OCOM M390.05 – DÉTERMINER LES AZIMUTS SUR UNE CARTE ET AU SOL

1. **Rendement.** Déterminer les azimuts sur une carte et au sol.

2. **Conditions**

   a. Éléments fournis :

      (1) une carte topographique,

      (2) une boussole,

      (3) des déclinaisons prédéterminées,

      (4) de la supervision, et

      (5) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Installation en campagne durant le jour.

3. **Norme.** Le cadet doit déterminer les azimuts sur une carte et au sol.

4. **Point d'enseignement**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier et expliquer les 16 points d'une boussole, y compris : a. les quatre points cardinaux, b. les quatre points intercardinaux, et c. les huit points intermédiaires.	Exposé interactif	10 min	A2-041 (p. 47)
PE2	Expliquer le système de degrés d'une boussole.	Exposé interactif	5 min	A2-041 (p. 47)
PE3	Identifier et expliquer les trois nords, y compris : a. le nord géographique, b. le nord du quadrillage, et c. le nord magnétique.	Exposé interactif	5 min	A2-041 (p. 50 et 51)
PE4	Expliquer les azimuts, y compris : a. la définition d'un azimut, et b. les types d'azimut.	Exposé interactif	5 min	A2-041 (p. 48 à 50)
PE5	Expliquer et démontrer la façon de déterminer un azimut sur une carte et demander aux cadets de la mettre en pratique, y compris : a. régler la déclinaison prédéterminée sur la boussole; b. identifier et marquer le point de départ (point A) et le point d'arrivée (point B) sur une carte; c. tracer un trait du point A au point B;	Démonstration et exécution	15 min	A2-041 (p. 70)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
	d. étendre la boussole complètement ouverte avec le bord du plateau de la boussole le long du trait et avec la flèche de visée pointant dans la direction du déplacement (point A au point B); e. tenir la boussole en place et tourner le cadran de la boussole pour que les lignes méridiennes de la boussole s'alignent avec les abscisses sur la carte, tout en s'assurant que le nord sur le cadran indique le nord sur la carte; et f. lire l'azimut qui indique l'index lumineux.			
PE6	Expliquer et démontrer la façon de déterminer l'azimut d'un objet dominant et demander aux cadets de se pratiquer en suivant les étapes suivantes : a. Régler la déclinaison prédéterminée sur la boussole. b. Tenir la boussole à la hauteur des yeux et à la longueur du bras et se tourner pour faire face à l'objet dominant. c. Viser l'objet à l'aide du viseur de la boussole, s'assurer que la ligne de visée est en ligne avec le point de direction. d. Ajuster le couvercle de la boussole pour qu'on puisse voir le cadran de la boussole dans le miroir de visée. e. Regarder dans le miroir et tourner le cadran de la boussole jusqu'à ce que l'aiguille magnétique soit au-dessus de la flèche d'orientation (rouge sur rouge). f. Lire le chiffre sur le cadran de la boussole au point lumineux de direction.	Démonstration et exécution	10 min	A2-041 (p. 68 à 70)

5. **Durée**

a.	Introduction/Conclusion :	10 min
b.	Exposé interactif :	25 min
c.	Démonstration et exécution :	25 min
d.	Total :	60 min

6. **Justification**

a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 à 4 pour présenter la boussole, le système de degré, les trois nords et les azimuts aux cadets.

b. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 5 et 6, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la façon de déterminer les azimuts sur

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

une carte et au sol, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.

7. **Documents de référence.**A2-041 B-GL-382-005/PT-001 Forces canadiennes. (2006). *Cartes, dessins topographiques, boussoles et le système mondial de positionnement*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction**

   a. du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur, projecteur multimédia) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,

   b. une carte topographique, et

   c. une boussole.

9. **Matériel d'apprentissage**

   a. une carte topographique,

   b. une boussole, et

   c. des déclinaisons prédéterminées.

10. **Modalités de contrôle.** Cet OCOM est évalué conformément aux indications du chapitre 3, annexe B, appendice 6 (COREN de l'OREN 390).

11. **Remarques.** Pour préserver et réutiliser les cartes, il est préférable de les recouvrir afin de permettre l'utilisation de marqueurs non-permanents au lieu de crayons ou de stylos.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-803/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-803-PG-002/A-CR-CCP-803-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.