et le représentent aux yeux du monde entier.

Imaginez que vous venez de fonder un nouveau pays. Votre mission consiste à concevoir les armoiries qui seront le symbole de votre pays aux yeux du monde entier. Chaque membre de l'équipe doit concevoir ses propres armoiries, mais peut discuter de ses choix avec ses coéquipiers.

1. Lire le document de cours À propos de nos armoiries pour se familiariser avec les composants des armoiries et leur signification.

2. Choisir des symboles appropriés pour vos armoiries et les noter dans les espaces prévus à cette fin sur la feuille de travail Défi des armoiries. Veiller à expliquer la signification de chaque symbole dans l'espace prévu à cette fin.

3. Dessiner vos nouvelles armoiries et les afficher au mur où les autres cadets pourront les voir!

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

À PROPOS DE NOS ARMOIRIES

Prendre connaissance de ces informations extraites de la page Patrimoine canadien (www.pch.gc.ca) pour en savoir davantage sur les armoiries du Canada.

L'écu





Les armoiries du Canada reflètent les symboles royaux de la Grande-Bretagne et de la France (les trois léopards d'or de l'Angleterre, le lion royal d'Écosse, la *fleur de lis* royale de France et la harpe royale irlandaise de Tara ornent l'écu), au bas desquels se trouve un rameau de trois feuilles d'érable représentatif de tous les Canadiens et Canadiennes quelles que soient leurs origines.

Les trois léopards d'or de l'Angleterre

Le premier quartier renferme les armes d'Angleterre : sur fond rouge, trois léopards d'or (le lion passant la tête de front se nomme léopard en terminologie héraldique française). Le lion est le plus vieil emblème connu en héraldique et en tant que « roi des animaux », il fut choisi par les rois de Léon, de Norvège et du Danemark. L'origine des trois léopards d'Angleterre demeure cependant un mystère.

Au XIe siècle, Henri Ier, le « lion de justice », peut avoir été le premier roi à utiliser le léopard dans ses armes. Personne ne semble connaître la raison de l'apparition d'un deuxième léopard, mais lorsque Henri II épousa Aliénor d'Aquitaine (dont les armes familiales portaient également le léopard), tout porte à croire qu'un troisième léopard fut ajouté aux armoiries d'Angleterre. Il ne fait cependant aucun doute que lorsqu'il mena ses troupes anglaises aux croisades, Richard Ier, « Cœur de Lion », portait un bouclier peint de trois léopards d'or sur fond rouge qui furent adoptés pour les armes royales d'Angleterre jusqu'à ce jour.

Le lion royal d'Écosse

Dans le deuxième quartier se trouvent les armes de l'Écosse : sur un fond d'or, un lion rouge dressé sur sa patte arrière gauche, à l'intérieur d'une double bordure rouge ornée de *fleurs de lis*. Le lion d'Écosse fit probablement son apparition avec le roi Guillaume, appelé « le lion ». Il fut certainement utilisé par son fils, Alexandre III, qui fit de l'Écosse une nation indépendante.

La harpe d'or irlandaise de Tara

Le troisième quartier reproduit les armes de l'Irlande : sur un fond azur, une harpe d'or aux cordes d'argent. Au nord de Dublin se trouve une colline du nom de Tara. Elle fut, pendant des siècles, la capitale religieuse et culturelle de la vieille Irlande. On peut encore y voir ce que l'on croit être la salle de banquet de 750 pieds des rois irlandais. Thomas Moore fait revivre l'histoire de ce site dans l'une des plus fameuses lyriques irlandaises commençant par ces mots : « The harp that once through Tara's hall the soul of music shed... » (La harpe qui autrefois déversa l'âme de la musique dans le hall de Tara.) Il existe une légende, relatée dans « The Romance of Heraldry » de C.W. Scott-Giles, qui nous raconte que cette harpe fut trouvée et remise au pape. Au XVIe

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

siècle, lorsque Henri VIII réprima le peuple irlandais et désira être considéré l'héritier légal des rois de la vieille Irlande, le pape envoya la harpe en Angleterre et le roi Henri ajouta l'image de celle-ci à son écu royal. Depuis, la harpe demeure un symbole de l'Irlande.

Les *fleurs de Lis* de la France royaliste

Le quatrième quartier est fait des armes de la France royaliste : sur un fond azur, trois *fleurs de lis* d'or. La *fleur de lis* fut le premier symbole héraldique au Canada. Le 24 juillet 1534, lorsque Jacques Cartier débarqua à *Gaspé*, il planta une croix sur laquelle il fixa le symbole de son souverain et de la maison royale de France.

Les trois feuilles d'érable

Pour compléter la création de l'écu, il fallait ajouter un symbole canadien. Trois feuilles d'érable rouges, jointes sur une seule tige sur un fond argenté ou blanc, ont été ajoutées. Au cours du XIXe siècle, la feuille d'érable était devenue étroitement associée au Canada. Elle fut portée, entre autres, en tant que symbole du Canada lors de la visite du prince de Galles en 1860. La chanson « The Maple Leaf Forever » écrite en 1868 par un enseignant de Toronto, Alexander Muir, était devenue la chanson nationale du Canada. Durant la Première Guerre mondiale, la feuille d'érable avait été adoptée pour l'écusson de plusieurs régiments canadiens. Trois feuilles d'érable furent donc ajoutées à l'écu des armoiries pour le rendre distinctement « canadien ».

Le ruban



Sur avis du premier ministre du Canada, Sa Majesté la reine a approuvé, le 12 juillet 1994, que les armoiries du Canada soient augmentées d'un ruban portant la devise de l'Ordre du Canada : « *Desiderantes Meliorem Patriam* ». (Ils aspirent à une meilleure patrie.)

