OCOM M231.04 – DÉCRIRE LES MOUVEMENTS AXIAUX D'UN AÉRONEF

1. **Rendement** : Décrire les mouvements axiaux d'un aéronef

2. **Conditions** :

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision; et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire les mouvements axiaux d'un aéronef, dont :

   a. les trois axes d'un aéronef; et

   b. les trois mouvements axiaux correspondants.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer qu'un aéronef évolue dans un espace en trois dimensions. Identifier les trois axes du mouvement d'un aéronef : a. l'axe longitudinal; b. l'axe latéral; et c. l'axe vertical.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 30)
PE2	Au moyen d'un modèle réduit d'aéronef, décrire les trois mouvements que fait un aéronef autour de ses trois axes : a. le roulis autour de l'axe longitudinal; b. le tangage autour de l'axe latéral; et c. le lacet autour de l'axe vertical.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 30) C3-017 (p. 22)
PE3	Discuter des mouvements qui pourraient se produire simultanément autour de multiples axes lors d'un virage.	Discussion de groupe	5 min	C3-116 (p. 34 et 35)
PE4	Demander aux cadets de faire un remue-méninges sur la façon dont le vol d'un aéronef pourrait être commandé. **Nota :** Expliquer que les gouvernes de l'aéronef qui commandent ces mouvements seront traitées dans la prochaine leçon.	Discussion de groupe	5 min	C3-116 (p. 14 à 16)

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-802/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-802-PG-002/A-CR-CCP-802-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

5. **Durée** :

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	15 min
c.	Discussion de groupe :	10 min
d.	Total :	30 min

6. **Justification** :

   a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE2, pour présenter le sujet du mouvement axial d'un aéronef et en donner un aperçu.

   b. La discussion de groupe a été choisie pour les PE3 et PE4, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur le mouvement axial d'un aéronef.

7. **Documents de référence** :

   a. C3-017 (ISBN 1-895569-23-0) Schmidt, N. (1998). *Fabulous Paper Gliders.* New York, NY, Sterling Publishing.

   b. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction** :

   a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et

   b. un modèle réduit d'aéronef léger à voilure fixe muni de haubans de voilure, d'un train d'atterrissage fixe et de gouvernes détaillées.

9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** : S.O.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-802/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-802-PG-002/A-CR-CCP-802-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.