OCOM C490.01 – DÉCRIRE LES PRÉOCCUPATIONS CLIMATIQUES ET SAISONNIÈRES

1. **Rendement** : Décrire les préoccupations climatiques et saisonnières

2. **Conditions** :

   a. Éléments fournis :

      (1) de la supervision, et

      (2) de l'aide au besoin.

   b. Éléments non permis : S.O.

   c. Conditions environnementales : Un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme** : Le cadet doit décrire les préoccupations climatiques et saisonnières qui ont un effet sur une situation de survie.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire : a. le climat associé aux régions suivantes : 1. la côte Ouest, 2. les Prairies, 3. les Grands Lacs et la vallée du Saint-Laurent, 4. la région de l'Atlantique, et 5. le Nord; et b. les changements climatiques, y compris : 1. l'impact sur l'environnement, et 2. l'impact sur la santé.	Exposé interactif	15 min	C3-341 C3-342 C3-343
PE2	Diriger une discussion de groupe sur les préoccupations saisonnières dans une situation de survie, y compris : a. le printemps, b. l'été, c. l'automne, et d. l'hiver.	Discussion de groupe	10 min	C3-344

5. **Durée** :

a.	Introduction et conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	15 min
c.	Discussion de groupe :	10 min
d.	Durée totale :	30 min

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-804/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-804-PG-002/A-CR-CCP-804-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.

6. **Justification** :

   a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin de donner un aperçu des préoccupations climatiques.

   b. La discussion de groupe été choisie pour le PE 2, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet des préoccupations saisonnières liées aux conditions météorologiques du printemps, de l'été, de l'automne et de l'hiver. Cela aide à développer un rapport en permettant à l'instructeur d'évaluer les réponses des cadets d'une façon non menaçante tout en les aidant à approfondir leurs idées. Une discussion de groupe aide aussi les cadets à améliorer leurs aptitudes à écouter et à se développer en tant que membres d'une équipe.

7. **Documents de référence** :

   a. C3-341 Environment Canada.(2009). *Conséquences environnementales* Extrait le 16 avril 2009 du site http://www.climatechange.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=E18C8F2D-1

   b. C3-342 Environnement Canada. (2009). *Effets sur la santé*. Extrait le 16 avril 2009 du site http://www.climatechange.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=E18C8F2D-1

   c. C3-343 O Canada. (2009). *Régions climatiques du Canada*. Extrait le 16 avril 2009 du site http://www.ocanada.ca/climate/regional.php

   d. C3-344 Gouvernement du Canada. (2008). *Les quatre saisons*. Extrait le 22 avril 2009 du site http://www.goingtocanada.gc.ca/CIC/display-afficher.do?id=0000000000039&lang=fra

8. **Matériel d'instruction** : S.O.

9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** : Les cadets qui ont la qualification d'instructeur en survie peuvent aider pour cette leçon.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-804/PG-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-804-PG-002/A-CR-CCP-804-PG-002.pdf.
Verify against the official publication.