Le heaume et les lambrequins



En héraldique, le *heaume* ou casque est normalement placé au-dessus de l'écu des armoiries. Il ne sert pas uniquement à supporter le cimier, mais il a une signification bien particulière puisqu'il indique le rang des personnes possédant les armoiries. Sur le casque sont drapés des lambrequins. À l'origine, ceux-ci protégeaient la tête et les épaules du porteur de la chaleur du soleil. On les retrouve aujourd'hui comme éléments décoratifs du cimier et de l'écu.

Le heaume dans les armoiries du Canada est un casque en or barré, présenté de face, et drapé de lambrequins blancs et rouges, les couleurs officielles du Canada.

Le cimier



1-MX01.01HJ2-2

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Le casque royal, drapé de lambrequins blancs et rouges, est surmonté du cimier formé d'un tortil, ou bourrelet en torsade, de soie blanche et rouge sur lequel se tient un léopard d'or couronné et tenant dans sa patte droite une feuille d'érable rouge. Le lion est un symbole de bravoure et de courage.

Le cimier est le symbole de la souveraineté du Canada. On le retrouve désormais sur le pavillon particulier du gouverneur général.

Les supports



Les figures souvent féroces qui sont placées de chaque côté de l'écu sont appelées « supports » en héraldique. Les rois d'Angleterre avaient choisi deux lions et les rois d'Écosse deux licornes.

Le roi Jacques VI d'Écosse, en devenant Jacques Ier d'Angleterre en 1603, prit pour supports un lion et une licorne. Le Canada adopta le même modèle. Du côté gauche de l'écu, un lion tient une lance d'argent, à pointe d'or, déployant le drapeau de l'Union (Union Jack). Du côté droit de l'écu, une licorne, dont la corne, la crinière et les sabots sont d'or, porte un collier, retenu par une chaîne, une couronne d'or faite de croix et de *fleurs de lis*, et tient une lance où est déployée la bannière de la France royaliste, soit trois *fleurs de lis* d'or sur fond azur. Les deux bannières représentent les deux principales nations ayant contribué à l'établissement des lois et coutumes les plus durables du Canada.

La devise



La devise du Canada « *A Mari usque ad Mare* » (D'un océan à l'autre) vient du Livre des Psaumes, chapitre 72, verset 8 : (« Et il régnera depuis une mer jusqu'à l'autre, et depuis un fleuve jusqu'aux limites de la terre »). Cette phrase fut la première fois utilisée en 1906 lorsqu'elle fut gravée sur la masse de l'Assemblée législative de la nouvelle province de la Saskatchewan. Ce fait intéressa sir Joseph Pope, alors sous-secrétaire d'État, et les mots choisis l'impressionnèrent vivement. Il la suggéra comme devise pour les nouvelles armoiries, approuvées par décret le 21 avril 1921 et par une proclamation royale le 21 novembre de la même année.

Les quatre emblèmes floraux



L'emblème floral à la base des armoiries reprend les symboles royaux : la rose anglaise, le chardon écossais, la *fleur de lis* française et le trèfle irlandais.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- La **rose anglaise** - Lorsque Henri III épousa Éléonore de Provence, la rose dorée de Provence devint l'emblème floral de l'Angleterre. De cette rose dorée naquirent la rose rouge de la Maison du Lancastre et la rose blanche de la Maison d'York.
- Le **chardon d'Écosse** - Une légende raconte qu'en 1010, lorsque les Danois tentèrent de conquérir l'Écosse, ils profitèrent de la nuit pour attaquer le château de Stains. Pour éviter d'être trop bruyants, ils enlevèrent leurs chaussures. La garnison fut alertée par les cris des Danois qui, en sautant dans un fossé sec, tombèrent sur des chardons. Le château et l'Écosse furent sauvés et, on croit qu'en mémoire de cette nuit, le chardon devint l'emblème floral de l'Écosse.
- Le **trèfle d'Irlande** - Les légendes irlandaises laissent croire qu'en introduisant le christianisme en Irlande, saint Patrick utilisa les trois pétales du trèfle pour illustrer la Trinité. Ce serait la raison pour laquelle le trèfle devint l'emblème floral de l'Irlande.
- La ***fleur de lis*** - Par suite de son adoption par le roi de France, la fleur de lis devint également l'emblème de la France. Aux XIIIe et
- XIVe siècles, des auteurs décrivaient les trois pétales du lis de France comme des symboles de la foi, de la sagesse et de chevalerie. Tout comme en Irlande, les pétales furent associés à la Trinité.

La couronne impériale



La couronne impériale surmonte les armoiries et indique la présence d'un souverain comme chef d'État du Canada.

La forme des symboles dans les armoiries peut être modifiée par un artiste puisque l'héraldique, en plus d'être une science, est également un art. Cependant, les symboles eux-mêmes ne peuvent jamais être changés sans une approbation formelle. En 1957, lorsque les armoiries du Canada subirent quelques modifications visant à leur donner une apparence plus moderne et plus simple, le gouvernement remplaça la couronne des Tudors du dessin original de 1921 par une couronne représentant non seulement une des familles royales des souverains anglais, mais des siècles de rois et reines d'Angleterre. En conformité du vœu exprimé par la reine Elizabeth II, la couronne de saint Édouard est maintenant sur les armoiries du Canada; c'est cette couronne qui est utilisée lors du couronnement des rois et reines à l'abbaye de Westminster depuis des siècles.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LE DÉFI DES ARMOIRIES
FEUILLE DE TRAVAIL

