EO MX01.01A – PARTICIPER À UNE VISITE RELIÉE AU CIVISME

1. **Rendement** : Participer à une visite reliée au civisme

2. **Conditions** :

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision,

      (2) de l’aide au besoin.

   b. Éléments non permis : Aucun.

   c. Conditions environnementales : Toutes.

3. **Norme** : Le cadet doit participer à une visite reliée au civisme.

4. **Points d'enseignement** :

   a. Informer le guide de la visite au sujet de ses destinataires (les cadets), incluant tous les intérêts particuliers pertinents. Demander au guide de laisser du temps pour une période de questions et réponses. Il peut être utile de demander aux cadets de préparer une liste de questions ou de ce qu'ils veulent savoir à l'avance, pour le guide de la visite.

   b. Diriger une séance d'information en décrivant :

      (1) l'organisme ou le site,

      (2) l'importance de l'organisme ou du site, et

      (3) le comportement attendu pendant la visite.

   c. Demander aux cadets de préparer une carte de remerciements pour le guide ou l'organisme.

   d. Demander au guide de :

      (1) décrire des aspects de l'organisme ou le site pendant la visite, tels que :

         (a) son histoire,

         (b) les moyens que peuvent prendre les citoyens pour s'y impliquer,

         (c) le rôle au sein de la communauté,

         (d) des exemples d’activités;

      (2) encourager une période de questions.

   e. Demander à un cadet de remercier le guide ou l'organisme au nom de tous les cadets et de présenter la carte de remerciements.

   f. Demander aux cadets de réfléchir à ce qu'ils ont appris. Voici les activités possibles :

      (1) Faits saillants. Demander aux cadets d'énumérer individuellement les trois faits les plus intéressants ou les plus surprenants qu'ils ont appris de la visite. Demander aux cadets d'en discuter avec un partenaire ou en petits groupes. Si le temps le permet, inviter les cadets à partager les faits saillants avec l'ensemble du groupe.

      (2) Questions de réflexion. Qu'avez-vous appris sur ce qui fait un bon citoyen canadien? Que faites-vous au quotidien pour être un bon citoyen? Quelles simples actions quotidiennes pouvez-vous faire pour être un bon citoyen?

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PG-002/A-CR-CCP-801-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

(3) Journal. Demander aux cadets de rédiger une écriture de journal au sujet de la visite.

(4) Représentation visuelle. Demander aux cadets de créer une représentation visuelle de leur expérience.

5. **Durée :** Une séance (3 périodes) = 90 min

6. **Justification** : Une sortie éducative a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et stimulante de donner corps aux connaissances des cadets en matière de civisme.

7. **Documents de référence** : Aucun.

8. **Matériel d'instruction :** Aucun.

9. **Matériel d'apprentissage :** Matériels pour créer la carte de remerciements.

10. **Modalités de contrôle** : Aucune.

11. **Remarques** :

a. Voici des exemples d'organismes ou de sites :

(1) les musées,

(2) une institution municipale, provinciale ou fédérale (par ex., un édifice législatif),

(3) une centrale électrique,

(4) des installations de gestion des déchets,

(5) un monument commémoratif de guerre,

(6) des installations de services d'urgence (par ex., un poste de police, une caserne de pompiers),

(7) un hôpital,

(8) la banque d’alimentation locale, et

(9) un centre d'hébergement local.

b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

c. Le temps d'instruction supplémentaire peut être alloué à cet OCOM pour donner plus de temps pendant une visite ou pour effectuer plus d'une visite.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PG-002/A-CR-CCP-801-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.