INSTRUCTION COMMUNE

NIVEAU DE QUALIFICATION UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE

SECTION 4

OCOM C103.01 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS POUR BRISER LA GLACE

Durée totale : 30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Niveau de qualification un norme de qualification et plan*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Préparer tout le matériel énuméré dans la section des ressources de chaque activité.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

MÉTHODE

Une activité en classe a été choisie pour les PE 1 à 3 parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter les activités pour briser la glace et l'objectif d'apprentissage.

Une discussion de groupe a été choisie pour le PE 4 parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments à l'égard des activités pour briser la glace.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

Le cadet doit participer aux activités pour briser la glace pour bien connaître les autres cadets du groupe.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

IMPORTANCE

Les présentations sont essentielles à la réussite de toute équipe. Les cadets peuvent passer beaucoup de temps ensemble durant toute la durée de leur participation au programme. Ces activités les aideront à développer des relations positives.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d'enseignement 1 **Diriger l'activité pour briser la glace « Les cure-dents des aveux ».**

Durée : 5 min Méthode : Activité en classe

CONNAISSANCES PRÉALABLES

ACTIVITÉS POUR BRISER LA GLACE

Les activités pour briser la glace sont une méthode pour permettre aux cadets de se présenter. Ces exercices peuvent varier selon le type d'instruction suivie, la taille du groupe et le degré de connaissance qu'ont les membres du groupe entre eux. Les activités pour briser la glace encouragent la révélation de soi, l'humour, le respect des autres, la réflexion et la créativité. Plus important encore, elles permettent aux personnes de rire d'elles-mêmes.

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'aider les cadets à se connaître entre eux en défiant les participants à penser de façon créative.

RESSOURCES

- Une grande quantité de cure-dents.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Disposer les participants en cercle dans une salle de classe serait appropriée pour cette activité.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Remettre cinq cure-dents à chaque cadet.

2. Choisir un cadet qui commencera l'activité; lui demander de parler de quelque chose qu'il n'a jamais fait (p. ex., je n'ai jamais traversé une rue en dehors des passages pour piétons).

3. Après l'énoncé, quiconque parmi le groupe qui a déjà commis cette action perd un cure-dent.

4. La personne suivante partage ensuite quelque chose qu'elle n'a jamais faite. Encore une fois, quiconque a déjà commis cette action perd un cure-dent.

5. Les aveux continuent jusqu'à ce que l'un des participants ait perdu cinq cure-dents.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

Point d’enseignement 2 **Diriger l'activité pour briser la glace « Deux vérités et un mensonge ».**

Durée : 5 min Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L’objectif de cette activité est que les cadets réfléchissent aux différences et aux similitudes entre eux-mêmes et les autres.

RESSOURCES

Aucune.

DÉROULEMENT DE L’ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L’ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en groupes de quatre personnes.

2. Les cadets font un remue-méninges pour déterminer trois caractéristiques qui font que tous les cadets du groupe sont semblables.

3. Les cadets font un remue-méninges pour déterminer trois caractéristiques qui font que tous les cadets du groupe sont différents.

4. Chaque groupe de cadets partage ses similitudes et ses différences avec le reste de la classe.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DU POINT D’ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l’activité servira de confirmation de l’apprentissage de ce PE.

Point d’enseignement 3 **Diriger l'activité pour briser la glace « Présentations révélatrices ».**

Durée : 5 min Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L’objectif de cette activité est de fournir aux cadets des façons innovatrices de se connaître entre eux en ajoutant un adjectif à leur prénom ou à leur nom de famille.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

RESSOURCES

Aucune.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Demander aux cadets de dire leur prénom ou leur nom de famille et de lui associer un adjectif. L'adjectif doit décrire une caractéristique dominante et commencer par la première lettre de leur prénom ou de leur nom de famille. Par exemple : Stéphane studieux, Marie méthodique.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage du PE.

Point d'enseignement 4 — **Diriger une discussion de groupe sur l'efficacité des activités pour briser la glace qui permettent de se présenter aux autres.**

Durée : 10 min — Méthode : Discussion de groupe

QUESTIONS À DÉBATTRE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Préparer les questions.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? »
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Est-ce que les tâches vous ont aidé à vous présenter aux autres?

Q2. Est-ce que l'activité a aidé à inclure chacun et chacune à l'environnement de l'équipe?

Q3. Comment vous sentiez-vous par rapport aux autres participants après que l'activité fut terminée?



D'autres questions et réponses seront développées au cours de l'étape de réflexion. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Les présentations sont essentielles à la réussite de toute équipe. Les cadets peuvent passer beaucoup de temps ensemble durant la durée de leur participation au programme. Ces activités les aideront à développer des relations positives.

COMMENTAIRES/REMARQUES POUR L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C0-003, ISBN 0-943210-44-5 Pike, B. et Busse, C. (1995). *101 More games for trainers*. Minneapolis, Minnesota, Lakewood Books.

C0-028 ISBN 0-07-046513-4 – Newstrom, J. et Edward S. (1998). *The big book of teambuilding games*. New York, New York, McGraw-Hill.

Unofficial convenience copy of A-CR-CCP-801/PF-002, cached 2026-11-08 from https://app.cadets.gc.ca/cadet-publications/A-CR-CCP-801-PF-002/A-CR-CCP-801-PF-002.pdf.
Verify against the official publication.