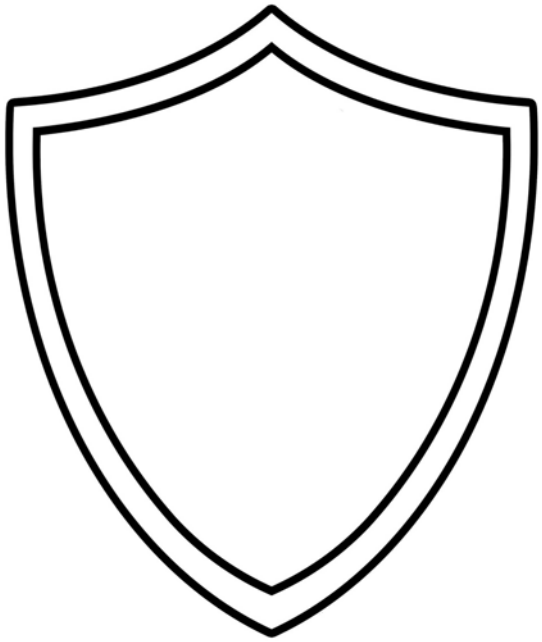
Composant des armoiries	Choix	Signification
Couleur et modèles de l'écu		
Devise de votre nouveau pays		
Composants du heaume		
Animal sur le cimier (en haut)		
Support 1		
Support 2		
Emblèmes floraux		
Couronne ou autre symbole de gouvernement ou d'allégeance		
Autres symboles que vous désirez intégrer aux armoiries de votre pays		

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

ARMOIRIES DE (NOM DU PAYS)



Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'ÉCONOMIE CANADIENNE

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certains aspects clés de l'économie canadienne et à examiner les enjeux économiques courants.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité est autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace tranquille et assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe, une table et des chaises.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité L'économie canadienne présentée à l'appendice 1 (1 copie par équipe),
    - l'aperçu de l'économie canadienne présenté à l'appendice 2, et
    - la feuille de travail sur l'économie canadienne présentée à l'appendice 3 (1 par cadet).
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité L'économie canadienne au mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Disposer des copies de l'aperçu et de la feuille de travail sur l'économie canadienne sur la table.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité L'économie canadienne et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'ÉCONOMIE CANADIENNE
INSTRUCTIONS :

1. Dressez la liste de ce que vous savez déjà au sujet de l'économie canadienne et jumelez-vous à un autre membre de l'équipe pour partager vos connaissances.
2. Prenez connaissance du profil de l'économie canadienne.
3. Répondez à chacune des questions sur la feuille de travail. Il n'est pas nécessaire de fournir des réponses longues, celles-ci peuvent être rédigées en abrégé. Il n'y a pas de « bonnes » réponses, mais vos réponses doivent être bien réfléchies et étayées.
4. Vous disposez de 30 minutes pour effectuer cette activité.

Pistes de réflexion :

- Selon vous, quel est le principal secteur d'activité de votre région?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'économie canadienne que vous ne saviez pas au préalable?
- Vers quelle industrie êtes-vous le plus susceptible de vous diriger à la fin de vos études?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'ÉCONOMIE CANADIENNE
APERÇU

Une nation commerçante

Le Canada est depuis toujours une nation commerçante et le commerce reste le moteur de sa croissance économique. Comme Canadiens, nous ne pourrions maintenir notre niveau de vie sans commercer avec d'autres pays.

En 1988, le Canada a négocié un accord de libre-échange avec les États-Unis. Le Mexique est devenu notre partenaire en 1994, dans le cadre de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALENA), qui englobe désormais plus de 450 millions de personnes et représente depuis 2012 plus de 17 billions de dollars en biens et services.

Aujourd'hui, le Canada compte parmi les dix économies les plus importantes de la planète et fait partie du G8, le groupe des huit principaux pays industrialisés, avec les États-Unis, l'Allemagne, le Royaume-Uni, l'Italie, la France, le Japon et la Russie.

L'économie canadienne comprend trois grands secteurs industriels :

Le **secteur des services** fournit des milliers d'emplois dans des domaines tels que le transport, l'éducation, les soins de santé, la construction, les opérations bancaires, les communications, la vente au détail, le tourisme et l'administration gouvernementale. Plus de 75 pour 100 des travailleurs canadiens occupent désormais un emploi dans le secteur des services.

Le **secteur manufacturier** produit des biens qui sont vendus au Canada et partout dans le monde. Parmi ceux-ci, citons le papier, le matériel de haute technologie, la technologie aérospatiale, les automobiles, l'équipement, les aliments, les vêtements et bon nombre d'autres biens. Les États-Unis sont notre plus important partenaire commercial à l'échelle internationale.

Le **secteur de l'exploitation des ressources naturelles** comprend la foresterie, la pêche, l'agriculture, l'exploitation minière et l'énergie. Ces industries ont joué un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada. Aujourd'hui, l'économie de plusieurs régions du pays repose encore sur l'exploitation des ressources naturelles, qui représentent un pourcentage élevé des exportations du Canada.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Relations entre le Canada et les États-Unis

Le Canada entretient des liens étroits avec les États-Unis, et chacun des deux pays est le plus important partenaire commercial de l'autre. Plus des trois quarts des exportations canadiennes sont destinés aux États-Unis. En fait, nos deux pays entretiennent la plus importante relation commerciale bilatérale du monde. Les chaînes d'approvisionnement canado-américaines rivalisent avec le reste du monde. Le Canada exporte chaque année plusieurs milliards de dollars en produits énergétiques, biens industriels, équipement, appareils, produits de l'automobile, de l'agriculture, de la pêche et de la foresterie et biens de consommation. Des millions de Canadiens et d'Américains traversent chaque année en toute sécurité ce qu'on appelle couramment « la plus longue frontière non défendue du monde ».

À Blaine, dans l'État de Washington, l'Arche de la paix, sur laquelle on peut lire « children of a common mother » (enfants d'une même mère) et « brethren dwelling together in unity » (deux frères vivant ensemble dans l'harmonie), symbolise nos liens étroits et nos intérêts communs.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

L'ÉCONOMIE CANADIENNE
FEUILLE DE TRAVAIL

1. En quoi la géographie et les ressources naturelles diversifiées du Canada ont-elles influencé notre économie ou contribué à celle-ci selon vous? Présentez 5 arguments.

2. Les États-Unis sont notre plus important partenaire commercial à l'échelle internationale. Cette relation est-elle favorable ou défavorable à notre économie et pourquoi?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

3. Le Canada possède une abondance de ressources naturelles comme le pétrole, le gaz, l'énergie, l'eau douce, le bois d'oeuvre, les fruits de la pêche, les produits issus de l'agriculture, etc. Il y a une possibilité que ces ressources se raréfient ou s'épuisent à l'avenir. À quel moment, le cas échéant, le Canada devrait-il restreindre la quantité de ressources naturelles qu'il vend à d'autres pays et pourquoi?

4. Le Canada devrait-il compter davantage sur les ressources naturelles comme source de revenus ou mettre l'accent sur la création d'autres secteurs de fabrication pour relancer ou soutenir l'économie? Quels secteurs le Canada devrait-il s'efforcer de développer à l'avenir?

5. Quelles marques canadiennes êtes-vous en mesure de nommer? Quels produits possédez-vous qui sont fabriqués au Canada?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA : LA CARTE DES SYMBOLES

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les régions du Canada et leurs particularités.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe avec une table et une grande surface pour afficher la carte au mur.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Les symboles des régions présentée à l'appendice 1 (1 copie),
    - la carte des régions du Canada présentée à l'appendice 2,
    - les feuilles des régions du Canada présentées à l'appendice 3 (1 jeu),
    - les symboles et les noms de lieux des régions du Canada présentés à l'appendice 4 (2 jeux),
    - la clé de correction pour les symboles des régions du Canada présentée à l'appendice 5 (1 copie), et
    - du ruban-cache.
- Découper deux jeux de symboles des régions du Canada et un jeu de noms de lieux et les disposer sur la table.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada au mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Afficher la carte des régions du Canada au mur ou la déposer sur la table.
- Afficher les feuilles des régions du Canada au mur ou les disposer sur une table. Une autre possibilité consiste à utiliser une grande carte.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES SYMBOLES DES RÉGIONS

INSTRUCTIONS :

Le Canada compte **cinq** régions distinctes qui sont formées d'un grand nombre de zones géographiques. Malgré leur diversité, les différentes régions du pays possèdent de nombreuses caractéristiques en commun.

1. Placez le nom de la province et de sa capitale sur la carte.
2. En équipe, discutez des symboles et déterminez à quelle région ils appartiennent.
3. Placez chaque découpure sur la feuille de la région ou sur une grande carte du Canada (si disponible). N'oubliez pas que certains symboles peuvent appartenir à plus d'une région.
4. Si votre équipe ignore où placer un symbole, tentez de déduire cette information à partir des connaissances de ses membres à propos du Canada et de ce qui semble logique (p. ex., l'ours blanc vit dans le nord).
5. Vous disposez de 30 minutes pour effectuer cette activité.
6. Consultez la clé de correction pour connaître le nombre de bonnes réponses obtenues.

Pistes de réflexion :

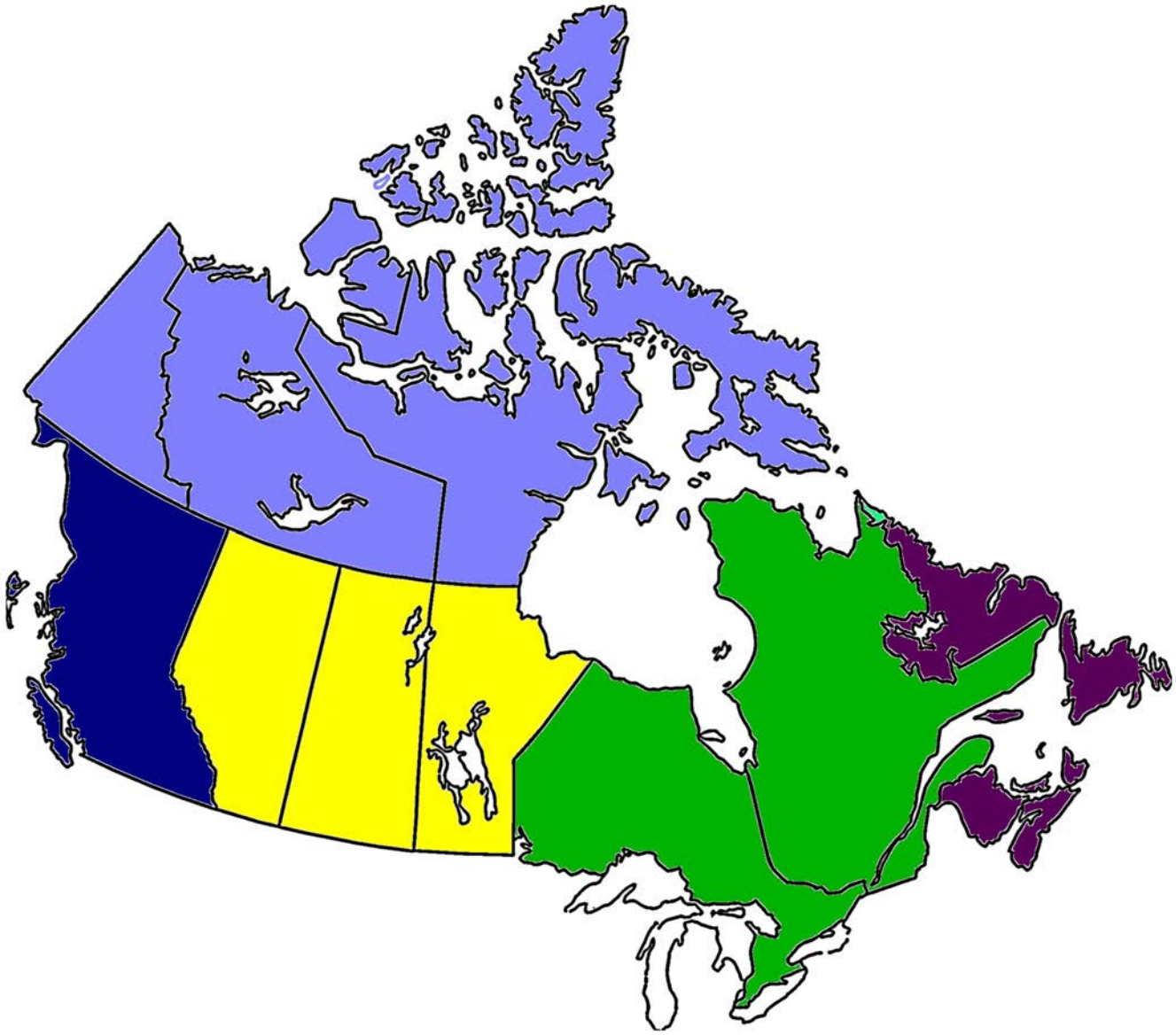
- Quelles régions avez-vous visitées? En quoi sont-elles différentes de la vôtre?
- Qu'avez-vous appris au sujet de votre propre région que vous ne saviez pas au préalable?
- Qu'avez-vous appris au sujet des autres régions du Canada que vous ne saviez pas au préalable?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA



1-MX01.01HL2-1

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf. Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

ATLANTIQUE

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

CENTRE

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

PRAIRIES

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

CÔTE OUEST

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

NORD

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

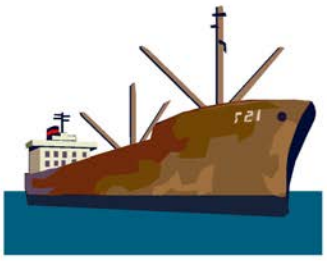
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

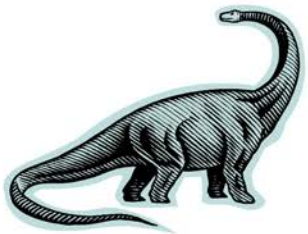
LES SYMBOLES

 Igloo	 Industrie cinématographique	 Ours blanc
 Saumon	 Forage pétrolier	 Plate-forme pétrolière au large des côtes
 Inukshuk	 Pommes de terre	 Montagne
 Blé	 Chercheur d'or	 Orignal

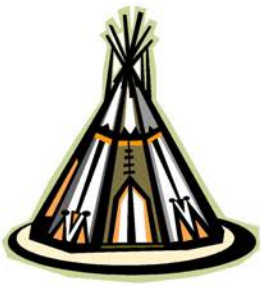
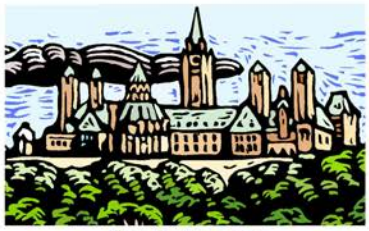
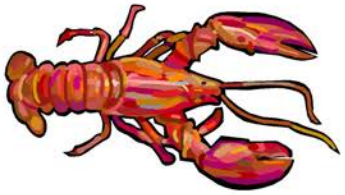
Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

 Foresterie	 Tour CN	 Cow-boy
 Bûcheron	 Épaulard	 Bateau de pêche
 Casque viking	 Barrage hydroélectrique	 Anne... la maison aux pignons verts
 Ferme	 Navire marchand	 Croix celtique

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

 Fleur de lis	 Or	 Exploitation minière
 Industrie vinicole	 Fruit	 Produits laitiers
 Caribou	 Pêche en eau douce	 Traîneau à chiens
 GRC	 Œuf ukrainien	 Gaz naturel
 Totem	 Épilobe à feuilles étroites	 Dinosaure

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

 Rassemblement de bétail	 Tipi	 Phoque
 Diamant	 Pomme	 Sous-marin
 Parlement	 Quartier chinois	 Pont de la Confédération
 Iceberg	 Phare	 Homard
 Sirop d’érable	 Chutes Niagara	 Bison

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Les Régions du Canada

Capitales et provinces ou territoires

Ontario	*Québec*
Île-du-Prince-Édouard	*Alberta*
Yukon	*Territoires du Nord-Ouest*
Nouvelle-Écosse	*Nouveau-Brunswick*
Nunavut	*St. John’s*
Halifax	*Fredericton*
Toronto	*Winnipeg*
Edmonton	*Victoria*
Yellowknife	*Whitehorse*
Manitoba	*Saskatchewan*
Colombie-Britannique	*Charlottetown*
Terre-Neuve-et-Labrador	*Ville de Québec*
Regina	*Iqaluit*
Ottawa	*Prairies*
Atlantique	*Centre*
Côte Ouest	*Nord*

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA
CLÉ DE CORRECTION

À partir des informations suivantes, déterminez si votre équipe a associé les symboles aux régions appropriées.

Le Canada compte cinq régions distinctes :

Les provinces de l'Atlantique	• Terre-Neuve-et-Labrador • Île-du-Prince-Édouard • Nouvelle-Écosse • Nouveau-Brunswick
Le Centre du Canada	• Québec • Ontario
Les provinces des Prairies	• Manitoba • Saskatchewan • Alberta
La côte Ouest	• Colombie-Britannique
Les territoires du Nord	• Nunavut • Territoires du Nord-Ouest • Territoire du Yukon

Chaque région a son propre patrimoine, sa culture et ses ressources :

Région	Ressources	Patrimoine
Atlantique	Pêche, agriculture, foresterie, exploitation minière, extraction pétrolière et gazière en mer, hydroélectricité, tourisme, construction navale, transport maritime.	Celte, viking, autochtone, anglais et français
Centre	Industrie, fabrication, agriculture, hydroélectricité, foresterie, exploitation minière, pâtes et papier, cinéma, finances, industries fruitière et vinicole, industrie laitière, industrie bovine.	Autochtone, anglais et français
Prairies	Agriculture, exploitation minière, hydroélectricité, céréales et oléagineux, pétrole et gaz naturel, industrie bovine.	Anglais, français, ukrainien et autochtone
Côte Ouest	Foresterie, industrie minière, industrie de la pêche, industries fruitière et vinicole, tourisme, transport maritime.	Anglais, asiatique, autochtone
Nord	Exploitation minière, pétrole et gaz, chasse, pêche, trappe.	Autochtone, anglais

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA : FEUILLE DE TRAVAIL

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les diverses régions du Canada et leurs symboles.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité est autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace tranquille et assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe, une table et des chaises.
- Rassembler les ressources nécessaires :
    - la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada présentée à l'appendice 1 (1 copie par équipe),
    - le tableau SVA présenté à l'appendice 2 (1 par cadet),
    - l'aperçu des régions du Canada présenté à l'appendice 3 (1 par cadet), et
    - la feuille de travail sur les régions du Canada présentée à l'appendice 4 (1 par cadet).
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada au mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Disposer des copies de l'aperçu des régions du Canada, de la feuille de travail et du tableau SVA sur la table.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada et de suivre les instructions qui y sont données.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA

Instructions :

1. **Réfléchissez à ce que vous savez déjà à propos de chacune des régions du Canada. Remplissez les colonnes « S » et « V » du tableau SVA (Savoir, Vouloir et Apprendre).**
2. **Prenez connaissance de l'aperçu des régions du Canada.**
3. **Répondez à chacune des questions sur la feuille de travail. Il n'est pas nécessaire de fournir des réponses longues, celles-ci peuvent être rédigées en abrégé. Il n'y a pas de « bonnes » réponses, mais vos réponses doivent être bien réfléchies et étayées.**
4. **Remplissez la colonne « A » du tableau SVA.**
5. **Vous disposez de 30 minutes pour effectuer cette activité.**

Pistes de réflexion :

- Quelles régions avez-vous visitées? En quoi sont-elles différentes de la vôtre?
- Qu'avez-vous appris au sujet de votre propre région que vous ne saviez pas au préalable?
- Qu'avez-vous appris au sujet des autres régions du Canada que vous ne saviez pas au préalable?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA
TABLEAU SVA

Remplissez le tableau ci-dessous en fonction de :

1. Ce que vous **S**avez à propos de chacune des régions du Canada,
2. Ce que vous **V**oulez savoir à propos de chacune des régions du Canada, et
3. Ce que vous avez **A**ppris au sujet de chacune des régions du Canada (à remplir dans le cadre de l'activité de suivi lorsque vous aurez lu l'aperçu des régions).

RÉGION	CE QUE JE SAIS	CE QUE JE VEUX SAVOIR	CE QUE J'AI APPRIS
Atlantique			
Centre			

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

RÉGION	CE QUE JE SAIS	CE QUE JE VEUX SAVOIR	CE QUE J'AI APPRIS
Prairies			
Côte Ouest			
Nord			

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA
APERÇU

- Le Canada est le deuxième plus grand pays du monde.
- Trois océans bordent nos côtes : l'océan Pacifique à l'ouest, l'océan Atlantique à l'est et l'océan Arctique au nord.
- À l'extrémité sud du Canada s'étendent les États-Unis. La frontière canado-américaine est la plus longue frontière non défendue au monde.
- La capitale nationale est située à Ottawa et est la quatrième ville en importance au pays.
- Le Canada compte environ 34 millions d'habitants et bien que la majorité réside dans les grandes villes, les Canadiens vivent également dans de petites municipalités, dans des villages et en région rurale.
- Le Canada compte cinq régions distinctes :

Les provinces de l'Atlantique	• Terre-Neuve-et-Labrador • Île-du-Prince-Édouard • Nouvelle-Écosse • Nouveau-Brunswick
Le Centre du Canada	• Québec • Ontario
Les provinces des Prairies	• Manitoba • Saskatchewan • Alberta
La côte Ouest	• Colombie-Britannique
Les territoires du Nord	• Nunavut • Territoires du Nord-Ouest • Territoire du Yukon

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.



Les provinces de l'Atlantique

Grâce à leurs côtes ainsi qu'à leurs richesses naturelles, qui permettent, entre autres, la pêche, l'agriculture, la foresterie et l'exploitation minière, les provinces de l'Atlantique jouent un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada. L'océan Atlantique entraîne des hivers plutôt frais et des étés frais et humides.

- **Terre-Neuve-et-Labrador**, à l'extrême est de l'Amérique du Nord, occupe son propre fuseau horaire. Au-delà de sa beauté naturelle, cette province possède un patrimoine distinct, étroitement lié à la mer. Terre-Neuve est la plus ancienne colonie de l'Empire britannique et elle a été un atout stratégique pour le Canada à ses débuts. Elle est depuis longtemps reconnue pour ses lieux de pêche, ses villages côtiers de pêcheurs et sa culture bien à elle. De nos jours, l'exploitation pétrolière et gazière en mer contribue largement à son économie. Quant au Labrador, ses ressources hydroélectriques sont immenses.
- L'**Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.)**, la plus petite des provinces, est reconnue pour ses plages, sa terre rouge et son agriculture, particulièrement sa production de pommes de terre. Berceau de la Confédération, l'Î.-P.-É. est reliée à la terre ferme par l'un des ponts continus à travées multiples les plus longs du monde, le pont de la Confédération. C'est à l'Î.-P.-É. que Lucy Maud Montgomery a situé son fameux roman Anne… la maison aux pignons verts, qui raconte les aventures d'une petite orpheline aux cheveux roux.
- Parmi les provinces de l'Atlantique, c'est la **Nouvelle-Écosse** qui a la plus grande population. Elle est connue pour son brillant passé à titre de porte d'entrée du Canada et pour la baie de Fundy, où les marées atteignent des hauteurs inégalées dans le monde. On l'identifie également à la construction navale, à la pêche et à la marine marchande. Sa capitale, Halifax, plus grand port de la côte Est du Canada, aux eaux profondes et libres de glace, occupe une place de premier plan dans la défense et le commerce du côté de l'Atlantique; elle abrite la plus importante base navale du Canada. L'exploitation du charbon, la foresterie et l'agriculture ont façonné la Nouvelle-Écosse, qui aujourd'hui profite également de l'exploration pétrolière et gazière en mer. Ses traditions celtiques et gaéliques nourrissent une culture

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

florissante; chaque année, la Nouvelle-Écosse est l'hôte de plus de 700 festivals, dont le spectaculaire Tattoo militaire de Halifax.

- Fondée par les loyalistes de l'Empire-Uni, la province du **Nouveau-Brunswick** est traversée par les Appalaches et l'on y trouve le deuxième réseau hydrographique en importance du littoral atlantique de l'Amérique du Nord, soit le réseau de la rivière Saint-Jean. Les principales industries de la province sont la foresterie, l'agriculture, la pêche, les mines, la transformation des aliments et le tourisme. Saint John est la première ville en importance et le principal centre portuaire et manufacturier. Moncton est le noyau francophone et acadien, et Fredericton est la capitale historique. Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue, et environ le tiers de sa population vit et travaille en français. Les festivals de rue et la musique traditionnelle font revivre l'histoire et le patrimoine culturel des fondateurs de la province, soit les loyalistes et les francophones.

Le Centre du Canada

L'Ontario et le Québec forment la région du Centre du Canada. Plus de la moitié de la population du pays vit dans les villes et les villages du sud du Québec et de l'Ontario, près des Grands Lacs et du fleuve Saint-Laurent. Cette région est le centre industriel et manufacturier du Canada. Les hivers sont froids et les étés sont chauds et humides dans le sud de l'Ontario et du Québec. Ensemble, l'Ontario et le Québec produisent plus des trois quarts de tous les biens fabriqués au pays.

- Le **Québec** compte près de huit millions d'habitants, dont la vaste majorité est installée sur les rives du fleuve Saint-Laurent ou tout près. Plus des trois quarts des habitants du Québec ont le français comme langue maternelle. Les ressources du Bouclier canadien ont permis au Québec de développer d'importantes industries, notamment la foresterie, l'énergie et l'exploitation minière. Le Québec est le principal producteur de pâtes et papiers du Canada. Les immenses quantités d'eau douce du Québec en ont fait le producteur canadien le plus important d'hydroélectricité. Les Québécois sont des chefs de file dans des industries de pointe comme l'industrie pharmaceutique et l'aéronautique. Les films, la musique, les oeuvres littéraires et la cuisine du Québec connaissent un rayonnement international, en particulier au sein de la *Francophonie*, une association de pays francophones. Montréal, qui arrive au deuxième rang des villes les plus populeuses du Canada et n'est dépassée que par Paris lorsqu'on dresse la liste des plus grandes villes à population principalement francophone du monde, est réputée pour sa diversité culturelle.
- Avec plus de 12 millions d'habitants, l'**Ontario** compte plus d'un tiers de la population canadienne. Sa population importante et diversifiée sur le plan culturel, ses ressources naturelles et sa position stratégique contribuent à la vitalité de son économie. Toronto est la plus importante ville du Canada et le principal centre financier du pays. De nombreuses personnes travaillent dans le secteur des services et dans l'industrie manufacturière, qui produisent un pourcentage considérable des exportations du Canada. La région de Niagara est connue pour ses vignobles, ses vins et ses cultures fruitières. Les fermiers de l'Ontario élèvent des bovins laitiers et à viande ainsi que de la volaille, et cultivent des légumes et des céréales. On trouve en Ontario, fondée par les loyalistes de l'Empire-Uni, la plus importante population francophone à l'extérieur du Québec, dont l'histoire est jalonnée de luttes pour préserver sa langue et sa culture. Les cinq Grands Lacs se situent entre l'Ontario et les États-Unis : le lac Ontario, le lac Érié, le lac Huron, le lac Michigan (aux États-Unis) et le lac Supérieur, le plus grand lac d'eau douce au monde.

Les provinces des Prairies

Le Manitoba, la Saskatchewan et l'Alberta, qu'on appelle les provinces des Prairies, possèdent d'immenses ressources énergétiques et leurs terres agricoles sont parmi les plus fertiles du monde. La région est essentiellement sèche, avec des hivers froids et des étés chauds.

- L'économie du **Manitoba** s'appuie sur l'agriculture, l'exploitation minière et la production d'hydroélectricité. Winnipeg est la ville la plus peuplée de la province. C'est dans le Quartier-de-la-Bourse de Winnipeg qu'on trouve l'intersection la plus célèbre du Canada : l'angle de l'avenue Portage et de la rue Main. Quant au quartier francophone de Winnipeg, Saint-Boniface, ses 45 000 habitants en font la plus

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

grande communauté francophone de l'ouest du Canada. Le Manitoba est aussi une importante plaque tournante de la culture ukrainienne, 14 pour 100 de ses habitants étant d'origine ukrainienne, et il compte la plus grande proportion d'Autochtones de toutes les provinces, à plus de 15 pour 100 de sa population.

- La **Saskatchewan**, autrefois surnommée « le grenier du monde » et « la province du blé », possède 40 pour 100 des terres arables du Canada. Elle est la plus grande productrice de céréales et de plantes oléagineuses du pays. Elle renferme également les plus abondants gisements d'uranium et de potasse (utilisée dans les fertilisants) du monde, en plus de produire du pétrole et du gaz naturel. C'est à Regina, la capitale, que se trouve l'école de la Gendarmerie royale du Canada. Saskatoon, la ville la plus populeuse de la Saskatchewan, accueille les sièges sociaux de compagnies minières et constitue un important centre d'enseignement, de recherche et de technologie.
- L'**Alberta** est la province la plus peuplée des Prairies. Cette province, tout comme le célèbre lac Louise situé dans les montagnes Rocheuses, a été nommée en l'honneur de la princesse Louise Caroline Alberta, quatrième fille de la reine Victoria. L'Alberta compte cinq parcs nationaux, dont le parc national Banff, fondé en 1885. La région sauvage des badlands recèle certains des plus riches gisements de fossiles préhistoriques et de restes de dinosaures du monde. L'Alberta est la première productrice de pétrole et de gaz du Canada, et les sables bitumineux du nord de la province sont une source énergétique considérable en voie d'exploitation. L'Alberta est également reconnue pour son agriculture, en particulier ses énormes exploitations bovines, qui font du Canada l'un des principaux producteurs bovins du monde.
- **La côte Ouest :** La Colombie-Britannique est connue pour ses montagnes majestueuses et à titre de porte d'entrée du Canada dans le Pacifique. Des milliards de dollars en marchandises transitent par le port de Vancouver – le plus grand et le plus fréquenté du Canada – à destination et en provenance de partout dans le monde. Grâce aux courants d'air chaud de l'océan Pacifique, la côte de la Colombie-Britannique bénéficie d'un climat tempéré.
- La Colombie-Britannique, sur la côte du Pacifique, est la province canadienne située le plus à l'ouest. Sa population est de quatre millions d'habitants. Le port de Vancouver nous ouvre la voie vers l'Asie-Pacifique. Environ la moitié de tous les biens produits en Colombie-Britannique proviennent de la foresterie, notamment le bois de sciage, le papier journal et les produits des pâtes et papiers – l'industrie forestière la plus importante du Canada. La Colombie-Britannique est également connue pour son industrie minière, son industrie de la pêche ainsi que les vergers et l'industrie vinicole de la vallée de l'Okanagan. Elle possède environ 600 parcs provinciaux, formant le plus vaste réseau de parcs au Canada. En raison de la grande taille des communautés asiatiques établies dans la province, les langues les plus parlées dans les villes après l'anglais sont le chinois et le punjabi. La capitale, Victoria, est un centre touristique et sert de port d'attache à la flotte du Pacifique de la Marine canadienne.

Les territoires du Nord

Les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon occupent le tiers de la masse terrestre du Canada; pourtant, leur population n'est que de 100 000 habitants. On y retrouve des mines d'or, de plomb, de cuivre, de diamants et de zinc. De plus, des gisements de pétrole et de gaz naturel sont en voie d'exploitation. Le Nord est souvent appelé « la terre du soleil de minuit » : au milieu de l'été, il peut faire jour pendant 24 heures consécutives, tandis qu'en hiver, le soleil disparaît et l'obscurité règne pendant trois mois. Les territoires du Nord ont de longs hivers froids et de courts étés frais. La plus grande partie des territoires du Nord a pour toile de fond la toundra, une vaste plaine arctique rocailleuse. En raison du climat froid de l'Arctique, la toundra est dépourvue d'arbres et le sol est constamment gelé. Certains habitants du Nord tirent encore leur subsistance de la chasse, de la pêche et de la trappe. Les objets d'art inuit sont vendus partout au Canada et dans le monde.

- Les milliers de mineurs qui se sont rendus au **Yukon** au cours de la ruée vers l'or des années 1890 sont célébrés dans la poésie de Robert W. Service. Les mines continuent d'ailleurs d'occuper une grande place dans l'économie du Yukon. Le White Pass and Yukon Railway, qui, à son ouverture en 1900, reliait Skagway – ville de l'État américain voisin, l'Alaska – à la capitale territoriale de Whitehorse, permet une excursion touristique spectaculaire parsemée de cols escarpés et de ponts vertigineux. Le Yukon détient le record de la température la plus froide jamais enregistrée au Canada (-63 °C).

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

- En 1870, les **Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.)** ont été formés à partir de la Terre de Rupert et du Territoire du Nord-Ouest. La capitale, Yellowknife (20 000 habitants), est surnommée « capitale nord-américaine du diamant ». Plus de la moitié de la population est autochtone (Dénés, Inuits et Métis). À 4200 kilomètres de longueur, le fleuve Mackenzie n'est surpassé en Amérique du Nord que par le Mississippi par rapport à l'étendue, et son bassin hydrographique couvre plus de 1,8 million de kilomètres carrés.
- Le **Nunavut** (mot signifiant « notre terre » en inuktitut) a été créé en 1999 à partir de la section est des Territoires du Nord-Ouest, y compris tout l'ancien district de Keewatin. La capitale, Iqaluit, s'appelait autrefois Frobisher Bay en l'honneur de l'explorateur anglais Martin Frobisher, qui, au nom de la reine Elizabeth I, s'est aventuré en 1576 dans cette région non cartographiée qu'était alors l'Arctique. Les 19 membres de l'Assemblée législative choisissent un premier ministre et des ministres par consensus. La population est composée à environ 85 pour 100 d'Inuits. L'inuktitut y est une langue officielle et la principale langue d'enseignement.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

LES RÉGIONS DU CANADA
FEUILLE DE TRAVAIL

1. Quelles sont les trois choses qui vous ont le plus frappé ou le plus impressionné à la lecture de l'aperçu des régions du Canada?

2. Le cas échéant, qu'avez-vous appris de nouveau au sujet de votre propre région?

3. Qu'avez-vous appris au sujet des autres régions que vous ne saviez pas au préalable?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

4. Comment décririez-vous le Canada à une personne désireuse de s'y installer?

5. Les différentes régions du Canada en font un endroit excitant et intéressant où il fait bon vivre. Qu'aimez-vous le plus au sujet du Canada?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.